

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
среднего общего образования
(10-11 класс)

Пояснительная записка.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10—11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Наша Школа»
3. Концепция Нашей Школы «В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно- коммуникативной образовательной среды.
4. Стандарт мыследеятельностного формального содержания образования, Школьный компонент стандарта образования образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа» (формирование метапредметных компетенций управленческого профиля), Николаев В.А., 2013г.
5. Методологические и инф.-методические материалы научно-практического экспериментального проекта НОУ «Наша Школа». Отв. ред. В.А. Николаев.- Новосибирск.: Изд-во НИПКиПРО, 2002.».
6. Учебный план ОАНО «Наша Школа» на 2020-2021 учебный год.

7. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020.
8. Учебно-методические комплекты “Английский в фокусе”/ “Spotlight” для 10 - 11 классов авторов Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Цели и задачи курса:

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

· дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

· **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих *задач*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11

классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее.

Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Для образовательных организаций Российской Федерации отведено 203 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах на 35 и 34 учебных недель в году, выходит по 105 и 102 учебных часа в год для 10 и 11 кл. соответственно.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования программы «Иностранный язык» (английский)

10 класс

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Ученик на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Ученик на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие),

используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
делать выписки из иноязычного текста;
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
определять замысел автора.*

Письмо

*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или
исследовательской деятельности*

Грамматическая сторона речи

*Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие
nevertheless;*

*распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd
rather you talked to her/ You'd better...*);*

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear
what he was saying...*);*

*употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past
Simple*, *Present Perfect*.*

Лексическая сторона речи

*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках
интересующей тематики;*

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

*узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по
интересующей тематике.*

11 класс

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции tuna It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие),
используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
делать выписки из иноязычного текста;
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
употреблять в речи инверсионные конструкции;
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
употреблять в речи эллиптические структуры;
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника*

Говорение, монологическая речь

*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

II. Основное содержание предмета английский язык на уровне основного общего образования

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком», что позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах.

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по

использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее

распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Образовательные периоды такты (ОПТ) 10 класс

Период 1 (диагностика)

| | |
|------------------------|--|
| Тема периода: | Диагностика знаний, полученных в 9 классе |
| Обучающая задача: | Диагностика качества говорения, навыков чтения и аудирования, знаний грамматики и норм оформления письма. |
| Развивающая задача: | Установление границ зоны ближайшего развития |
| Педагогическая задача: | 1. Проведение диагностики 2. Анализ результатов диагностики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР) |
| Планируемый результат: | 1. Аналитические материалы по проверочной работе. 2. Определение задач обучения на 1 полугодие. |
| Ресурс: | 1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. <u>Темы:</u> 1. Вводное занятие. Виды речевой деятельности. Постановка задач на год. 2. Диагностика навыков говорения. Диагностика навыков аудирования и чтения. 3. Диагностика знания грамматики и лексики. 4. Диагностика навыков письменной речи. |
| КИМ | 1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. |

Период 2 (модуль 1)

| | |
|------------------------|--|
| Тема периода: | STRONG TIES. (КРЕПКИЕ УЗЫ) Систематизация видовременных форм глаголов настоящего времени. Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Эллиот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ |
| Обучающая задача: | 1. Различение ситуаций употребления видовременных форм глаголов настоящего времени. 2. Словарный запас по темам: "Черты характера", "Описание внешности", "Фразовые глаголы". |
| Развивающая задача: | Установление зависимости между ситуацией говорящего и видовременной формой глагола. |
| Педагогическая задача: | Организация ситуации различения ситуаций употребления видовременных форм глаголов. |
| Планируемый результат: | <u>Предметные результаты:</u> 1. Знание слов по темам "Черты характера", "Описание внешности", "Фразовые глаголы". 2. Освоение понятия "зависимость". 3. Способность делать грамотный перевод с русского языка на английский и обратно с использованием всех форм глаголов настоящего времени. <u>Личностные результаты:</u> |

