

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
начального общего образования
(2-4 класс)

Новосибирск 2020

Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. — <http://fgosreestr.ru>
3. Концепция Нашей Школы «В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной мышледеятельностной и деятельностной рефлексивно- коммуникативной образовательной среды.
4. Стандарт мышледеятельностного формального содержания образования, Школьный компонент стандарта образования образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа» (формирование метапредметных компетенций управленческого профиля), Николаев В.А., 2013г.
5. Методологические и инф.-методические материалы научно-практического экспериментального проекта НОУ «Наша Школа». Отв. ред. В.А. Николаев.- Новосибирск.: Изд-во НИПКиПРО, 2002.».
6. Учебный план ОАНО “Наша Школа” на 2020-2021 учебный год.
7. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020.
8. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
9. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
10. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную

речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения.

В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Основные содержательные линии.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Формирование коммуникативных умений пред полагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (английский) в 2-4 классах

Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления

несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения

учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Предметные результаты начального общего образования по английскому языку

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и

письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

- *просить о помощи или предложить свою помощь;*

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- *писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;*
- *составлять и записывать план прочитанного;*
- *составлять и записывать рассказ на определенную тему;*
- *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;*
- *самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;*
- *составлять подписи к картинкам.*

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*

- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

II. Основное содержание предмета иностранный язык (английский) на уровне начального общего образования

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Образовательные периоды такты (ОПТ) 2 класс

Период 1

Тема периода:	1.1 «Давайте начнем». Алфавит. «Моя семья»
Обучающая задача:	1. Английский алфавит: порядок букв в английском алфавите, правила написания, названия букв. 2. Различение понятий: - "звук", "буква". 3. Норма произношения звуков английского языка, отсутствующих в русском языке. 4. Словарный запас по темам «Приветствие», «Семья», "Учебные, организующие действия", «цвета».
Развивающая задача:	Сравнение и различение роли буквы и звука в языке
Педагогическая задача:	1. Проведение диагностики 2. Анализ результатов диагностики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР)
Планируемый результат	Предметный: 1. Знание названий букв алфавита. 2. Понимание различия функций букв и звуков. 3. Знание в разговорной речи основных фраз приветствия, прощания и т.п. Личностный: Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу Метапредметный: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" 2 класс, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г. Темы: 1. Вводное занятие. Постановка целей на год. Знакомство и приветствие. 2. Знакомство, английские буквы "Aa-Hh" 3. Знакомство, английские буквы «Ii-Qq» 4. Знакомство, английские буквы "Rr-Zz" 5. Звуко-буквенные сочетания <i>sh</i> и <i>ch</i> , <i>th</i> и <i>ph</i> . Звуки и буквы алфавита. Упражнения на отработку знания алфавита. 6. Понимание заданий в упражнениях (глаголы действия). Цвета. 7. «Моя семья». Способы заучивания английских слов. 8. Выражение «This is...». Повторение пройденного. 9. Проверочная работа по теме «Давайте начнем» (Алфавит, цвета). 10. Работа над ошибками. Чтение.
КИМ	Диагностическая работа: УМК Spotlight Test Booklet 2, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 2

Тема периода:	1.2. «Мой дом».
---------------	-----------------

Обучающая задача:	1. Изучение неопределенного артикля, предлогов места, местоимений he/she/it 2. Словарный запас по темам: "предметы мебели, комнаты в доме.
Развивающая задача:	Различение функций звука и буквы в языке.
Педагогическая задача:	Организация ситуации использования названия цифр от 1 до 10, ситуации использования букв алфавита и произношения новых звуков.
Планируемый результат:	Предметный: 1. Навыки произношения звуков английского языка. 2. Знание в разговорной речи счета до 10. Умение быстро ориентироваться в счете. 3. Знание слов (устно, письменно по возможности) по теме "Предметы, комнаты", «цвета» Личностный: Развитие учебно-познавательный интереса к новому учебному материалу Метапредметный: Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" 2 класс, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, изд. "Просвещение", 2018 г. 2. Таблица алфавита, 3. Уроки русского языка (фонетика) Темы: 1. «Мой дом». Глагол-связка «to be». 2. Дом на дереве/ Неопределенный артикль 3. Мой дом /квартира: названия комнат. Личные местоимения «he» и «she» 4. Мой дом /квартира: названия комнат. Личные местоимения «he», «she», it 5. Мой дом: предметы мебели и интерьера. Вопросительные предложения с глаголом-связкой to be. 6. Строим дом./ Краткие ответы с глаголом-связкой to be. 7. Моя комната!/ Состав предложения 8. Аудирование (listening test 1). 9. Самостоятельная работа по теме «Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера». 10. Работа над ошибками.
КИМ	Диагностическая работа: УМК Spotlight Test Booklet 2, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 3

