

Краткая аннотация

Информатизированной Системы управления средой "Школа-МД"

©2005-2016 ОК Наша Школа

Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 2006613634 РФ, заявлено 03.07.2006, зарегистрировано 19.10.2006 РОСПАТЕНТ

Патент № 85720 Россия, UI; 2008126980/22; заявл. 02.07.2008; опубл. 10.08.2009, Бюл. № 22

ИФОРМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СРЕДОЙ «ШКОЛА МД» - качественно новое организационно-управленческое программное средство, обеспечивающее управление процессами функционирования и развития школьных образовательных сред деятельностного и мыследеятельностного типа.

Программный продукт ИС «ШКОЛА-МД» представляет собой:

- объективизацию условий экспертной оценки хода функционирования и развития образовательной среды и минимизацию влияния «человеческого фактора» на формирование результата педагогической и учебной деятельности субъектов конкретной школьной среды, с ее индивидуальным укладом;
- инновационную разработку и внедрение формата системы искусственного интеллекта по управлению школьным образовательным процессом мыследеятельностного и деятельностного типа на основе современных компьютерных технологий;
- оптимизацию системы управления качеством образования и инновационными процессами с использованием современных программно-информационных средств;
- поступательное развитие содержания виртуальных образовательных сред в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций с учетом онтологичности (сущности), методологичности – как системного отношения, гносеологичности – как идея среды и доступности ее содержания, генерализации информации, ортогональность анализа и ситуационность подхода;
- реализация идеи мыследеятельностной концепции (рамочная организация к СИСТЕМЕ «ШКОЛА-МД») в развитии и функционировании учреждения, целей разработанных на ее основе, выраженных в практике эксплуатации форматов СИСТЕМЫ «ШКОЛА». Школа – субъект развития. Информатизированная система управления средой. ШКОЛА» - средство и механизм развития школьной образовательной среды.

Системное отношение порождает у субъекта деятельности многообразие и многомерность надсистемных, системных и подсистемных связей и отношений нелинейного деятельностно-содержательного продуктивного типа.

В Информатизированной Системе управления средой «ШКОЛА-МД» форматы нормативных деятельностных единиц и их связи являются самодостаточными с точки зрения организации субъектов процесса, с одной стороны, а с другой – сама «СИСТЕМА» становится востребованной самими же участниками деятельности, как средство самоорганизации и саморазвития.

Информатизированная система управления средой «ШКОЛА» через предлагаемые разработчиками форматы способна осуществить взаимосвязь всех информационных уровней в системе «пространство – время - содержание» и выступает как средство рефлексивной коммуникации субъектов образовательного пространства.

Образовательная среда как совокупность многоуровневых содержательных пространств деятельности ребенка и взрослого, позволяющих осуществить развитие онтологических качеств духовного человека: рефлексивное мышление, понимание, выражение, коммуникация; сформировать цивилизованные способы организации и самоорганизации: проектирование, программирование и планирование деятельности и жизнедеятельности.

Информатизированная система управления средой «ШКОЛА» - не только набор отдельных функциональных модулей (директора, завуча, учителя, ученика и т.п.), не просто единая сетевая комплексная система в масштабе школы, а искусственная интеллектуальная система управления школьной рефлексивно-коммуникативной образовательной средой развивающего типа.

Анализ и синтез двойственной одномоментности действительности, порождает способность участников деятельности понимать сущности вещей, процессов и явлений; их организационно-деятельностные формы.

Особо разработанный формат документов, а также особо спроектированная виртуальная (электронная) действительность взаимодействия этих форматов, опережающе отражает реальную действительность образовательного процесса и позволяет оперативно и качественно управлять на всех уровнях структурами деятельности: «целеполагание», «ресурс средств», «практические действия», «результат».

Образовательная ситуация - специально организуемый и управляемый педагогом процесс коммуникативного взаимодействия учителя и ученика, взрослого и ребенка; это единица времени, в которой складываются и актуализируются «живые» процессы действия, коммуникации, понимания и взаимопонимания, мышления, рефлексии. Опыт совместного проживания ребенка со взрослым этих деятельностных процессов, осознания их и овладение ими задают событийно-значимую для ребенка (и взрослого) норму.

Предлагаемая проектом «СИСТЕМА» данный принцип организует специальными взаимодействующими электронными форматами, например: «Планирование учебных периодов», «Учебная характеристика школьника», «Журнал успеваемости и организации класса» и т.п.

ИМ-1 – Банк методических и концептуальных материалов; ИМ-2 – Банк учебных материалов; ИМ-3 – Банк контрольно-диагностических материалов образовательных областей; ИМ-4 – Банк учетной и отчетной информации; ИМ-5 – Банк организационно-методических проблем и путей их решений; ИМ-6 – Банк самоанализа и анализа.

ГМУ – конструкция электронных форматов, разработанная в методологии мыследеятельностного и деятельностного содержания образования и обеспечивающая взаимодействие результатов живых интеллектуально-содержательных связей участников образовательной среды.