

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом

ОАО «Образовательный комплекс
школа-сад «Наша Школа»
от 31.08.2020 № 33а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание»
основного общего образования
(6-9 класс)

Автор-составитель:
учитель Николаева А.Г.

Новосибирск 2020

**Рабочая программа по курсу «Обществознание»
в основной школе (6-9 классы)
ОАНО «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа»
деятельностного и мыследеятельностного содержания образования.
(всего часов - 139)**

Содержание:

I. Пояснительная записка.....	1
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
III. Содержание предметного материала курса (тематизм)	19
Планирование ОП-Т (образовательных периодов-тактов) по курсу обществознание	21
IV. Тематическое планирование курса	66

Пояснительная записка

Концептуальные установки и философско-методологические принципы организации программы

«...Образование – больше чем исследование предмета и формирование соответствующих гипотез, которые, в свою очередь, ведут к дальнейшим исследованиям и заключениям. Образование – больше, чем попытка научить ребенка и даже взрослого быть хорошим гражданином, разумным родителем, и не быть бременем для государства. У образования – более широкое предназначение, чем формирование человеческого существа, состоятельного в коммерческом или другом отношении. Образование с точки зрения человеческого развития имеет четыре главные задачи, соответствующие четырем сферам образования:

- первой будет усилие образования цивилизовать ребенка, тренируя и правильно направляя его инстинкты (первый сенсорно-практический интеллект);
- второй будет обязательство учителей (не педагогов!) привить ему истинную культуру, обучая достойно использовать свой интеллект (второй языковой интеллект, вторая сигнальная система);
- третьим будет (императив!) требование к образованию вызвать отклик интуиции и развить ее на благо человечеству (третий интеллект, интеллект эйдоса);
- четвертой будет главная обязанность учителя вызвать отклик души и передать ученику свой нравственный потенциал...».

Содержанием образования должны стать средства интеллектуального саморазвития, самовоспитания, самообучения, самоорганизации и т. д. человека, его работа с собственным опытом и с опытом деятельности других людей. Следовательно, задача учителя, школы в целесообразно организованных формах передавать ученикам культурные способы мышления и деятельности, т.е., формировать те базовые способности, которые являются суть человеческими: способность мыслить, способность понимать, способность действовать, способность взаимодействовать, воображать, переживать...

*Из концепции Нашей Школы (В.А. Николаев, Я.С. Мисюра.
Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной
рефлексивно-коммуникативной образовательной среды.
(Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2002).*

Теоретико-методологическим основанием организации содержания образования ОАНО «ОК Наша Школа» являются подходы культурно-деятельностного конструктивизма. Образовательные технологии и педагогические практики, реализуемые

в образовательном процессе основаны на деятельностной и мыследеятельностной педагогике

В мыследеятельностной педагогике выделены *способности*, которые обеспечивают целостную личностную форму самоорганизации человека: *мыследействия (мД)*, *мысль-коммуникации (мК)*, *мышления (М)*, *рефлексивного мышления (РеМ)*, *понимание (П)*, *прогнозирование (Пр)*, *воображение (В)*.

Настоящая рабочая программа по обществоведению в 6-9 классах составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и с учетом примерной ООП ООО (fgosreestr.ru).
- Концепции социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды. В. А. Николаев, Я. С. Мисюра. 2002 г.;
- Стандартов мыследеятельностного формального содержания образования – школьный компонент стандарта образования образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа»;
- Разработки образовательных ситуаций и организационно-деятельностных игр на материале гуманитарных предметов школы-лаборатории деятельностного и мыследеятельностного содержания образования (научно-исследовательский образовательный проект ОАНО «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа»);
- Профиля обучающегося. Разработка Николаева В.А. в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мыследеятельностного содержания образования»;
- Авторской программы по обществознанию для 6 – 9 классов и предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Общая характеристика программы

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание». Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, интегрирован с содержанием работы в метапредметных курсах «ОК «Наша Школа». Помимо знаний по обществознанию, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, сформированные способности, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. совокупность моральных норм и ценностей, позволяющих подростку осознанно осуществлять деятельность в разных сферах деятельности. Важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу не только с адаптированными источниками социальной информации, но и работу: интерпретация и понимание – оригинальных текстов разных типов; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он

содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов,

Цели и задачи программы

Цель данной программы - представить структуру курса «Обществознание» 6-9 классов, обеспечивающую достижение основных целей и освоение учащимися содержания основ социально-гуманитарного знания на уровне основного школьного образования.

Методологической платформой организации содержания образования является мыследеятельностная парадигма. Принципиальным является то, что мыследеятельность носит многопозиционный (прежде всего коллективный в противопоставление к индивидуальной «репетиторской» модели) характер: рамкой **мД (мыследеятельности)** является определенная *ситуация*, *смысл* образуется в **мК (мысль-коммуникации)** - *диалоге*, в **М (мышлении)** реализуются различные, конкурирующие *модели* и *идеализации*. Идеализация в творческой деятельности человека способствует выходу за рамки обыденного (профанного) мышления и более глубокому постижению реальности.

В мыследеятельностной педагогике выделены *способности*, которые обеспечивают целостную личностную форму самоорганизации человека. Эти способности положены в основание педагогического подхода к развитию учащихся.

В данном тексте программы мы определяем только самые простые, но существенные культурные мыслительные *способы познавательной деятельности: мыследействования (мД), мысль-коммуникации (мК), мышления (М), рефлексивного мышления (РеМ), понимание (П), прогнозирование (Пр), воображение (В).*

Каждому из этих способов соответствует определенная *мД-способность* («интериоризованный» и осознанно (отрефлексированно) освоенный учениками способ).

Каждый из этих способов имеет свою *метапредметную форму организации мД (основные, используемые в деятельности Нашей Школы формы организации учебной деятельности):*

- *целевая;*
- *знаниевая;*
- *проблемная;*
- *упражненческая;*
- *знаковая.*

Каждая из этих форм имеет свои особенности и возрастные «предпочтения». В чистом виде ни одну из форм предъявить и реконструировать на практике невозможно, поэтому речь идёт о «ведущей» форме ОУД в той или иной образовательной ситуации.

Согласно возрастной периодизации учебной деятельности (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин) в начальной школе ведущим типом деятельности ребёнка является учебная. Задача педагога начальной школы - формирование учебно-познавательной деятельности, это возможно осваивать в задачной форме организации УД (ЗФОУД), которая является ведущей в начальной школе. Другая форма организации учебной деятельности, которая также важна для младшего школьника – это упражненческая (УФОУД), в которой происходит формирование и закрепление учебных действий - поиск ошибки и причин её, удерживание действия для решения задачи, контроль за действиями в процессе решения, самоконтроль и самооценка.

При переходе ученика в основную школу, задачная и упражненческая формы деятельности в учебном процессе (предметном курсе) становятся сквозными, фиксируются в ресурсе образовательного периода-такта (ОП-Т). Повседневная практика форм учебной деятельности в новых ситуациях на более сложном, разнообразном материале новых предметных тем позволяет отрабатывать, обогащаясь, операции и действия способов данных форм деятельности.

На уровне основного образования целевая форма организации УД (ЦФОУД) становится одной из ведущих, в том числе, за счёт метапредмета «Социальное

проектирование и программирование деятельности школьника». Занятия на гуманитарных (и других) предметах становятся ресурсом для учебной деятельности на метапредмете – практическая деятельность по предмету – работа с текстом подвергаются рефлексивному анализу и выявляются трудности, определяются причины, прорисовываются целевые установки и устремления ученика – как в личностном, так и в метапредметном, и предметном плане. И метапредмет – становится ресурсом для постановки как учебных индивидуальных целей и задач, так и педагогических на период-такт, на учебный период.

В 5-7 классах ведущей формой становится знаниевая форма организации учебной деятельности (ЗнФОУД), в которой осваиваются и формируются основные метапредметные действия: фиксация объекта изучения; замещение объекта знаковой формой; соотнесение знаковой формы и объекта; различение; результатом становится способность ученика фиксировать знание о незнании, и описание нового качества объекта как изменённого представления о нём. Знаниевая организованность позволяет формировать понятийный научный аппарат учеников 5-7 классов. Нарращивание понятийной базы в предметной и социокультурной направленности – лежит в зоне актуального развития детей 10-14 лет. Термины, которыми ученики владеют на уровне средств и идей, а не только как определениями, - становятся необходимым фундаментом для обучения в старшей школе.

На ступени 8-9 (далее 10-11 классов) последовательное освоение проблемной формы организации (ПФОУД) решает задачи формирования способности проблематизации и самоопределения школьника в социокультурной среде, в обществе.

Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. Эта возрастная особенность фиксирует важное изменение в педагогической (образовательной) технологии в целом. Этому способствует постепенный в продолжении учебного курса с 6-го по 9-ый класс перенос акцента со познавательного-знаниевого на деятельностный компонент образования, само-деятельностный характер образования (с задачей, упражненческой и знаниевой форм) на целевую и проблемную.

Единицей, «квантом» образовательного процесса «ОК «Наша Школа» является **образовательная ситуация**, в которой педагогом организуется коллективная учебная мыследеятельность и деятельность детей: каждый ребенок на основаниях личного действия, понимания и мышления рефлексивно осознано усваивает содержание, порожденное в ситуации – понятие, способ, средство и т.д. В каждом из основных учебных предметов выделяются ядра деятельностного содержания - базовые, «фундаментальные» категории и понятия, типы задач. Усвоение их детьми организуется в образовательных ситуациях особого типа - учебных организационно-деятельностных играх (УОДИ). При этом у детей целенаправленно формируются такие общекультурные способности, как способности идеализации и моделирования, понимания, рефлексивного мышления, постановки задач и определение проблем. Результаты УОДИ отрабатываются затем учащимися по двум направлениям: предметному и метапредметному.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на

основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, особенности индивидуального развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося не только научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром, но и диалектического, мыследеятельностного, что задаёт не просто объёмное видение действительности, позволяет строить интегрированную картину мира школьником в коллективных процессах познания;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарским, проектным, исследовательским, оргдеятельностным формам.

В целом изучение курса обществознание в основной школе, ставит своей целью:

- формирование у школьников представления и понимания о сложности и многообразии окружающего мира и общества как неотъемлемой его части; сущности и природе человека как духовного и социально-биологического создания; социальных регуляторах (нормах), позволяющих человеку реализовывать себя в социуме как индивида, субъекта и личность.

- освоение учениками (в соответствии с возрастными особенностями) средств и способов познания и преобразования мира и себя на основе принципов МД педагогики:

мышления, действий, коммуникации, рефлексии, понимания, воображения, социального моделирования.

- формирование у учащихся в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности – учебно-исследовательской, учебной, игровой, проектной и т.д. – в которой бы культивировались ценности труда, образования, здорового образа жизни, национальной, культурной идентичности, сохранения и развития российского государства и культуры народов России.

Предлагаемая рабочая программа курса ориентирована на исследование сущности происходящих социальных процессов и явлений, выраженных в научных категориях и понятиях, через обобщение личной социальной практики учащихся, анализа и понимания моделей социального действия в текстах разного типа (философских, научных, публицистических, художественных) и рефлексивного анализа осуществлённой деятельности.

Таким образом, основной целью педагогической деятельности становится развитие способностей учащихся; формирование осознанного отношения к своему опыту и деятельности, к опыту других.

Задачи, обеспечивающие достижение цели:

- осуществлять в процессе работы диагностику уровня сформированности учебной деятельности учащихся; уровня сформированности способностей понимания, моделирования, коммуникативных способностей; уровня овладения учащимися предметными и метапредметными понятиями

- в процессе обучения демонстрировать учащимся понятийное обоснование идеи;

- организовывать переход учащихся от частного вопроса к теоретическому вопросу;

- обучать схематизации смысловых версий, обеспечивающей переход к идеям об устройстве объекта, перевод учащихся от макетного изображения объекта к модели объекта;

- обучать различительной работе;

- обучать построению обобщенного способа, перевод учащихся от использования отдельных операций к построению системы операций;

- обучать рефлексивному анализу.

Особенности организации учебного процесса

Построение программы курса обществознание 6-9 класса опирается на организационную форму образовательной ситуации – единицу образовательного пространства Нашей Школы, организованная как «Образовательный период-такт» (ОП-Т). Деятельность учителя-предметника структурируется также форматами контрольно-измерительных материалов (КИМ), «Характеристиками УД», «Аналитическими материалами» по результатам выполнения контрольных работ по окончании периода-такта или учебного периода (триместра, года).

В пространстве всего учебного года организованы (как структурно-содержательные элементы образовательной программы Нашей Школы) особые учебные периоды, которые охватывают все предметных курсы на основе единых подходов по основным задачам и планируемым результатам – *период Диагностической Сессии (сентябрь-октябрь), Зимней Развивающей Сессии (январь-февраль) и Рефлексивно-Контрольной (май).*

Диагностическая сессия (ДС) организуется с целью снятия состояния уровня развития способностей и состояния готовности участников образовательного процесса при вхождении в ситуацию нового учебного года.

Зимняя развивающая сессия (ЗРС) ставит задачей разворачивание содержания развития и саморазвития всех участников образовательного процесса. Имеет формат синтетического комплексного экзамена, который позволяет в специально проектируемой и реализуемой детско-взрослой среде строить и осваивать философские, духовно-

нравственные понятия, имеющие надпредметный характер, напр., «свобода-рабство», «вера», «любовь», «цивилизация», «государство».

Рефлексивно-итоговая сессия (R-ИС)* – период контроля, самоконтроля и рефлексии осуществленной деятельности.

Для продуктивной реализации образовательных задач занятия в «ОК Наша Школа» организованы преимущественно «парами» (по 2 учебных урока), а при проведении образовательных ситуаций – «погружениями» (интеграция и учебных предметов, и времени на проведение), продолжительность таких занятий позволяет организовывать необходимые этапы работы: постановки задач, освоение понятия или способа действия, рефлексии деятельности. ОП-Т программы устроены таким образом, чтобы организовать работу в разновозрастных разноуровневых группах (проектирование и проведение образовательных ситуаций в рамках ОП-Т).

Содержание предметного материала курса обществознание в соотношении с общими задачами и устройством образовательного пространства Нашей Школы организовано по модели деятельности: от постановки задач, планирования и определения средств работы, фиксации и рефлексии промежуточных результатов к развитию освоенных способов, реализации способностей и получению образовательного продукта, выраженного как в форме предметных знаний, так и в форме способностей и качеств учащегося, сформированных при работе с предметным материалом, а также в форме общественно-полезного продукта (при интеграции предметных областей с проектной, исследовательской деятельностью, с социальными практиками). Учебный материал сформирован в Блоки и ОП-Т.