| | |
|---------|--|
| | <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| Ресурс: | <p>1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и лексика. Увлечения. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте. 2. Аудирование и устная речь. Черты характера. Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями. 3. Грамматика. Настоящие формы глагола. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. 4. Грамматические упражнения. 5. Литература Л.М.Эллиот «Маленькие женщины». Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. 6. Письмо. Письмо личного характера. Чтение, анализ стиля написания неофициального письма. Написание неофициального письма. 7. Культуроведение. Молодёжная мода в Британии. Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. 8. Межпредметные связи. Межличностные отношения. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного. 9. Экология. Вторичное использование. Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием. 10. ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. 11. Подготовка к контрольной работе. 12. Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи» 13. Работа над ошибками. |
| КИМ | <p>УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| Тема периода: | <p>LIVING AND SPENDING (ЖИЗНЬ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ). Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных (-ation, -ment, -ence, -ion, -y) -ing форма/ инфинитив с/без частицы to Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> |
| Обучающая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различать герундий и инфинитив в предложениях, уметь перевести их на русский язык. 2. Различать ситуации употребления инфинитива и герундия в английском языке. 3. Освоить лексику по темам "Дополнительный заработок подростков" 4. Практика говорения в формате устной части ЕГЭ. |
| Развивающая задача: | <p>Понимать разницу в переводе предложений с герундием и инфинитивом на русский, учитывать нюансы в разнице перевода. Уметь передать русским языком смысл предложений, выраженных герундием.</p> |
| Педагогическая задача: | <p>Организовать ситуации употребления инфинитива и герундия в устной и письменной речи.</p> <p>Диагностика языковой компетенции: владение правилом порядком слов, разбор предложения, определение главного и зависимого слова, грамматический вопрос, различение формообразования и словообразования.</p> |
| Планируемый результат: | <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение случаев употребления герундия и инфинитива, герундия и полного инфинитива. 2. Знать глаголы и фразы, после которых употребляется полный инфинитив, инфинитив, герундий. 3. Использовать приставки over-, ge-, для образования глаголов с разным значением, суффиксов -ish, -ed, -ing, -tive, -ful, -y, -al, -ical для образования прилагательных, -er, -ing - для образования существительных. 4. Освоить лексику по темам "Дополнительный заработок подростков". <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на</p> |

| | |
|---------|---|
| | английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. |
| Ресурс: | 1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. Темы: 1. Чтение. Молодые Британские покупатели. Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного. 2. Аудирование и устная речь. Свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений. 3. Грамматика. Инфинитив или герундий. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. 4. Грамматические упражнения на закрепление инфинитива и герундия. 5. Литература Э. Нэсбит «Дети с железной дороги». Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного. 6. Письмо. Короткие сообщения. Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. 7. Культуроведение. Спортивные события Британии. Чтение с выборочным извлечением нужной информации. 8. Межпредметные связи. Дискриминация. Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия. 9. Экология. Чистый воздух. Чтение с извлечением интересующей информации. 10. ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. 11. Работа с лексикой по теме «Молодёжь в современном обществе». 12. Контрольная работа. Работа над ошибками. |
| КИМ: | УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. |

Период 4 (модуль 3)

| | |
|-------------------|--|
| Тема периода: | SCHOOLDAYS AND WORK/ Школа и будущая профессия. Систематизация видовременных форм глаголов будущего времени. "Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Способы передачи сравнения" Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. |
| Обучающая задача: | 1. Различение ситуаций употребления видовременных форм глаголов будущего. 2. Способы передачи сравнения. 3. Словарный запас по темам "учёба и работа". |

| | |
|------------------------|---|
| Развивающая задача: | Различение в высказывании понятий "Предмет мысли", "Предметы сравнения", "Признак предмета". Построение высказывания в соответствии с главным - предметом мысли. |
| Педагогическая задача: | Организация работы по определению значения грамматических, синтаксических форм и порядка слов в предложении. |
| Планируемый результат: | <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание слов по теме «учёба и работа» 2. Знание разных способов выражения сравнения. 3. Способы выражения будущего времени <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| Ресурс: | <p>1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i> 2. Аудирование и устная речь. <i>Профессии. Составление диалогов о школе.</i> 3. Грамматика. <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Сравнительный анализ видовременных форм глагола будущего времени.</i> 4. Литература. <i>А.П.Чехов «Дорогая». Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i> 5. Письмо. <i>Письмо официального стиля. Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i> 6. Культуроведение. <i>Американская школа. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i> 7. Экология. <i>Вымирающие животные. Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i> |

