

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СОБРАНИЕ УЧРЕДИТЕЛЕЙ ОАНО "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ШКОЛА-САД "НАША ШКОЛА"

ОАНО "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ШКОЛА-САД "НАША ШКОЛА"

Рассмотрено на экспертном  
совещании  
методологического семинара  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

Председатель



Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

«Утверждено»  
директор СП СОШ  
«Наша Школа»  
Приказ № 54д  
от 30.08.2023 г.

И.В. Комолова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

Трухачев И.А., заместитель директора по ВР  
ОАНО «Образовательный комплекс «Наша Школа»

Новосибирск, 2023 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОАНО «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ШКОЛА-САД «НАША ШКОЛА».....	стр. 3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	стр. 4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	стр. 9
3.1. Модуль «Школьный урок».....	стр. 9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	стр. 10
3.3. Модуль «Работа с родителями».....	стр. 12
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	стр. 13
3.5. Модуль «Традиционные общешкольные дела».....	стр. 15
3.6. Модуль «Самоуправление».....	стр. 17
3.7. Модуль «Профорientация».....	стр. 18
3.8. Модуль «Школьные медиа».....	стр. 19
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	стр. 20
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОАНО «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ШКОЛА-САД «НАША ШКОЛА»» НА 2023– 2024 УЧ. ГОД.....	стр. 22
6. СПИСОК ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ДЕЛ И МЕРОПРИЯТИЙ 2023-2024 УЧ. ГОД.....	стр. 27

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОАНО «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ШКОЛА-САД «НАША ШКОЛА»

Репутация ОК «Наша Школа» во многом определяется деятельностным и мыследеятельностным подходом к образованию, результатом чего являются развитие интеллектуальных, мыслительных, творческих, коммуникативных способностей обучающихся, деятельное участие обучающихся и выпускников в предметной, проектной сферах и сфере социальных практик.

Отличительными чертами Образовательного Комплекса «Наша Школа» изначально являлась установка на то, что воспитание является неотъемлемой частью образования наряду с обучением и развитием. Авторы «Концепции школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды»<sup>1</sup> определяют воспитание как специально организованный целесообразный педагогический процесс, направленный на создание ситуаций, в которых педагог демонстрирует образцы разрешения конфликта как проблемы (социальной, интеллектуальной, мировоззренческой), а обучающиеся снимают этот образец, присваивая себе как норму.

Весь образовательный процесс в Нашей Школе можно условно разделить на две взаимодополняющие друг друга составляющие:

а) организация образовательных ситуаций в предметной и метапредметной областях учебной деятельности, в основе которой лежит реализация технологических подходов деятельностной и мыследеятельностной педагогики, развивающего обучения;

б) организация коллективной творческой деятельности и дел в области воспитания и социализации детей в рамках образовательных ситуаций, в основе которой лежит методика КТД (И.П. Иванов).

Реализация содержания с этих двух позиций собственно и составляют образовательное пространство образовательного комплекса как социокультурную деятельностную и мыследеятельностную рефлексивно-коммуникативное пространство образовательно-технологической среды развития способностей ребенка. В первом случае речь идет о развитии интеллектуально-творческих способностей, а во втором – социально-коммуникативных, художественно-эстетических и оздоровительных.

Процесс воспитания в ОАНО Образовательный комплекс «Наша Школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

---

<sup>1</sup> В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды. Методологические и информационно-методические материалы научно-экспериментального проекта. Отв. ред. В.А. Николаев. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2002. – 112с. Большая золотая медаль Сибирской Ярмарки «УчСиб-2003»

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность и опосредованность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОК «Наша Школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Нашей Школе создаются такие условия, при которых по мере развития ребенка увеличивается и его роль и позиция в совместных делах (ученик – подмастерье – мастер);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, проектов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. БАЗОВАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Образовательном комплексе «Наша Школа» – развитие демократических и творческих основ жизнедеятельности школьного коллектива, обеспечивающих развитие способностей и личностных качеств обучающихся, направленных на формирование сознания преобразующего типа. Сознание преобразующего типа проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности и ответственной социальной активности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения «Я – УЧЕНИК». Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции функционального поведения обучающегося. Знание их становится базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – разрешать конфликтные, спорные вопросы, конструктивно, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее и будущее своих близких, страны и мира.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственных отношениях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней обучающихся):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных традиционных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в проекты, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать работу, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся;



- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать практическое освоение методов и средств организации, соорганизации и самоорганизации;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Образовательного комплекса «Наша Школа» воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к содержанию урока, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своей точки зрения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

- Включение в урок зон рефлексии учебной деятельности, которые помогают сформировать адекватную самооценку, зафиксировать личностный, предметный и метапредметный результат каждого ученика.

