

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету иностранный язык (английский)
основного общего образования
(5-9 класс)

Новосибирск 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) в 5-9 классах составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Наша Школа»
3. Концепция Нашей Школы «В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно- коммуникативной образовательной среды.
4. Стандарт мыследеятельностного формального содержания образования, Школьный компонент стандарта образования образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа» (формирование метапредметных компетенций управленческого профиля), Николаев В.А., 2013г.
5. Методологические и инф.-методические материалы научно-практического экспериментального проекта НОУ «Наша Школа». Отв. ред. В.А. Николаев.- Новосибирск.: Изд-во НИПКИПРО, 2002».
6. Учебный план ОАНО «Наша Школа»
7. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020.
8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.В.Ваулиной, Д.Дули и др. «Spotlight», Наговицына О.В. (5-8 классы)
9. Учебно-методические комплекты “Английский в фокусе”/ “Spotlight” для 5 - 9 классов авторов Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

- Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-

этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел *Spotlight on Russia*;

- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексии учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the*

Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком из расчета 3 часа в неделю рабочая программа рассчитана на 105 часов для 5-8 классов на 102 ч. для 9 класса. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (английский) в 5-9 классах

1) Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей

социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2) Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой

и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для

достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3) Предметные результаты освоения программы

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 5 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 5 класса получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 5 класса научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

Аудирование

Ученик 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Ученик 5 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик 5 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Ученик 5 класса научится правильно писать изученные слова.

Ученик 5 класса получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик 5 класса получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

6 класс

Лексическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- *использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*

Говорение

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.*

Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.*

Чтение

Ученик 6 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

7 класс

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

Ученик 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
 - *определять тему/основную мысль;*
- *прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;*

Письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- *заполнять анкеты и формуляры;*

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.*

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*
- *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;*
- *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;*
- *осознания себя гражданином своей страны и мира.*

8 класс

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- *узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;*
- *распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Основное содержание предмета английский язык на уровне основного общего образования

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12 часов	10 часов	10 часов	14 часов	9 часов
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	17 часов	15 часов	22 часа	12 часов	18 часов
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13 часов	14 часов	18 часов	10 часов	18 часов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12 часов	7 часов	9 часов	12 часов	9 часов
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9 часов	-	-	11 часов	6 часов
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	20 часов	18 часов	12 часов	14 часов	19 часов

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	-	6 часов	17 часов	12 часов	6 часов
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	22 часов	35 часов	17 часов	20 часов	16 часов
Итого:	105 часов	105 часов	105 часов	105 часов	102 часа

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Образовательные периоды-такты 5 класс

Период 1

Тема периода:	Вводный модуль (Starter). Диагностика
Обучающая задача:	1. Повторение пройденного ранее. 2. Соотнесение и выделение единой терминологии, которая используется учениками и учителем для обозначения членов предложения в русском и английском языке. 3. «Словарный запас по темам "Предметы школьной жизни" (5), "Цвета"(5), "еда"(5), "действия"(5), "окружающий мир"(5), "анкетные данные, документы"(6)
Развивающая задача:	1. Сравнение и различение порядка слов в предложении в русском и английском языках. 2. Выделение роли порядка слов в английском предложении как средства передачи смысла.
Педагогическая задача:	1. Проведение диагностики 2. Анализ результатов диагностики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР)
Планируемый результат:	<u>Предметный:</u> 1. Уметь приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 2. Знание фраз на английском, которые используются в процессе обучения (classroom language). 3. Умение пользоваться словарём, способность перевести и понять текст задания. 4. Умение заполнять анкету и составлять краткий рассказ о себе на основе анкетных данных.

	<p><u>Личностный:</u></p> <p>1. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной помощи и поддержке.</p> <p>2. Воспитание ответственного отношения к учебе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; создание возможностей к самореализации средствами английского языка.</p> <p><u>Метапредметный:</u></p> <p>1. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.</p> <p>2. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Миллер.</p> <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Виды речевой деятельности. Постановка задач на учебный год 2. Введение в тему: Знакомство. Повторение алфавита. 3. Повторение алфавита и правил чтения гласных. 4. Повторение. Диалог знакомства. 5. Повторение числительных от 1 до 10. Цвета. 6. Повторение лексики. Тренировка в диалогическом общении. 7. Повторение. Подготовка к контрольной работе. 8. Стартовый контроль.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 2

Тема периода:	SCHOOL DAYS. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Повторение: «Личные местоимения», Форма множественного числа сущ.»
Обучающая задача:	1. Повторение: мн.число существительного, личные местоимения, неопределённый артикль, to be. 2. Словарный запас по темам «школьные уроки и предметы», «взаимодействие в классе», «дни недели», «счёт от 1-100».
Развивающая задача:	Обучение способности выполнять логические действия анализа, сравнения, различения и обобщения при работе с грамматическими понятиями.
Педагогическая задача:	1. Организация ситуации использования нового словарного запаса. 2. Анализ результатов диагностики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР)
Планируемый результат:	<p><u>Предметный:</u></p> <p>1. Уметь называть школьные принадлежности, учебные предметы, дни недели, счёт от 1-100.</p> <p>2. Употреблять артикли a/ an, личные местоимения, формы глагола to be в Present Simple, мн.число существительного.</p> <p><u>Личностный:</u></p> <p>1. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной помощи и поддержке.</p> <p>2. Воспитание ответственного отношения к учебе, готовности и способности к</p>

	<p>саморазвитию и самообразованию; создание возможностей к самореализации средствами английского языка.</p> <p><u>Метапредметный:</u> 1. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке. 2. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p><u>Темы:</u> 1. Введение в тему: Школа. Активизация лексики и обучение гр. материалу: артикли. 2. Введение грамматики – использование глагола «быть» 3. Обучение чтению. Ознакомление с лексикой. 4. Обучение аудированию. Обучение письму. 5. Обучение чтению "Schools in England and in Russia". 6. Обучение монологической речи по теме: Моя школа. 7. Обучение разговорным фразам: приветствие, прощание. Обучение навыкам работы в парах, группах и индивидуально. 8. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по теме урока.</p>
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 3

Тема периода:	« THAT'S ME ». Рассказ о себе. Конструкция "have got", указательные местоимения «this/that, those/ these»
Обучающая задача:	<p>1. Повторение грамматики: указательные местоимения «this/that, those/ these», конструкцию have/has got.</p> <p>2. Словарный запас по темам: "страны и национальности", "характеристика человека", "личные вещи", "покупки", порядковые числительные.</p>
Развивающая задача:	Формирование способности соотносить смысл вопроса со смыслом ответа.
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления нового словарного запаса.
Планируемый результат:	<p><u>Предметный:</u> 1. Уметь называть некоторые страны и национальности, рассказывать о себе: представиться, рассказать о семье, месте проживания, национальности, дате рождения, немного об увлечениях. 2. Использовать конструкцию "have got", указательные местоимения «this/that, those/ these»</p> <p><u>Метапредметный:</u> Способность познакомиться со сверстником.</p> <p><u>Личностный:</u> Культура общения: нормы вежливости, традиции и обычаи в англоговорящих странах и в России.</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p><u>Темы:</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему: Обучение словообразованию и чтению. Повторение гл. have. 2. Обучение чтению, пересказу. 3. Повторение гр. материала: мн.число сущ., указательные местоимения (this/these, that/those) 4. Обучение аудированию. 5. Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение в тему: Моя коллекция. 6. Развитие МР и обучение письму. Введение в тему: Англоговорящие страны. Столицы. Великобритания страны, столицы. Сувениры из Великобритании. 7. Обучение диалогу: Как купить сувенир? 8. Обучение письму: описание города с приглашением. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по чтению. 10. Анализ к/р. Домашнее чтение.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 4

Тема периода:	MY HOME, MY CASTLE. Мой дом – моя крепость. «Описание местоположения»
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способности описывать местоположение предметов в тексте. 2. Словарный запас по темам "дом, предметы интерьера", "предлоги места".
Развивающая задача:	Способствовать развитию навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, монологической речи.
Педагогическая задача:	Создать условия для совершенствования лексических навыков по теме «дом, квартира».
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь описывать устно и письменно дом (квартиру, комнату). 2. Уметь использовать в речи порядковые числительные, притяжательные местоимения, предлоги места. 3. Уметь употреблять конструкцию there is/ there are. 4. Овладевать навыками чтения и аудирования. <p>Личностный: Развивать межкультурную компетенцию.</p> <p>Метапредметный: Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему: Мой день. 2. Обучение грамматическому материалу: порядковые числительные. 3. Введение в тему: Моя квартира. Мебель. 4. Обучение чтению и грамматике: «there is / are», притяжательные местоимения. 5. Развитие диалогической речи и активизация лексики. 6. Обучение чтению и монологической речи по теме: «Моя комната». Повторение предлогов места. 7. Обучение диалогу по теме: «Осмотр дома». 8. Повторение грамматики и лексики.