| | |
|-----|--|
| | <p>8. ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</p> <p>9. Дополнительная работа с лексикой (word perfect).</p> <p>10. Отработка грамматических упражнений.</p> <p>11. Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе»</p> <p>12. <i>Работа над ошибками.</i></p> |
| КИМ | УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. |

Период 5 (модуль 4)

| | |
|------------------------|--|
| Тема периода: | <p>EARTH ALERT! (Экология. Защита окружающей среды). "Модальные глаголы"</p> <p>Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дойл. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> |
| Обучающая задача: | <p>1. Способы передачи разных модальностей.</p> <p>2. Словарный запас по теме "Защита окружающего мира".</p> |
| Развивающая задача: | Понятие "Модальность". |
| Педагогическая задача: | Организация работы по определению значения грамматических, синтаксических форм и порядка слов в предложении; и предложений в тексте. |
| Планируемый результат: | <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1. Знание слов по теме "Защита окружающего мира"</p> <p>2. Знание разных способов выражения модальности.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| Ресурс: | <p>1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> <p><u>Темы:</u></p> <p>1. Чтение. Защита окружающей среды. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</p> <p>2. Аудирование и устная речь. Окружающая среда. Выражение озабоченности, надежды.</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>3. Грамматика. Модальные глаголы. Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</p> <p>4. Литература А.К.Дойл. «Потерянный мир». Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.</p> <p>5. Письмо. Письмо «За и против». Обсуждение порядка написания эссе за и против.</p> <p>6. Культуроведение. Большой барьерный риф. Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.</p> <p>7. Экология. Джунгли. Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.</p> <p>8. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>9. Дополнительная работа с лексикой (word perfect).</p> <p>10. Отработка грамматики. Повторение пройденного за полугодие.</p> <p>11. Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе»</p> <p>12. Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</p> <p>13. Работа над ошибками.</p> |
| КИМ | УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. |

Период 6 (модуль 5)

| | |
|------------------------|--|
| Тема периода: | <p>HOLIDAYS (КАНИКУЛЫ И ПУТЕШЕСТВИЯ). Обобщение пройденного по теме видовременные формы глаголов прошедшего времени. Артикли.</p> <p>Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.</p> |
| Обучающая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение ситуаций употребления видовременных форм глаголов прошедшего времени. 2. Употребление неопределенного, определенного и нулевого артиклей. 3. Словарный запас по темам: "Путешествия" 4. Сформировать умение написания сочинения-рассуждения в формате задания ЕГЭ. |
| Развивающая задача: | <p>Установление зависимости между ситуацией говорящего и видовременной формой глагола.</p> <p>Различение ситуаций употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей</p> |
| Педагогическая задача: | <p>Организация ситуации различения ситуаций употребления видовременных форм глаголов. Организация ситуации употребления разных артиклей</p> |
| Планируемый результат: | <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание особенностей построения форм прошедших времен, ситуации их употребления и трех синтаксических конструкций предложений. 2. Знание лексики на тему "путешествия". 3. Умение написать на английском сочинение с элементами рассуждения в соответствии с нормами оформления и критериями ЕГЭ. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> |

| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| Ресурс: | <p>1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение. <i>Красивый Непал! Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i> 2. Аудирование и устная речь Путешествия. <i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i> 3. Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i> 4. Отработка грамматических упражнений. 5. Литература <i>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i> 6. Письмо. <i>Рассказы. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i> 7. Культуроведение. <i>Река Темза. Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного. Дополнительная работа с лексикой (word perfect).</i> 8. География. <i>Погода. Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i> 9. Экология. <i>Подводный мусор. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i> 10. ЕГЭ в фокусе. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений.</i> 11. Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе» 12. <i>Работа над ошибками.</i> |
| КИМ | 1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. |