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на авторскую программу по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова в части:

- определения объёма предметного материала: категории, понятия, отражающие основные процессы и явления общественной жизни и истории развития общества;
- перечня требований к результату образования, требования к контрольно-измерительным материалам (КИМам);
- набора дидактических материалов для работы с учащимися (фрагменты оригинальных авторских текстов, адаптированные тексты, исторические справки);

В работе используются учебные пособия:

Учебники по предмету обществознание

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и другие /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Российская Академия наук, Российское академическое образование, издательство «Просвещение.- М.: Просвещение, 2017.

2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и другие /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Российская Академия наук, Российское академическое образование, издательство «Просвещение.- М.: Просвещение, 2013.

3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова /; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой; Российская Академия наук, Российское академическое образование, издательство «Просвещение.- 2 изд.- М.: Просвещение, 2014.

4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и другие; /под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева; Российская Академия наук, Российское академическое образование, издательство «Просвещение.- 2 изд.- М.: Просвещение, 2013.

Учебники по метапредметам:

Громыко Ю. В. Метапредмет «Проблема». — М.: Институт учебника «Paideia», 1998. (Мыследеятельностная педагогика);

Громько Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М.: Пушкинский институт, 2001;

Громько, Н. В. Метапредмет «Знание»: учебное пособие для учащихся – М.: Пушкинский институт, 2001. – 544 с.: ил. – (Мыследеятельностная педагогика);

А.А. Устиловская. Метапредмет «Задача»: учебное пособие. – М.: Пушкинский институт, 2012. (Мыследеятельностная педагогика).

Методические пособия:

1. В.А. Николаев. Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и мыследеятельностного типа с использованием ИТ – технологий.

2. В.А. Николаев. Основы теории и практики деятельностного миропонимания. Базовая программа метапредметного курса. Новосибирск, 2015;

3. Программы школьных сессий: Диагностическая сессия; Зимняя развивающая сессия (синтетический комплексный экзамен, учебная организационно-деятельностная игра); Рефлексивно-контрольная сессия.

4. Николаев В.А. Новые образовательные технологии: проектирование образовательных сред МД-типа. Новосибирск 2011.

5. Николаев В.А., Николаев А.Г., Стрельникова Р.Г. Синтетический комплексный экзамен в школе развития способностей. Новосибирск, 2013.

6. Профиль обучающегося ОК «Наша Школа»: целевой ориентир стандарта содержания образования Системы «Наша Школа». В. А. Николаев;

Принципы организации образовательного пространства МД типа на основании средового подхода:

- Необходимо включение ребенка в такое общение со взрослыми, в такое образование и такие практические дела, которые бы культивировали позитивные ценности труда, образования, здоровой жизни;

- Традиционный взгляд на социализацию порождает и традиционные подходы в построении систем обучения и воспитания: натаскивание по предметам в школе и приспособление к окружающей реальности вне школы. Но возникает вопрос - а надо ли приспособляться к такой среде или стоит проектировать и строить среду позитивной ответственности и духовно-нравственных ценностей. Другими словами, какие проблемы должно решать образование? – вчерашнего дня или проектировать будущее, т.е. создавать социокультурную среду для себя, т.е., опережая её, изменять, а не адаптироваться к существующей, негативной.

- Другим очень важным компонентом организации образовательного процесса является ориентация обучения на выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка, комплексное формирование его способностей и его здоровья.

- Формы социальной работы предполагают ввод проектного компонента в образовательный процесс. Под образовательным проектом понимается организация совместного дела взрослых и детей, в которое дети включаются не просто как исполнители, а, прежде всего, как «замысливатели», разработчики, исполнители и ответчики перед заказчиком.

Комплекс тематического предметного материала на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова.

Характеристика курса

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (6 класс), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о

социальном окружении, Родине через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости, различение моральных и правовых норм, что позволяет в единстве осуществлять обучение и воспитание, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В **6 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный как с освоением способов и форм социализации младших подростков в малых социальных группах, так и формирование личностных качеств, позволяющих продуктивно действовать в образовательном пространстве. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Содержание курса опирается не только на предметные знания из Окружающего мира, истории, литературы и т.д., оно позволяет ученику с опорой на уже имеющийся социальный опыт соотносить собственную деятельность и культурные нормы, на более высоком уровне формируются представления о человеке в обществе.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в разных сферах жизни и виды ответственности. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы: «Регулирование поведения людей в обществе» и «Человек в экономических отношениях».

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. Тематически курс представлен изучением устройства сфер жизнедеятельности человека и видов его деятельности в них: «Личность и общество»; «Сфера духовной культуры»; «Социальная сфера»; «Экономика»; «Политика» и «Право».

Изучение содержания курса по обществознанию интегрировано не только с содержанием метапредметов Нашей Школы, но является ресурсом проектной и исследовательской работы учеников основной школы (деятельность в проектах: Школа эффективного лидерства, школа вожатых, Академия кино и ТВ мастерства, школьное ТВ, лаборатория научных и учебных исследований и т.д.), системой социальных практик (участие в организации и проведении общешкольных и классных Дел и мероприятий в качестве организатора, участника, зрителя в зависимости от возраста и сформированных способностей).

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также определиться в будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане. «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на 4 года обучения составляет **139 часов**: в 6-8 классах – 35 часов (1 час/нед.), в 9 классе – 34 часа (1 час/нед.).

II. Требования к основным результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

(личностные, метапредметные и предметные результаты конкретизированы и подробно описаны в разделе «предполагаемый результат» ОП-Т рабочей программы на каждый период уч. г).

6 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осознанное использование освоенных средств и способы работы в учебной ситуации, понимание своей роли в коллективной работе, оценивание вклада каждого в общий результат;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов;
- получение личного опыта со-переживания исторических событий Отечества и личной семейной истории как условие духовного развития сообщества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- воспринимать и ставить практические/познавательные задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, в сотрудничестве с учителем формулировать цель;
- составлять план и последовательность действий, соотносить, что уже известно и усвоено, и что ещё неизвестно;
- определять последовательность промежуточных результатов с учётом конечного;
- планируют свои действия с учётом условий её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывают установленные правила; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.

Познавательные УУД:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- способность ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирать наиболее эффективные способы их решения;
- способность приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные УУД:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей;
- согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.

Предметные результаты

ученик научится

- понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем;
- формировать представления о понятиях «индивид, субъект, личность, человек»;
- характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности;
- формировать представление о деятельности человека;
- определять, что такое деятельность человека, его духовный мир;
- описывать занятия людей в их историческом развитии, приводить примеры, иллюстрирующие изучаемые явления: выделять элементы (действия) и их характеристики;
- определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно;
- сохранять достоинство в конфликте;
- отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность»;
- определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами;
- строить свои взаимоотношения с другими людьми, знать и давать определения качествам, которыми должен обладать человек, хранящий родовые ценности, приводить примеры из художественных произведений об отношениях в семье;
- анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.

ученик получит возможность научиться:

- формулировать суждение о предмете изучения обществознания и основных понятий курса, соотносить термин и определения, самостоятельно формулировать определение понятия и использовать его в работе;
- находить в текстах примеры служения, восстанавливать и понимать смысл поступка за его действиями, формировать личное отношение к такому поступку;
- различать в человеке природное и духовное, описывать признаки;
- приводить примеры, как разные виды норм предписывают человеку вести себя с другими людьми;
- понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах;
- работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения;
- решать логические задачи;
- формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное;
- анализировать объекты, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы;
- допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы.

7 класс

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- восстановление правил ведения диалога: слушать, слышать другого;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- опыт личностного переживания учебного/мировоззренческого открытия; самоопределение в образовательном пространстве (программирование собственной деятельности);
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- задумываться над тем, какие традиции: что и ради чего мы сохраняем.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- осознанно использовать освоенные средства и способы работы с текстами: тезирование, выделение и формулирование позиции автора, выделение и формулирование противоречия, различение позиций, схематизация;
- ставить задачи в рамках предмета обществознания, исходя из целевых установок и самоопределения в образовательном движении учебного года;
- демонстрировать способность анализировать учебное занятие, рефлексировать собственные действия в соответствии с задачей.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям, приводить примеры определённых социальных норм из литературы, истории, личного социального опыта;
- переносить систему взаимозависимости прав и обязанностей в теории права на практику школьных отношений (правила поведения учащихся).

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в диалоге восстанавливать границы анализируемой ситуации, удерживать точки зрения, различать точки зрения, социальные объекты; задавать вопросы, фиксировать информацию;
- в дискуссии выдвигать свои аргументы и контраргументы;
- использовать при различении понятийную пару "внешнее/внутреннее", "духовное/материальное";
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимать позицию другого, различать в его речи мнения (точку зрения), доказательство (аргументы) факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

ученик научится

- называть и описывать сферы жизнедеятельности общества и устанавливать связи между ними;
- называть различные виды правил;
- определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют;
- определять, каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;
- практическое освоение взаимозависимости прав и обязанностей на примере школьной жизни;
- определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины;
- определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства;
- какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; какие службы и подразделения существуют в МВД;
- определять, как экономика служит людям; как взаимосвязаны основные участники экономики;
- различать основные формы ведения хозяйства: натуральное и товарное;
- давать определение терминам: деньги, типы экономических систем, бизнес, предпринимательство, бюджет;
- определять, какова роль разделения труда в развитии производства;
- определять, почему люди занимаются бизнесом, различные виды бизнеса и их взаимосвязь;
- чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника;
- определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи;
- составлять семейный бюджет (на примере своей семьи).

ученик получит возможность научиться:

- анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения;
- строить понимание правового документа – закона как ситуации правообязательных отношений субъектов: определять субъектов, их действия, их права и обязанности в границах ситуации;
- анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;
- работать в группах и парах;
- работать с текстом учебника, материалами СМИ и нормативно-правовыми актами;
- формулировать познавательные цели;

- осуществлять поиск нужной информации, выделять главное;
- решать логические и правовые задачи;
- давать рецензию работе одноклассника как проявление ценности знания (различать своё и иное, норму как требование и результат).

8 класс

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через жизненные задачи, через вовлечение школьников в активную деятельность;
- формулирование собственных приращений в знаниях, в способах работы, и изменений в личных качествах в рефлексивных работах;
- получение опыта осмысления сложных духовных явлений человеческих отношений: любви, дружбы, материнства, отцовства; формирования личностной позиции, понимание ценности такого рода отношений;
- формирование представлений о типах мировоззрения, о социальном, культурном, языковом, духовном многообразии современного мира, формирование представлений о своём мировоззрении: установках и принципах действий;
- Опыт личностного переживания учебного/мировоззренческого открытия;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- проявление волевых усилий для доведения работы до конца, осуществление самостоятельного движения по поставленным задачам;
- различение ценностных установок людей в их отношении к природе;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- демонстрировать потребность и способность участвовать в публичной дискуссии: представлять свою и обсуждать работы других участников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осуществлять этапы учебной деятельности (самостоятельно или в разных типах взаимодействия): самоопределение, постановка задач, выбор уровня программ, типа, формы и объёма работы, материала и средств, способов работы с ним; получение продукта, его представление, рефлексивный анализ и оценка собственной и коллективной деятельности и её результатов;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- осуществлять действия в целевой форме организации учебной деятельности: виды рефлексии, проектирование, планирование, позиционирование.
- схематизировать и моделировать при освоении понятий.

Познавательные УУД:

- различать за разными действиями\поступками человека сущность его взаимодействия с миром (мировоззрение) через организацию ситуации процесса проблематизации;
- умение определять понятия;
- создавать обобщения; устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- различать разные способы работы с текстом: анализ, интерпретация, понимание.
- применять приемы и техники работы с текстами, освоенные базовые понятия и категории как средства понимания текстов:
 - работать с понятием как с определением;
 - работать с понятием как со средством;
 - работать с понятием как с идеей;
 - отображать в тексте смысл своих действий как мировоззренческую установку — образ понятия в себе;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

ученик научится:

- различать понятия и объяснять их сущность;
- различать представления о человеке разных авторов, их позиции, взгляды на человека свои и своих одноклассников;
- называть ступени развития общества, сферы общественной жизни
- и давать их краткую характеристику, примеры глобальных проблем человечества;
- объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека, взаимосвязь свободы и ответственности;
- характеризовать изменчивость и стабильность общества, социальные нормы и отклоняющееся поведение и др.;

- анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;

- характеризовать влияние человека на природу;
- определять, что такое экологическая угроза;
- определять, какие законы стоят на страже охраны природы;
- выстраивать свои отношения с одноклассниками.

ученик получит возможность научиться:

- осваивать формат «реферата», планировать и удерживать последовательность действий при выполнении работы;

- анализировать схемы и таблицы;
- высказывать собственное мнение, суждения;
- анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;
- осуществление первичного опыта отнесения себя к означенным в ситуации мировоззрениям;

- работать в группах и парах;
- объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах; взаимосвязь человека, природы, общества; объяснять значение моральных норм в жизни людей и др.;

- характеризовать изменчивость и стабильность общества
- работать с текстом учебника;
- высказывать собственное мнение, суждения;
- анализировать учебную проблему;
- анализировать собственные поступки с точки зрения морали, отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека;
- анализировать информацию СМИ;
- работать со статистическими материалами;
- решать творческие задания по различным проблемам.

9 класс

Личностные

- формировать и выражать личную позицию как отношение к смыслу и назначению образования в современном мире;

- осознавать значение знания и принятие законов как естественных условий продуктивного и культурного взаимодействия людей в обществе, ответственности за состояние общества в целом;

- формирование представления о государственной организации России;
- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- в результате рефлексии понимать уровень своей работы с понятием: понятие-определение, понятие-средство, понятие-идея;
- осуществлять деятельность в разных формах деятельности: задачной, целевой, знаниевой.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- сознательно использовать элементы процесса «понимание»: соотносить и различать признаки объектов;
- применять приемы и техники работы с текстами, освоенные базовые понятия и категории как средства понимания текстов:
 - работать с понятием как с определением;
 - работать с понятием как со средством;
 - работать с понятием как с идеей;

- отображать в тексте смысл своих действий как мировоззренческую установку — образ понятия в себе;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям; обобщать понятия -осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные

- **выпускник научится:**
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, оценивать их с позиций общественного прогресса;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства, различать типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа, объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
 - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
 - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
 - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
 - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
 - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
 - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
 - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА

I. Человек как индивид, субъект и личность (духовный, социальный, биологический аспекты).

1. Что такое ЧЕЛОВЕК, кто такой ЧЕЛОВЕК (сущность человека). Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Деятельность и поведение. Потребности, способности человека. Деятельность, виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

II. Человек в социальном измерении.

1. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

III. Современное общество.

1. Общество — большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

2. Общество, в котором мы живём Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

3. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

4. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

IV. Социальные нормы.

1. Регулирование поведения людей в обществе Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

2. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

3. Основы российского законодательства Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей

и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

V. Экономика и социальные отношения.

1. Мир экономики Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

2. Человек в экономических отношениях Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

3. Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России.