	<p>9. Контрольная работа по модулю 3. 10. Работа над ошибками. 11. Домашнее чтение</p>
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 5

Темы периода:	FAMILY TIES. Взаимоотношения в семье, с друзьями. «Предложения с модальными глаголами»
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение предложений с модальными глаголами. 2. Повторение притяжательного падежа имени существительного, личных местоимений в разных формах 3. Словарный запас по темам «семья», «описание внешности».
Развивающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1 Сравнение и различие порядка слов в предложении в русском и английском языках. 2. Выделение роли порядка слов в английском предложении как средства передачи смысла.
Педагогическая задача:	1. Организация употребления предложений с модальными глаголами.
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь рассказывать о членах семьи. 2. Уметь описывать внешность людей. 3. Уметь использовать модальный глагол can/ can't, притяжательный падеж существительного, личные местоимения в разных формах. <p>Личностный: Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с участниками учебной деятельности.</p> <p>Метапредметный: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и отработка лексики по теме «семья». 2. Обучение чтению и грамматическому материалу: can, местоимения в объектном падеже. 3. Лексика по теме «описание внешности». Обучение чтению и грам. материалу: притяжательный падеж сущ. 4. Закрепление грамматики. Повелительное наклонение. 5. Развитие диалогической речи и письма: описание друга. 6. Обучение аудированию по теме: знаменитые люди. 7. Отработка грамматики в устной и письменной речи 8. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по модулю 4. 10. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 6

Тема периода:	WORLD ANIMALS. Защита окружающей среды. Настоящее простое время «Present Simple».
---------------	---

Обучающая задача:	1. Формировать понимание ситуации использования времени Simple, научить строить разные по типу коммуникации предложения в этом времени. 2. Обучить лексике по теме «животные», названию частей тела животных.
Развивающая задача:	1. Развитие способности делать заметки на основе прочитанного текста.
Педагогическая задача:	Организация ситуации актуализации нового словарного запаса.
Планируемый результат:	Предметный: 1. Уметь описывать диких и домашних животных, рассказывать об их образе жизни. 2. Понимать ситуацию использования Present Simple, использовать это время в своей речи. Личностный: Развитие навыков коллективной учебной деятельности. Метапредметный: Выполнять логические действия различения, сравнения, анализа, обобщения.
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. Темы: 1. Введение лексики «животные». Повторение грамматики: Present Simple. 2. Отработка и введение грамматики. 3. Введение и первичное закрепление лексики. 4. Словарный диктант. Обучение диалогической речи: «Мой любимец». 5. Развитие навыков поискового чтения. 6. Развитие навыков письменной речи – рассказ о животных. 7. Повторение, подготовка к контрольной работе. 8. Контроль лексических и грамматических навыков. 9. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 7

Тема периода:	ROUND THE CLOCK. Повседневные дела и свободное время. Present Continuous.
Обучающая задача:	1. Формировать понимание ситуации использования времени Continuous, научить строить разные по типу коммуникации предложения в этом времени. 2. Обучить лексике по теме «повседневные дела», «свободное время», «профессии», «время».
Развивающая задача:	Развитие аналитико-синтезирующего мышления при различении времен Simple and Continuous.
Педагогическая задача:	Организация ситуации понимания использования времен Present Continuous and Simple.
Планируемый результат:	Предметный: 1. Уметь рассказывать о повседневных делах и занятиях в свободное время. 2. Понимать время на английском в текстах 3. Уметь назвать профессии, рассказывать о профессиональной деятельности людей. 4. Употреблять предлоги времени, строить предложения в Present Continuous.

	<p>Личностный: Формирование ответственно отношения к учебе, осознание возможностей к самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Метапредметный: развивать исследовательские действия, включая навыки работы с информацией.</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение грамматике: наречия частотности и предлоги времени. 2. Повторение лексики, обучение чтению и грамматике: Present Continuous. 3. Отработка грамматических навыков в устной и письменной речи. Диалог-расспрос. 4. Аудирование. Развитие навыков изучающего чтения по тексту «Top Tourist Attraction». 5. Обучение чтению, умения задавать вопросы к тексту и пересказу. 6. Развитие навыков диалогической речи по теме: Как предложить и ответить на предложение. 7. Развитие навыков письма: личное письмо об отдыхе. 8. Контрольная работа. 9. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 8

Тема периода:	<i>IN ALL WEATHERS. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода.</i>
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение навыкам диалогической речи. Активация в речи времен Present Simple and Present Continuous. 2. Словарный запас по темам «времена года, месяцы, погода», «одежда».
Развивающая задача:	Развитие способности осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Педагогическая задача:	Создание условий для актуализации изученной лексики по теме «времена года, месяцы, погода, одежда».
Планируемый результат	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь рассказывать о временах года, погоде. 2. Уметь спрашивать об одежде и занятиях во время отдыха. 3. Уметь употреблять в речи Present Simple и Present Continuous. <p>Личностный: Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к развитию и самообразованию. Осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.</p> <p>Метапредметный: Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики. Обучение ознакомительному чтению.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие навыков монологической речи о погоде. 3. Сравнение грамматических времён Present Simple и Present Continuous. 4. Активизация лексики и развитие навыков диалогической речи с использованием лексики: покупка одежды. 5. Развитие навыков аудирования. Повторение и отработка лексико-грамматического материала. Подготовка к к/р 6. Контрольная работа. 7. Работа над ошибками. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «The Alaskan Climate». 8. Развитие навыков письма: открытка с отдыха. Развитие навыков монологической речи: Мое любимое время года 9. Домашнее чтение.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г.

Период 9

Тема периода:	8.SPECIAL DAYS. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности. Особые дни.
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить грамматику по исчисляемым и неисчисляемым существительным с помощью местоимений «some/any», «how much/ how many». 2. Словарный запас по темам «праздники», «еда и напитки».
Развивающая задача:	Развитие коммуникативной компетенции учащихся через использование коллективных средств обучения и обучения в сотрудничестве.
Педагогическая задача:	Создание условий для различения особенностей русских праздников и праздников стран изучаемого языка.
Планируемый результат	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. 2. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы по темам «праздники», «еда и напитки». <p>Личностный: Формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p> <p>Метапредметный: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по теме «праздники». Обучение чтению и говорению. 2. Обучение грамматическому материалу: исчисляемые и неисчисляемые существительные. 2. Введение и первичное закрепление грамматического материала «some/any», «how much/ how many». 3. Развитие навыков диалогической речи: мой любимый праздник. Обучение чтению: Thanksgiving Day. 4. Развитие навыков письма: статья о празднике. 5. Введение новой лексики по теме «еда и напитки». Развитие навыков

	<p>аудирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Активизация лексики, обучение аудированию и тренировка грамматического материала. 7. Развитие навыков диалогической речи: в кафе 8. Повторение лексики и грамматики. Подготовка к к/р 9. Контрольная работа по теме урока 10. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 10

Тема периода:	9.MODERN LIVING. Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их достопримечательности. Покупки.
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в устной речи правильные глаголы в Past Simple. 2. Словарный запас по теме «покупки»
Развивающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в языковую среду 2. Практика коммуникации.
Педагогическая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация языковой среды 2. Анализ результатов практики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР)
Планируемый результат:	<p>Предметный: Умение вступить в диалог на простые бытовые темы, получить результат по поставленной цели диалога.</p> <p>Личностный: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> <p>Метапредметный: Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Миллер. <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по теме «покупки». Повторение грамматики – артикли «a/an – the». 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: Делаем покупки. 3. Досуг. Введение и отработка грамматического материала: модальные глаголы «must/ mustn't». 4. Посещение кино. Отработка грамматики в устной и письменной речи 5. Посещение кино. Введение лексики, развитие навыков аудирования. 6. Развитие навыков поискового чтения и письму: обзор фильма. 7. Словарный диктант. Практика диалога по теме: «Как пройти до...» - «Can you tell me where the... is? Could you tell me how to get to...?» 8. Развитие навыков поискового чтения: Британские деньги. Обучение навыкам перевода. 9. Подготовка к контрольной работе. 10. Контрольная работа по теме урока.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 11

Тема периода:	10.HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года. Повторение основных понятий, усвоенных в этом году.
---------------	--

Обучающая задача:	1. Создание текста письма другу по переписке. 2. Распознавать и употреблять в речи глаголы в Future Simple.
Развивающая задача:	1. Техника работы с текстом как с ситуацией 2. Практика акта коммуникации.
Педагогическая задача:	1. Организация языковой среды 2. Анализ результатов практики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР)
Планируемый результат:	Предметный: Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы Личностный: формировать знание правил вежливого поведения. Метапредметный: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. Темы: 1. Ознакомление с лексикой по теме «путешествия и отдых». Обучение просмотровому чтению. 2. Введение и первичное закрепление грамматики – модальные глаголы: can/ can 3. Активизация лексики, введение грамматического материала: Future Simple. 4. Словарный диктант. Отработка грамматики в устной и письменной речи 5. Развитие навыков диалогической речи - Как взять напрокат? 6. Обучение чтению по теме: идём в поход. 7. Развитие навыков письменной речи – летний отдых. 8. Повторение лексико-грамматического материала и навыков письма. Подготовка к к/р 9. Контрольная работа за учебный год 10. Работа над ошибками по результатам годовой контрольной работы. Планирование дальнейшей работы по изучению английского языка.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 5 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Образовательные периоды-такты 6 класс