Период 7 (модуль 6)

| | |
|-------------------|---|
| Тема периода: | <p>FOOD AND HEALTH (ЕДА, ЗДОРОВЬЕ И ЗАБОТА О НЁМ)</p> <p>Условные предложения. Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</p> |
| Обучающая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы передачи условия. 2. Словарный запас по темам "Фразовые глаголы", "Еда", "Здоровье", "Фразеологизмы". |

| | |
|------------------------|--|
| Развивающая задача: | Различение ситуаций употребления типа условного предложения. |
| Педагогическая задача: | Организация работы по определению значения грамматических, синтаксических форм и порядка слов в предложении; и предложений в тексте. |
| Планируемый результат: | <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание слов по темам "Фразовые глаголы", "Еда", "Здоровье", 2. Знание разных способов выражения условия. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| Ресурс: | <p>1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение. <i>Полезная еда. Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i> 2. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков. Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i> 3. Грамматика. <i>Условные предложения. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i> 4. Отработка грамматических упражнений. 5. Литература. <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</i> 6. Письмо. <i>Доклады. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i> 7. Культуроведение. <i>Р. Бёрнс. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i> 8. Межпредметные связи. <i>Анатомия. Здоровые зубы. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i> 9. Экология. <i>Органическое земледелие. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i> 10. ЕГЭ в фокусе 6. <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ. Выполнение заданий формата ЕГЭ.</i> 11. Дополнительная работа с лексикой (word perfect). 12. Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе». <i>Работа над ошибками.</i> |
| КИМ | 1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. |

| | |
|------------------------|---|
| Темы периода: | <p>LET'S HAVE FUN (СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ) Страдательный залог.</p> <p>Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Г. Леру «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.</p> |
| Обучающая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания и формы выражения активного и пассивного залогов. 2. Словарный запас по теме "фильмы, медиа, представления". 3. Повторение видовых форм времен глаголов с учетом использования различных залогов. 4. Повторение порядка слов в предложениях различных типов. |
| Развивающая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение и различие активного и пассивного залогов. 2. Понимание ситуации употребления активного и пассивного залогов. |
| Педагогическая задача: | Организовать ситуации употребления трех синтаксических конструкций предложений активного и пассивного залога. |
| Планируемый результат: | <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание слов по темам "фильмы, медиа, представления". 2. Умение использовать в устной и письменной речи активный и пассивный залогов. 3. Знание особенностей построения форм глаголов в разных залогах и временах, ситуации их употребления и трех синтаксических конструкций предложений. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| Ресурс: | <ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 10 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение. Досуг подростков. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами». 2. Аудирование и устная речь. Типы развлечений. Диалоги по теме «В театре/в опере». 3. Грамматика. Страдательный залог. Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. 4. Отработка грамматических упражнений. 5. Литература. Г. Леру. «Призрак оперы». Понимание основного содержания отрывка из произведения. |

| | |
|-----|--|
| | <p>6. Письмо. Отзывы. Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</p> <p>7. Культуроведение. Музей мадам Тюссо. Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</p> <p>8. Экология. Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</p> <p>9. ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Выполнение заданий формата ЕГЭ</p> <p>10. Дополнительная работа с лексикой (word perfect).</p> <p>11. Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе»</p> <p>12. Работа над ошибками.</p> |
| КИМ | <p>1. Английский в фокусе" (Spotlight) 10 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подолько, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Пробный вариант ЕГЭ.</p> |

Период 9 (модуль 8)