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

*Работа с классным коллективом.*

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- Организация системы классного самоуправления.

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие и вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, тем самым дать им возможность самореализоваться, и установить даже упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные туристические поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися.*

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе.*

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства педагогических подходов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- Проведение позиционных советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями учащихся или их законными представителями.*

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повысить педагогическую культуру родителей, пополнить арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечь родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Представить положительный семейный опыт, организовать родительские лектории.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне.*

- Общественный экспертный Совет – открытый орган стратегического общественного управления развитием образовательного пространства Образовательного комплекса «Наша Школа».

Главной целью деятельности Экспертного Совета является содействие развитию Образовательного комплекса «Наша Школа» как современного научно-образовательно-производственного кластера, обеспечивающего непрерывное образование всех его участников, формирование сознания преобразующего типа, профессиональное самоопределение и развитие ответственной позиции гражданина России за ее развитие и процветание. Экспертный совет формируется

и функционирует по принципу развивающегося экспертного сообщества, решающего задачи:

1. экспертирования (исследования) текущих состояний образовательного пространства Образовательного комплекса «Наша Школа», города, региона, страны с последующей выдачей рекомендательно-экспертной информации заинтересованным сторонам;

2. экспертирования, поддержки и продвижения перспективных проектов качественно новых содержаний образования и педагогических практик развития, формирующих сознание преобразующего типа;

3. организации и проведения образовательно-просветительских и культурно-просветительских мероприятий для различных категорий граждан по вопросам воспитания, развития, обучения, социализации, профессионального самоопределения, семьи и пр.

- Общешкольные родительские собрания «Педагогические диалоги», происходящие в режиме обсуждения вопросов содержания образования, подходов к обучению, развитию и воспитанию, наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются групповые консультации педагогов.

*На индивидуальном уровне.*

- Индивидуальные консультационные встречи с родителями, направленные на построение индивидуальной траектории развития ребёнка, согласование интересов и организацию позиций всех участников образовательной деятельности.

- Привлечение родителей обучающихся к подготовке и проведению общешкольных и внутрикласных мероприятий воспитательной направленности.

#### 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в проектных группах, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.*

- Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: Лаборатория «Интеллект и Культура Школьника» (исследовательские проекты в области различных научных дисциплин), клубы иностранного языка, команда ТЮФ, IT мастерская и др.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: вокальная студии «Скворушки» и «Мечта», театральная мастерская, индивидуальные занятия по обучению игре на музыкальных инструментах (фортепиано, гитара), Проект «Мир глазами детей и взрослых» (иллюстрирование литературных произведений), Художественная студия «Зелёный мост», Мастерская «подарок» и др.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное: Школа Эффективного Лидерства «РоссиялидеР», проект «Книга Памяти. Живая история», посвященный исследованию истории семей школьников в период Великой Отечественной войны, медиапроект «Прообраз», Школа «КТД», Академия Кино и ТВ Мастерства.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

Фотомастерская – работа над проектом «мой дом, мой двор, мой город», туристическая подготовка в рамках образовательных экспедиций в ЭКО-Центре «Развитие», Чередующиеся Традиционные Поручения как средство системы самообслуживания.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание

силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: футбольный клуб, шахматный клуб, фланкировка (крутка учебной шашкой).

### 3.5. Модуль «Традиционные общешкольные дела»

Воспитательное пространство Образовательного комплекса «Наша Школа» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых участниками этого пространства: детьми, педагогами, родителями, выпускниками. Многие традиции, заложенные много лет назад хранятся и поддерживаются выпускниками – участниками Общественного экспертного совета и корпорации выпускников Нашей Школы «Наша Жизнь». Каждое традиционное дело предполагает деятельное участие всех детско-взрослых объединений: классов, студий, клубов и др.