VI. Политика.

1. Политическая жизнь общества Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

2. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

VII. Культура.

1. Культурно-информационная среда общественной жизни Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

2. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

3. Человек в меняющемся обществе: Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

2020-2021 учебный год

Планирование ОП-Т (образовательных периодов-тактов)

по курсу обществознание, 6 класс

I триместр (10 недель)

Название ОП-Т
6 кл. Блок «Организационно-диагностический». ОП-Т 1.1. Диагностическая сессия: "Самоопределение и целевые установки движения ученика в образовательном пространстве". Предмет изучения обществознания. Особенности изучения социальных объектов».
Учебные задачи
<p>1. Осваивать основные понятия курса обществознания: человек, общество, природа, мир, взаимодействие.</p> <p>2. Сложить представление об особенностях изучения социальных объектов, учиться различать субъект и объект познания.</p> <p>2. Учиться формулировать собственное развернутое, законченное высказывание о предмете обсуждения, демонстрировать точку зрения в диалоге.</p>
Развивающие задачи
<p>1. Осуществлять действия анализа и интерпретации текста, учебной ситуации;</p> <p>2. Определять и удерживать предмет мысли в тексте, обсуждения на уроке.</p> <p>3. Формировать способность различать объекты изучения по основным признакам.</p>
Педагогические задачи
<p>1. Организовать условия для планирования работы в триместре по предмету, для подготовки к зачётной работе.</p> <p>2. Продиагностировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности учебной деятельности; - способы действия в коммуникации; - способы работы с понятиями; - уровень освоенности способов работы с текстом: техники анализа; способности интерпретировать и понимать текст.
Ресурс
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>2. Программа ДС – 2020 (Диагностической Сессии).</p> <p>II. 1. Целевая форма организации деятельности; тезирование, схематизация, позиционирование, планирование, рефлексивный анализ учебного занятия.</p> <p>2. План-карта предмета на учебный год. Технологическая карта работы с текстом.</p> <p>3. Опыт работы на уроках в начальной школе, социальный опыт школьников.</p> <p>4. Основные понятия курса: «человек, общество, природа, мир, культура, взаимодействие».</p> <p>III. Примерный тематизм занятий:</p> <p>(2 ч) Планирование работы в 1 триместре, постановка учебных задач. в школьном образовательном процессе в целом: освоение формата рефлексивного сочинений. Предмет</p>

изучения обществознания. Человек во взаимодействии с миром. (2 ч) Человек в обществе: откуда берутся правила общежития? Что управляет животными и людьми: в чём разница?
Планируемый результат
Предметный: 1. Формулировать суждение о предмете изучения общ-я и основных понятий курса: человек, индивид, личность, общество, природа, взаимодействие, субъект, объект (соотнести термин и определения, самостоятельно формулировать определение, использовать понятие в работе). 2. Формулировать главную мысль текста, предмет взаимодействия в учебной коммуникации.
Метапредметный: 1. Осуществлять анализ и интерпретацию текста (с опорой на алгоритм или самостоятельно), строить понимание текста, ситуации; 2. Демонстрировать а) уровень сформированности учебной деятельности: - восприятие, принятие, постановка учебной задачи; - поиск средства, принятие средства; - осуществление адекватных задаче учебных действий; - рефлексия деятельности; б) способы действия в коммуникации на занятии: формулирование и фиксация т.з., понимание т.з. другого; в) способ работы с понятиями: репродуктивное повторение или описание внешних признаков; определение нескольких существенных признаков (критериев); определение и формулирование сущности исследуемого объекта.
Личностный: 1. Спланировать работу на I триместр; 2. Выражать в суждении свою точку зрения, приводить обоснования (примеры, аргументы).
КИМы
Тексты. В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, А.И. Солженицын; задания к текстам. Таблица «Мои Знания и мои Знания о незнании». Задание к работе над R* (рефлексивным) текстом, критерии оценивания R* текста.
Организационная форма:
Образовательная ситуация
Ведущая форма организации учебной деятельности:
Целевая
Предмет:
обществознание
Примерное время
4 часа
Класс:
6

Название ОП-Т
6 кл. Блок «Человек в социальном окружении». ОП-Т 1.2. Человек: правила взаимодействия в обществе.
Учебные задачи
1. Учиться рассказывать о человеке как о социально-духовном, культурном создании: сложить представление о понятиях: наследственность, инстинкты, разум, чувства, мораль, нравственность, закон.

<p>2. Сложить представления о понятии «социальные нормы», их разнообразии и отличии друг от друга.</p> <p>3. Осваивать способы понимания разного типа текстов: рассказов, стихов, афоризмов, загадок, притч, картин.</p>
<p>Развивающие задачи</p>
<p>1. Формировать способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать признаки, характеризующие человека как природное и социально-культурное создание; - виды социальных норм: обычаи, традиции, нравственность, мораль, закон. - устанавливать соответствие между поступками героев текстов и собственными представлениями о нормах отношений в обществе.
<p>Педагогические задачи</p>
<p>1. Создать условия для знакомства и понимания культурных образцов, отражающих многообразие отношений между людьми, проявления и формулирования собственной точки зрения в ситуации.</p>
<p>Ресурс</p>
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>II. 1. Опыт работы на уроках истории, литературы, естествознания, социальный опыт школьников. Опыт работы на выездных сессиях.</p> <p>2. Технология процесса понимания; Образовательная ситуация «Различение видов социальных норм: стыд и совесть».</p> <p>3. Тексты (репродукции, стихотворения, пословицы) для понимания.</p> <p>III. Примерный тематизм занятий:</p> <p>(2 ч) Конструирование понятия «социальные нормы». По каким правилам живёт человеческое сообщество? Анализ текстов/ Виды социальных норм: мораль, нравственность, право. Этические понятия: добро и зло.</p> <p>(2 ч) Образовательная ситуация: «Различение видов социальных норм: стыд и совесть». Основные этические понятия: вина, стыд, совесть – построение различения. Определение основных – существенных – критериев различения видов социальных норм: 1) правовые; 2) этические; культурные/ эстетические; религиозные; политические и т.д.; 3) обычаи и традиции.</p> <p>(2 ч) Культурные (продуктивные) способы взаимодействия людей в обществе как способность договариваться, вести диалог. Практикум: Права и обязанности ученика. Анализ правил поведения учащихся Нашей Школы.</p>
<p>Планируемый результат</p>
<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать с использованием обществоведческих терминов человека как природное и социально-духовное создание (признаки, отличающие его от животного). 2. Давать определения понятиям: нравственность, мораль, закон; стыд/совесть; добро/зло, характеризовать их, приводить примеры. 3. Рассказывать, приводить примеры, как разные виды норм предписывают человеку вести себя с другими людьми. <p>Метапредметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять анализ и интерпретацию текста (с опорой на алгоритм или самостоятельно), строить понимание текста, ситуации, выразить в тезисе и схеме; 2. Демонстрировать <ol style="list-style-type: none"> а) действия восприятия/принятия/постановки учебной задачи; - поиск средства, принятие средства; - осуществление адекватных задаче учебных действий; б) различать понятия: находить различители – признаки, позволяющие отличать одно явление от другого; в) способ работы с понятиями: репродуктивное повторение или описание внешних признаков; определение нескольких существенных признаков (критериев); определение и формулирование сущности исследуемого объекта. <p>Личностный:</p>

Давать оценку поступкам героев текстов, своим действиям и собственным представлениям о нормах отношений в обществе.
КИМы
Тексты разных жанров и видов (литературные, жизнеописания, картины, фильмы), задания. Тестовые вопросы.
Организационная форма:
Образовательная ситуация
Ведущая форма организации учебной деятельности:
Знаниевая
Предмет:
обществознание
Примерное время:
6 часов
Класс:
6

II триместр (12 недель)

Название ОП-Т
6 кл. Блок «Человек во взаимодействии с миром». ОП-Т 2.2. "Общности. Семья: практика межличностных отношений. Подросток и Отечество".
Учебные задачи
1. Сложить представления о понятиях «род», «семья», «предки», «потомки», «родовая память», «родовые ценности».
2. Практическое освоение техник работы с текстом и способов его понимания.
Развивающие задачи
1. Формировать способность различать внешнюю обрядовость действий людей и сохранения семейных, родовых традиций.
2. Формировать способность удерживать учебные и практические цели работы в проекте, контролировать собственную деятельность.
Педагогические задачи
1. Создать условия для соотнесения теоретического материала о семье, роде и реального проживания практики этих отношений подростками в семье.
2. Освоить технологию работы в социально-учебном проекте "Книга Памяти: Живая История" (интеграция с деятельностью в проектах ДВА (детско-взрослой академии)).
3. Организовать условия для самостоятельной работы по планированию, отбору необходимой информации, создания итоговой работы в проекте в соответствии с уровнем ученика (сочинение, устное сообщение по итогам создания родового древа и т.д.), анализу выполненной работы.
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.
II. 1. Программа проектной деятельности ДВА "Книга Памяти: Живая История";
2. Знаниевая форма организации учебной деятельности
Тексты, предметный материал по истории, литературе и другим предметам.
3. Семейный архив, взаимодействие с членами семьи: родителями, родными.
4. Совместная работа с ИКТ: оформление работы по обществознанию для предъявления на зачёте или классном сборе.
III. Примерный тематизм занятий:
(2ч) - Планирование работы во втором триместре, постановка задач в ОП-Т. Понятие РОДА и СЕМЬИ. Предки и потомки. Как устроен Дом, домашнее хозяйство. Глава семьи.
(2ч). Проектирование работы в проекте «Книга Памяти: Живая История»: постановка задач,

<p>планирование, поиск информации, выбор формата участия в проекте.</p> <p>(2ч). – Семья: кровное, душевное и духовное родство, различие явлений. Семейные роли и статусы: отец, мать, сын, дочь. Родовое древо.</p> <p>(2ч). – Отчество, Отечество. Понятие «Родина». Характеристика Российской Федерации как государства, устройство.</p> <p>(2ч). – презентация первичных результатов работы в проекте (определение тематизма, постановка задач, сбор первичного материала).</p>
<p>Планируемый результат</p>
<p>Предметный:</p> <p>1. Приводить примеры из художественных произведений - примеры отношений в семье, подготовить и представить целостный, последовательный устный рассказ «Мой род» (можно в форме презентации, устного журнала и проч.).</p> <p>2. Знать и давать определения качествам, которыми должен обладать человек, хранящий родовые ценности.</p> <p>3. Соотносить изученные термины с их определениями и формулировать собственные определения основных терминов (род, отчество, родина, поколения, родословная).</p> <p>4. Демонстрировать способность делать устное тематическое сообщение по плану (по вопросам).</p> <p>Метапредметный:</p> <p>Собирать, упорядочивать информацию, при составлении родового древа удерживать межпоколенные связи; планировать, выполнять запланированные действия, доводить дело до конца.</p> <p>Личностный:</p> <p>Осмысливать историю собственной семьи, устанавливать отношения с родными на основе коллективного «собирания» истории. Получение опыта ответственного действия перед потомками.</p>
<p>КИМы</p>
<p>План сообщения (опора устной работы); алгоритм работы в проекте «Книга Памяти: Живая История».</p>
<p>Организационная форма:</p>
<p>Учебный практикум</p>
<p>Ведущая форма организации учебной деятельности:</p>
<p>Проект</p>
<p>Предмет:</p>
<p>обществознание</p>
<p>Примерное время:</p>
<p>10 часов</p>
<p>Класс:</p>
<p>6</p>

<p>Название ОП-Т</p>
<p>6 кл. Блок «Рефлексивно-развивающий». ОП-Т 2.2. «Зимняя развивающая сессия-2020-21. Синтетический комплексный экзамен (СКЭ) и учебная организационно-деятельностная игра (УОДИ) «Построение философского понятия/категории на материале оригинальных текстов и перевод освоенных способов работы в практику учебных дисциплин и социального опыта». (Понятие/категория, выносимая на ЗРС определяется при проектировании сессии в совместной с учащимися работе).</p>
<p>Учебные задачи</p>
<p>Складывать представление о философской категории/понятии как о понятии-определении, понятии-средстве, понятии-идее;</p> <p>Осваивать способы работы с материалом (способы понимания текста как ситуации и ситуации как текста) по теме СКЭ и УОДИ;</p>
<p>Развивающие задачи</p>

<p>Формировать способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действия «соотнесение» и «различение» при работе с понятийными парами «тема-рема», «основное — второстепенное», «значение - смысл» как средства работы с текстом, с ситуацией понимания текста; - осуществлять действие «упорядочивание» через формы представления изученного материала: тезирование, составление план текста или заполнение таблицы (критерий\признак), схематизация как средства визуализации изучаемых объектов и как форму выражения результатов понимания.
<p>Педагогические задачи</p> <p>Организовать условия</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимости: <ul style="list-style-type: none"> а) обращения к поиску информации в разных источниках, б) обращения к другим участникам группы; в) потребности в консультациях учителя, г) построению ситуации коммуникации; - демонстрации наличных средств учебной деятельности (метапредметные способности). <p>Провести ревизию освоенных техник работы с текстом и средств понимания текста, зафиксировать области затруднения: «знание о незнании» для постановки учебных задач на следующий образовательный период.</p>
<p>Ресурс</p> <p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. 2. Программа зимней развивающей сессии ОАНО «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа» - 2020/21.</p> <p>II. 1. Знаниевая, проблемная формы организации учебной деятельности; коллективно-распределительный способ работы. 2. Модели работы: схема «знания»; схема «акта коммуникации»; схема «проблематизации»; схема «мыследеятельности». 3. Материал: тексты гуманитарных предметов и опыт работы с разными типами текстов на уроках. 4. Учебники по метапредметам Института учебника «Paideia», методическая литература по мыследеятельностной педагогике.</p> <p>III. Примерный тематизм занятий:</p> <p>(1 ч) Формирование понятийного аппарата в рамках работы в СКЭ и на ООДИ. Рефлексивный анализ средств учебной деятельности, освоенных на семинаре. (1 ч) Освоение формата рефлексивного сочинения по итогам ЗРС.</p>
<p>Планируемый результат</p> <p>Предметные: Использовать в построении собственных текстов (письменных, устных) базовые понятия и категории как средства понимания и выражения смысла текстов, ситуаций: «со-бытие», «автор», «поступок», «тема-рема», «ситуация», «деятельность», «рефлексия», «противоречия», «личность», «субъект», «духовное», «социальное/биологическое» и тд. в зависимости от выбранных философских понятий/категории.</p> <p>Метапредметные: Практически использовать освоенные средства и способы ведения диалога: удерживать предмет диалога, различать свою точку зрения и иную (автора, одноклассника, учителя). Практически использовать освоенные средства и способы работы с текстами: пересказ, составление плана, тезирование, схематизация, формулирование вопросов к тексту, к участникам диалога.</p> <p>Личностные: Осознанно использовать освоенные средства и способы работы в учебной ситуации, понимать свою роль в коллективной работе, оценивать вклад каждого в общий результат.</p>
<p>КИМы</p> <p>Программа индивидуальной и коллективной работы на ЗРС (зимней развивающей сессии), табличный вариант работы СКЭ (синтетический комплексный экзамен) задания к</p>