Тема периода:	“Любимая еда”. "Устный счет от 1 до 10".
Обучающая задача:	1. Формирование навыков чтения слов с фонемами в сильных позициях, а также с устойчивыми звуко-буквенными сочетаниями. 2. Словарный запас по теме «Еда», числительные от 0 до 10 3. Изучение мн.числа сущ., выражение предпочтения.
Развивающая задача:	Различение и соотнесение звукового слова и его написания.
Педагогическая задача:	1. Организация ситуации употребления слов в разговорной речи.
Планируемый результат:	Предметный: 1. Навыки чтения слов с легким произношением или сочетаний с устойчивым произношением. 2. Знание слов по темам «Еда», «Личные местоимения» Личностный:

	<p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Метапредметный: Действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" 2 класс, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.</p> <p>2. Таблица алфавита,</p> <p>3. Уроки русского языка (фонетика)</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День рождения». Числительные от 0 до 10. Сколько тебе лет? 2. Эмоции. Как твои дела? Практика диалога-расспроса. 3. Любимая еда. <u>Выдача новой лексики.</u> 4. Любимая еда. <u>Выражения «I like, I don't like».</u> Множественное число существительных. 5. Грамматические конструкции «It's», "they are". Новая лексика по теме «еда» (часть 2). 6. Словарная работа. Аудирование. 7. Формирование навыков чтения. Типичная русская и британская еда. 8. Формирование навыков чтения. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по теме «Еда». 10. Работа над ошибками. 11. Новый год и Рождество в России и Англии. 12. Поздравительная новогодняя открытка.
КИМ	<p>Диагностическая работа: УМК Spotlight Test Booklet 2, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.</p>

Период 4

Темы периода:	Любимое домашнее животное.
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков письма 2. Грамматика: can/can't 3. Словарный запас по теме «животные, действия»
Развивающая задача:	Научить писать небольшой рассказ о животном по плану.
Педагогическая задача:	1. Организация ситуации употребления изученных слов английского языка на письме.
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение писать заглавные и строчные буквы английского языка. 2. Знание слов по теме «окружающий мир» <p>Личностный: Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Метапредметный: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.</p>
Ресурс:	<p>1. УМК "Английский в фокусе" 2 класс, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2015 г.</p> <p>2. Таблица алфавита,</p> <p>3. Уроки русского языка (фонетика)</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Названия животных и совершаемые ими действия. 2. Описание домашнего животного. Модальный глагол «can». 3. Я умею прыгать! Общий вопрос с модальным глаголом «can».

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Любимое домашнее животное: что умеет делать. Краткие ответы с глаголом «can». 5. Выходной день (в цирке). Отрицательное предложение с модальным глаголом «can». 6. Правило чтения буквы «i». Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). Структура «can» и «can't». 7. Я люблю животных! Структура «can» и «can't». 8. Домашние питомцы. Прямой порядок слов в предложении. 9. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка, стих). Модальный глагол «must». 10. Сочинение о домашнем животном. 11. Контрольная работа по теме «Мои животные». 12. Работа над ошибками.
КИМ	Диагностическая работа: УМК Spotlight Test Booklet 2, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 5

Темы периода:	«Мир моих увлечений. Мои игрушки»
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение грамматической структуры «have/ has got». Предлоги they, it 2. Словарный запас по теме «игрушки», внешность
Развивающая задача:	Развивать языковую догадку
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления слов на английском языке в устной и письменной речи
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь использовать в письменной и устной речи грамматическую структуру «have/ has got». 2. Знать слова по теме «игрушки» <p>Личностный:</p> <p>Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.</p> <p>Метапредметный:</p> <p>Описывать предмет на элементарном уровне</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК "Английский в фокусе" 2 класс, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г. 2. Таблица алфавита 3. Англо-русский словарь Мюллера. <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики по теме «Мои игрушки!» 2. Игрушки в коробке. Предлоги места «on, in, under». 3. Знакомство со структурой «I've got...» и тренировка в её употреблении при описании членов семьи, их внешности. 4. Знакомство со структурой «she/he's got...» и тренировка в её употреблении при описании игрушек и своих друзей. 5. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песня). Структура «she/he's got ...» в отрицательной форме. 6. Структура «it's got...». Правило чтения буквы «y». 7. Лексико-грамматические упражнения. Мини-сочинение о своей любимой игрушке. 8. Знакомство с четвертой частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse» 9. Повторение языкового материала модуля. 10. Самостоятельная работа по теме «Мои игрушки»