*На внешкольном уровне:*

- Ежегодный Международный фестиваль экранной культуры «Человеческое Кино»;

- Научно-практическая конференция ТГУ «Сократ»;

- Сибирский фестиваль бега им.Раевича;

- НПК;

- Турниры Юных Физиков (региональные и всероссийский);

- ВсОШ;

- Новосибирский городской конкурс художественного творчества «Родники культуры»;

- Ежегодная фотовыставка в Новосибирском Государственном Художественном Музее «За каждым снимком жизни след»;

- Межрегиональные образовательные экспедиции и стажировки в ЭКО – Центре «Развитие» р. Горный Алтай: Летняя Школа Лидерства; Летняя Киношкола; Летняя Игровая Школа; Летняя Школа Художественного Творчества.

- Организованное участие в выполнении нормативов ГТО учащимися 1-11 классов, педагогов и родителей;

*На школьном уровне.*

- День Знаний. Традиционный общешкольный праздник, включающий в себя Общешкольный сбор и особую семинарскую работу, на рефлексию своей деятельности построению индивидуальной программы движения школьника на уч. год. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- День Учителя. Общешкольный праздник, способствующий созданию условий для понимания учащимися и педагогами сущности понятий «Учительство» и «Ученичество», формирования уважительного отношения к профессии учитель.

- Школьная спартакиада, включающая в себя: День Здоровья -общешкольные спортивно-туристические командные игры в разновозрастных группах; межклассные турниры по футболу, настольному теннису, шахматам, шашкам,

волейболу, перестрелке и др.; Соревнования по ОФП и диагностику физического здоровья обучающихся.

- Неделя английского языка. Организуется как игровое пространство для погружения в языковую среду, направленную на освоение навыков говорения на иностранном языке,

- День Рождения Нашей Школы. Возможность оценить достижения школы, увидеть собственную роль и место в жизни школы, её развитии для всех участников школьного сообщества: учащихся, родителей, педагогов, выпускников, друзей и партнёров Нашей Школы.

- Новогодний праздник. Организуется, как возможность порадовать друг друга сделать творческие сюрпризы, подарки.

- Музыкально-поэтические вечера и гостиные, театральные представления;

- Праздничный концерт «Взрослые и Дети», объединяющий всех участников образовательного сообщества Нашей Школы;

- Праздник Дня Победы: общий сбор, акция «косынка памяти», песенный вечер «Нас песня вела к победе».

- Праздник Последнего Звонка. Чествование и напутствие выпускников Нашей Школы всем коллективом;

- День Открытых Дверей в начальной школе – пространство представления личных и коллективных результатов учащихся, классов, проектных групп, подведение итогов учебного года.

- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

- Регулярные общешкольные сборы, посвященные обсуждению и принятию решений по вопросам учебной, проектной, внеурочной деятельности и другим вопросам школьной жизни.

*На уровне классов.*

- Выбор актива класса и делегирование представителей классов в общешкольные Советы: Совет командиров, Совет по учебным делам, Советы Дела (планирование и организация КТД);

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Классные праздничные мероприятия, посвященные празднованию Нового года, 8 Марта и 23 Февраля – ежегодные события, создающие условия для формирования ценностного отношения к традициям своего народа.

- День класса – традиционное мероприятие, проходящее совместно с родителями.

- Проведение классных сборов, решение текущих вопросов, рефлексивный анализа детьми общешкольных и классных дел, подготовка к общешкольным делам и сборам.

*На индивидуальном уровне.*

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, корреспондентов,



ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать образцом для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для реализации своей лидерской позиции, ответственности и заботы.

Детское самоуправление в Нашей Школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы.*

Через деятельность Совета командиров классов (5-11 классы), Совета по учебным делам, Общешкольного сбора, созданных для:

- обсуждения значимых вопросов организации школьной жизни;
- демонстрации достижений учащихся как значимых образцов продуктивной деятельности;
- принятия решений и контроля за их исполнением;
- организации и проведения внеурочных общешкольных дел;
- для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за организацию и проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов.*

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров класса, ответственных за учебную работу, старших дежурных, физоргов, участников советов общешкольных и классных дел), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

*На индивидуальном уровне.*

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по организации и контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, педагогов-психологов и учащихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профильного обучения (в 10 - 11 классах), проведение летних профильных смен в ЭКО-Центре «Развитие». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному самоопределению в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Создавая образовательные ситуации в различных формах Организации Учебной Деятельности (проблемной, задачной, знаниевой, целевой) формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие мероприятия:

- Все курсы внеурочной деятельности направлены на погружение участников в производственные отношения, обязательным условием является рефлексия способов и средств создания социально значимого продукта, личностных качеств и способностей, необходимых для данной деятельности.