| | |
|------------------------|--|
| Темы периода: | <p style="text-align: center;">TECHNOLOGY (Научно-технический прогресс)</p> <p>Косвенная речь Вопросы в косвенной речи Определительные придаточные Типы вопросов</p> <p>Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэллс. «Машина времени». Эссе «Свое мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p> |
| Обучающая задача: | <p>1. Различить синтаксические конструкции для выражения прямой и косвенной речи.</p> <p>2. Сочетать различные формы времен и синтаксических конструкций при использовании косвенной речи.</p> <p>3. Освоение лексики по теме "технологии".</p> |
| Развивающая задача: | <p>1. Различать понятия акта коммуникации и высказывания.</p> <p>2. Понимать ситуацию употребления той или иной формы высказывания.</p> |
| Педагогическая задача: | <p>1. Организовать ситуацию употребления разных форм высказывания в речи.</p> |
| Планируемый результат: | <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1. Уметь грамотно построить предложение в прямой и косвенной речи.</p> <p>2. Знать лексику по теме "технологии".</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| Ресурс: | <p>1. Учебно-методический комплекс (учебник, рабочая тетрадь) "Spotlight Английский в фокусе" - 10 класс, под ред. Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. изд. "Просвещение", 2015</p> <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»</i> 2. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i> 3. Грамматика. <i>Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i> 4. Литература. <i>Г.Уэллс. «Машина времени». Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i> 5. Письмо. <i>Эссе «Своё мнение». Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i> 6. <i>Дополнительная работа с лексикой (word perfect).</i> 7. Контрольная работа по теме «технологии». 8. Культуроведение. <i>Британские изобретатели. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i> 9. Экология. <i>Альтернативные источники энергии. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i> 10. ЕГЭ в фокусе 8. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i> 11. Итоговая работа за год. 12. Итоговый урок по обобщению изученного материала за год. + 3 часа резервные уроки на обобщение пройденного |
| КИМ | Английский в фокусе" (Spotlight) 10 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г. |

Образовательные периоды такты (ОПТ) 11 класс

Период 1 (диагностика)

| | |
|------------------------|---|
| Тема периода: | Диагностика знаний, полученных в 10 классе |
| Обучающая задача: | Диагностика качества говорения, навыков чтения и аудирования, знаний грамматики и норм оформления письма. |
| Развивающая задача: | Установление границ зоны ближайшего развития |
| Педагогическая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики 2. Анализ результатов диагностики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР) |
| Планируемый результат: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитические материалы по проверочной работе. 2. Определение задач обучения на 1 полугодие. |
| Ресурс: | 1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2015 г. |

| | |
|-----|--|
| | <u>Темы:</u> 1. Вводное занятие. Виды речевой деятельности. Постановка задач на год. 2. Диагностика навыков говорения. Диагностика навыков аудирования и чтения. 3. Диагностика знания грамматики и лексики. 4. Диагностика навыков письменной речи. |
| КИМ | УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. |

Период 2 (модуль 1)

| | |
|------------------------|---|
| Тема периода: | Relationships/ Взаимоотношения (<i>Семья, Общение в семье</i>). Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Обучающая задача: | 1. Различение ситуаций употребления видовременных форм глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. 2. Словарный запас по темам: "черты характера", "описание внешности", "семья". |
| Развивающая задача: | Установление зависимости между ситуацией говорящего и видовременной формой глагола. |
| Педагогическая задача: | Организация ситуации различения ситуаций употребления видовременных форм глаголов. |
| Планируемый результат: | <u>Предметные результаты:</u> 1. Знание слов по темам "Черты характера", "Описание внешности", "Семья". 2. Освоение понятия "зависимость". 3. Способность делать грамотный перевод с русского языка на английский и обратно с использованием всех форм глаголов настоящего, будущего и прошлого времени. <u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие общеучебных умений , связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. |
| Ресурс: | 1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. <u>Темы:</u> |

| | |
|-----|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья. Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i> 2. Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i> 3. Грамматика. <i>Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.</i> 4. Литература. <i>О. Уайльд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i> 5. Письмо. <i>Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.</i> 6. Культуроведение. <i>Многонациональная Британия.</i> 7. Межпредметные связи. <i>История. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»</i> 8. Экология 1. <i>Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i> 9. ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i> 10. Словарный диктант по теме «Досуг молодежи». 11. Контрольная работа по теме «Досуг молодежи». 12. <i>Работа над ошибками</i> |
| КИМ | УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. |