созданию R*(рефлексивного) текста. Критерии оценивания R*(рефлексивного) текста..
Организационная форма:
Образовательная ситуация
Ведущая форма организации учебной деятельности:
Знаниевая
Предмет:
Обществознание
Примерное время:
2 часа
Класс:
6

III триместр (13 недель)

Название
6 кл. Блок «Человек-личность» ОП-Т 3.1. «Деятельность. Человек как субъект деятельности».
Учебные задачи
1. Сложить представления о понятиях «индивид, субъект, личность», о понятии «деятельность» и её компонентах. Познакомиться с предметной тематической терминологией. 2. Расширить представления о разных занятиях людей в истории, их устройстве.
Развивающие задачи
1. Формировать способность понимания через различение понятийных пар «труд и работа», «открытия и изобретения». 2. Осваивать способ характеристики социального явления (разновидность труда) через описание действий человека, их смысл и значение.
Педагогические задачи
1. Формирование потребности обращаться к культурным источникам информации по теме, обмениваться найденной информацией.
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. 1. Знаниевая форма организации учебной деятельности, линейная модель понятия «деятельность». 2. Знания по истории, работа на метапредмете СПиПДШ.
III. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЗМ ЗАНЯТИЙ:
(2 ч). 1. Планирование работы в учебном периоде, ОПТ «Человек – личность. Деятельность». Построение понятия "деятельность": различение активности и деятельности. 2. Виды и формы деятельности в историческом развитии человека.
(2 ч). 1. Потребности человека и трудовая деятельность. 2. Образовательная ситуация «Различение понятийных пар: "труд и работа", "изобретения и открытия". Виды занятий в истории: характеристика деятельности.
(1 ч). Самостоятельная работа: создание презентации по теме «История занятий человека: характеристика деятельности».
(2 ч) Презентация самостоятельной работы «история занятий». Анализ результатов работы.
Планируемый результат
Предметные: Использовать в речи основные термины: «деятельность», «основные виды деятельности», «способности», «виды потребностей», «труд», «чувства», «эмоции».

Описывать занятия людей в их историческом развитии, приводить примеры, иллюстрирующие изучаемые явления: выделять элементы (действия) и их характеристики. Отрабатывать умение конкретизировать.

Создать и представить рассказы об эволюции какого-либо вида деятельности человека (труда) в истории с использованием средств ИКТ.

Метапредметные:

Планировать действия по подготовке к зачёту в соответствии с задачами;

Анализировать полученный результат.

Личностные:

Для себя различить в собственной деятельности ТРУД и РАБОТУ!

КИМы
Задание для практической работы - презентации, критерии оценивания.
Организационная форма
Практикум, образовательная ситуация
Ведущая форма организации У. Д.
Знаниевая
Предмет
Обществознание
Примерное время
7
Класс
6 класс

Название
6 кл. Блок «Нравственные основы жизни». ОП-Т 3.2. «Память как условие духовного становления личности».
Учебные задачи
1. Построить понятие «служение» как особого отношения человека к Делу, Отечеству, Государству. 2. Сложить представление о понятиях «гражданство», «патриотизм», «добродетель», «героизм», «память», «подвиг», «мужество». 3. Упражнять способы работы с текстом: тема-ремаркический анализ текста, анализ ситуации: поступков людей, интерпретация текста;
Развивающие задачи
1. Развивать способность различать ситуации «иметь право» и «обеспечивать реализацию права»; 2. Учиться понимать текст, созданный современником войны как ситуацию, где есть участники, их цели, действия, ценностная позиция и создавать собственный текст как результат работы понимающего сознания в настоящем по отношению к прошлому; 3. Устанавливать связь между поступками людей и качествами личности; соотносить ситуацию анализируемого текста и ситуацию жизненной, личной действительности. 4. Использовать схематизацию как средство выражения понимания.
Педагогические задачи
Создавать ситуации: - для планирования работы, распределения времени для последовательного выполнения отдельных видов работы.

- для различения ситуаций обыденного существования человека и ситуаций совершения подвига, мужественного поступка; личностного эмоционально-чувственного переживания этих ситуаций.

- для рефлексивных остановок: фиксации и выражения результатов деятельности: «что делали, как делали, что получилось».

Ресурс

I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.

II. 1. Программа работы проекта «Книга Памяти: Живая История»;

2. Опыт работы на выездных сессиях, ситуациях учения-обучения.

3. Модель акта "Понимание", схема порождения "Знания".

4. Уроки литературы, истории, классные часы, общешкольные дела, художественные книги, фильмы, посвящённые событиям Великой Отечественной войны.

5. Совместная работа с родителями (семейные истории).

III. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЗМ ЗАНЯТИЙ:

(2 ч) Россия - наше Отечество. Понятие «Гражданин России». **Образовательная ситуация** «Что значит служение Отечеству?» Понятия «подвиг», «подвижник». Подвиги в военное и мирное время: анализ текстов о поступках людей в сложных ситуациях.

(1 ч) Понятие «патриотизм». Конституционные обязанности граждан России.

(1 ч) Понятие «Память». Историческая Память: связь между потомками и предками.

Планируемый результат

Предметные:

Различать право и обязанность.

Находить в текстах примеры служения.

Как участие в проектной работе, написать текст-размышление по итогам понимания событий времён ВОВ, включив в него понимание смысла поступка и личное отношение к такому поступку.

Использовать в работе понятия темы: война, отечественная война, гражданство, мужество, отношение, дружба, уважение, деятельность, патриотизм, взаимопонимание, конфликт, правила и нормы человеческих отношений, подвиг и т.д.

Метапредметные:

Соотносить пространства: прошлое, настоящее будущее;

Анализировать собственные действия в групповой работе.

Схематизировать результат мыслительной работы: ситуацию понимания, тезис как понимание автора, позицию свою, другого участника.

Личностные:

Познакомиться с историями людей (в том числе и своих родных), участвовавших в ВОВ, которые совершили подвиги, героические поступки.

Демонстрировать способность к внутреннему волевому действию;

Получение личного опыта со-переживания исторических событий Отечества и личной семейной истории как условия духовного развития сообщества на примере участия в работе проекта «Книга Памяти: Живая История».

Формулировать свои приращения за ОПТ.

КИМы

Критерии оценивания текстов в проекте "Книга Памяти: Живая История".

Организационная форма

Образовательная ситуация

Ведущая форма организации У. Д.

Проблемная

Предмет

Обществознание
Примерное время
4
Класс
6

Название
6 кл. Блок «Рефлексивно-аналитический». ОП-Т 3.2. Рефлексивно-итоговая сессия.
Учебные задачи
<p>1. Обобщить представлений об основных изученных понятиях и способах работы на обществознании.</p> <p>2. Осмыслить собственные приращения и изменения в знаниях, в способах работы, в личных качествах.</p> <p>3. Освоить форму публичного представления результатов работы в социально-историческом проекте «Книга Памяти: Живая История»</p>
Развивающие задачи
<p>1. Формировать способность удерживать предмет проектной работы — взаимодействие текстов и духовный продукт проекта — связь между прошлым и настоящим как условие построения будущего.</p> <p>2. Формировать способность лично переживать историю своей семьи, своего Отечества.</p>
Педагогические задачи
<p>1. Организовать условия для обмена результатами учебной тематической работы и рефлексивного анализа индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>2. Организовать взаимодействие ребят и их родителей (родных и близких людей) по подготовке учебного исследования, представления и оценки результатов.</p>
Ресурс
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>II. 1. Программа Рефлексивно-контрольной сессии – 2021;</p> <p>2. Форма организации занятий: а) коллективная - круглый стол совместно с родителями; б) индивидуальная — работа над вопросами к рефлексивному сочинению.</p> <p>3. Классные родительские собрания и классные часы.</p> <p>III. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЗМ ЗАНЯТИЙ:</p> <p>(1 ч) Потомки и предки: что нас связывает. Уважение и забота младших о старшем поколении.</p> <p>(1 ч) Представление результатов работы над страницами Книги Памяти.</p>
Планируемый результат
<p>Предметные:</p> <p>Создать и предъявить страницы Книги Памяти: «Мой рассказ о войне»; видео сюжет «Я это знаю о войне»; историческая справка о категории участников войны подготовленное устное сообщение по итогам работы. Понятия: память, подвиг, поколение, предки, потомки.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Формулировка и фиксация собственных приращения и изменений в знаниях, в</p>

способах работы, в личных качествах.

Удерживание программы индивидуальной и групповой работы, связанной с проектом.

Личностные:

Получение личного опыта со-переживания исторических событий Отечества и личной семейной истории как условия духовного развития сообщества на примере участия в работе проекта «Книга Памяти: Живая История».

КИМы
Критерии оценивания текстов в проект "Книга Памяти: Живая История". Задания для рефлексивной работы.
Организационная форма
Круглый стол
Ведущая форма организации У. Д.
Знаниевая
Предмет
обществознание
Примерное время
2
Класс
6 класс

2020-2021 учебный год

Планирование ОП-Т (образовательных периодов-тактов)

по курсу обществознание, 7 класс

I триместр (10 недель)

Название
7 кл. Блок «Организационно-диагностический». ОП-Т 1.1. Диагностическая сессия: "Самоопределение и целевые установки движения ученика в образовательном пространстве". Сферы жизни общества как пространство жизнедеятельности сообществ и личности».
Учебные задачи
1. Учиться характеризовать социальные объекты: сферы жизни общества: элементы, субъекты деятельности, основные процессы, продукты; использовать обществоведческую терминологию. 2. Конкретизировать свои представления об объекте через примеры. 3. Осваивать алгоритм целеполагания.
Развивающие задачи
Формировать способности: - различать главные и второстепенные признаки социальных объектов; - строить диалог в рамках учебной ситуации: определять, формулировать и удерживать предмет мысли автора в тексте, предмет диалога; формулировать вопрос как средство получения нужной информации; - проектировать личное движение в предмете с опорой на задачи Программы по обществознанию.
Педагогические задачи
1. Организовать условия необходимости диалога: недостаточность личных знаний и информации для выполнения итоговой работы. слушать, слышать другого, понимать, задавать

вопросы, фиксировать информацию. 2. Организовать условия для принятия или постановки учебных задач на учебный период.
Ресурс
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. 2. Программа ДС – 2020 (Диагностической Сессии).</p> <p>II. 1. Технология процесса понимания; алгоритм целеполагания. 2. Опыт работы на выездных сессиях, СПиПДШ. 3. Планирование периодов-тактов (план-карта предмета на учебный год). 4. Рабочие листы по темам 6 класса (личные папки).</p> <p>III. Примерный тематизм занятий: I. (2 ч). 1. Диагностическая сессия: этап самоопределения и целевых установок движения ученика в образовательном пространстве. 2. Планирование работы по обществознанию в 1 триместре. Характеристика сфер жизни общества. II. (2 ч). 1. Человек во взаимодействии с миром: традиции как ценность. Обычай против традиции. 2. Самостоятельная работа.</p>
Планируемый результат
<p>Предметный: Называть и описывать сферы жизнедеятельности общества и устанавливать связи между ними, использовать в речи обществоведческие термины;</p> <p>Метапредметный: В диалоге восстанавливать границы анализируемой ситуации, удерживать точки зрения, различать точки зрения, социальные объекты; задавать вопросы, фиксировать информацию. Использовать тезирование и схематизацию как средства понимания и коммуникации в диалоге, понимания; Ставить задачи в рамках предмета обществознание, исходя из целевых установок и самоопределения в образовательном движении учебного года. Демонстрировать способность анализировать учебное занятие, рефлексировать собственные действия в соответствии с задачей.</p> <p>Личностный: Восстановить правила ведения диалога: слушать, слышать другого; Спланировать индивидуальную и коллективную работу по предмету на учебный период. Сформулировать и оформить в таблице свои знания и знания о незнании в рамках предмета обществознание на учебный период.</p>
КИМы
Комплексная работа: тестовые вопросы, работа с понятиями, анализ текста. Текст рефлексивного сочинения ДС (диагностической сессии)
Организационная форма
Семинар-диалог
Ведущая форма организации У. Д.
Целевая
Предмет
Обществознание
Примерное время
4 часа
Класс
7

Название

7 кл. Блок. «Человек в социальном окружении». ОП-Т 1.2. Социальные отношения - слагаемые культурного и цивилизованного общества. (Обычай, традиции, мораль, религия, право).

Учебные задачи

1. Освоить понятие «социальные нормы», сложить представление о понятиях «традиции», «ценности», о разных видах норм социального взаимодействия, о причинах их появления.
2. Освоить формат индивидуальной работы «Сообщение по выбранной теме» (в рамках ОП-Т) от выбора темы и постановки задач до публичного представления результата.

Развивающие задачи

Формировать способность соотносить и различать:

- виды социальных норм;
- форму выражения нормы и стоящую за ней традицию (ценность).
- заданную норму итоговой работы и выполненную, представленную работу.

Педагогические задачи

1. Создавать условия для сознательного отношения к соблюдению социальных норм, через соотнесение личного поступка и состояния общества в целом.

Ресурс

I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.

II. 1. Социальный опыт (семейные, школьные традиции).

2. Парная работа по подготовке итоговой работы.