КИМ	УМК Spotlight Test Booklet 2, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 6

Тема периода:	« Мои каникулы ».
Обучающая задача:	1. Ознакомление с языковыми структурами «It's...», «I'm (she/he's)», «I'm wearing...». 2. Словарный запас по теме «погода, одежда».
Развивающая задача:	Погружение в языковую среду.
Педагогическая задача:	Организация языковой среды
Планируемый результат	Предметный: Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Личностный: Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Метапредметный: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" 2 класс, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2015 г. 2. Таблица алфавита, 3. Англо-русский словарь Мюллера. Темы: 1. Введение новой лексики по теме «погода». Структура It's... для описания погоды. 2. Что мы носим в разную погоду. Введение новой лексики по теме «одежда». Активация новой лексики в речи с помощью структуры «I'm (she/he's)». 3. Что на тебя надето? Структура «Is it...?» Прослушивание и чтение текста диалога. 4. Структура «I'm wearing...». Ознакомление с предложениями в настоящем длительном времени. 5. Покупки в магазине: одежда, обувь. 6. Любимое время года. 7. Каникулы! Предложения в Present Continuous 8. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке «The Town Mouse and the Country Mouse» 9. Планы на каникулы. Каникулы в России. Подготовка к проверочной работе. 10. Контрольная работа по теме «Мои каникулы»
КИМ	УМК Spotlight Test Booklet 2, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 7

Тема периода:	Повторение пройденного. Чтение.
Обучающая задача:	1. Повторение основных понятий, усвоенных в этом году. 2. Формирование навыков чтения слов с фонемами в сильных позициях.

Развивающая задача:	Понятие акта коммуникации.
Педагогическая задача:	Анализ результатов практики и организация условий для успешного выразительного чтения
Планируемые результаты	Предметные: Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности. Метапредметные: Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.
Ресурс:	1. УМК "Английский в фокусе" 2 класс, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г. 2. Таблица алфавита 3. Англо-русский словарь Мюллера. Темы: 1. Повторение пройденного за год. Подготовка к контрольной работе. 2. Проверочная работа за учебный год. 3. Работа над ошибками по результатам годовой контрольной работы. 4. Выразительное чтение текста с гласными в закрытом слоге. Планирование дальнейшей работы по изучению английского языка.
КИМ	УМК Spotlight Test Booklet 2, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г. Книги и тексты для дополнительного чтения.

Образовательные периоды такты (ОПТ) 3 класс

Период 1

Название периода:	Повторение. Знакомство. Моя школа.
Обучающая задача:	1. Повторение (по темам письма и чтения во втором классе). 2. Соотнесение и выделение единой терминологии, которая используется учениками и учителем для работы по фонетике и фонологии в русском и английском языке. 3. Словарный запас по теме «Знакомство», «Школьные предметы», числа от 10 до 20.
Развивающая задача:	Сравнение и различение роли буквы и звука в языке. Развитие диалогической речи и навыков чтения
Педагогическая задача:	1. Проведение диагностики 2. Анализ результатов диагностики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР)
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат	Предметный: 1 Знание в разговорной речи основных фраз приветствия, прощания, названий школьных предметов, числительных до 20. Использовать их в речи. Личностный: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметный: Вести элементарный этикетный диалог, принимать и сохранять цели и задачи

	учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Ресурс:	<p>Ресурс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык. 3 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе). 2. Таблица алфавита <p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. Знакомство с одноклассниками, учителем. Постановка целей на год. 2. Диалог - знакомство. <u>Диагностика речевых навыков.</u> 3. Диагностика навыков чтения и работы с текстом. 4. Диагностика знания лексических единиц и грамматических навыков. 5. Мои каникулы. 6. <u>Школа. Школьные принадлежности.</u> 7. Числа от 10 до 20. Игра с числами. 8. Школьные предметы. 9. Работа с текстом «Игрушечный солдат». 10. Тест по темам «Школьные принадлежности; числа».
КИМ	УМК Spotlight Test Booklet 3, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 2

Название периода:	Моя семья
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков артикуляции для произношения звуков английского языка. 2. Словарный запас по теме «Семья», существительные-исключения, местоимения
Развивающая задача:	Различение функций звука и буквы в языке.
Педагогическая задача:	Анализ результатов диагностики и определение зоны ближайшего развития
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь называть членов семьи. Рассказывать о своей семье. Употреблять притяжательные местоимения. Употреблять существительные во множественном числе. <p>Личностный: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметный: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык. 3 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе). 2. Таблица алфавита <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. Новый член семьи.