Период 1

Тема периода:	«WHO'S WHO?» Кто есть кто? Взаимоотношения в семье.
Обучающая задача:	1. Повторение грамматики – притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения, порядок слов в английском предложении. 2. Словарный запас по темам «Семья», «внешность», «анкетные данные, документы», «страны и национальности».
Развивающая задача:	1. Сравнение и различие порядка слов в предложении в русском и английском языках. 2. Выделение роли порядка слов в английском предложении как средства передачи смысла.
Педагогическая задача:	1. Проведение диагностики 2. Анализ результатов диагностики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР)
Планируемый результат:	Предметный: 1. Повторение грамматики – притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения, порядок слов в английском предложении. 2. Знание слов по темам «Семья», «внешность», «анкетные данные,

	<p>документы», «страны и национальности».</p> <p>Личностный: Формирование мотивационной основы учебной деятельности, развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p> <p>Метапредметный: Применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. Виды речевой деятельности. Постановка задач на год. Развитие навыков монологической и диалогической речи. 2. Повторение лексики по теме «Семья» и «Внешность». 3. Повторение притяжательных местоимений 2-х видов. Развитие навыков поискового чтения. 4. Части света. Страны. Развитие навыков письменной речи – статья о своей стране. 5. Названия стран. Валюта. Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков устной речи с опорой на текст. 6. Приветствие и представление. Развитие навыков диалогической речи. 7. Повторение. Подготовка к стартовой контрольной работе. 8. Стартовый контроль 9. Анализ контрольной работы. Совершен. лексических навыков. 10. Домашнее чтение.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 2

Тема периода:	«Here we are». Вот и мы.
Обучающая задача:	1. Различение форм глаголов настоящего продолженного и простого времен. 2. Словарный запас по темам «сезоны, месяца, время», «мебель», «магазины», «предлоги места».
Развивающая задача:	1. Освоение способа «Текст как ситуация, ситуация как текст».
Педагогическая задача:	Организация ситуации использования нового словарного запаса.
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь называть время 2. Уметь составлять заявку на ремонт крана, телевизора и т.д. в квартире. 3. Знание словарного запаса по темам «дни недели, месяцы, сезоны», «мебель», «магазины», «предлоги места». <p>Личностный: Развитие потребности участия в общественной жизни ближайшего социального окружения</p> <p>Метапредметный: Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.

	<p>Тематизм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков поискового чтения. Повторение порядковых числительных. Дни недели, месяцы, сезоны. Время. 2. Квартира. Введение лексики – описание комнаты. 3. Повторение грамматики – использование артиклей и «some/ any». 4. Введение лексики – магазины. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием. 5. Развитие навыков изучающего чтения по тексту об улицах и дорогах. 6. Развитие навыков изучающего чтения. 7. Совершенствование навыков ознакомительного чтения и лексики – коммуникации в квартире 8. Сервисное обслуживание. Развитие навыков устной речи – составление заявки на ремонт крана, телевизора и т.д. в квартире. 9. Повторение. Подготовка к контрольной работе. 10. Контрольная работа по теме урока. 11. Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 3

Тема периода:	«Getting around». Поехали!
Обучающая задача:	1. Изучить модальные глаголы «can, must, should», повелительное наклонение. 2. Пополнить словарный запас по темам: «дорога, дорожные знаки», «транспорт».
Развивающая задача:	Совершенствовать способность строить понимание через различение видов глаголов (модальных, смысловых и вспомогательных).
Педагогическая задача:	Создать условия для активизации нового словарного запаса.
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь составить предложения в повелительном наклонении и с помощью модальных глаголов. 2. Знание словарного запаса по темам «дорога, дорожные знаки», «транспорт». <p>Личностный: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни и соблюдения правил поведения в транспорте и на дорогах.</p> <p>Метапредметный: Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и первичное закрепление лексики по теме «дорога, дорожные знаки». Развитие навыков аудирования. 2. Виды транспорта. Поведение на дороге. Повторение гр. материала: модальный глагол «can». Развитие навыков изучающего чтения. 3. Путешествие по городу. Метро. Формирование навыков поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием. 4. Развитие навыков письменной речи – статья в журнал «Метрополитен в моем городе»

	5. Обучение диалогической речи: Как пройти ...? 6. Развитие навыков изучающего чтения. 7. Отработка лексико-грамматического материала в письменной речи. Подготовка к проверочной работе. 8. Контрольная работа по пройденной теме. 9. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 4

Тема периода:	Day after day. Повседневные дела и свободное время. Настоящее простое время «Present Simple».
Обучающая задача:	1. Формировать понимание ситуации использования времени Simple, научить строить разные по типу коммуникации предложения в этом времени. 2. Обучить лексике по теме «повседневные дела», «свободное время».
Развивающая задача:	Узнавать в тексте и употреблять в речи в их основном значении изученные лексически единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
Педагогическая задача:	Организация ситуации необходимости описания своего дня
Планируемый результат:	Предметный: 1. Уметь рассказывать о распорядке дня и выходном дне, используя грамматическое время Present Simple. 2. Уметь употреблять наречия частотности. 3. Уметь высказывать своё мнение о телевизионных программах. Личностный: Формирование навыка переноса знаний в новую ситуацию. Метапредметный: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. Темы: 1. Лексика по теме «распорядок дня». Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст. 2. Повторение грамматического времени Present Simple. 3. Развитие лексических навыков по теме «телевизионные программы». Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст. Диалог о вкусах и предпочтениях. 4. Развитие навыков диалогической речи – назначить (договориться, отменить) встречу и т.д. Повторение Present Simple. 5. Развитие навыков чтения «Мой любимый день». Монологическая речь. 6. Развитие навыков ознакомительного чтения, аудирования. «Жизнь подростков в Британии» 7. «Повседневная жизнь подростков в России». 8. Обобщающее повторение. Подготовка к к/р по теме урока. 9. Контрольная работа по теме урока. 10. Анализ к/р. 11. Домашнее чтение.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 5

Тема периода:	FEASTS (Праздники) Настоящее простое время «Present Continuous».
---------------	---

Обучающая задача:	1. Формировать понимание ситуации использования времени Continuous, научить строить разные по типу коммуникации предложения в этом времени. 2. Обучить лексике по теме «праздники».
Развивающая задача:	Научить писать небольшие письменные высказывания.
Педагогическая задача:	Организация ситуации актуализации нового словарного запаса.
Планируемый результат:	Предметный: 1. Уметь описывать сюжетную картинку. 2. Понимать ситуацию использования Present Continuous, использовать это время в своей речи. 3. Уметь описывать подготовку к празднику и само событие. Спрашивать собеседника о праздничных событиях и высказывать своё мнение. 4. Уметь писать пригласительную открытку. Личностный: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми Метапредметный: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2085 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. Темы: 1. Введение лексики – названия праздников. Введение грамматики – настоящее длительное время. 2. Отработка грамматики. Развитие навыков письменной речи – приглашение. Подготовка к к/р по аудированию. 3. Контроль навыков аудирования. 4. Развитие навыков диалогической речи по теме «Особый праздник». 5. Отработка лексико-грамматического материала. Развитие навыков изучающего чтения. 6. Развитие навыков ознакомительного чтения. 7. Совершенствование навыков устной речи – события праздника. 8. Развитие навыков аудирования. 9. Подготовка к тесту. 10. Лексико-грамматический тест. 11. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 6

Тема периода:	Leisure activities/ Досуг. Present Simple and Continuous.
Обучающая задача:	1. Формировать понимание ситуации использования времени Continuous, научить строить разные по типу коммуникации предложения в этом времени. 2. Обучить лексике по теме «повседневные дела», «свободное время».
Развивающая задача:	Развитие аналитико-синтезирующего мышления при различении времен Simple and Continuous.
Педагогическая задача:	Организация ситуации понимания использования времен Present Continuous and Simple.
Планируемый результат:	Предметный: 1. Уметь различать и правильно употреблять грамматические времена Present Simple and Continuous. 2. Уметь выражать вкусы и предпочтения относительно занятий в свободное время. 3. Уметь рассказывать о занятиях в свободное время. Личностный: Формирование ответственного отношения к учебе, осознание

	<p>возможностей к самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Метапредметный: развивать исследовательские действия, включая навыки работы с информацией.</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики и грамматики – образование сложных слов. Пунктуация в сложных предложениях при союзе «because». 2. Развитие навыков поискового чтения. Различение настоящего простого и длительного времен (Present Continuous and Simple). 3. Отработка грамматики в устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования. 4. Лексико-грамматические упражнения. 5. Словарный диктант. Развитие навыков поискового чтения. 6. Совершенствование навыков устной речи: «Мое свободное время». Развитие навыков письменной речи – личное письмо. 7. Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков диалогической речи – покупка подарка. 8. Повторение, подготовка к к/р. 9. Контроль лексических и грамматических навыков. 10. Анализ к/р 11. Домашнее чтение.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 7