3. Знаниевая форма организации учебной деятельности.

III. Примерный тематизм занятий:

(2 ч). Планирование работы в ОПТ "Социальные отношения - слагаемые культурного и цивилизованного общества. (Обычай, традиции, мораль, религия, право". Постановка задач, планирование формы зачётной работы.

(2 ч) Понятия "социальные отношения, социальные нормы". **Образовательная ситуация** «Построение понятия «Ценности» как соответствие целей деятельности и средств».

(2 ч). Формы существования норм: история и современность. Мораль и право (закон). Понятия мораль, нравственность: различение. Что такое традиции? Зачем они нужны человеку, человечеству?

Планируемый результат

Предметный:

Освоить предметные понятия «Норма», «Ценности» на уровне понятия или термина: соотносить данное определение с термином, самостоятельно давать определение термину, использовать понятие как средство понимания и характеристики социальных явлений.

Знать, понимать, уметь рассказать о видах социальных норм, их содержании и значении для общества. Использовать в речи понятия, изучаемые в периоде-такте.

Создавать развёрнутое устное сообщение по теме периода-такта, приводить примеры определённых социальных норм из литературы, истории, личного социального опыта.

Метапредметный:

Демонстрировать умение организовывать свою деятельность согласно задаче: искать и отбирать необходимый материал в разных источниках информации, формулировать название работы в рамках тематизма, составлять план работы, сообщения, формулировать суждения о содержании, значении и характере представляемой нормы.

Личностный:

Давать рецензию работе одноклассника как проявление ценности знания (различать своё и иное, норму как требование и результат).

Указывать в сообщении источник информации, как норму авторского права.

КИМы

Круг тем для работы. План создания сообщения. Критерии оценивания работы.

Организационная форма
Лекционно семинарская
Ведущая форма организации У. Д.
Знаниевая
Предмет
Обществознание
Примерное время
6 часов
Класс
7

II триместр (12)

Название
7 кл. Блок «Контрольно-аналитический». ОП-Т 2. 1. «Презентация самостоятельной работы "Традиции и ценности"».
Учебные задачи
1. Учиться сворачивать весь объём информации по подготовленной теме в краткое устное сообщение. 2. Учиться задавать вопросы на прояснение смысла описываемой формы (обычая, церемонии, ритуала).
Развивающие задачи
1. Формировать способность "различение" на примере понятий традиция и обычай. 2. Восстанавливать и формулировать личностный смысл описываемой традиции, понимать её значение в жизни современного общества.
Педагогические задачи
1. Создать условия для предъявления результатов учебного труда и получения объективной, разнопозиционной оценки качества своей работы.
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. 1. Проведение зачёта в форме организации Коллективного Творческого Дела класса (совместно с классным руководителем, советом дела, привлечением родителей). 2. Работа в тематическом периоде-такте. 3. Занятия по ИКТ, истории, литературе, на метапредмете. <u>ТЕМАТИЗМ ЗАНЯТИЙ:</u> (2 ч) Презентация самостоятельной работы "Традиции и ценности"; Анализ результатов работы.
Планируемый результат
Предметные: Адекватно использовать предметные термины и понятия в устной работе; Демонстрировать представление о понятии "ценности"; Метапредметные: Использовать при различении понятийную пару "внешнее/внутреннее", "духовное/материальное"; Личностные: Задуматься над тем, какие традиции: что и ради чего мы сохраняем?
КИМы

Критерии оценивания устного зачёта.
Организационная форма
контрольно-диагностическая
Ведущая форма организации У. Д.
Традиционная
Предмет
Обществознание
Примерное время
2 часа
Класс
7

Название
7 кл. Блок. «Человек в системе социальных норм». ОП-Т 2.2. Человек и закон (социально-исторический аспект).
Учебные задачи
1. Конструировать понятие право (закон) как проявление справедливости и порядка. 2. Устанавливать смысловые связи между понятиями (правовая сфера) и их проявлениями в социальной жизни. 3. Освоить устройство ситуации взаимодействия субъектов правоотношений.
Развивающие задачи
Формировать способность достраивать первичное представление об изучаемых понятиях за счёт введения различителей – определение существенных признаков социальных объектов, явлений или процессов – работа по модели «знание». Формировать способность анализировать правовой документ как ситуацию взаимодействия субъектов правоотношений.
Педагогические задачи
1. Познакомиться с разными видами документов, в которых сформулированы законы. 2. Организовать условия: а) для осмысления истории возникновения, роли и назначения разных видов социальных регуляторов - морали и права; б) анализа норм (их видов), определяющих взаимодействие участников образовательного процесса в Нашей Школе (учитель-ученик, ученик-ученик и тд); в) понимания взаимосвязи прав и обязанностей субъектов отношений как реализации принципа справедливости.
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. 1. Знания по истории периода древнего мира, средних веков, умение работать со словарями и энциклопедиями. 4. Текст Конституции РФ. 5. Знаниевая форма организации уч. деятельности.
ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЗМ ЗАНЯТИЙ:
(2 ч). Планирование работы в ОП-Т «Человек и закон: социально-исторический аспект». Постановка и принятие задач. Возникновения законов в истории. Порядок и справедливость, устройство правосудия в древности.

(2 ч). Конструирование понятия «право (закон)», определение основных критериев закона как особой социальной нормы. Понятие «дисциплина». Внешняя дисциплина и самодисциплина.

(2 ч) Правоотношения: субъекты правоотношений, виды. Проступок и преступление. Ответственность. Анализ правовых документов.

Планируемый результат
<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давать определения изучаемым понятиям, соотносить термин и его определение: право, мораль, закон, нравственность, справедливость, обязанность, ответственность, Конституция; 2. Различать разные виды социальных норм: право и мораль - называть признаки, приводить исторические примеры возникновения социальных регуляторов; 3. Называть и различать виды документов, в которых формулируются нормы права: Конституция РФ, м/н правовые документы (декларации, конвенции), кодексы законов РФ; 4. Строить понимание правового документа – закона как ситуации правообязательных отношений субъектов: определять субъектов, их действия, их права и обязанности в границах ситуации. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивно определять собственные приращения: в знаниях и способах работы; 2. Переносить систему взаимозависимости прав и обязанностей в теории права на практику школьных отношений (правила поведения учащихся). <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять, как закон предписывает действовать человеку в определённой ситуации; 2. Проявлять личностную позицию и давать оценку поступкам людей с т.з. морали и права. 3. Осмысленно относиться к явлению в действиях «внешней дисциплины и внутренней дисциплины как самодисциплины», практическое освоение взаимозависимости прав и обязанностей на примере школьной жизни.
КИМы
Тестовые задания, анализ правового документа.
Организационная форма
Лекционно семинарская
Ведущая форма организации У. Д.
Знаниевая
Предмет
обществознание
Примерное время
6 часов
Класс
7

Название
7 кл. Блок «Рефлексивно-развивающий». ОП-Т 2.3. «Зимняя развивающая сессия. Синтетический комплексный экзамен: Построение философских понятий/категории на материале оригинальных текстов и перевод в практику учебных дисциплин и социального опыта». (Понятие/категория, выносимая на ЗРС определяется при проектировании сессии в совместной с учащимися работе).
Учебные задачи
Сложить представление/построить философское понятие/категорию как понятие-определение, понятие-средство, понятие-идею;

<p>Осваивать способы работы с материалом (способы понимание текста как ситуации и ситуации как текста) по теме экзамена;</p>
<p>Развивающие задачи</p>
<p>Осваивать/осуществлять действия «соотнесение» и «различение» при работе с понятийными парами «тема-рема», «основное — второстепенное», «значение - смысл» как средства работы с текстом, с ситуацией понимания текста;</p> <p>Осваивать/осуществлять действие «упорядочивание» через формы представления изученного материала: тезирование, составление план текста или заполнение таблицы (критерий/признак), схематизация как средства визуализации изучаемых объектов и как форму выражения результатов понимания.</p>
<p>Педагогические задачи</p>
<p>Организовать условия необходимости: а) обращения к поиску информации в разных источниках, б) обращения к другим участникам группы; в) потребности в консультациях учителя, г) построению ситуации коммуникации;</p> <p>Провести ревизию освоенных техник работы с текстом и средств понимания текста, зафиксировать области затруднения: «знание о незнании» для постановки учебных задач на следующий образовательный период.</p>
<p>Ресурс</p>
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>2. Программа зимней развивающей сессии ОАНО «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа» - 2020-21.</p> <p>II. 1. Знаниевая, проблемная формы организации учебной деятельности; коллективно-распределительный способ работы.</p> <p>2. Материал: тексты гуманитарных предметов и опыт работы с разными типами текстов на уроках.</p> <p>3. Модели работы: схема «знания»; схема «акта коммуникации»; схема «проблематизации»; схема «мыследеятельности».</p> <p>4. Материал: тексты гуманитарных предметов и опыт работы с разными типами текстов на уроках.</p> <p>5. Учебники по метапредметам Института учебника «Paideia», методическая литература по мыследеятельностной педагогике.</p> <p>III. Примерный тематизм занятий:</p> <p>1 ч. Рефлексивный анализ освоенных средств и способов работы с текстами, способов коммуникации в ситуации семинара, освоенных понятий;</p> <p>1 ч. Структура рефлексивного текста – сочинения по итогам работы на ЗРС.</p>
<p>Планируемый результат</p>
<p>Предметные:</p> <p>Использовать в построении собственных текстов (письменных, устных) базовые понятия и категории как средства понимания и выражения смысла текстов, ситуаций: «событие», «автор», «поступок», «ситуация», «деятельность», «действия», «состояния», «понимание», «рефлексия», «противоречия» и тд в зависимости от выбранных философских понятий/категории.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Осознанно использовать освоенные средства и способы работы с текстами: тезирование, выделение и формулирование позиции автора, выделение и формулирование противоречия, различение позиций, схематизация.</p> <p>Практически использовать освоенные средства и способы ведения диалога: позиционирование, удерживание предмета диалога, различение своей и другой точек зрения.</p> <p>Личностные:</p>

Формирование представлений о своём мировоззрении: установках и принципах действий;
Опыт личностного переживания учебного/мировоззренческого открытия; самоопределение в образовательном пространстве (программирование собственной деятельности).
КИМы
Программа индивидуальной и коллективной работы на ЗРС (зимней развивающей сессии), задания к рефлексивному сочинению. Критерии оценивания.
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма организации У. Д.
Проблемная
Предмет
Обществознание
Примерное время
2 часа
Класс
7

III триместр (13 часов)

Название
7 кл. Блок. Человек в системе социальных норм. ОП-Т 3.1. Человек и закон (правовой аспект).
Учебные задачи
1. Достаивать понятия «гражданин», "гражданство", «правовой статус», определить особенности правового статуса несовершеннолетних. 2. Сложить представление: а) о содержании, структуре и назначении Конституции РФ; б) о системе правоохранительных органов и их основных функциях.
Развивающие задачи
Закрепить способ анализа правовых документов как особой ситуации взаимодействия субъектов правоотношений.
Педагогические задачи
1. Расширить культурный контекст в области права: познакомить с разными видами документов, в которых сформулированы правовые нормы: Конституция РФ, извлечения из Декларации о правах человека, Конвенции о правах ребёнка. 2. Создать условия для самостоятельности учащихся в области упорядочивания пространства коллективной деятельности (как уживаться вместе разным людям во время реализации коллективной деятельности).
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. 1. Текст «Правила для учащихся ОАНО Наша Школа». 2. Знаниевая форма организации учебной деятельности.
Примерный тематизм занятий:
(2 ч). Планирование работы в ОПТ «Человек и закон (правовой аспект)», постановка задач. 2. Права и обязанности, их взаимосвязь. понятие "гражданство". Конституция - основной закон государства. история конституции. Российские конституции

(2 ч). Анализ статей Конституции РФ. Правоохранительные органы. 2. Анализ документа «Правила поведения для учащихся Нашей Школы».
Планируемый результат
<p>Предметные: Использовать понятия и предметные термины: соотносить термин и определение, самостоятельно давать определение понятиям: право, обязанность, ответственность, закон, конституция, правосудие и тд. Называть и давать характеристику правоохранительным органам; Знать и понимать свои права и обязанности (из изученных документов), пояснять дозволяющую, предписывающую или запретительную норму.</p> <p>Метапредметные: Выполнять письменный анализ правового текста: субъекты правоотношений, действия, связь прав и обязанностей (план, ответы на вопросы).</p> <p>Личностные: Осмысленно относиться к явлению «Гражданство», демонстрировать практику понимания взаимозависимости прав и обязанностей на примере школьной жизни.</p>
КИМы
Комплексная работа: тестовые вопросы, анализ правовых актов.
Организационная форма
Лабораторно практическая
Ведущая форма организации У. Д.
Знаниевая
Предмет
обществознание
Примерное время
4
Класс
7

Название
7 кл. Блок «Человек в системе отношений в сферах жизнедеятельности общества». ОП-Т 3.2. «Экономика как хозяйство. Семейная экономика».
Учебные задачи
1. Построить модель понятия «экономика»; 2. Сложить представление об устройстве такой сферы жизни — экономике, о разных формах ведения хозяйства.
Развивающие задачи
1. Перенести построенную модель на понятие «семейная экономика». 2. Различать формы ведения хозяйства: натуральное, товарное. 3. Использовать схематизацию как средство понимания позиции, точки зрения, условие коммуникации, понимания.
Педагогические задачи
1 Создать условия для понимания своего места и роли (ученик, член семьи) в системе экономических отношений.
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.