	2. Личные местоимения. 3. Счастливая семья. 4. Множественное число существительных. 5. Глагол «to be» в настоящем времени. Составление предложений в ед. и мн. числе. 6. Тренировочные упражнения по теме: «Личные местоимения» 7. Выразительное чтение текстов «Игрушечный солдат», «Семья в России». 8. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по темам «Семья, Личные местоимения, мн. число сущ-го». 10. Работа над ошибками.
КИМ	УМК Spotlight Test Booklet 3, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 3

Название периода:	Любимая еда. Рождество в Великобритании и России.
Обучающая задача:	1. Формирование навыков чтения слов с фонемами в сильных позициях, а также с устойчивыми звуко-буквенными сочетаниями. 2. Словарный запас по теме «еда». 3. Различение случаев употребления местоимений «some-any».
Развивающая задача:	Развитие целостности, предметности, осмысленность восприятия читаемого текста
Педагогическая задача:	1. Организация ситуации употребления слов в разговорной речи.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p>Предметный: 1. Навыки чтения слов с легким произношением или сочетаний с устойчивым произношением. 2. Знание слов по темам «Еда».</p> <p>Личностный: Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Метапредметный: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p>
Ресурс:	1. Английский язык. 3 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе). 2. Таблица алфавита
	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Любимая еда. Конструкции «I like - I don't like». Настоящее простое время. Местоимения «Some, any». Тренировочные упражнения устной речи по теме «Еда». Работа с текстом «Игрушечный солдат». Выразительное чтение. Практика аудирования по теме «еда». Подготовка к контрольной работе. Тест по темам «Продукты, местоимения some, any» Работа над ошибками Рождество в Великобритании и России. Поздравительная открытка.
КИМ	УМК Spotlight Test Booklet 3, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 4

Название периода:	Мои игрушки.
Обучающая задача:	1. Формирование навыков чтения слов с фонемами в сильных и слабых позициях, с неустойчивыми звуко-буквенными сочетаниями. 2. Словарный запас по теме «игрушки» 3. Формирование коммуникативных умений чтения и письма.
Развивающая задача:	1. Сравнение и различение слов с фонемами в сильных и слабых позициях. 2. Понятие термина «фонема» (обзорно)
Педагогическая задача:	1. Организация ситуации употребления слов английского языка в разговорной речи
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	Предметный: 1. Навыки чтения слов с трудным произношением или сочетаний с неустойчивым произношением. 2. Знание слов по темам «игрушки», «комната» 3. Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения Личностный: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметный: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
Ресурс:	1. Английский язык. 3 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе). Темы: 1. Введение новой лексики по теме «Игрушки для маленькой Бетси» 2. Словарная работа «игрушки». Указательные местоимения «this/ that, these/ those» в речи. 3. Неопределенный артикль. Притяжательный падеж. 4. Описание предметов в своей комнате. Тренировочные упражнения устной речи по теме «В моей комнате». 5. Работа с текстом «Игрушечный солдат». Выразительное чтение. 6. Подготовка к контрольной работе. 7. Контрольная работа по темам «Игрушки; указательные местоимения» 8. Работа над ошибками.
КИМ	УМК Spotlight Test Booklet 3, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 5

Название периода:	Животные
Обучающая задача:	1. Тренировка навыков письма 2. Тренировка навыков перевода 3. Словарный запас по теме «животные», «числа 20-100»

Развивающая задача:	Умение формулировать фразы на русском языке при переводе с английского, использовать языковую догадку.
Педагогическая задача:	1. Организация ситуации употребления слов английского языка в разговорной речи
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание слов по теме «животные», «числа 20-100» 2. Знакомство с устройством словаря, умение находить незнакомые слова и переводить текст 3. Использовать в речи конструкцию «Can-can't» <p>Личностный: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p> <p>Метапредметный: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>
Ресурс:	<p>1. Английский язык. 3 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе).</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики на тему «Такие забавные животные». Название частей тела животных. 2. Множественное число существительных. Слова исключения. 3. Умные животные. Глаголы действия. Модальный глагол «Can-can't» 4. Практика письменного перевода текста о своём животном. Работа со словарем. 5. Количественные числительные от 20 до 100. 6. Животные Австралии. Перевод текста, работа со словарем. 7. Подготовка к контрольной работе. 8. Тест по темам «Животные; числа»
КИМ	УМК Spotlight Test Booklet 3, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 6

Название периода:	Мой дом
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить составлять тексты описательного характера о своем доме. 2. Словарный запас по теме «семья, дом»
Развивающая задача:	Различение частей речи
Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления слов на английском языке.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение существительные, глаголы и прилагательные в речи. (на англ. языке). Умение составить предложение в правильном порядке из набора слов.