Тема периода:	<i>NOW AND THEN. Молодежь в современном обществе. Вчера, сегодня, завтра. Past Simple.</i>
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить использовать прошлое время в речи 2. Научить описывать местность и своё эмоциональное состояние, используя прилагательные. 3. Освоить лексику по теме «глаголы»
Развивающая задача:	Развитие коммуникативной компетенции учащихся через использование коллективных средств обучения и обучения в сотрудничестве.
Педагогическая задача:	Создание условий для выражения в речи высказываний в прошлом времени
Планируемый результат	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение употреблять грамматическое время Past Simple. 2. Умение описывать эмоциональное состояние, используя прилагательные. 3. Умение писать короткий рассказ о прошедших событиях с опорой на план. 4. Умение рассказывать о выдающихся личностях. <p>Личностный:</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Метапредметный:</p> <p>Умение запрашивать и давать необходимую информацию, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p>

	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение грамматики – прошедшее простое время. Развитие навыков ознакомительного чтения. 2. Введение лексики. Грамматика – неправильные глаголы. Развитие навыков аудирования. 3. Отработка грамматических навыков в устной и письм. речи 4. Развитие навыков пересказа с использование прочитанного текста. 5. Чтение и основное понимание содержания текста. 6. Развитие навыков изучающего чтения. 7. Совершенствование навыков диалогич. речи – в бюро находок. 8. Повторение лексики и грамматики. Подготовка к к/р 9. Контрольная работа по теме урока 10. Анализ контрольной работы. 11. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 8

Тема периода:	<i>RULES AND REGULATIONS. Правила и инструкции.</i> Модальные глаголы, степени сравнения прилагательных.
Обучающая задача:	1. Освоить грамматику: модальные глаголы, степени сравнения прилагательных. 2. Словарный запас по темам «правила».
Развивающая задача:	Развитие коммуникативной компетенции учащихся через использование коллективных средств обучения и обучения в сотрудничестве.
Педагогическая задача:	Создание условий для понимания ситуаций, требующих использования в речи модальности
Планируемый результат	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, степени сравнения прилагательных. 2. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы по теме «правила». <p>Личностный: Формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p> <p>Метапредметный: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики. Использование модальных глаголов (можно, нельзя, обязан, должен) 2. Введение грамматики – степени сравнения прилагательных. Развитие навыков диалогической речи – сделать (принять, не принять) предложение. 3. Отработка лексико-грамматического материала в письменной речи. Развитие навыков письменной речи – составление правил. 4. Развитие навыков устной речи – описание достопримечательностей. 5. Контроль навыков говорения. 6. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Развитие навыков устной речи – бронирование билетов. 8. Отработка лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Подготовка к тесту. 9. Контрольная работа по теме урока 10. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 9

Тема периода:	FOOD AND REFRESHMENTS. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Have to.
Обучающая задача:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Использование в устной речи правильные глаголы в Past Simple. 2. Словарный запас по теме «покупки»
Развивающая задача:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Погружение в языковую среду 2. Практика коммуникации.
Педагогическая задача:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Организация языковой среды 2. Анализ результатов практики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР)
Планируемый результат:	<p>Предметный: Умение вступить в диалог на простые бытовые темы, получить результат по поставленной цели диалога.</p> <p>Личностный: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> <p>Метапредметный: Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>
Ресурс:	<ul style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики и грамматики. Развитие навыков аудирования. 2. Развитие навыков поискового чтения, диалогич. речи – заказ. 3. Отработка лексико-грамматического материала. Развитие навыков письменной речи - составление рецепта. 4. Развитие навыков ознакомительного чтения. Написание статьи о кафе (ресторане). 5. Развитие навыков письма: статья о празднике. 6. Словарный диктант. Развитие навыков изучающего чтения. 7. Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговой к/р. 8. Итоговая контрольная работа. 9. Анализ к/р. Домашнее чтение. 10. Ознакомление с лексикой по теме. Введение грамматической структуры «собираться что-либо делать». 11. Введение и первичное закрепление грамматики. Развитие навыков письменной речи – личное письмо.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 10

Тема периода:	HOLIDAY TIME. Каникулы и их проведение в различные времена года. Повторение основных понятий, усвоенных в этом году.
Обучающая задача:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание текста письма другу по переписке. 2. Распознавать и употреблять в речи глаголы в Future Simple.

Развивающая задача:	1. Техника работы с текстом как с ситуацией 2. Практика акта коммуникации.
Педагогическая задача:	1. Организация языковой среды 2. Анализ результатов практики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР)
Планируемый результат:	Предметный: Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы Личностный: формировать знание правил вежливого поведения. Метапредметный: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс – учебники и рабочие тетради, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. Темы: 1. Ознакомление с лексикой по теме «путешествия и отдых». Обучение просмотровому чтению. 2. Введение и первичное закрепление грамматики – модальные глаголы: can/ can 3. Активизация лексики, введение грамматического материала: Future Simple. 4. Словарный диктант. Отработка грамматики в устной и письменной речи 5. Развитие навыков диалогической речи - Как взять напрокат? 6. Обучение чтению по теме: Идем в поход. 7. Развитие навыков письменной речи – летний отдых. 8. Повторение лексико-грамматического материала и навыков письма. Подготовка к к/р 9. Контрольная работа за учебный год 10. Работа над ошибками по результатам годовой контрольной работы. Планирование дальнейшей работы по изучению английского языка.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 6 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Образовательные периоды-такты 7 класс

Период 1

Тема периода:	LIFESTYLES/ Стиль жизни. Present tenses. Диагностика. Повторение: «Порядок слов в предложении», «Формы глаголов настоящего времени»
Обучающая задача:	1. Повторение пройденного ранее. 2. Формирование зависимости выбора видо-временной формы глагола от ситуации говорящего. 4. Словарный запас по темам «жизнь в городе и в деревне», «правила безопасного поведения в городе», «занятия в свободное время».
Развивающая задача:	Развитие умения аргументировать свою точку зрения и слышать другого.
Педагогическая задача:	Организация ситуации письменного и устного высказывания по изучаемым темам.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая

Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь рассказывать о своем образе жизни в письменной и устной форме. 2. Уметь различать и правильно употреблять настоящее простое и продолженное время. 3. Уметь употреблять лексику по темам «жизнь в городе и в деревне», «правила безопасного поведения в городе», «занятия в свободное время». <p>Личностный: Определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни, развивать навыки умения работать в паре.</p> <p>Метапредметный: Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Виды речевой деятельности. Постановка целей на год. 2. Входной контроль лексико-грамматических навыков. 3. Диагностика навыков аудирования и чтения. 4. Развитие навыков говорения «Жизнь в городе или в деревне». 5. Развитие навыков письменной речи, сочинение «Стиль жизни». 6. Выдача новой лексики по теме «Безопасность». Настоящее простое и продолженное времена. 7. Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов» 8. Развитие навыков чтения «География Мехико». 9. Повторение материала по модулю 1. 10. Проверочная работа по модулю 1. 11. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г.

Период 2

Темы периода:	TALE TIME/ Книголюбы. Прошлое время. Неправильные глаголы.
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование зависимости выбора видо-временной формы глагола от ситуации говорящего. 2. Формирование словарного запаса по темам «литературные жанры». 3. Повторение форм неправильных глаголов. Изучение конструкции «used to».
Развивающая задача:	Формирование стремления к развитию речевой культуры.
Педагогическая задача:	Создание условия для выражения своих мыслей и самовыражения средствами иностранного языка.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь употреблять прошлые времена и конструкцию «used to». 2. Уметь кратко описывать последовательность событий и сюжет произведения. 3. Знание словарного запаса по темам «литературные жанры». <p>Личностный: Формирование интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом</p>

	<p>Метапредметный: Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 7, 8 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики по теме «литературные жанры». Развитие навыков ознакомительного чтения. 2. Чтение классики «Путешествие к центру Земли» Жюль Верна. Конструкция «used to». 3. Прошлое время. Различение правильных и неправильных глаголов. 4. Грамматические упражнения по Past Simple. 5. Развитие навыков письменной речи «Любимая книга». 6. Развитие навыков чтения и аудирования по тексту «Vanished!». 7. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения по тексту «The gift of storytelling». 8. Художественный перевод текста «Чехов». Выразительное чтение. 9. Повторение изученных лексических единиц и грамматического материала. 10. Контроль лексико-грамматических навыков за I триместр. 11. Работа над ошибками
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 7, 8 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г.