- Начиная с 8 класса все учащиеся по согласованию с их родителями, законными представителями проходят профтестирование в системе «Профориентатор» Центра Тестирования МГУ. На основе результатов проводится индивидуальная консультация со специалистами.

- С 10 по 11 класс в Нашей Школе организуется обучение по управленческому профилю, при необходимости, формируется индивидуальный учебный план.

- Ежегодно в рамках Диагностической, Развивающей и Итогово-Рефлексивной сессий осуществляется комплексная диагностика и оценка развития способностей каждого учащегося, определяющая его сильные стороны, формируется индивидуальный профиль развития способностей.

- Летом организуются три профильные школы: математическая, химико-биологическая и гуманитарная.

- Проводятся циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Проводятся оргдеятельностные игры, образовательные ситуации, решение кейсов – расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- Проходят экскурсии в НИИ и на предприятия города, встречи с представителями интересных профессий, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Организуются посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах.

### 3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – освоение способов понимания текстов, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьное телевидение. Объединение творчески заинтересованных учащихся в деле создания различных информационных программ, главной целью которого является развитие информационной и коммуникативной культур школьников, а также формирование единого коммуникативного пространства сообщества Нашей Школы. Основные направления работы – информационно-аналитическая программа «Школьные Вести», новостные выпуски программы «Событие», «No comments» связанные с интересными событиями Нашей Школе, Новосибирске и стране в целом; сюжеты о выпускниках Нашей Школы разных лет; видеоролики, зарисовки и фильмы об учителях, выпускных классах, достижениях учащихся. Все выпуски школьного ТВ круглосуточно транслируются на интернет канале PRAXIS-TV – ПЕРВЫЙ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ, а так же на rutube, на сайте Нашей Школы. - Школьный медиацентр организует работу школьных аккаунтов в социальных сетях (Вконтакте), новостные разделы сайта Нашей Школы и Радио Нашей Школы «РЕМА». Детско-взрослая команда освещает деятельность ОК «Наша Школа» и создаёт контент не только о деятельности Нашей Школы, но и полезный для её деятельности.

- Программы: «Прообраз», «Педагогические диалоги», «Уроки русского», документальные фильмы, всё это направлено на просвещение учащихся, родителей, педагогов и всех заинтересованных в развитии образования людей.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательном комплексе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого ОК «Наша Школа» Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Оценка включенности обучающихся в социальные практики, стажировки, профессиональные пробы. Критериями, на основе которого осуществляется данный анализ, являются базовые компетентности описанные в Профиле Обучающегося, как целевом стандартизирующем документе, отражающем концепцию ОК «Наша Школа».

Оценка и анализ осуществляется классными руководителями совместно с руководителем Антропологического Центра Комплексной Диагностики и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие задачи ставились классными руководителями в работе с классными коллективами и отдельными учащимися, какие средства применялись для решения поставленных задач, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе условий для событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных и классных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОАНО «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ШКОЛА-САД «НАША ШКОЛА»»  
НА I И II ПОЛУГОДИЕ 2023– 2024 УЧ. ГОД.

*«Коллективные творческие дела – не мероприятия, а забота»  
академик И.П. Иванов*

**Тема года: «ДОБРО».**

*Чтобы сердце горело, а не тлело во мгле,  
Делай Доброе дело — тем живем на земле...  
Анатолия Лесных*

**ЦЕЛЬ:** Организация пространства формирования способов социальной коммуникации.

**ЗАДАЧИ:**

- Реализовать на практике технологии КТД (коллективные творческие дела).
- Зафиксировать приращение участников дел, мероприятий, событий через организацию зон рефлексии: а именно зафиксировать формирование самосознания, формирование культурных ценностей, установок, закладываемых средой Образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа», формирование общечеловеческих норм гражданской морали, культуры общения.
- Создать методическую «копилку» материалов по проведенным делам Образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа» (заготовки проведения общих сборов по циклограмме года)
- Организовать деятельность педагогов, учеников, работников Образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа», направленную на формирование единого педагогического подхода в области воспитания.
- Организовать деятельность педагогов, учеников, работников Образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа», направленную на формирование самоопределения в будущей профессиональной деятельности учеников, развития творческого потенциала путем реализации его в различных сферах деятельности.
- Формировать положительное отношение к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности, потребности в здоровом образе жизни.
- Разработать и внедрить в педагогическую практику опыт взаимодействия между классными руководителями, воспитателями и учителями-предметниками через совместное планирование деятельности, промежуточного и итогового рефлексивного анализа.