	<p>2. Знание слов по теме «семья, дом»</p> <p>3. Навыки чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки.</p> <p>Личностный: Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир</p> <p>Метапредметный: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Осуществление логические действия различения и установления аналогий.</p>
Ресурс:	<p>1. Английский язык. 3 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе).</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мой дом. Моя семья. Бабушка и дедушка. 2. Предлоги места. 3. На кухне. Предметы мебели. 4. Конструкция there is/ there are. 5. Работа с текстом «Игрушечный солдат» 6. Работа с текстом «Дома в Британии» 7. Подготовка к контрольной работе. 8. Тест по темам «Предметы мебели; предлоги места»
КИМ	УМК Spotlight Test Booklet 3, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 7

Название периода:	Мои выходные. Настоящее продолженное время
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о настоящем простом времени. 2. «Словарный запас по теме «каникулы», «дни недели».
Развивающая задача:	Понятие акта коммуникации.
Педагогическая задача:	Организация языковой среды
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат	<p>Предметный: Запрашивать и давать необходимую информацию. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Личностный: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Метапредметный: Планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
Ресурс:	<p>1. Английский язык. 3 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе).</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои выходные. Настоящее продолженное время. Порядок слов в утвердительном предложении. 2. Настоящее продолженное время. Порядок слов в отрицательном и вопросительном предложениях, ответы на вопросы.

	3. Тренировочные упражнения устной речи «Мой выходной» 4. Дни недели 5. Работа с текстом «Игрушечный солдат». Выразительное чтение. 6. В парке. 7. Подготовка к контрольной работе. 8. Контрольная работа на тему «Дни недели».
КИМ	УМК Spotlight Test Booklet 3, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 8

Название периода:	Отдых. Настоящее простое время. Повторение основных понятий, усвоенных в этом году
Обучающая задача:	1. Повторение пройденного ранее. 2. Формирование представления о порядке слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях.
Развивающая задача:	1. Погружение в языковую среду. 2. Понятие акта коммуникации.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Педагогическая задача:	1. Организация языковой среды 2. Анализ результатов практики и определение индивидуальной траектории развития
Планируемый результат	<p>Предметный: Запрашивать и давать необходимую информацию. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Научиться употреблять изученную лексику и структуры.</p> <p>Личностный: Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.</p> <p>Метапредметный: Понимать содержание прочитанного текста. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
Ресурс:	1. Английский язык. 3 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе). Темы: 1. Как мы проводим свободное время. Настоящее простое время. Вопрос/ответ. 2. Тренировочные упражнения письменной речи по теме «Настоящее простое время». 3. Тренировочные упражнения устной речи по теме «Настоящее простое время». 4. Работа с текстом «Каникулы». 5. Подготовка к контрольной работе. 6. Тест «Настоящее простое время». 7. Проверочная работа за учебный год 8. Работа над ошибками по результатам годовой контрольной работы. Планирование дальнейшей работы по изучению английского языка.
КИМ	УМК Spotlight Test Booklet 3, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Образовательные периоды такты (ОПТ) 4 класс

Период 1

Тема периода:	Back together - Снова в школу. Повторение.
Обучающая задача:	1. Повторение (по темам письма и чтения в третьем классе). 2. Соотнесение и выделение единой терминологии, которая используется учениками и учителем для работы по фонетике и фонологии в русском и английском языке. 3. Словарный запас по теме «Приветствие, начало урока, знакомство», «Названия стран и национальностей»
Развивающая задача:	Сравнение и различение роли буквы и звука в языке
Педагогическая задача:	1. Проведение диагностики 2. Анализ результатов диагностики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР)
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Планируемый результат	Предметные: 1. Знание названий букв алфавита. 2. Понимание различия функций букв и звуков. 3. Знание в разговорной речи основных фраз приветствия, прощания и т.п. Личностные: Формирование умения вести этикетный диалог Метапредметные: Умение извлекать нужную информацию в прочитанном тексте.
Ресурс:	1. Английский язык. 4 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе). 2. Таблица алфавита 3. Уроки русского языка (фонетика) Темы уроков: 1. Вводный урок. Диагностика навыков чтения и работы с текстом. 2. Диагностика знания лексических единиц и грамматических навыков. 3. Повторение лексики по теме «Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений)». Диагностика говорения. 4. Повторение глаголов to be, can. Диагностика навыков письма. 5. Повторение лексики по темам: «Школа», «Цвета», «Числа». 6. Повторение грамматики по теме «Множественное число» 7. Повторение грамматики по теме «Простое настоящее время».
КИМ	УМК «Spotlight» Test Booklet 4, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 2

Тема периода:	Family and Friends (Семья и друзья). Знаки транскрипции английского языка
Обучающая задача:	1. освоение знаков транскрипции английского языка 2. соотнесение звука и транскрипционного знака 3. различение норм записи звука и буквы 4. словарный запас по теме "Семья"
Развивающая задача:	Сравнение и различение роли и нормы записи буквы и звука в языке
Педагогическая	1. организация ситуации различения букв и транскрипционных знаков.