Период 3

Тема периода:	PROFILES Известные люди Причастия на –ing/ -ed. Прилагательные.
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение ситуаций использования причастий, заканчивающиеся на –ing/ -ed. 2. Порядок слов в предложении с несколькими прилагательными. 3. Словарный запас по темам «увлечения, хобби, профессии», «описание внешности».
Развивающая задача:	Развитие коммуникативной компетенции, умения представлять подготовленное сообщение классу.
Педагогическая задача:	Организовать ситуацию осознанного построения коммуникации по нормодействию "выступление- вопросы - отношение".
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь различать и правильно употреблять причастия, заканчивающиеся на –ing/ -ed. 2. Уметь строить предложения с несколькими прилагательными. 3. Уметь употреблять слова по темам «увлечения, хобби, профессии», «описание внешности». <p>Личностный: Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развития стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p> <p>Метапредметный: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>

Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и закрепление лексики по теме «Хобби, качества характера». 2. Развитие лексических навыков говорения «Профессии, работа» 3. Причастия настоящего и прошлого времени, заканчивающиеся на -ed/-ing. Порядок имен прилагательных в предложении. 4. Составление рассказа об удивительном человеке по плану. Активация лексики по теме «внешность». 5. Развитие навыков письменной речи «The person I admire». Прилагательные и наречия в описаниях. 6. Развитие навыков чтения «The Yeoman Warders». 7. Представление устного сообщения об известном человеке своей страны. 8. Повторение изученных лексических единиц и грамматического материала. 9. Контроль лексико-грамматических навыков 10. Работа над ошибками. 11. Закрепление пройденного. Выразительное чтение.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г.

Период 4

Тема периода:	In the news/ Средства массовой информации. Past Continuous and Past Simple.
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить использованию Past Continuous на различении с временем Past Simple. 2. Словарный запас по теме «средства массовой информации»
Развивающая задача:	Развитие навыков чтения и аудирования
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления глаголов разных форм в речи.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь употреблять лексику по теме «средства массовой информации». 2. Уметь употреблять Past Continuous. 3. Владеть навыками чтения и аудирования. <p>Личностный: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметный: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заметки в газету. Новая лексика.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. «А вы слышали?..» Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол «go». 3. Употребление прошедшего простого/длительного времени. Грамматические упражнения. 4. Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование. 5. Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение. 6. Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал 7. Радиостанции. Поисковое чтение. 8. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. 9. Повторение по теме «Об этом говорят и пишут». Новости. 10. Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест) 11. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г.

Период 5

Темы периода:	What the future holds/«Что ждет нас в будущем». Формы выражения будущего времени.
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить различать ситуации употребления видовременных форм глаголов будущего. 2. Научить строить условные предложения 0 и 1 типов. 3. Обучить словарному запасу по темам «электронные устройства», выражение согласия\ несогласия.
Развивающая задача:	Различение ситуаций употребления типа условного предложения.
Педагогическая задача:	Организация ситуации необходимости гипотетических высказываний в речи.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь говорить о событиях, которые произойдут в будущем с помощью Future Simple. 2. Уметь строить условные предложения 0 и 1 типов. <p>Личностный: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>Метапредметный: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будущее простое время. 2. Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол «look». 3. «Помешанные на электронике». Новая лексика. Аудирование. 4. Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0 и 1 типов. 5. Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения.

	6. Поколение высоких технологий. Монологическая речь. 7. Музей космоса. Обсуждение прочитанного. 8. Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/ 9. «Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы) 10. Повторение по теме «Что ждет нас в будущем» 11. Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем».
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г.

Период 6

Темы периода:	Having fun/ Развлечения. Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense).
Обучающая задача:	1. Обучить использованию Present Perfect Tense, ситуациям использования времени Perfect, грамматической формуле, наречиям времени 2. Словарный запас по темам «развлечения», «занятия в лагере». 3. Повторить формы неправильных глаголов.
Развивающая задача:	Способствовать развитию лексических навыков.
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления разных форм глаголов в речи.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Планируемый результат:	Предметный: 1. Уметь употреблять Present Perfect. 2. Уметь приглашать, принимать или отклонять приглашение. 3. Знать приставки, с помощью которых образуются прилагательные с противоположным значением. 4. Уметь использовать лексику по темам «развлечения», «занятия в лагере» Личностный: Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в группе и паре. Метапредметный: Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения, различения.
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. Тема: 1. Лексика по теме «Развлечения». Поисковое чтение. 2. Время Present Perfect. Фразовый глагол «come». 3. Лагерь отдыха для подростков. Лексика по теме. Аудирование. 4. Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь. 5. Открытка другу с отдыха. Конструкции «has gone/has been». 6. «Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные. 7. Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. 8. Правила поведения в бассейне. Монологическая речь 9. Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. 10. Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г.

Период 7

Темы периода:	In the spotlight «В центре внимания»
Обучающая задача:	1. Обучить использованию времен Past Simple и Present Perfect, ситуациям их использования, грамматической формуле, наречиям времени. 2. Повторить степени сравнения прилагательных. 3. Словарный запас по темам «знаменитости», «музыка».
Развивающая задача:	Способствовать развитию навыков чтения и аудирования, диалогической и монологической речи.
Педагогическая задача:	Организация ситуации различения грамматических времен Past Simple и Present Perfect
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Планируемый результат:	Предметный: 1. Уметь различать и правильно употреблять Past Simple и Present Perfect. 2. Уметь употреблять в речи степени сравнения прилагательных. 3. Уметь называть жанры кино, рассказывать о своих предпочтениях. 4. Уметь использовать лексику по темам «знаменитости», «музыка». Уметь рассказывать о своих предпочтениях. Называть жанры кино. 5. Уметь написать отзыв о фильме, музыкальном альбоме. Личностный: Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Метапредметный: Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения, различения. Владеть различными формами познавательной и личной рефлексии. Развивать коммуникативную компетенцию.
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. Тема: 1. Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий. 2. Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь. 3. Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол «turn». 4. На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме. 5. Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. 6. Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь 7. Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера. 8. Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь 9. Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. 10. Контрольная работа по теме «В центре внимания»
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 8

Темы	Green issues «Проблемы экологии»
------	---

периода:	
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить использованию Present Perfect Continuous Tense, ситуациям использования, грамматической формуле, наречиям времени 2. Словарный запас по темам по темам «загрязнение окружающей среды», «забота об окружающей среде». 3. Систематизировать и выделить 5 типов вопросительных предложений в английском языке, обучить разделительным вопросам. 4. Ознакомить с принципом написания эссе с аргументацией «за» и «против». 5. Ознакомить с конструкцией <i>have to/ don't have to</i>
Развивающая задача:	Развивать базовые знания о стране изучаемого языка
Педагогическая задача:	Организация ситуации диалога для практики вопросительных предложений
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь употреблять Present Perfect Continuous. 2. Уметь задавать разные типы вопросов и отвечать на них. 3. Владеть навыками написания эссе. 4. Уметь использовать лексику по темам «загрязнение окружающей среды», «забота об окружающей среде». <p>Личностный: Развитие экологического сознания. Знание основных принципов и правил отношения к природе.</p> <p>Метапредметный: Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «дождь» Монологическая речь 2. Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make. 3. Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос. 4. Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе. 5. Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. 6. В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. 7. Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов 8. Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь 9. Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. 10. Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 9

Темы периода:	Shopping time «Время покупок»
Обучающая	1. Обучить использованию Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect,

задача:	ситуациям их использования, грамматической формуле, наречиям времени. 2. Словарный запас по темам по темам «еда и напитки», «тара для продуктов».
Развивающая задача:	Способствовать развитию лексических навыков по теме «еда и напитки», навыков чтения и продуктивного письма.
Педагогическая задача:	Организация ситуации развития произносительных навыков и навыков чтения вслух
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Планируемый результат:	Предметный: 1. Уметь различать и правильно употреблять Present Perfect и Present Perfect Continuous. 2. Уметь употреблять слова для обозначения количества продуктов, называть профессии людей, работающих в магазине, называть напитки и еду. Личностный: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Метапредметный: Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения, различения.
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. Тема: 1. Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол «take». 2. Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование. 3. Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении 4. ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма. 5. Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь 6. Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. 7. Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. 8. Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь 9. Повторение по теме «Время покупок» 10. Тест по теме «Время покупок»
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 10

Темы периода:	Healthy body, healthy mind «В здоровом теле – здоровый дух»
Обучающая задача:	1. Словарный запас по темам по темам «стресс», «травмы». 2. Ознакомить с возвратными местоимениями. 3. Ознакомить с модальным глаголом <i>should/ shouldn't</i> . 4. Ознакомить с союзом <i>unless</i> 5. Научить словообразованию: суффиксам, с помощью которых от глаголов строится прилагательное.
Развивающая задача:	Способствовать развитию навыков чтения и письма.
Педагогическая задача:	Организация ситуации рефлексии пройденного за год

Организац ионная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь употреблять модальный глагол <i>should/ shouldn't</i>. 2. Уметь строить фразы и переводить с английского на русский фразы с союзом <i>unless</i> 3. Знать суффиксы, с помощью которых образуются прилагательные от глаголов 4. Уметь использовать употребительную лексику, связанную с описанием травм, уметь описывать симптомы заболевания, стрессовые ситуации. <p>Личностный: Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в группе и паре.</p> <p>Метапредметный: Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения, различения. Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения 3. Болезни. Обучение написанию письма-совета 4. Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение. 5. Вопросы здоровья. Знакомительное чтение. 6. У школьного врача. Диалогическая речь. 7. Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух» 8. Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» 9. Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение. 10. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 7 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Образовательные периоды-такты 8 класс