<p>II. 1. Образовательная ситуация «Построение модели понятия «Экономика».</p> <p>2. Схематизация и моделирование.</p> <p>III. Примерный тематизм занятий:</p> <p>(1 ч) ОП-Т «экономика как хозяйство». Планирование работы, постановка задач. Определение формы зачётной работы. Экономика – определение, значения.</p> <p>(2 ч) Основные процессы в экономике, участники, типы продуктов. Образовательная ситуация «Построение модели понятия «Экономика».</p> <p>(2 ч) Производство. Доход. Прибыль. Затраты. Производительность труда. Труд и заработная плата. Конструирование понятия «Мастерство». Качество труда.</p> <p>(2 ч) Характеристика основных процессов в экономике.</p> <p>(2 ч) Деньги: происхождение, функции. Налоги. Семейный бюджет.</p>
<p>Планируемый результат</p>
<p>Предметные:</p> <p>1. Знать и характеризовать основные элементы модели «экономики»: участники, процессы (производство, распределение, обмен, потребление), товар, услуги, ресурсы.</p> <p>2. Различать основные формы ведения хозяйства: натуральное и товарное.</p> <p>3. Давать определение терминам: деньги, типы экономических систем, бизнес, предпринимательство, бюджет.</p> <p>4. Составить семейный бюджет (на примере своей семьи).</p> <p>5. Выполнить тестовую работу по теме ОПТ, курса обществознания за 7 класс.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Осуществлять процесс моделирование - понятие «семейная экономика».</p> <p>Личностные:</p> <p>Получить опыт осмысления себя как субъекта экономических отношений на уровне семьи.</p>
<p>КИМы</p>
<p>Алгоритм создание семейного бюджета. Тестовая работа по теме.</p>
<p>Организационная форма</p>
<p>Семинарская</p>
<p>Ведущая форма организации У. Д.</p>
<p>Знаниевая</p>
<p>Предмет</p>
<p>Обществознание</p>
<p>Примерное время</p>
<p>9 ч</p>
<p>Класс</p>
<p>7</p>

<p>7 кл. Блок «Рефлексивно-аналитический». ОП-Т 3.3 Рефлексивно- итоговая сессия.</p>
<p>Учебные задачи</p> <p>1. Представлять в сжатом виде результат групповой работы по моделированию понятия «экономика».</p> <p>2. Отработать навык работы в формате коллективно-распределительного способа работы.</p> <p>3. Осмысление собственных приращений в знаниях, в способах работы, и изменений в личных качествах.</p>
<p>Развивающие задачи</p> <p>Формировать способность понимать и выполнять свою долю в общегрупповой работе (понимание смысла коллективно-распределительного способа организации групповой работы).</p>
<p>Педагогические задачи</p>

Создание условий для организации группового взаимодействия учащихся по подготовке к семинару, индивидуального переживания за результат групповой работы.

Ресурс
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>II. 1.</p> <p>4. Опыт работы на метапредмете, выездном семинаре (ООДИ).</p> <p>Тематизм занятий:</p> <p>(2 часа) Круглый стол: «Представление результатов работы по теме «Модель экономики как сферы человеческой деятельности по преобразованию ресурсов в продукты. Подросток в сфере экономики». (интегрировано с внеклассной работой).</p>
Планируемый результат
<p>Предметные</p> <p>1. Представить результаты работы: «Построение и защита модели понятия экономика», устная защита перед учителями, одноклассниками и родителями с использованием полученных знаний и навыков устной работы. Адекватно использовать предметную терминологию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Способность осуществлять рефлексивный анализ собственных учебных действий, соотносить поставленные задачи и результат; осуществлять самооценку.</p> <p>Работать в диалоге: задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формулировать собственные приращения в знаниях, в способах работы, и изменения в личных качествах в рефлексивном сочинении.</p>
КИМы
Лист рефлексивного анализа: фиксация «знания о своих знаниях и незнаниях».
Организационная форма
Контрольно-диагностическая
Ведущая форма организации У. Д.
Знаниевая
Предмет
Обществознание
Примерное время
2 ч
Класс
7

2020-2021 учебный год
 Планирование ОП-Т (образовательных периодов-тактов)
 по курсу обществознание, 8 класс

I триместр (10 недель)

Название
8 кл. Блок «Организационно-диагностический». ОП-Т 1.1. Диагностическая сессия: этап самоопределения и целевых установок движения ученика в образовательном пространстве». Представления о человеке в разные эпохи».
Учебные задачи

<p>1. Достраивать понятие «Человек» и сложить представление о взглядах философов на Человека в истории.</p> <p>2. Осваивать алгоритм целеполагания.</p> <p>3. Складывать и фиксировать представление о своём знании и знании о незнании, ставить учебные задачи и планировать самостоятельную работу по предмету.</p>
<p>Развивающие задачи</p>
<p>1. Формировать способность различать объекты изучения по основным признакам, выделенным в коллективной работе.</p> <p>2. Соотносить выявленный уровень знаний и способы работы с планируемым результатом по образовательному периоду-такту, требованиями стандарта по предмету.</p> <p>3. Формировать способность проектировать личное движение в образовательном пространстве в целом и в предмете с опорой на задачи Программы по обществознанию.</p>
<p>Педагогические задачи</p>
<p>1. Организовать условия для самодиагностики, диагностики уровня освоенности материала за предыдущий год, техник и способов работы с текстом, ведения диалога.</p> <p>2. Организовать условия для планирования учебной работы по обществознанию в учебном периоде.</p>
<p>Ресурс</p>
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>2. Программа ДС – 2020 (Диагностической Сессии). Образовательная ситуация «Самоопределение и целевые установки движения ученика в образовательном пространстве».</p> <p>II. 1. Опыт работы на выездных сессиях, СПиПДШ. 2. Целевая форма организации уч. деят. схематизация, формат рефлексивного текста (задание, критерии оценивания);</p> <p>3. Проверочная работа в тестовой форме (по пройденной в 7 классе тематике).</p> <p>4. Мини-тексты о Человеке. Рабочие листы по темам 7 класса (личные папки). План-карта предмета на учебный год.</p> <p>III. Примерный тематизм занятий:</p> <p>(1 ч). 1. Диагностическая сессия: Образовательная ситуация «этап самоопределения и целевых установок движения ученика в образовательном пространстве». 2. Планирование работы по обществознанию в 1 триместре. Постановка задач. Представления о человеке в разные периоды истории.</p> <p>(1 ч). 1. Человек как предмет изучения социальных наук. Человек: природное и культурное. 2. Построение понимания авторского высказывания о понятии «человек». Определение предмета внимания автора.</p>
<p>Планируемый результат</p>
<p>Предметный:</p> <p>Называть значение используемой на занятиях терминологии: человек, культура, общество, взаимодействие, деятельность, знание, норма.</p> <p>Называть авторов и характеризовать их представление о человеке, называть историческое время жизни авторов.</p> <p>Различать представления о человеке разных авторов, их позиции, взгляды на человека свои и своих одноклассников.</p> <p>Метапредметный:</p> <p>Удерживать и демонстрировать нормы работы на уроке (предмет внимания в тексте, в ситуации анализа текста; техники анализа текста, способы организации диалога.</p> <p>Осуществлять действия в целевой форме организации учебной деятельности: виды рефлексии, проектирование, планирование, позиционирование.</p> <p>Личностный:</p> <p>Различать собственную точку зрения на понятие «Человек» и представления авторов,</p>

<p>понимать основания своей т.з.</p> <p>Сформулировать и записать в таблице «Мои знания и знания о незнании» в рамках предмета обществознание на учебный период.</p> <p>Поставить задачи на учебный период в рамках предмета обществознание в соответствии с программой периода.</p>
КИМы
Листы самодиагностики. Критерии работы над рефлексивным текстом
Организационная форма
Семинар-диалог
Ведущая форма организации У. Д.
Целевая
Предмет
обществознание
Примерное время
2 часа
Класс
8 класс

Название
8 кл. Блок «Человек во взаимодействии с миром». ОП-Т 1.2. «Принципы взаимодействия человека с природой».
Учебные задачи
<p>1. Освоение понятий темы: «экологическая ситуация», «экологическая культура», «экологический кризис» и «экологическая катастрофа»;</p> <p>2. Складывание представлений о явлении «ноосфера, ноосферное сознание».</p> <p>2. Освоение/отработка техник работы с текстом.</p>
Развивающие задачи
<p>1. Строить различения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов, на которых построено взаимодействие человека и природы; - понятий «экологический кризис» и «экологическая катастрофа». - существенных и несущественных причин экологических ситуаций.
Педагогические задачи
Создание условий для осмысления и оценивания собственных (других людей) поступков при построении взаимодействия с природой и восстановления принципов этого взаимодействия.
Ресурс
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>II. 1. Схема построения знания; 2. Словарь терминов по теме. 3. Тексты о ноосфере;</p> <p>III. Примерный тематизм занятий:</p> <p>(2 ч). 1. Планирование работы в ОПТ "Принципы взаимодействия человека с природой". Постановка задач. 2. Понятия "биосфера", "экологическая мораль". Стратегии отношения человека к природе. Различение стратегий взаимодействия человека с природой</p> <p>(2 ч). Образовательная ситуация «Построение понятия «ноосфера» (схематизация). Ноосферное развитие и ответственность человека». 2. Глобальные проблемы человечества.</p>

Различение понятий "катастрофа и кризис". Причины экологических катастроф. (1 ч) Итоговая работа по ОП-Т.
Планируемый результат
<p>Предметный: Знать основные определения предметных терминов: экология, природа, биосфера, и уметь использовать их в письменной и устной речи; Характеризовать социальные явления, формулировать собственные обоснованные суждения; приводить примеры, характеризующие ситуацию; При работе с текстом фиксировать, из какого принципа во взаимодействиях человека с природой исходит автор; Работать с форматом сравнительной таблицы; Демонстрировать навыки работы с текстом в соответствии с предложенным алгоритмом: выделение смысловых элементов текста, определение предмета мысли автора в тексте, формулирование основной идеи текста, выражение в суждении собственного отношения к поднятой автором проблеме.</p> <p>Метапредметный: Различать уровень представлений и знаний; Схематизировать и моделировать при освоении понятий.</p> <p>Личностный: Различать ценностные установки людей в их отношении к природе.</p>
КИМы
Анализ текста, тестовые задания
Организационная форма
Лекционно-семинарская
Ведущая форма организации У. Д.
Знаниевая
Предмет
обществознание
Примерное время
5
Класс
8

Название
8 кл. Блок «Человек во взаимодействии с миром». ОП-Т 1.3. «Сущность Человека» (1 часть)
Учебные задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить модель категории «сущность» (категориальная пара сущность/явление» через понятие «сущность Человека» на материале предмета обществознание. 2. Сложить представления о существовании разных мировоззрений, мировоззренческих взглядов на сущность человека.
Развивающие задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать способность понимания: <ul style="list-style-type: none"> - посредством различения внешнего действия (поступка) и его смысла; - за собственными действиями в ситуации основания своего мировоззрения. 2. Осваивать практику работы в ситуации проблематизации:

- а. Понимать разные точки зрения: восстанавливать за точкой зрения позиции;
- б. Строить оппозицию к представленным точкам зрения, переводя коммуналный конфликта в содержательный - определять предмет содержательного конфликта;
- в. Проявлять третью позицию: словесно фиксировать проблему – переводить коммуникативный конфликт в мышление;

Педагогические задачи

- 1. Создать условия для коммуникации в проблемной форме организации (полагание точки зрения другого человека как иной);
- 2. Создать условия необходимости (R* остановки) обращения к своим действиям (явление) и восстановление смысла и значения этих действий в ситуации.

Ресурс

I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.

II. 1. **Учебный материал:** Схема пирамиды потребностей А. Маслоу; Текст учебника Л.

Боголюбова для 8-9 класса, Москва. Просвещение. пар. 1 «Что такое человек»;

2. Текст философский – фрагмент работы **Н.А. Бердяева «О назначении человека»;** 3.

Словарь понятий: метапредметные, предметные понятия, философские понятия; предметные термины.

4. Технология проблематизации.

5. Модели (схемы) процесса рефлексии, акта коммуникации.

6. Образовательная ситуация «Сушность человека»

III. Примерный тематизм занятий:

(2 ч). Планирование работы в ОПТ "Сушность человека". Что такое человек. Кто такой человек. Дистраивание понятий "индивид, субъект, личность" через различение.

(2 ч). Потребности и способности. Возможности человека. Стыд и совесть. Долг. «Сушность человека». Образовательная ситуация.

Планируемый результат

Предметные:

1. Демонстрировать свои представление о разных взглядах авторов текстов на сушность человека – называть, давать характеристику;

2. Знать и использовать в работе предметные понятия и категории на уровне (понятие-определение, понятие-средство): "бытие", "ценности", "смысл жизни", "мировоззрение", "сушность\явление" потребности и способности человека".

3. При анализе текста выделять разные представления автора о человеке, различать в человеке биологическое и социально-духовное через его потребности, способности, ценности и цели, направленность деятельности.

Метапредметные:

1. Определять (*отграничивать от других предметов*), вербально фиксировать (выражать в знаке: термин, тезис, схема) и удерживать предмет внимания (предмет мысли) в ситуации коммуникации и в тексте;

2. Проявлять точку зрения автора\ов или свою – высказывать и формулировать (выражать в знаке: тезис, схема) на зафиксированный предмет внимания;

3. Различать познаваемые объекты, явления, ситуации посредством «вбрасывания» понятия-различателя (*основа категориального анализа*); различать за разными действиями\поступками человека сушность его взаимодействия с миром (мировоззрение) через организацию ситуации процесса проблематизации:

4. Схематизировать.

5. Различать разные способы работы с текстом: анализ, интерпретация, понимание.

Личностные результаты: строить отношение к результатам образовательной ситуации как проявление обретенного личного мыслительного, чувственного, духовного опыта; опыта коммуникации и понимания сложных оригинальных текстов; первичного опыта отнесения себя к означенным в ситуации мировоззрениям.