**Механизмы развития личности:**

Технология коллективной творческой деятельности.

Формирование единого педагогического подхода в воспитательной работе.

**Дела и мероприятия:**

День Знаний

День Здоровья

День учителя

День рождения Школы

Новогодний Праздник

Богатырские забавы (праздник, посвященный Дню Защитника Отечества)

Международный женский день 8 марта

Научно-практическая Конференция

День Победы

Последний звонок

Праздник «Взрослые и дети»

Спартакиада

Участие в Международном Фестивале «Человеческое кино»

День открытых дверей

Праздник «Спортивная семья»

Фестиваль Бега

**Формы существования творческих групп:**

Проект

Клуб

Семинар

Совет Дела (СД)

Творческие мастерские

Рабочая группа (РГ)

**Подразделения ДВА:**

Лаборатория Юного Физика «Эйнштейн»

PraxisTV

Проект «Мир глазами детей взрослых»

Проект «Книга памяти. Живая История»

Академия Кино- и Теле-Мастерства (АКиТМ)

Школа Эффективного лидерства

Лаборатория «Интеллект и культура школьника»

Хоровая студия. Эстрадный вокал.

IT-лаборатория

Мастерская «Сказка»

Футбольный клуб

Английский клуб "Dialogue"

### **Зоны предъявления результата (Зона рефлексивного анализа):**

Конференция  
День открытых дверей  
Общий сбор  
Родительские собрания  
Классный сбор  
Фестиваль  
Круглый стол  
Выставка  
Олимпиада  
Конкурс  
Школьный сайт  
PraxisTV – телевизионный канал

### **Формы управления жизнедеятельностью:**

Общий сбор  
Классный сбор  
Совет командиров  
Школьный совет по учебе  
Совет физоргов  
Проектная группа  
Совет дела  
Административный совет  
Педсовет  
Рабочая группа  
Актив класса  
Совет дежурных

### **Планируемые результаты:**

Освоение технологии КТД педагогами и учениками.

Дела и мероприятия по плану-графику.

Методические материалы, по проведенным делам и мероприятиям (планы-заготовки для проведения общих сборов, классных часов).

Повышение качества общей культуры поведения в школьной среде.

Повышение качества культуры взаимодействия педагогов, воспитателей, классных руководителей.

### **Принципы воспитательной работы:**

*Личностно-ориентированные:*

целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);



психологическая благоприятная атмосфера (атмосфера уважения, успешности, достижения поставленной цели, рефлексии и фиксации своего приращения);

*Культурно-ориентированные:*

смысловое отношение к окружающему миру;

опора на общечеловеческие, культурные ценности;

способность понимать другого.

*Мыследеятельностные и деятельностные:*

овладение деятельностью (целеполагание, постановка задач, анализ ресурсов, планирование, действия, промежуточный контроль, итоговый анализ и рефлексия); творчество.

### **Место и роль классного руководителя**

«Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность в пространстве жизнедеятельности среды, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе». (выдержка из Положения о классном руководстве Образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа».)

### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- Обеспечить должное развитие всех направлений воспитательной работы;
- Разработать систему мониторинга выполнения классами чередующихся традиционных поручений (формальные и содержательные критерии) как обеспечение эффективности работы классных руководителей и средство развития компетенции заботы;
- Более активно и организовано использовать медиа-пространство для реализации воспитательных и педагогических задач.
- Одной из важнейших задач воспитательной работы на 2022-2023 учебный год становится разработка, формализация критериев и показателей (действия ученика, действия учителя) в области социальной практики, показывающих качество работы ученика, уровень сформированности его личностных качеств, способностей, компетенций.