задача:	2. организация ситуации использования словарного запаса по теме "Семья"
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание соответствия транскрипционных знаков и звуков английского языка. 2. произношение по нормам английского языка. 3. Знание слов по теме "Семья" <p>Личностный:</p> <p>Использование основных коммуникативных типов речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <p>Метапредметный:</p> <p>Различение букв и транскрипционных знаков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции.</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык. 4 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе). 2. Таблица алфавита 3. Уроки русского языка (фонетика) <p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Семья и друзья». Новая лексика. Изучение описания внешности и характера человека. 2. Мои родители. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Семья и друзья». Новая лексика. Названия предметов повседневного обихода; повторение употребление предлогов; чтение букв «а» и «о» в сочетании с буквами «г». 3. Отработка навыков чтения. Выразительное чтение. 4. Мой лучший друг. Формирование лексических навыков говорения по теме «Предлоги». Новая лексика. Диктант. Ознакомление учащихся с новыми глаголами, обозначающими действия; тренировка говорения о действиях, происходящих в данный момент. 5. Развлечения в школе. Формирование лексических навыков чтения по теме «Времяпровождение». Новая лексика. Счет от 60 до 100. Вопросы о возрасте и ответы на них. Ознакомление со словами, обозначающими различные звуки и действия. 6. Чтение с полным пониманием «Златовласка и три медведя». Настоящее простое время. 7. Подготовка к контрольной работе. 8. Контрольная работа по теме «Семья и друзья» 9. Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала. Работа над ошибками. Повторение
КИМ	УМК «Spotlight» Test Booklet 4, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 3

Тема периода:	A working day (Распорядок дня) Транскрипционное чтение.
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. освоение транскрипционного чтения английского языка 2. соотнесение звука и транскрипционного знака

	3. различение норм записи звука и буквы 4. словарный запас по теме «рабочий день», «профессии», «дни недели, время»
Развивающая задача:	Сравнение и различение чтения транскрипции и чтения по буквам
Педагогическая задача:	1. организация ситуации осознанного использования транскрипционной записи 2. организация ситуации использования словарного запаса по теме «рабочий день», «профессии», «дни недели, время»
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат	Предметный: Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Личностный: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Метапредметный: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач
Ресурс:	1. Английский язык. 4 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе). 2. Таблица алфавита 3. Уроки русского языка (фонетика) 4. Англо-русский словарь Темы уроков: 1. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Рабочий день». Новая лексика. Названия различных учреждений. Диалоги о их местонахождении. 2. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Профессии». Наречия частотности в предложениях с Present Simple. Чтение букв e, i, u в сочетании с буквой g. 3. Формирование лексических навыков по темам «Дни недели, Время». Говорение о видах спорта. 4. Формирование грамматических навыков по теме: «Has/Have to». Поисковое чтение по теме «Профессии». 5. Подготовка к контрольной работе. 6. Контрольная работа по теме «Распорядок дня» 7. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.
КИМ	УМК «Spotlight» Test Booklet 4, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 4

Тема периода:	Tasty treats! (Вкусное угощение) At the zoo (В зоопарке)
Обучающая задача:	1. закрепление транскрипционного чтения английского языка 2. Улучшить навык художественного перевода текста. 3. словарный запас по теме «месяца», «еда», «животные»
Развивающая	Сравнение и различение чтения транскрипции и чтения по буквам

задача:	
Педагогическая задача:	1. организация ситуации осознанного использования транскрипционной записи 2. организация ситуации использование словарного запаса по теме «месяца», «еда», «животные»
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	Предметный: 1. Умение составить диалог на тему «в магазине» 2. Знание слов по теме «месяца», «еда», «животные» Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметный: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
Ресурс:	1. Английский язык. 4 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе). 2. Таблица алфавита 3. Англо-русский словарь Темы уроков: 1. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Вкусные угощения». 2. Составление диалога по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 3. Грамматическая структура «Much/Many/ a lot of». 4. Модальный глагол «May/May not». 5. Формирование навыков говорения теме «В магазине». Изучающее чтение по теме «Пуддинг». Повторение. 6. Срезовая работа по теме «Вкусные угощения» 7. Работа над ошибками. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «В зоопарке». Ситуации употребления Present Simple и Present Continuous. 8. Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время». Различение грамматических формул и слов-маркеров в Present Simple и Present Continuous. 9. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Месяца». Образование сравнительной степени прилагательных. 10. Работа со словарем. Художественный перевод. Подготовка к контрольной работе. 11. Контрольная работа. 12. Работа над ошибками.
КИМ	УМК «Spotlight» Test Booklet 4, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 5