Убежденность в необходимости рефлексии собственных приращений как для себя,

так и для коллектива.
КИМы
Формат работы с текстом: построение понимания смысла текста. Задания для рефлексивного анализа работы в образовательной ситуации.
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма организации У. Д.
Проблемная
Предмет
Обществознание
Примерное время
4 часа
Класс
8 класс

II триместр (12 часов)

Название
8 кл. Блок «Человек во взаимодействии с миром». ОП-Т 2.1. «Сущность Человека» (2 часть)
Учебные задачи
1. Построить модель категории «сущность» (категориальная пара сущность/явление) через понятие «сущность Человека» на материале предмета обществознание. 2. Сложить представления о существовании разных мировоззрений, мировоззренческих взглядов на сущность человека.
Развивающие задачи
1. Формировать способность понимания: - посредством различения внешнего действия (поступка) и его смысла; - за собственными действиями в ситуации основания своего мировоззрения. 2. Осваивать практику работы в ситуации проблематизации: а. Понимать разные точки зрения: восстанавливать за точкой зрения позиции; б. Строить оппозицию к представленным точкам зрения, переводя коммуналный конфликта в содержательный - определять предмет содержательного конфликта; в. Проявлять третью позицию: словесно фиксировать проблему – переводить коммуникативный конфликт в мышление;
Педагогические задачи
1. Создать условия для коммуникации в проблемной форме организации (полагание точки зрения другого человека как иной); 2. Создать условия необходимости (R* остановки) обращения к своим действиям (явление) и восстановление смысла и значения этих действий в ситуации.
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. 1. Учебный материал: Схема пирамиды потребностей А. Маслоу; Текст учебника Л. Боголюбова для 8-9 класса, Москва. Просвещение. пар. 1 «Что такое человек»; 2. Текст философский – фрагмент работы Н.А. Бердяева «О назначении человека» ; 3. Словарь понятий: метапредметные, предметные понятия, философские понятия; предметные

<p>термины.</p> <p>4. Технология проблематизации.</p> <p>5. Модели (схемы) процесса рефлексии, акта коммуникации.</p> <p>6. Образовательная ситуация «Сущность человека»</p> <p>III. Примерный тематизм занятий:</p> <p>(4 ч). 1. «Сущность человека». Образовательная ситуация.</p>
<p>Планируемый результат</p>
<p><u>Предметные:</u></p> <p>1. Иметь представление о разных взглядах авторов текстов на сущность человека – называть, давать характеристику;</p> <p>2. Знать и использовать в работе предметные понятия и категории на уровне (понятие-определение, понятие-средство): "бытие", "ценности", "смысл жизни", "мировоззрение", "сущность\явление" потребности и способности человека".</p> <p>3. При анализе текста выделять разные представления автора о человеке, различать в человеке биологическое и социально-духовное через его потребности, способности, ценности и цели, направленность деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>1. Определять (<i>отграничивать от других предметов</i>), вербально фиксировать (выражать в знаке: термин, тезис, схема) и удерживать предмет внимания (предмет мысли) в ситуации коммуникации и в тексте;</p> <p>2. Проявлять точку зрения автора\ов или свою – высказывать и формулировать (выражать в знаке: тезис, схема) на зафиксированный предмет внимания;</p> <p>3. Различать познаваемые объекты, явления, ситуации посредством «вбрасывания» понятия-различателя (<i>основа категориального анализа</i>); различать за разными действиями\поступками человека сущность его взаимодействия с миром (мировоззрение) через организацию ситуации процесса проблематизации:</p> <p>4. Схематизировать.</p> <p>5. Различать разные способы работы с текстом: анализ, интерпретация, понимание.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>1. строить отношение к результатам образовательной ситуации как проявление обретенного личного мыслительного, чувственного, духовного опыта; опыта коммуникации и понимания сложных оригинальных текстов; первичного опыта отнесения себя к означенным в ситуации мировоззрениям.</p> <p>2. Демонстрировать убежденность в необходимости рефлексии собственных приращений как для себя, так и для коллектива.</p>
<p>КИМы</p>
<p>Формат работы с текстом: построение понимания смысла текста.</p>
<p>Организационная форма</p>
<p>Образовательная ситуация</p>
<p>Ведущая форма организации У. Д.</p>
<p>Проблемная</p>
<p>Предмет</p>
<p>Обществознание</p>
<p>Примерное время</p>
<p>4 часа</p>
<p>Класс</p>
<p>8 класс</p>

Название
8 кл. Блок «Человек в социальном окружении». ОП-Т 2.2. «Человек-личность: богатство межличностного общения».
Учебные задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаивать понятие «человек-личность», построить систему понятий, описывающих полноту межличностного общения. 2. Сложить представления об условиях, особенностях и видах межличностного общения. 3. Сложить представления о сущности взаимоотношений духовного уровня: «товарищество, дружба, любовь, материнство, отцовство...».
Развивающие задачи
<p>Формировать способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позиционирования посредством выражения смысла понятия, текста, ситуации в другой знаковой форме, другой форме текста: схеме, пословице, рисунке; конкретизации своих представлений через приведение примеров к ситуации. - соотнесения и различения разных точек зрения, проявленных в ситуации понимания с использованием схематизации.
Педагогические задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Побудить строить собственные суждения относительно проблем, поднимаемых авторами текстов, соотносить свои представления с представлениями авторов текстов (оригинальных и учебных).
Ресурс
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>II. 1. Образовательная ситуация в знаниевой форме организации учебной деятельности, модели понятий «Знание», «Коммуникация».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Оригинальные тексты о духовных типах взаимоотношений. 3. Словарь терминов по теме. <p>Тематизм занятий:</p> <p>(2 ч). 1. Планирование работы в ОП-Т "Человек-личность: богатство межличностного общения". Постановка задач. Определение формата итоговой работы. 2. Освоение понятий «Индивид. Субъект. Личность»: различение.</p> <p>(2 ч). 1. Понятие общение. Определение видов и функций межличностного взаимодействия. 2. Способы формирования культуры межличностных отношений. Вежливость: как быть вежливым человеком, всегда ли надо быть вежливым?</p> <p>(2 ч). Образовательная ситуация «Понимание сущности духовных форм межличностных отношений» (товарищество, дружба, любовь, материнство, отцовство, сыновничество как проявление человеческого в человеке).</p>
Планируемый результат
<p>Предметные: Создать текст-рассуждение об одном из видов взаимоотношений духовного уровня; Давать определения изучаемым терминам, использовать их в письменной и устной речи: общение, контакты, приятельство, дружба, любовь; индивид, личность, человек;</p> <p>Метапредметные: При анализе тексты высказывать свою точку зрения на проблемы, поднимаемые автором в тексте и её аргументировать; соотносить разные точки зрения и различать их; приводить примеры. Предъявлять результаты своего понимания в схеме, тезисе, афоризме.</p> <p>Личностные: Получить опыт осмысления сложных духовных явлений человеческих отношений: любви, дружбы, материнства, отцовства; формирования личностной позиции, понимание</p>

ценности такого рода отношений.
КИМы
Словарная работа по теме. Критерии оценки текста самостоятельной работы.
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма организации У. Д.
Знаниевая
Предмет
Обществознание
Примерное время
5
Класс
8 класс

Название
8 кл. Блок «Рефлексивно-развивающий». ОП-Т 2.3. «Зимняя развивающая сессия-2020-21. Синтетический комплексный экзамен «Построение философского понятия/категории на материале оригинальных текстов и перевод освоенных способов работы в практику учебных дисциплин и социального опыта». <i>(Понятие/категория, выносимая на ЗРС определяется при проектировании сессии в совместной с учащимися работе).</i>
Учебные задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструировать философские категории и понятия на материале разного типа текстов; 2. Упражнять техники работы с текстами, осваивать способы и средства понимания текстов. 3. Освоить коллективно-распределительный способ взаимодействия в учебной работе и в коллективно-творческой деятельности как средстве организации общих Дел. 4. Определять и фиксировать области «знания» и «знания о незнании».
Развивающие задачи
<p>Формировать способности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различать: <ul style="list-style-type: none"> - разные типы текстов (философские, религиозные, художественные, научные, публицистические и др). - способы работы с текстами: анализ, интерпретация и понимание и использование их в работе; 2. Устанавливать соответствие между наличным действием в ситуации и обозначением этого действия понятием (техникой МД) в ситуации рефлексивного анализа. 3. Позиционировать в ситуации: фиксировать основания авторской и личностной позиций. 4. Порождать и использовать такие формы выражения мысли как суждение, умозаключение, понятие, закономерность.
Педагогические задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для: <ol style="list-style-type: none"> 1. реализации особого типа отношений в учебной коллективной работе — сотрудничества; 2. практики осуществления учебной деятельности в своей полноте: от

самоопределения и целеполагания до рефлексивного анализа процесса деятельности и его результатов; в пространстве всей ЗРС

3. демонстрации-снятия в коллективной работе средств, способов:

- а) учебной деятельности;
- б) поиска информации в разных источниках;
- в) создания интеллектуального продукта.

II. Диагностировать надпредметные, метапредметные способности учащихся и формы проявления личностных качеств.

Создать условия для расширения культурного (религиозного, философского, нравственно-этического) контекста по теме СКЭ за счёт организации понимания различных типов текстов.

Ресурс

I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.

2. Программа зимней развивающей сессии ОАНО «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа» - 2020-21.

II. 1. Знаниевая, проблемная, задачная формы организации учебной деятельности.

2. МД схемы как оргмодели педагогической деятельности: схема знания, схема акта коммуникации, схема порождения смысла знания, схема процесса понимания, схема процесса рефлексии.

3. Опыт работы на предыдущих сессиях, метапредмете, проектах «Нашей Школы».

Тематизм занятий:

1ч. Синтетический комплексный экзамен: семинар-диалог «Сущность категории/понятия, и его оргдеятельностная модель. Начальный этап».

1ч. Рефлексия освоенных средств и способов работы с текстами и учебной коммуникации.

Планируемый результат

Предметные:

Использовать в построении собственных текстов (письменных, устных) базовые понятия и категории как средства понимания и выражения смысла текстов, ситуаций: «событие», «автор», «поступок», «ситуация», «деятельность», «действия», «состояния», «понимание», «рефлексия», «противоречия» и тд в зависимости от выбранных философских понятий/категории.

Демонстрировать знание и умение использовать культурно-исторический контекст по теме синтетического комплексного экзамена (СКЭ);

Метапредметные:

В практике работы на ЗРС осуществлять этапы учебной деятельности (самостоятельно или в разных типах взаимодействия): самоопределение, постановка задач, выбор уровня программ, типа, формы и объёма работы, материала и средств и способов работы с ним; получение продукта, его представление, рефлексивный анализ и оценка собственной и коллективной деятельности и её результатов;

В практике работы демонстрировать:

- умение подбирать тексты, соответствующие предмету мысли в рамках темы;

- способность создавать рефлексивные тексты (в разных жанрах и оговорённых объёмах);

Применять приемы и техники работы с текстами, освоенные базовые понятия и категории

как средства понимания текстов:

- работать с понятием как с определением;

- работать с понятием как со средством;

- работать с понятием как с идеей;

- отображать в тексте смысл своих действий как мировоззренческую установку — образ понятия в себе.

Личностные: Формирование представлений о своём мировоззрении: установках и принципах действий; Опыт личностного переживания учебного/мировоззренческого открытия;
КИМы
Программа индивидуальной и коллективной работы на ЗРС (зимней развивающей сессии), задания к рефлексивному сочинению. Критерии оценивания.
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма организации У. Д.
Проблемная/знаниевая/задачная
Предмет
Обществознание
Примерное время
2
Класс
8 класс

III триместр (13 часов)

Название
8 кл. Блок «Человек в системе отношений в сферах жизнедеятельности общества». ОП-Т 3.1. «Виды деятельности и способы взаимодействия людей в различных сферах жизнедеятельности».
Учебные задачи
1. Осваивать понятия «сотрудничество» и «соперничество» на примере работы коллективов в разных сферах деятельности. 2. Выделять и давать характеристику основным компонентам сфер деятельности человека в обществе: экономике, духовной сфере, политике, праве, социальных отношениях; 3. Осваивать навык первичного анализа и использования социальной информации в устной и письменной речи. 4. Освоить норму оформления реферативной работы.
Развивающие задачи
1. Формировать способность работать в формате учебного исследования: определять цели, ставить гипотезы, соотносить поставленные задачи, личный план действий и результат работы (включая форму представления). 2. Устанавливать связь между результатами деятельности (труда) людей и формой организации взаимодействия с коллегами, с достижениями культуры предыдущих поколений.
Педагогические задачи
1. Создать условия необходимости обращения к СМИ, другим источникам социальной информации для выполнения работы. 2. Расширить представления учащихся о сферах жизнедеятельности общества для будущего профессионального самоопределения.
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. 1. Образовательная ситуация «Реферат как учебное исследование», алгоритм создания реферативной работы. 2. СМИ, научная, научно-публицистическая, художественная литература; 3. Документальные, художественные фильмы; 4. Уроки ИКТ, истории, литературы, метапредмета, СПиПДШ.

<p>III. Примерный тематизм занятий:</p> <p>2ч.: Планирование работы в III триместре. Анализ формы представления результата работы – реферат. Характеристика основных сфер жизни общества. Определение понятий и терминов сфер жизни общества. Планирование работы над рефератом.</p> <p>2ч.: Характеристика сфер общественной жизни: социальная сфера (образование, развитие и саморазвитие); Характеристика сфер общественной жизни: экономика (экономические законы)</p> <p>2ч.: Характеристика сфер общественной жизни: политика (государственное устройство); право (роль права в регулировании взаимодействия граждан в государстве); сфера духовного производства. Роль науки в современном обществе.</p>
<p>Планируемый результат</p>
<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать характерные признаки основных сфер жизни общества, выражать своё понимание с использованием предметных терминов по теме. 2. Оперировать тематической терминологией, знать различия сотрудничества и соперничества. 3. Искать, анализировать и отбирать материал об интересных людях, кто в сотрудничестве с другими совершили значительные достижения в различных сферах жизнедеятельности. 4. Приводить примеры деятельности людей в различных сферах из истории, литературы, собственного социального опыта. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать средства учебной работы: соотнесение, различение, установление соответствия между социальными объектами, позициями. 2. Рецензировать работу одноклассников в соответствии с поставленными задачами, осуществлять самооценку. 3. Демонстрировать освоенный алгоритм и способ работы в формате реферата. <p>Личностные:</p> <p>Проявить волевые усилия для доведения работы до конца, осуществлять самостоятельное движение по поставленным задачам.</p>
<p>КИМы</p> <p>План работы над рефератом, алгоритм создания, критерии оценки.</p>
<p>Организационная форма</p> <p>Практикум</p>
<p>Ведущая форма организации учебной деятельности</p> <p>Знаниевая</p>
<p>Предмет</p> <p>обществознание</p>
<p>Примерное время</p> <p>10</p>
<p>Класс</p> <p>8 класс</p>

<p>Название</p> <p>8 кл. Блок «Рефлексивно-аналитический». ОП-Т 3.2. «Рефлексивно- итоговая сессия»</p>
<p>Учебные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учиться публично представлять в устной форме результаты реферативной работы: сворачивать информацию до тезисного изложения всего содержания. 2. Учиться обобщать представления об основных изученных понятиях, процессах и явлениях и способах работы на обществознании.