## СПИСОК ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ДЕЛ И МЕРОПРИЯТИЙ 2023-2024 УЧ. ГОД.

1 полугодие

№	Список дел и мероприятий	Дата проведения	Ответственные		
			<i>Дела Школы</i>		<i>Куратор</i>
1	<b>Переключка</b>	23.08.23	Трухачев И.А.		Николаева А.Г.
2	<b>День Знаний</b> Общий сбор, классные часы.	01.09.23	Трухачев И.А.		Николаева А.Г.
3	<b>День Здоровья</b>	07.09.23	Ячменёв Н.В., Белобородова М.В.		Трухачев И.А.
4	<b>День Учителя</b>	05.10.23	Трухачев И.А.		Комолова И.В.
5	<b>Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения Царско-сельского Лицея и творчеству А.С. Пушкина. «Тема Родины в поэзии и прозе русских литераторов».</b>	17.10 – 15.11.23 17.10 – 21.10 – заочный тур (видеоролик); 24.10 – 28.10.23 – финальная часть.	Классные руководители, учителя литературы.		Николаева А.Г.
6	<b>Неделя английского языка</b>	31.10 – 03.11.23	Терехова И.А.		Трухачев И.А.
8	<b>День рождения Нашей Школы:</b> - Посиделки. - Школьный праздник	16.11.23 02.12.23	Трухачев И.А.		Николаева А.Г.
9	- <b>Новый год:</b> - Мастерские; - Новогодняя сказка (телеспектакль); - <b>Новогодние сюрпризы</b> - <b>Новогодние классные огоньки</b>	В течение декабря  Конец декабря 29.12.23	Завьялова М.В., Вахламова А.Г., Трухачев И.А. и классные руководители.		Трухачев И.А.
<b>Сквозные дела и работа постоянных групп</b>					
1	<b>Общий сбор</b>	В течение года	Трухачев И.А.		Щичко О.В.
2	<b>Временное правительство:</b> - общий сбор; - поднятие флага.	В течение года, еженедельно.	Трухачев И.А.		Николаева А.Г.
3	<b>«Разговор о важном»</b>	Каждый вторник.	Классные руководители		Трухачев И.А.
4	<b>Школьный медиа-центр</b> (телевидение, радио, социальные сети, Сайт НШ)	В течение года, еженедельно.	Кравченко А.А., Трухачев И.А., Николаева А.В.		Николаев А.В.

5	Учебный сектор школы	В течение года 1 в 2 нед.	Миненко Л.А.	Комолова И.В.
6	Школьная спартакиада и совет физоргов	В течение года, еженедельно.	Ячменёв Н.В.	Трухачев И.А.
<b>ЧТП (чередующиеся традиционные поручения в школе)</b>				
1	ЧТП «Временное правительство»	Сентябрь-декабрь 2023	Дежурный классный руководитель	Трухачев И.А.
2	ЧТП «День рождения»	Сентябрь-декабрь 2023	Дежурный классный руководитель	Вахламова А.Г.
3	ЧТП «Песенники»	Сентябрь-декабрь 2023	Дежурный классный руководитель	Гричан Н.В.
4	ЧТП «Дежурство» по школе и столовой.	Сентябрь-декабрь 2023	Дежурный классный руководитель	Тоненчук Н.Н.

*Перечень дел на второе полугодие и даты их организации корректируются в период зимних каникул.*

### 2 полугодие

№	Список дел и мероприятий	Дата проведения	Ответственные	
<b>Дела Школы</b>				<b>Куратор</b>
1	Проект «Книга Памяти. Живая История»	Январь-июнь 2024 г.	Николаева А.Г.	Николаев В.А.
2	Рабочая группа «ЗРС»	Январь-март 2022 г.	Николаева А.Г.	Николаев В.А.
3	<i>День поэта</i>	25.01.24 – серия классных часов	Классные руководители	Трухачев И.А.
<b>Зимняя Развивающая Сессия 25.01 – 20.02.21г.</b>				
4	- песенный вечер	ООДИ ЗРС 05.02 – 16.02.24	Трухачев И.А.,	Николаев В.А.
5	- Дискуссия		Ляхов Р.П., Терехова И.А.	Николаев В.А.
6	- Просмотр и обсуждение фильма		Кравченко А.А.	Николаев В.А.
7	- Медиациентр		Николаев А.В.	Николаева А.Г.
8	- Группа «Физическая культура»		Ячменёв Н.В.	Николаева А.Г.
<b>Дела Школы</b>				
9	Богатырские забавы и День Защитника Отечества. Зарница (военно-патриотич. эстафета).	12 – 16.02.24	Ячменёв Н.В.	Николаева А.Г.
10	8 марта «Международный женский день»	07.03.24	Трухачев И.А.	Николаев В.А.
11	XII Международный Фестиваль «Человеческое кино»	Март-апрель 26.03. – 26.04.24	Николаев Е.И., участие классов – кл. руководители	Николаев В.А.
12	Праздничный общий сбор, посвященный Дню Победы	07.05.24	Николаева А.Г.	Николаева А.Г.
13	Спартакиада: - закрытие, - ОФП	17.05.24	Ячменев Н.В.	Белобородова М.В.
14	Праздничный общий сбор «Последний звонок»	20.05.23 – или 21.05.24	Трухачев И.А., Николаева А.Г.	