Тема периода:	Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)
Обучающая задача:	1. Словарный запас по теме «Эмоции и настроение» 2. Научить различать и образовывать порядковые и количественные числительные 3. Научить читать даты. 4. Ознакомить с формой глагола «to be» в прошлом времени.
Развивающая	Различение и соотнесение звукового слова и его написания.

задача:	
Педагогическая задача:	1. Организация ситуации употребления слов в разговорной речи.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p>Предметный: 1. Умение читать даты, различать и образовывать порядковые и количественные числительные, знать формой глагола «to be» в прошлом времени и уметь с её помощью построить предложение. 2. Знание слов по темам «Эмоции и настроение»</p> <p>Личностный: Формирование самооценки своих настроений</p> <p>Метапредметный: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
Ресурс:	<p>1. Английский язык. 4 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе). 2. Таблица алфавита 3. Англо-русский словарь</p> <p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Где ты был вчера?». Количественные и порядковые числительные. Знакомство с формами глагола «to be» в Past Simple. 2. Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Диктант. Тренировка учащихся в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение буквы «a» перед буквами s и l. 3. Формирование лексических навыков по темам «Эмоции и настроение». Прилагательные, выражающие чувства и состояния. 4. Формирование лексических навыков по теме: «Календарь». Обучение учащихся чтению и говорению даты. Закрепление употребления глагола to be в Past Simple. 5. Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя». Подготовка к контрольной работе. 6. Контрольная работа. 7. Работа над ошибками
КИМ	УМК «Spotlight» Test Booklet 4, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 6

Тема периода:	Рассказываем истории (Tell the tale). Прошедшее простое время.
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение употребления Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах 2. Научить читать окончания глагола –ed. 3. Знание основных правильных глаголов.
Развивающая задача:	Научить вести диалог-расспрос о планах на отдых
Педагогическая	Организация ситуации употребления слов английского языка в разговорной речи

задача:	
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Знаниевая
Планируемый результат:	<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться читать числа, обозначающие годы 2. Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple 3. Научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple <p>Личностный: Формирование представления об английских сказках. Осознание приобретённого навыка говорения о прошлом</p> <p>Метапредметный: Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Понимать информацию, заданную в неявном виде.</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык. 4 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе). 2. Таблица алфавита 3. Уроки русского языка (фонетика) 4. Англо-русский словарь <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Расскажи сказку». Изучающее чтение «Заяц и черепаха». Знакомство учащихся с образованием Past Simple у правильных глаголов. 2. Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Формирование умения употребления Past Simple в утвердительной форме. Чтение окончания глагола –ed. 3. Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировка в их употреблении. 4. Формирование лексических навыков по теме: «Важные даты». Тренировка учащихся в употреблении Past Simple. Обучение учащихся называть год. 5. Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя». Развитие умения чтения, аудирования, говорения и письма. 6. Изучающее чтение по теме «Рифмовки». Знакомство учащихся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления. Беседа о русских народных сказках. Развитие умения чтения и говорения 7. Проведение итогового контроля материала модуля 6 8. Работа над ошибками. Повторение
КИМ	УМК «Spotlight» Test Booklet 4, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 7

Темы периода:	Days to remember! (Воспоминания).
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о степенях сравнения прилагательных 2. Понятие о грамматике неправильных глаголов 3. Словарный запас по теме «запоминающиеся дни, эмоции»
Развивающая задача:	Научить описывать развитие событий
Педагогическая	Организация ситуации употребления слов английского языка в разговорной речи

задача:	
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Планируемый результат:	<p>Предметные: 1. Умение образовывать превосходные степени сравнения в английском языке 2. Знание слов по теме «запоминающиеся дни, эмоции»</p> <p>Личностные: Формирование умения говорить о прошлом</p> <p>Метапредметные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>
Ресурс:	<p>1. Английский язык. 4 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе).</p> <p>2. Таблица алфавита</p> <p>3. Англо-русский словарь</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Запоминающиеся дни». Новая лексика. Обучение учащихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом. Знакомство с неправильными глаголами в Past Simple. 2. Тренировка грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Тренировка учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма. 3. Формирование лексических навыков по теме «Волшебные моменты». Развитие умения говорить о действиях в прошлом (Past Simple, неправильные глаголы). Знакомство с образованием превосходной степени прилагательных. 4. Формирование лексических навыков по теме: «Музыка под настроение». Тренировка учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple. Закрепление грамматических и лексических структур предыдущего урока. Обучение учащихся говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку. 5. Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя». Развитие умения чтения, аудирования, говорения и письма. 6. Изучающее чтение по теме «Города». Рассказ учащимся об одном из тематических парков Великобритании. Обучение рассказу о памятных днях своей жизни. Развитие умения чтения и говорения. 7. Проведение итогового контроля материала модуля 8. Работа над ошибками. Повторение
КИМ	УМК «Spotlight» Test Booklet 4, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