Период 1

Тема периода:	<p>Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека. Present tenses.</p> <p>Диагностика. Повторение: «Порядок слов в предложении», «Формы глаголов настоящего и прошедшего времени»</p>
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного ранее. 2. Соотнесение и выделение единой терминологии, которая используется учениками и учителем для обозначения членов предложения в русском и английском языке. 3. Формирование зависимости выбора видо-временной формы глагола от ситуации говорящего. 4. «Словарный запас по темам «Характер человека», «Родственные отношения».
Развивающая задача:	Способность видеть текст как ситуацию, ситуацию как текст.
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления разных форм местоимений в речи (на письме).
Организац ионная форма	Урочная

нная форма	
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p>Предметный: 4. Грамотный перевод с одного языка на другой. Знание словарного запаса по темам «Характер человека», «Родственные отношения».</p> <p>Личностный: Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре</p> <p>Метапредметный: Принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение НЛЕ по теме «Характер человека» 2. Общение. Информация личного характера 3. Грамматика: настоящее, прошедшее, будущее время в английском языке. 4. Входной контроль лексико-грамматических навыков 5. Контроль навыков говорения «Родственные отношения». 6. Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки» 7. Словообразование – прилагательные от существительных. Словосочетания с зависимыми предлогами. 8. Развитие навыков чтения «Правила общения в Великобритании» 9. Контроль навыков чтения «Правила общения в России» 10. Развитие навыков аудирования «Конфликты» 11. Повторение материала по модулю 1 12. Контроль лексико-грамматических навыков 13. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 2

Темы периода:	Food & Shopping. Еда и покупки. Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли "Present Perfect & Present Perfect Continuous"
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование зависимости выбора видовременной формы глагола от ситуации говорящего. 2. Словарный запас по темам "Еда", "Магазины, "Полезные фразы в магазине" 3. Повторение видовых форм времен глаголов. 4. Повторение порядка слов в предложениях различных типов.
Развивающая задача:	Способность видеть текст как ситуацию, ситуацию как текст.
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления разных форм местоимений в речи (на письме).
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая

Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> Грамотный перевод с одного языка на другой. Знание словарного запаса по темам " темам "Еда", "Магазины, "Полезные фразы в магазине" <p>Личностный: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>Метапредметный: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Введение лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи». Развитие навыков говорения по теме «Покупки. Виды магазинов». Настоящее совершенное и продолженное времена (Present Perfect and Perfect-Continuous). Способы выражения количества. Have gone to-have been to-have been in. Названия действий во время приготовления пищи. Заказ еды. Идиомы. Контроль навыков письма. «Электронное письмо личного характера». Порядок прилагательных в предложении. Словообразование – прилагательные отрицательного значения. Техника улучшения понимания речи на слух. Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность» Развитие навыков беспереводного чтения и аудирования «Русская кухня». Контроль навыков аудирования «Экология». Развитие навыков письменной речи Повторение изученных лексических единиц и грамматического материала Контроль лексико-грамматических навыков за I триместр. Работа над ошибками
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 3

Тема периода:	Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру Past Perfect - Past Simple –Past Continuous
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> Повторение пройденного ранее: видо-временные формы глаголов прошедшего времени. Формирование зависимости выбора видо-временной формы глагола от ситуации говорящего. Словарный запас по темам «Отрасли науки», «Профессии, работа»
Развивающая задача:	Способность видеть текст как ситуацию, ситуацию как текст.
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления разных форм глаголов.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p>Предметный: Грамотный перевод с одного языка на другой.</p>

	<p>Знание словарного запаса по темам «Отрасли науки», «Профессии, работа»</p> <p>Личностный: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера</p> <p>Метапредметный: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и закрепление лексики по теме «Отрасли науки» 2. Развитие лексических навыков говорения «Профессии, работа» 3. Прошедшее время глагола 4. «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография». 5. «Этапы жизни, события в жизни». 6. Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях. 7. Словообразование – глаголы от существительных. 8. Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты» 9. Развитие навыков чтения с полным пониманием «Пионеры космоса» 10. Контроль навыков чтения. «Железный пират неоткрытых морей». 11. Повторение изученных лексических единиц и грамматического материала 12. Контроль лексико-грамматических навыков 13. Работа над ошибками
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 4

Тема периода:	Be yourself / Молодежная мода Страдательный залог «Активный и пассивный залогов»
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания и формы выражения активного и пассивного залогов. 2. Словарный запас по теме «Внешность, самооценка», «Одежда, мода, ткани, стиль, материал» 3. Повторение видовых форм времен глаголов с учетом использования различных залогов. 4. Повторение порядка слов в предложениях различных типов.
Развивающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие субъекта и объекта действия. 2. Понимание зависимости употребления активного и пассивного залогов от ситуации, обозначаемой говорящим.
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления глаголов разных форм и разных залогов в речи (на письме).
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание слов по темам «Внешность, самооценка», «Одежда, мода, ткани, стиль, материал» 2. Умение использовать в устной и письменной речи активный и пассивный залогов. 3. Знание особенностей порядка слов в английском предложении с пассивным залогом.

	<p>4. Знание особенностей построения форм глаголов в разных залогах и временах, ситуации их употребления и трех синтаксических конструкций предложений</p> <p>Личностный: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметный: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка» 2. Развитие лексических навыков говорения «Одежда, мода, ткани, стиль, материал» 3. Страдательный залог 4. Грамматические упражнения на отработку страдательного залога. 5. Контроль навыков говорения «Тело человека». 6. Каузативная форма. 7. Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста». 8. Словообразование – прилагательные с отрицательным значением. 9. Развитие навыков поискового чтения «Национальные костюмы Британских островов» 10. Развитие навыков аудирования «Экология в одежде» 11. Повторение изученных лексических единиц и грамматического материала 12. Контроль лексико-грамматических навыков. 13. Работа над ошибками
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 5

Темы периода:	Global issues / Природа и проблемы экологии. Infinitive/-ing forms: «Переход из одной части речи в другую на примере герундия и инфинитива»
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение роли порядка слов в английском предложении как средства передачи смысла. Связь морфологии и синтаксиса в английском языке. 2. Словарный запас по темам «Глаголы, после которых употребляется герундий (инфинитив)», «природные явления, катастрофы, жизнедеятельность человека, основы безопасности» 3. Повторение видовых форм времен глаголов. 4. Повторение синтаксических конструкций предложений различных типов.
Развивающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие категории признаков части речи 2. Сравнение и различение форм (категорий признаков) существительных и глаголов, которые употребляются в русском и английском языках.
Педагогическая задача:	1. Организация ситуации употребления отглагольных существительных в речи (на письме).
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	Предметный: 3. Знание глаголов, после которых употребляется инфинитив и герундий.

	<p>Знание слов по темам "природные явления, катастрофы, жизнедеятельность человека, основы безопасности"</p> <p>4. Знание особенностей порядка слов в английском предложении.</p> <p>Личностный: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>Метапредметный: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия» 2. Развитие лексических навыков говорения «Глобальные проблемы» 3. Инфинитив. 4. Идиомы со словами, обозначающими погоду 5. Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. Гипотезы». 6. Словообразование : отглагольные существительные. Предлоги. Инфинитив. 7. Развитие навыков поискового чтения и аудирования «Шотландские коровы» 8. Развитие навыков аудирования «Мир природы: ландыш» 9. Развитие навыков чтения и говорения «Торнадо. Град» 10. Контроль навыков письма. Статья в газету о природном явлении. 11. Подготовка к контрольной работе. 12. Контроль лексико-грамматических навыков за II триместр. 13. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 6

Темы периода:	Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка Косвенная речь/ Reported Speech
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование зависимости выбора видовременной формы глагола от ситуации говорящего. 2. Словарный запас по темам "время отдыха, "туризм" 3. Повторение видовых форм времен глаголов. 4. Повторение порядка слов в предложениях различных типов.
Развивающая задача:	Способность видеть текст как ситуацию, ситуацию как текст.
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления разных форм местоимений в речи (на письме).
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Планируемый результат:	Предметный: <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотный перевод с одного языка на другой. 2. Знание словарного запаса по темам "время отдыха", "туризм"

	<p>Личностный: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого</p> <p>Метапредметный: умение использовать классификацию при освоении лексики</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Виды отдыха» 2. Развитие лексических навыков говорения «Проблемы на отдыхе» 3. Косвенная речь 4. Грамматические упражнения на отработку косвенной речи. 5. Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта 6. Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки». 7. Словообразование: существительные. Предлоги. Косвенная речь. 8. Развитие навыков аудирования «История реки Темза» 9. Развитие навыков чтения «Памятники мировой культуры в опасности». 10. Развитие навыков письменной речи 11. Повторение изученных лексических единиц и грамматического материала 12. Контроль лексико-грамматических навыков. 13. Работа над ошибками
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 7