15	Праздник «Спортивная семья»	22.05.24/ 29.05.24	Белобородова М.В.	Практика школы КТД:
16	День открытых дверей	30.05.24	Баранская В.Г.	
17	Летняя площадка	Со 2.05.24	Белобородова М.В.	Практика школы КТД:
18	Выпускной вечер	21.06.24	Ляхов Р.П., Комолова И.В.	Трухачев И.А.
<b>Сквозные дела и работа постоянных групп</b>				
1	Общий сбор	В течение года	Трухачев И.А.	Щичко О.В.
2	Временное правительство: - общий сбор; - поднятие флага.	В течение года, еженедельно.	Трухачев И.А.	Николаева А.Г.
3	«Разговор о важном»	Каждый вторник.	Классные руководители	Трухачев И.А.
4	Школьный медиа-центр (телевидение, радио, социальные сети, Сайт НШ)	В течение года, еженедельно.	Кравченко А.А., Трухачев И.А., Николаева А.В.	Николаев А.В.
5	Учебный сектор школы	В течение года 1 в 2 нед.	Миненко Л.А.	Комолова И.В.
6	Школьная спартакиада и совет физоргов	В течение года, еженедельно.	Ячменёв Н.В.	Трухачев И.А.
<b>ЧТП (чередующиеся традиционные поручения в школе)</b>				
1	ЧТП «Временное правительство»	январь-май 2024	Дежурный классный руководитель	Трухачев И.А.
2	ЧТП «День рождения»	январь-май 2024	Дежурный классный руководитель	Вахламова А.Г.
3	ЧТП «Песенники»	январь-май 2024	Дежурный классный руководитель	Гричан Н.В.
4	ЧТП «Дежурство» по школе и столовой.	январь-май 2024	Дежурный классный руководитель	Тоненчук Н.Н.
<b>Мероприятия</b>				
1	Научно-практическая конференция	18.11.23 и 17.04.24	Ляхов Р.П.	Комолова И.В.
2	Турнир по мини-футболу, 5-11	5.04 – 23.04.24	Ячменев Н.В.	Белобородова М.В.
3	Турнир настольных игр	Январь - апрель	Ячменев Н.В.	Белобородова М.В.
4	Выполнение нормативов ГТО	Ноябрь – апрель	Ячменев Н.В.	Белобородова М.В.
5	Турнир «Перестрелка» 1-4 классы	17.05 – 21.05.24	Белобородова М.В.	Ячменёв Н.В.
6	Диагностика Физ. здоровья (уроки ФК)	03.05-13.05.24	Ячменев Н.В.	Белобородова М.В.

**Циклограмма сборов актива.**

	<b>1 неделя мес.</b>	<b>2 неделя мес.</b>	<b>3 неделя мес.</b>	<b>4 неделя мес.</b>
<b>Понедельник</b>	14.40-15.20 Классный сбор/ час. (отв. классный руководитель и командир класса)	14.40-15.40 Классный и общий сборы (дежурный класс)	14.40-15.20 Классный сбор/ час. (отв. классный руководитель и командир класса)	14.40-15.40 Классный и общий сборы (дежурный класс)
<b>Вторник</b>	Сбор ответственных за учебную работу (отв. Миненко Лариса Анатольевна)		Сбор ответственных за учебную работу. (отв. Миненко Лариса Анатольевна)	
<b>Среда</b>	12.30 – 12.50 Песенная среда (отв. Гричан Надежда Васильевна)			
<b>Четверг</b>	12.30 – 12.45 Сбор физоргов классов (отв. Ячменёв Николай Владимирович)			
<b>Пятница</b>	12.30 - 12.45 Сбор командиров классов (отв. Николаева Алёна Геннадьевна)			

**Циклограмма Общих Сборов**

<b>1 неделя мес.</b>	<b>2 неделя мес.</b>	<b>3 неделя мес.</b>	<b>4 неделя мес.</b>
Тематический/праздничный сбор.	Учебная деятельность.	Проектная деятельность.	А у нас! А у вас?