Период 3 (модуль 2)

| | |
|------------------------|--|
| Тема периода: | <p>Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i></p> <p>Придаточные определительные предложения.</p> <p>Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> |
| Обучающая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение ситуаций построения сложных предложений с придаточными причины, цели и результата. 2. Словарный запас по темам "стресс, здоровый образ жизни". |
| Развивающая задача: | Понятие "Отношения" в главном и придаточных предложениях |
| Педагогическая задача: | Организация работы по установлению понятия «отношение» между главным и придаточным предложениями в сложном предложении |
| Планируемый результат: | <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Знание слов по теме "стресс, здоровый образ жизни". 5. Способность строить развернутые предложения с придаточными цели, причины, результата. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. |

| | |
|---------|--|
| | <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| Ресурс: | <p>1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В, Эванс, изд. "Просвещение", 2015 г. <u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и лексика. <i>Стресс и здоровье. Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.</i> 2. Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями. Негативные чувства и симпатии друг к другу.</i> 3. Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.</i> 4. Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйр». Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i> 5. Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i> 6. Культуроведение. <i>Телефон доверия.</i> 7. Межпредметные связи. <i>Наука. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</i> 8. Экология 2. Упаковка. <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</i> 9. ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> 10. Работа с лексикой (word perfection) 11. Контрольная работа. 12. <i>Работа над ошибками.</i> |
| КИМ | <p>УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В, Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> |

Период 4 (модуль 3)

| | |
|------------------------|---|
| Тема периода: | <p>Responsibility / Ответственность. <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности).</i> Инфинитив и герундий.</p> <p>Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> |
| Обучающая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различать герундий и инфинитив в предложениях, уметь перевести их на русский язык. 2. Различать ситуации употребления инфинитива и герундия в английском языке. 3. Освоить лексику по темам "преступления" 4. Практика говорения в формате устной части ЕГЭ. |
| Развивающая задача: | <p>Понимать разницу в переводе предложений с герундием и инфинитивом на русский, учитывать нюансы в разнице перевода. Уметь передать русским языком смысл предложений, выраженных герундием.</p> |
| Педагогическая задача: | <p>Организовать ситуации употребления инфинитива и герундия в устной и письменной речи.</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>Планируемый результат:</p> | <p><u>Предметные результаты:</u> 1. Различение случаев употребления герундия и инфинитива, герундия и полного инфинитива. 2. Знать глаголы и фразы, после которых употребляется полный инфинитив, инфинитив, герундий. 3. Освоить лексику по темам "преступления".</p> <p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| <p>Ресурс:</p> | <p>1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и лексика/ Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме <i>был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i> 2. Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i> 3. Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i> 4. Литература. <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i> 5. Письмо. <i>Эссе «Выражение мнения». Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i> 6. Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы»</i> 7. Межпредметные связи. <i>«Мои права». Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России.</i> 8. Экология 3. <i>Заботишься ли ты об охране окр. среды? Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i> 9. ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> 10. Работа с лексикой (word perfection) 11. Контрольная работа. 12. Работа над ошибками. |
| <p>КИМ:</p> | <p>УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| Темы периода: | <p>Danger/ Опасность (<i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i>). Страдательный залог.</p> <p>Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> |
| Обучающая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания и формы выражения активного и пассивного залогов. 2. Словарный запас по теме "заболевания". 3. Повторение видовых форм времен глаголов с учетом использования различных залогов. 4. Повторение порядка слов в предложениях различных типов. |
| Развивающая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение и различие активного и пассивного залогов. 2. Понимание ситуации употребления активного и пассивного залогов. |
| Педагогическая задача: | Организовать ситуации употребления трех синтаксических конструкций предложений активного и пассивного залога. |
| Планируемый результат: | <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание слов по темам "заболевания". 2. Умение использовать в устной и письменной речи активный и пассивный залогов. 3. Знание особенностей построения форм глаголов в разных залогах и временах, ситуации их употребления и трех синтаксических конструкций предложений. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| Ресурс: | <ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В, Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и лексика. Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что». 2. Аудирование и устная речь. Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие. 3. Грамматика. Страдательный залог. Сравнительный анализ видовременных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем. 4. Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Понимание основного содержания отрывка из произведения. 5. Письмо. Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. |

| | |
|-----|---|
| | <p>6. Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл»</p> <p>7. Межпредметные связи История. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</p> <p>8. Экология 4. Загрязнение воды. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</p> <p>9. ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p> <p>10. Работа с лексикой (word perfection)</p> <p>11. Контрольная работа.</p> <p>12. Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</p> <p>13. Работа над ошибками.</p> |
| КИМ | <p>1. Английский в фокусе" (Spotlight) 11 класс, Test booklet, В. Эванс, Дж. Дули, Ольга Подоляко, Ю. Ваулина, М. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Пробный вариант ЕГЭ.</p> |