Тема периода:	Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Модальные глаголы.
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного ранее: формы глаголов - соотнесение схемы и предложения. 2. Словарный запас по теме «Образование. Школа. Экзамены». «Новые технологии. Современные средства коммуникации»
Развивающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в языковую среду. 2. Понятие акта коммуникации.
Педагогическая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация языковой среды 2. Анализ результатов практики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР)
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Планируемый результат:	<p>Предметный: Способность объяснить свое затруднение и понять трудность другого. Словарный запас по темам «Образование. Школа. Экзамены», «Новые технологии. Современные средства коммуникации»</p> <p>Личностный: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p> <p>Метапредметный: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием</p>

	ИКТ.
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации» 2. Развитие лексических навыков говорения «Образование. Школа. Экзамены». 3. Модальные глаголы 3. Идиомы со словами, обозначающими профессии, новости 4. Развитие навыков письменной речи «Современные технологии». 5. Словообразование – существительные, образованные путем сложения. 6. Контроль навыков аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории» 7. Развитие навыков чтения и говорения «Российская система школьного образования» 8. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста «Пользование компьютерной сетью» 9. Развитие навыков письменной речи 10. Контроль навыков письма «Мой ПК» 11. Повторение изученных лексических единиц. Обобщение грамматического материала 12. Контрольная работа. 13. Работа над ошибками
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 8

Тема периода:	Pastimes / Досуг, увлечения, спорт. Условные придаточные предложения. Повторение основных понятий, усвоенных в этом году
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного ранее. 2. Освоение словарного запаса по темам «Интересы и увлечения», «Виды спорта»
Развивающая задача:	Рефлексия.
Педагогическая задача:	Организация рефлексивной среды для возможности увидеть свои достижения.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Планируемый результат:	<p>Предметный: Способность длительного диалога на заданную тему на английском языке.</p> <p>Личностный: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</p>

	Метапредметный: достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. Темы: 1. Введение и закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения» 2. Контроль навыков говорения «Виды спорта» 3. Грамматика: «Условные предложения» 4. Идиомы со словами, обозначающими виды спорта 5. Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление о принятии в клуб». 6. Словообразование: прилагательные, образованные путем сложения. 7. Развитие навыков чтения «Талисманы». 8. Развитие навыков аудирования «Праздник Севера» 9. Развитие навыков чтения «Экологический проект A.W.A.R.E.» 10. Повторение изученных лексических единиц и грамматического материала. 11. Итоговый контроль лексико-грамматических навыков 12. Работа над ошибками по результатам годовой контрольной работы. Планирование дальнейшей работы по изучению английского языка.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 8 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Образовательные периоды-такты 9 класс

Период 1

Тема периода:	Celebrations/ Праздники . Настоящие времена в английском языке. (Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение; <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses</i> , наречия времени, восклицательные междометия, <i>has gone/has been to/in</i>)
Обучающая задача:	1. Соотнесение и выделение единой терминологии, которая используется учениками и учителем для обозначения членов предложения в русском и английском языке. 3. Различение форм глаголов. 4. Словарный запас по теме «Неправильные глаголы», «праздники»
Развивающая задача:	1. Сравнение и различение порядка слов в предложении в русском и английском языках. 2. Выделение роли порядка слов в английском предложении как средства передачи смысла. 3. Сравнение и различение форм глаголов, которые употребляются в русском и английском языках для обозначения разных времен. 2. Понимание ситуации употребления той или иной формы глагола настоящего или прошедшего времен.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Педагогическая задача:	1. Проведение диагностики 2. Анализ результатов диагностики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР)
Планируемый результат:	3. Знание неправильных глаголов (100% таблицы) 4. Понимание терминологии, используемой учителем и учеником на уроках 5. Знание особенностей порядка слов в английском предложении.

	<p>6. Знание особенностей построения форм разных времен, ситуации их употребления и трех синтаксических конструкций предложений</p> <p><u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Виды речевой действительности. Постановка задач на год. 2. Входной контроль. 3. Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения. 4. Предубеждения и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи. 5. Времена группы Present. Глаголы «do, go, have» в устойчивых сочетаниях. Использование восклицаний в речи. 6. Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения. 7. Особые случаи. Идиомы со словом «sake». Определительные придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков. 8. Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи. Порядок написания статьи о праздновании торжественного события. 9. Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. <p>Словообразование: прилагательные и причастия -ed/-ing. Фразовый глагол «turn».</p> <p>10. Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки “Pow-Wow”.</p> <p>11. День Памяти. Совершенствование навыков чтения. Подготовка к проверочной работе.</p> <p>12. Проверочная работа по теме «Праздники».</p> <p>13. Работа над ошибками.</p>
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 2

Тема периода:	<p>Life and Living. «Образ жизни и среда обитания»</p> <p>Инфинитив и герундий. (Жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных; <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>)</p>
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение морфем существительных, прилагательных, глаголов. 2.. «Словарный запас по темам «искусство», «жанры»».
Развивающая задача:	Модель: знак-значение-смысл.
Педагогическая задача:	Организация ситуации определения значения слов.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма	Знаниевая

учебной деятельности	
Планируемый результат:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание слов по темам «искусство», «жанры» 2. Освоение морфем английского языка, знание их значений. 3. Способность восстанавливать значение незнакомого слова по значению знакомых морфем. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ жизни в городе и деревне. Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения. 2. Семья и родственные связи. Формирование навыков аудирования и устной речи. Выражение неодобрения / порицания/ извинения. Идиомы со словами «house/home». 3. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий. Различие между too и enough. 4. Совершенствование лексических навыков говорения. Города, деревни, соседи. Предлоги места. 5. Письмо личного характера. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи. <i>Нормы оформления и критерии проверки письма в формате ОГЭ.</i> 6. Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол «make». 7. Культуроведение. Резиденция премьер-министра Великобритании. 8. Экология. Совершенствование навыков чтения по тексту «Животные в опасности». 9. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи. 10. Совершенствование грамматических и лексических навыков. 11. Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе 12. Проверочная работа по теме «Жизнь в городе и селе». 13. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 3

Тема периода:	<p>See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности</p> <p><u>Система прошлых времен английского языка.</u></p> <p>(Загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины; <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i>, модальные глаголы в настоящем времени)</p>
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различить ситуации употребления видовременных форм глаголов прошедшего времени. 2. Обеспечить закрепление навыка использования форм прошедшего простого

	<p>неопределенного, длительного, совершенного и длительного совершенного времен в английском языке (в активном залоге).</p> <p>3. Обеспечить усвоение лексики по теме "загадочное и невероятное".</p>
Развивающая задача:	Определение собственных затруднений. Соотнесение своих действий с выработанным алгоритмом
Педагогическая задача:	Организовать ситуацию построения учащимися алгоритма при понимании смысла (время, количество действующих лиц, тип высказывания) через форму глагола и передачу смысла через форму глагола.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уверенное владение формами неправильных глаголов в прошедшем времени и их использование в собственной устной и письменной речи. 2. Знание особенностей построения форм прошедших времен, ситуации их употребления и трех синтаксических конструкций предложений. 3. Знание лексики на тему "загадочное и невероятное". <p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадочные существа. Введение лексики по теме. 2. Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи. 3. Видовременные формы глагола. Прошедшее время. 4. Времена группы Past. Практика использования. оборот used to/ would. 5. Оптические иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения. Употребление модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений. 6. Развитие навыков письма. Рассказы и истории. 7. Английский в использовании. Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол «come». 8. Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии. 9. Искусство и стили в живописи. Совершенствование навыков чтения. 10. Проверочная работа. 11. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 4

Тема периода:	<p>Technology. Современные технологии.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации.</p> <p>Формы глаголов для выражения будущего времени.</p>
---------------	--

	(Компьютерные технологии, Интернет, подростки и высокие технологии; <i>Future forms</i>)
Обучающая задача:	1. Видовременные формы глаголов будущего времени 2. Словарный запас по теме «технологии», «медиа». 3. Повторение порядка слов в предложениях различных типов.
Развивающая задача:	Определение зависимости выбора видовременной формы глагола от ситуации говорящего.
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления новых слов и выражений на английском языке.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<u>Предметные результаты:</u> 5. Грамотное употребление видовременных форм глаголов. 6. Знание слов по теме «технологии», «медиа». <u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. Темы: 1. Введение лексики по теме «роботы, современные технологии». 2. Проблемы с компьютером. Обучение аудированию. Предложение решений проблемы/ответ. 3. Способы выражения будущего времени. 4. Способы выражения будущего времени. Условные придаточные предложения времени и цели. Формирование и совершенствование грамматических навыков. 5. Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии». 6. Развитие навыков письма. Эссе-выражение личного мнения. 7. Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол «break». 8. Культуроведение. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. 9. Spotlight on Russia. Робототехника в России. 10. Экология. Проблема сокращения электронных отходов. 11. Закрепление лексико-грамматических навыков. 12. Итоговый тест по модулю 4. 13. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 5

Темы периода:	Art & Literature. Искусство и литература. Прилагательные – степени сравнения <i>сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий</i> порядок прилагательных в предложении. (Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия; <i>Comparatives-сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий</i>)
---------------	---