Период 8

Темы периода:	Places to go! (Путешествия). Настоящее продолженное время.
Обучающая задача:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о порядке слов в предложении. 2. Повторение чтения и письма. 3. Словарный запас по теме «страны, предметы и одежда для отдыха»
Развивающая задача:	Различение частей речи

Педагогическая задача:	Организация ситуации употребления слов на английском языке.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма учебной деятельности	Упражненческая
Планируемый результат:	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь рассказывать о планах на лето 2. Знание слова по темам «страны, предметы и одежда для отдыха» <p>Личностные:</p> <p>Осознание возможности разбирать аутентичный материал</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
Ресурс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык. 4 класс: УМК для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе). 2. Таблица алфавита 3. Англо-русский словарь <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие». Новая лексика. Знакомство учащихся с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе. Обучение рассказу о планах на лето. 2. Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время». Повторение лексического материала предыдущего урока. Тренировка употребления структуры be going to для выражения будущего времени. Чтение слов с непроизносимыми согласными. 3. Знакомство с новой лексикой о предметах и одежде для отдыха. Составление диалогов о погоде. Будущее простое время. 4. Систематизация и тренировка вопросительных слов. Повторение названий стран и введение названий некоторых других. Знакомство с традиционными костюмами некоторых стран. 5. Чтение с полным пониманием текста «Златовласка и три медведя». Развитие умения чтения, аудирования, говорения и письма. 6. Изучающее чтение текста «Флорида». Обучение рассказу о поездках и путешествиях. Развитие умения чтения и говорения. 7. Проведение итогового контроля материала модуля 8. 8. Работа над ошибками. Повторение 9. Годовая контрольная работа 10. Работа над ошибками по результатам годовой контрольной работы. Планирование дальнейшей работы по изучению английского языка.
КИМ	УМК «Spotlight» Test Booklet 4, под ред. Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, изд. "Просвещение", 2018 г.

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи
2 класс			
1	Модуль №1 «Давайте начнём!» Модуль №2 «Привет! Моя семья»	10	Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
2	Модуль №3 «Мой дом»	10	Развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе
3	Модуль №4 «Любимая еда»	12	Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты
4	Модуль №5 «Мои животные»	12	Развитие чувства сострадания, сопереживания ко всему живому, воспитание любви к животным
5	Модуль №6 «Мои игрушки»	10	Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
6	Модуль №7 «Мои каникулы»	10	Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
7	Повторение пройденного. Чтение	4	На примере читаемых текстов, пословиц, поговорок формировать понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье. Воспитывать любовь к труду, силу воли; уважительного отношения к традициям своего народа и культуре других стран
Итого		68	
3 класс			
1	Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!» Модуль №1 «Школьные дни»	10	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

2	Модуль №2 «В кругу семьи»	10	Духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших
3	Модуль №3 «Все, что я люблю!»	8	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
4	Модуль №4 «Давай играть»	8	Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; Развитие способности удерживать правила.
5	Модуль №5 «Пушистые друзья»	8	Развитие чувства сострадания, сопереживания ко всему живому, воспитание любви к животным
6	Модуль №6 «Мой дом»	8	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
7	Модуль №7 «Выходной»	8	Формировать познавательный интерес к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.
8	Модуль №8 «День за днем»	8	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран
Итого		68	
4 класс			
1	Вводный модуль: «Снова в школу».	7	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
2	Модуль №1 «Семья и мои друзья!»	9	Духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших
3	Модуль №2 «Рабочий день»	7	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, быту
4	Модуль №3 «Вкусное угощение». Модуль №4 «В зоопарке!»	12	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
5	Модуль №5 «Где ты был вчера?»	7	Развивать умение вести конструктивный диалог, воспитывать культуру общения, формировать способность ученика к свободному и творческому мышлению.
6	Модуль №6 «Рассказываем истории»	8	Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

			формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
7	Модуль №7 «Памятные события»	8	Развитие способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7	Модуль №8 «Путешествия»	10	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран
Итого		68	