Период 6 (модуль 5)

| | |
|------------------------|--|
| Тема периода: | <p>Who are you?/ Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</p> <p>"Модальные глаголы"</p> <p>Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> |
| Обучающая задача: | <p>1. Способы передачи разных модальностей.</p> <p>2. Словарный запас по теме "жизнь в городе".</p> |
| Развивающая задача: | <p>Понятие "Модальность".</p> |
| Педагогическая задача: | <p>Организация работы по определению значения грамматических, синтаксических форм и порядка слов в предложении; и предложений в тексте.</p> |
| Планируемый результат: | <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1. Знание слов по теме "жизнь в городе".</p> <p>2. Знание разных способов выражения модальности.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| Ресурс: | <p>1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> <p><u>Темы:</u></p> |

| | |
|-----|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и лексика. <i>Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i> 2. Аудирование и устная речь <i>Проблемы современных улиц. Диалог по теме «Мусор на улице».</i> 3. Грамматика. <i>Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i> 4. Литература. <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста.</i> 5. Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i> 6. Культуроведение 5 «Дом» 7. Межпредметные связи. <i>География. Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i> 8. Экология 5. <i>Зелёные пояса. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i> 9. ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i> 10. Работа с лексикой (<i>word perfection</i>) 11. Контрольная работа. <i>Работа над ошибками</i> |
| КИМ | УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, Test Booklets под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2015 г. |

Период 7 (модуль 6)

| | |
|------------------------|---|
| Темы периода: | <p>Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) Косвенная речь</p> <p>В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> |
| Обучающая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различить синтаксические конструкции для выражения прямой и косвенной речи. 2. Сочетать различные формы времен и синтаксических конструкций при использовании косвенной речи. 3. Освоение лексики по теме "СМИ". |
| Развивающая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различать понятия акта коммуникации и высказывания. 2. Понимать ситуацию употребления той или иной формы высказывания. |
| Педагогическая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать ситуацию употребления разных форм высказывания в речи. |
| Планируемый результат: | <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь грамотно построить предложение в прямой и косвенной речи. 2. Знать лексику по теме "СМИ". <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. |

| | |
|---------|---|
| | <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| Ресурс: | <p>1. Учебно-методический комплекс (учебник, рабочая тетрадь) "Spotlight Английский в фокусе" - 11 класс, под ред. Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. изд. "Просвещение", 2018</p> <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и лексика. <i>В космосе. Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i> 2. Аудирование и устная речь. <i>СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i> 3. Грамматика. <i>Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.</i> 4. Литература Д. Лондон «Белый Клык». <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i> 5. Письмо. <i>Эссе «За и против». Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i> 6. Культуроведение 6. <i>Языки Британских островов.</i> 7. Межпредметные связи. <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i> 8. Экология 6. <i>Загрязнение океана. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i> 9. ЕГЭ в фокусе 6. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i> 10. Работа с лексикой (word perfection) 11. Контрольная работа. 12. <i>Работа над ошибками.</i> |
| КИМ | УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В, Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. |

Период 8 (модуль 7)

| | | |
|------------------------|---|-----------------------|
| Тема периода: | In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) | Условные предложения. |
| Обучающая задача: | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | |
| Развивающая задача: | 1. Способы передачи условия. 2. Словарный запас по темам «образование, профессия» | |
| Педагогическая задача: | Различение ситуаций употребления типа условного предложения. | |
| Планируемый результат: | <p><u>Предметные результаты:</u> 1. Знание слов по темам "образование, профессия", 2. Знание разных способов выражения условия.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> | |