Обучающая задача:	1. Научить различать и использовать в речи степени сравнения прилагательных 2. Научить расставлять в правильном порядке несколько прилагательных в одном предложении. 3. Научить писать рецензию о фильме, рассказывать о своих музыкальных предпочтениях.
Развивающая задача:	Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления новых слов и выражений на английском языке.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	Предметные: 1. Уметь различать и использовать в речи степени сравнения прилагательных 2. Уметь расставлять в правильном порядке несколько прилагательных в одном предложении. 3. Умение писать рецензию о фильме, рассказать о своих музыкальных предпочтениях. Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «иностранный язык». Метапредметные результаты: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Миллер. Темы: 1. Виды искусства. Введение лексики по теме. 2. Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Обучение аудированию. 3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. 4. Фильмы. Конструкция «would prefer/would rather» для выражения предпочтения и желания. Идиомы по теме «Развлечения». 5. Рецензия на книгу или фильм. Формирование навыков письма. 6. Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол «give». 7. Культуроведение. Вильям Шекспир 8. Spotlight on Russia. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. 9. «Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения. 10. Progress Check. Самоконтроль. Повторение материала. 11. Контрольная работа по модулю 5. 12. Работа над ошибками.
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

Период 6

Темы периода:	“Town and community”/ Город и общественная жизнь. «Действительный и страдательный залоги» (Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология; <i>The Passive Voice - Пассивный (страдательный) залог, causative -</i>
---------------	--

	<i>каузативная форма, reflexive pronouns-возвратные местоимения)</i>
Обучающая задача:	1. Различение синтаксических конструкций сложных предложений 2. Сочетание различных форм времен и синтаксических конструкций в сложных предложениях 3. Словарный запас по темам: «город и общественная жизнь»
Развивающая задача:	Различение построения предложений действительном и страдательном залогах
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления разных форм высказывания в речи (на письме).
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<u>Предметные:</u> 1. Умение использовать в устной и письменной речи активный и пассивный залого. 2. Знание особенностей построения форм глаголов в разных залогах и временах, ситуации их употребления и трех синтаксических конструкций предложений 3. Знание слов по теме «город и общественная жизнь» <u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Миллер. Темы: 1. Город и общественная жизнь. Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения. 2. Уличное движение. Диалог на тему «Как пройти...?». Формирование навыков аудирования и устной речи. 3. Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков. 4. Памятники архитектуры в опасности. Пассивный залог. Каузативная форма. Формирование грамматических навыков. 5. Общественные услуги. Профессии. Возвратные местоимения. Идиомы с -self. 6. Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков. 7. Электронное письмо. Впечатления от поездки. Развитие навыков письма. 8. Словообразование существительных с абстрактным значением. Фразовый глагол «check». 9. Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения. 10. Экология. Экологически безопасные виды транспорта Развитие навыков говорения. 11. Закрепление лексико-грамматических навыков 12. Контроль лексико-грамматических навыков. 13. Работа над ошибками.
КИМ	Диагностическая работа: "Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г.
Примерное время	11 часов

Период 7

Тема периода:	Staying safe. Вопросы личной безопасности. Здоровый образ жизни. Условные предложения. (Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона; <i>Conditionals I, II, III, Modals</i> -модальные глаголы <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>)
Обучающая задача:	1. Структурирование материала в табличной форме по пройденным ранее темам. 2. Практика говорения в формате ОГЭ - тематическое монологическое высказывание. 3. Различение синтаксических конструкций сложных предложений 4. Сочетание различных форм времен и синтаксических конструкций в сложных предложениях
Развивающая задача:	1. Различение построения условных предложений в русском и английском предложениях 2. Освоение устойчивых выражений для коммуникации.
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления разных форм высказывания в речи.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Планируемый результат:	1. Умение устно раскрыть тему по предложенному плану. 2. Построение в речи и на письме синтаксических конструкций 3 типов условных предложений 4. Знание различных форм времен и синтаксических конструкций в сложных предложениях <u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2015 г. 2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер. Темы: 1. Страхи и фобии. Введение лексики по теме. Идиомы для описания эмоциональных состояний. Формирование лексических навыков чтения и говорения. 2. Службы экстренной помощи. Разговор по телефону, просьбы. Формирование навыков аудирования и устной речи. 3. Условные придаточные реального и нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. 4. Типы условных предложений. Конструкция «I wish». Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения. 5. Привычки. Питание. Здоровье. Модальные глаголы. Совершенствование лексических навыков говорения. 6. Эссе «За и против». Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр. Формирование и совершенствование навыков письма.

	<p>7. Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Фразовый глагол «кеер».</p> <p>8. Культуроведение. Опасные животные США.</p> <p>9. Личная безопасность. Развитие навыков говорения.</p> <p>10. Progress Check. Самоконтроль. Обобщающий урок.</p> <p>11. Проверочная работа по модулю 7.</p> <p>12. Работа над ошибками.</p>
КИМ:	<p>1. "Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Тематическое монологическое высказывание (10-12 предложений, не более 2 минут) - критерии оценивания из задания 3 устной части ОГЭ.</p>

Период 8

Тема периода:	<p>Challenge. Трудности</p> <p>Косвенная речь. (Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология; <i>Reported Speech-Косвенная речь, неопределённые местоимения (some, any)</i>)</p>
Обучающая задача:	Научить писать личное письмо в соответствии с нормами оформления и критериями оценки ОГЭ.
Развивающая задача:	Различение официального и неофициального стилей письменных текстов.
Педагогическая задача:	<p>1. Организация языковой среды</p> <p>2. Анализ результатов практики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР)</p>
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Планируемый результат:	<p>Способность написать обзор на произведение в 120-180 слов.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс - учебник и рабочая тетрадь, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Англо-русский словарь для школьника, Мюллер.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Никогда не сдавайся!». Сила духа. Изучающее чтение. Антонимы (прилагательные и наречия). Формирование лексических навыков чтения и говорения. Риски. Диалог о занятиях экстремальным спортом. Одобрение/неодобрение. Формирование навыков аудирования и устной речи. Косвенная речь. Практика использования. Косвенная речь. Неопределённые местоимения и их производные. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Правила выживания. Разделительные вопросы. Идиомы с лексикой по теме «Животные». Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыков письма. Письмо - заявление о приеме на работу.

	<p>7. Словообразование: практические упражнения. Фразовый глагол «carry».</p> <p>8. Культуроведение. Хеллен Келлер.</p> <p>9. Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.</p> <p>10. Progress Check. Самоконтроль. Обобщающий урок.</p> <p>11. Итоговый тест по модулю 8.</p> <p>12. Анализ ошибок. + 3 часа -резервные уроки для обобщения и закрепления пройденного за год материала</p>
КИМ	"Английский в фокусе" (Spotlight) 9 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
5 класс		
1	Вводный модуль	8
2	Модуль №1 «Школьные будни»	9
3	Модуль №2 «Это-Я»	10
4	Модуль №3 «Мой дом-моя крепость»	11
5	Модуль №4 «Семейные узы»	10
6	Модуль №5 «Животные со всего света»	9
7	Модуль №6 «С утра до вечера»	9
8	Модуль №7 «В любую погоду»	9
9	Модуль №8 «Особые дни»	10
10	Модуль №9 «Жить в ногу со временем»	10
11	Модуль №10 «Каникулы»	10
Итого		105
6 класс		
1	Модуль №1 «Кто есть кто?»	10
2	Модуль №2 «Вот и мы!»	11
3	Модуль №3 «Поехали!»	9
4	Модуль №4 «День за днем»	11
5	Модуль №5 «Праздники»	11
6	Модуль №6 «На досуге»	11
7	Модуль №7 «Вчера, сегодня, завтра»	11
8	Модуль №8 «Правила и инструкции»	10
9	Модуль №9 «Еда»	11
10	Модуль №10 «Каникулы»	10
Итого		105
7 класс		
1	Модуль №1 «Образ жизни»	11
2	Модуль №2 «Время рассказов»	11
3	Модуль №3 «Внешность и характер»	11
4	Модуль №4 «Об этом говорят и пишут»	11
5	Модуль №5 «Что ждет нас в будущем»	11
6	Модуль №6 «Развлечения»	10
7	Модуль №7 «В центре внимания»	10
8	Модуль №8 «Проблемы экологии»	10
9	Модуль №9 «Время покупок»	10
10	Модуль №10 «В здоровом теле – здоровый дух»	10
Итого		105
8 класс		
1	Модуль №1 «Общение»	13
2	Модуль №2 «Продукты питания и покупки»	13

3	Модуль №3 «Великие умы человечества»	13
4	Модуль №4 «Будь самим собой»	13
5	Модуль №5 «Глобальные проблемы человечества»	13
6	Модуль №6 «Культурные обмены»	13
7	Модуль №7 «Образование»	13
8	Модуль №8 «На досуге»	14
Итого		105
9 класс		
1	Модуль №1 «Праздники»	13
2	Модуль №2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»	13
3	Модуль №3 «Очевидное, невероятное»	11
4	Модуль №4 «Современные технологии»	13
5	Модуль №5 «Литература и искусство»	12
6	Модуль №6 «Город и горожане»	13
7	Модуль №7 «Проблемы личной безопасности»	12
8	Модуль №6 «Трудности»	12
9	Резервные уроки	3
Итого		102