| | |
|---------|---|
| | <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| Ресурс: | <p>1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В, Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и лексика. <i>У меня есть мечта... Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i> 2. Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях.</i> 3. Грамматика. <i>Условные предложения реального и нереального условия.</i> 4. Литература. <i>Р. Киплинг «Если...». Поисковое и изучающее чтение.</i> 5. Письмо. <i>Официальные письма /Электронные письма. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.</i> 6. Культуроведение 7. Студенческая жизнь. 7. Межпредметные связи. <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i> 8. Экология 7 «Dian Fossey». <i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i> 9. ЕГЭ в фокусе 7. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i> 10. Работа с лексикой (word perfection) 11. Контрольная работа. 12. <i>Работа над ошибками.</i> |
| КИМ | <p>УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В, Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> |

Период 9 (модуль 8)

| | |
|-------------------|--|
| Тема периода: | <p>Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей). Инверсия.</p> <p>Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> |
| Обучающая задача: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение ситуаций употребления видовременных форм глаголов прошедшего времени. 2. Употребление неопределенного, определенного и нулевого артиклей. 3. Словарный запас по темам: "Путешествия" |

| | |
|------------------------|--|
| | 4. Сформировать умение написания сочинения-рассуждения в формате задания ЕГЭ. |
| Развивающая задача: | Установление зависимости между ситуацией говорящего и видовременной формой глагола. Различение ситуаций употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей |
| Педагогическая задача: | Организация ситуации различения ситуаций употребления видовременных форм глаголов. Организация ситуации употребления разных артиклей |
| Планируемый результат: | <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание особенностей построения форм прошедших времен, ситуации их употребления и трех синтаксических конструкций предложений. 2. Знание лексики на тему "путешествия". 3. Умение написать на английском сочинение с элементами рассуждения в соответствии с нормами оформления и критериями ЕГЭ. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> |
| Ресурс: | <p>1. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места. Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i> 2. Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия. Диалоги о путешествиях.</i> 3. Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, Наречия. Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i> 4. Литература. <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i> 5. Письмо Любимые места. <i>Статья. Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i> 6. Культуроведение <i>8 США.</i> 7. Межпредметные связи. <i>Искусство. Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i> |

| | |
|-----|---|
| | <p>8. Экология 8. <i>Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i></p> <p>9. Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.</p> <p>10. ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p> <p>11. Работа с лексикой (<i>word perfection</i>)</p> <p>12. Контрольная работа.</p> <p>13. <i>Работа над ошибками.</i></p> <p>14. Итоговый урок по изученному материалу за год.</p> |
| КИМ | УМК "Spotlight. Английский в фокусе" 11 класс, Test Booklet под ред. О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В, Эванс, изд. "Просвещение", 2018 г. |

III. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|-----------------|---|--------------|
| 10 класс | | |
| 1 | Вводно-диагностический | 4 |
| 2 | Модуль №1 «Досуг молодёжи» | 13 |
| 3 | Модуль №2 «Молодёжь в современном обществе» | 12 |
| 4 | Модуль №3 «Школа и будущая профессия» | 12 |
| 5 | Модуль №4 «Экология. Защита окружающей среды» | 13 |
| 6 | Модуль №5 «Путешествия» | 12 |
| 7 | Модуль №6 «Здоровье и забота о нем» | 12 |
| 8 | Модуль №7 «Свободное время» | 12 |
| 9 | Модуль №8 «Научно-технический прогресс» | 12 |
| 10 | Резерв | 3 |
| Итого | | 105 |
| 11 класс | | |
| 1 | Вводно-диагностический | 4 |
| 2 | Модуль №1 «Взаимоотношения» (Семья, общение в семье) | 12 |
| 3 | Модуль №2 «Если есть желание, то найдется возможность» (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | 12 |
| 4 | Модуль №3 «Ответственность» (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | 12 |
| 5 | Модуль №4 «Опасность» (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | 13 |
| 6 | Модуль №5 «Кто ты?» (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | 11 |
| 7 | Модуль №6 «Общение» (СМИ) | 12 |
| 8 | Модуль №7 «И наступит завтра» (Планы на будущее) | 12 |
| | Модуль №8 «Путешествия» (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | 14 |
| Итого | | 102 |