Развивающие задачи
<p>Формировать способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить задачи и содержание реферативной работы и представленный в презентации результат; - давать рецензию на работу одноклассников; - осуществлять рефлексию средств и способов учебной деятельности в курсе обществознания.
Педагогические задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для демонстрации учебных достижений - практики публичного представления результатов предметной работы, осуществления само и взаимооценки. 2. Создание условий реального сотрудничества взрослых и детей в общей деятельности.
Ресурс
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>2. Программа рефлексивно-контрольной сессии ОАНО «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа» - 2021.</p> <p>II. 1. Алгоритм создания реферативной работы.</p> <p>2. 5. Формы организации занятия: а) коллективные — круглый стол (обсуждение результатов реферативных работ), рефлексивный семинар; б) индивидуальная — рефлексивное сочинение.</p> <p>III. Примерный тематизм занятий:</p> <p>4 ч.: Представление результатов работы над рефератом в формате круглого стола. Анализ результатов работы в курсе обществознания, 8 класс.</p>
Предметные:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Публично презентовать реферативную работу с обобщением результатов учебного исследования до краткого сообщения. 2. Знать особенности формата «реферат», планировать и удерживать последовательность действий при выполнении работы. 3. В сообщении демонстрировать представления о разнообразии деятельности человека в разных сферах жизни общества, оперировать предметной терминологией. 4. Обосновывать положения реферативной работы, приводить примеры.
Метапредметные:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксировать в рефлексивном сочинении письменно и рефлексивном семинаре устно собственные приращения и условия их осуществления. 2. Принимать полученные результаты работы как условия постановки задач на новый учебный период.
Личностные:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять волевые усилия для доведения работы до конца, осуществления самостоятельного движения по поставленным задачам. 2. Демонстрировать потребность и способность участвовать в публичной дискуссии: представлять свою и обсуждать работы других участников.
КИМы
План работы над рефератом, критерии оценки реферативной работы, участия в обсуждении, рефлексивном анализе учебной деятельности в предмете за год.
Организационная форма
Контрольно-диагностическая
Ведущая форма организации У. Д.
Знаниевая
Предмет

Обществознание
Примерное время
3
Класс
8

2020-2021 учебный год
Планирование ОП-Т (образовательных периодов-тактов)
по курсу обществознание, 9 класс (34 часа)

I триместр (10 недель)

Название
9 кл. Блок «Организационно-диагностический». ОП-Т 1.1. Диагностическая сессия-2020 «Самоопределение и целевые установки движения ученика в образовательном пространстве» - (создание рефлексивного авторского текста). Современный мир и образование».
Учебные задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Складывать представление о понятиях «самоопределение, идентификация, компетенции, способности» как средствах определения собственной позиции в проектировании личного образовательного движения. 2. Работать в границах заданной образовательной ситуации. 3. Осваивать способ понимания текста, ситуации – категориальный анализ. 4. Складывать и фиксировать представление о своём знании и знании о незнании, ставить учебные задачи и планировать самостоятельную работу по предмету.
Развивающие задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать способности: <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивного мышления: удерживать границы предлагаемой образовательной ситуации (задачи собственного развития), определять средства и способы действия в заданных рамках; - категориального анализа; 2. Соотносить выявленный уровень знаний и способов работы с личными притязаниями и требованиями стандарта по предмету.
Педагогические задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация само – и взаимодиагностики, диагностики уровня освоенности материала за предыдущий год, средств и способов учебной работы. 2. Организация условий для принятия и постановки задач на учебный период (наработка материала для СПиПДШ — планирования работы по предмету, создания программы деятельности школьника).
Ресурс
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по обществознанию НОУ «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа». 2. Обществознание, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Матвеева А.И. Издательство «Просвещение». 3. Опыт работы на выездных сессиях, СПиПДШ (программа деятельности школьника), Портфолио. 4. Рабочие листы по темам 8 класса (личные папки), план-карта предмета на учебный год. 5. Схема «Знание» 6. Формат для самодиагностики «Знания о своём незнании». 7. Текст для работы.

<p>Тематизм занятий:</p> <p>(1 ч). Диагностическая сессия: самоопределение и целевые установки ученика в образовательном процессе. Постановка задач и планирование работы в 1 триместре.</p> <p>(2 ч). Вызовы современного мира человеку. Образование как условие сохранения культурной, национальной, исторической идентификации Российского народа.</p>
<p>Планируемый результат</p>
<p>Предметный:</p> <p>Определять зоны-пробелов в предметном материале и способах работы с текстом, ведения диалога.</p> <p>Называть и описывать основные признаки характеризуемых явлений и процессов: образование, идентификация, самоопределение, культура;</p> <p>При работе с текстом (учебным, научным, художественным и тд) или ситуацией как текстом называть определяемый предмет понятием, называть существенные и несущественные признаки, конкретизировать свои представления примерами.</p> <p>Восстанавливать значения терминов, описывающих основные процессы, явления общественной жизни: социальные нормы, границы ситуации, деятельность (структурные элементы деятельности), действия; воспитание, развитие.</p> <p>Метапредметный:</p> <p>Демонстрировать действия рефлексии или анализа для восстановления норм работы на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действия в коммуникации: слушать и слышать другого, фиксировать точки зрения на предмет коммуникации. - определять (самостоятельно вбрасывать) предмет взаимодействия, удерживать предмет в коммуникации. - организовывать собственные действия в соответствии с задачей. - осуществлять действия: схематизация, тезирование, название (именование) текста, формулировать смысл текста. <p>Использовать принцип работы «Ситуация как текст и текст как ситуация»</p> <p>Личностный:</p> <p>Формировать и выражать личную позицию как отношение к смыслу и назначению образования в современном мире;</p> <p>Спроектировать и спланировать работу – индивидуальную и коллективную – в рамках предмета обществознание.</p>
<p>КИМы</p>
<p>Задание для работы над рефлексивными текстами ДС, анализ текстов по вопросам к нему.</p>
<p>Организационная форма</p>
<p>семинарская</p>
<p>Ведущая форма организации У. Д.</p>
<p>Целевая</p>
<p>Примерное время</p>
<p>3 ч.</p>
<p>Класс</p>
<p>9</p>

Название
9 кл. Блок «Человек в системе общественных отношений». ОПТ 1.2.

Образовательная ситуация «Государство как форма существования человеческих сообществ».

Учебная задача

1. Построить модель понятия «государство», освоить понятие «правовое государство»
2. Восстановить имеющиеся знания о государстве, определить главные и второстепенные признаки.

Развивающие задачи

1. Формировать способность соотносить и различать социальные объекты;
2. Применять:
 - понятие «зависимость» и её виды - отношения, связь - как средство построения модели понятия «государство»;
 - принцип «текст как ситуация - ситуация как текст»;
 - схематизацию как способ понимания текста и ситуации – различение точек зрения в тексте и в ситуации понимания текста;

Педагогические задачи

Организовать рефлексивные остановки для фиксации способа действия в ситуации построения модели понятия «государство».

Ресурс

- I.** 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.
- II.** 1. Знаниевая форма организации учебной деятельности; схема процесса понимания.
2. Модель понятия «государство». 3. Различение типов зависимостей «отношения» и «связь»; 4. Тексты: Платон Государство, книга 2 (извлечения); Аристотель, Политика (извлечения);
- III. Примерный тематизм занятий:**
- (2 ч). Построение понятия «Государство» на материале текста Платона. Формы догосударственных объединений в истории. Причины возникновения государства.
- (2 ч). Государство как форма существования человеческих сообществ в истории. Функции государства. Делегирование как форма отношений власти и подчинения. Признаки государства.
- (3 ч) Формы устройства государств в современном мире: характеристика государственно-территориального устройства, формы правления, формы политического режима. Понятие «правовое государство».

Планируемый результат

Предметный:

Знать и давать определение понятию «государство», догосударственных видов взаимодействия (племя, соседская община, род, стадо), называть причины возникновения государства, его основные признаки, внешние и внутренние функции. Приводить примеры из истории, личного социального опыта;

Различать и характеризовать типы государств по государственному устройству, формам правления, типам политических режимов;

Метапредметные:

Использовать тезирование, схематизацию как условия построения коммуникации: проявление, утверждение собственной позиции и оппозиции;

В результате рефлексии понимать уровень своей работы с понятием: понятие-определение, понятие-средство, понятие-идея.

Личностные:

Способность различать необходимость по-разному действовать в ситуациях: брать

власть самому или подчиняться власти другого как личное и всеобщее благо; Осуществлять постановку\принятие учебной задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку работы в ситуации.
КИМы
Устная и письменная рефлексивно-аналитические виды работы – рабочий лист с заданиями.
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма организации учебной деятельности
Знаниевая
Предмет
обществознание
Примерное время
8 часов
Класс
9

2 триместр (12 часов)

Название
9 кл. Блок «Человек в системе общественных отношений». ОП-Т 2.1. «Гражданин и система отношений в политической сфере общества». Понятие «власть».
Учебные задачи
1. Конструировать понятия «власть» и «гражданство» как условие действий субъектов в политической сфере. 2. Сложить представление об устройстве политической сферы – политических институтах и их функциях, участии граждан в жизни государства.
Развивающие задачи
1. Формировать способность упорядочивать имеющуюся информацию (текст) в другую знаковую систему (формат сравнительной таблицы). 2. Формировать способность понимать и удерживать связи между сущностью личного понимания политических ситуаций, поступков и состоянием общества в целом.
Педагогические задачи
1. Создавать условия для общей ориентации в общественно-политических событиях и процессах жизни общества. 2. Создавать условия для тренировки выполнения заданий формата ОГЭ. 3. Создавать условия необходимости задуматься над вопросом: почему человечеству не достаточно одного вида норм для регулирования отношений?
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. 1. Проблемная форма организации учебной деятельности (алгоритм проблематизации). 2. Культурный багаж: художественная литература, знания по истории, социальный опыт. 3. Оригинальные тексты по теме; алгоритм работы с текстом 4. Образовательная ситуация «Построение понятия «власть» как условие действий

субъектов в политической сфере.

Примерный тематизм занятий:

(2ч). Образовательная ситуация «Понятие власть». Гражданское общество и государство. Пути формирования гражданского общества в РФ.

(2ч). Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданская позиция несовершеннолетнего гражданина.

Планируемый результат

Предметные:

Называть, описывать устройство политической сферы, давать определения понятиям: гражданство, политика, политические партии, движения; референдум, выборы, гражданское общество, политические институты.

Заполнять формат сравнительной таблицы на основе полученного материала.

Метапредметные:

Упражнять способ интерпретации и понимания текста: тезирование, схематизация, обоснование точки зрения.

Личностные:

Характеризовать и давать оценку современным политическим явлениям и процессам в России (конкретные исторические события);

Осознавать суть политических отношений как отношений ответственного, самостоятельного действия гражданина своего отечества.

КИМы

Понимание текста по вопросам к нему.

Организационная форма

Образовательная ситуация

Ведущая форма организации У. Д.

Знаниевая

Примерное время

4 ч.

Предмет

Обществознание

Класс

9

Название

9 кл. Блок «Человек в системе общественных отношений». ОП-Т 2.2. «Роль права в жизни человека, общества и государства. Система законодательства РФ».

Обучающие задачи

Учиться различать виды правоотношений и соответствующие им виды юридической ответственности, соотносить нормы права и конкретные деяния субъекта.

Устанавливать соответствие между знаниями теории права и вопросами формата ОГЭ, понимать суть формулируемого вопроса.

Развивающие задачи

Формирование способности «понимания»: определение объектов (сфера права), их признаков, соотнесение признаков, выделение различителей, фиксация изменений в представлении об объекте;

Упражняться в анализе правовых документов: восстанавливать ситуацию:

определять субъектов взаимодействия, выделять условия и принципы, определяющие действия субъектов, уметь приводить примеры к ситуациям.

Педагогические задачи
1. Организовать микро-ситуаций понимания текстов, содержащих правовую норму, и рефлексии как механизма выявления способа понимания. 2. Создать условия для упражнения навыка работы с вопросами итоговой аттестации по обществознанию с использованием интернет-ресурса.
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. 1. Конституция РФ; 2. Тексты с политико-правовыми нормами, описанием социальных объектов (политических явлений, процессов). III. Примерный тематизм занятий: (2ч) Роль права в жизни общества и государства Понятие нормы права. Устройство нормативно-правового акта, анализ документов. Правоотношения и субъекты права. Правоспособность и дееспособность. I(2ч) Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Анализ правовых документов (2ч) Итоговая работа по теме ОП-Т.
Планируемый результат
Предметный: Знать устройство правовой сферы: основные институты, документы, оперировать терминологией в тематизме «право» (правоотношения, субъекты права, правоспособность и дееспособность, юридическая ответственность, Конституция Р.Ф., конституционный строй). Анализировать нормативно-правовые акты. Выполнять тестовую работу по теме ОП-Т. Метапредметные: Сознательно использовать элементы процесса «понимание»: соотносить и различать признаки объектов; Различать главные и второстепенные признаки объектов; Личностные: Осознавать значение знания и принятие законов как естественных условий продуктивного и культурного взаимодействия людей в обществе, ответственности за состояние общества в целом.
КИМы
Тестовая работа по теме ОП-Т.
Организационная форма
Лекционно-семинарская
Ведущая форма организации У. Д.
Знаниевая
Предмет
Обществознание
Примерное время
6 часов
Класс
9

Название
9 кл. Блок «Рефлексивно-развивающий». ОП-Т 2.3. «Зимняя развивающая сессия-2020/21. Синтетический комплексный экзамен: Построение философского понятия/категории на материале оригинальных текстов и перевод освоенных средств и способов работы в практику учебных дисциплин и социального опыта». <i>(Понятие/категория, выносимая на ЗРС определяется при проектировании сессии в совместной с учащимися работе).</i>
Учебные задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить философские категории/понятий на материале разного типа текстов; 2. Упражнять техники работы с текстами, осваивать способы и средства понимания текстов. 3. Освоить коллективно-распределительный способ взаимодействия в учебной работе и коллективно-творческой деятельности как средства организации общих Дел. 4. Определять и фиксировать области «знания» и «знания о незнании».
Развивающие задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать: <ul style="list-style-type: none"> - способы работы с текстами: анализ, интерпретация и понимание; - разные типы текстов (философские, религиозные, художественные, научные, публицистические и др). 2. Устанавливать соответствие между наличным действием в ситуации и обозначением этого действия понятием (техникой МД) в ситуации рефлексивного анализа. 3. Определять условия возникновения позиции в ситуации, фиксировать основания авторской и личностной позиций. 4. Порождать и использовать такие формы выражения мысли как суждение, умозаключение, понятие, закономерность.
Педагогические задачи
<p>I. Создать условия для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализации особого типа отношений в учебной коллективной работе — сотрудничества; 2. практики осуществления учебной деятельности в своей полноте: от самоопределения и целеполагания до рефлексивного анализа процесса деятельности и его результатов; в пространстве всей ЗРС 3. демонстрации - снятия в коллективной работе средств, способов учебной деятельности б) поиска информации в разных источниках; в) создания интеллектуального продукта. <p>II. Диагностировать надпредметные, метапредметные способности учащихся и формы проявления личностных качеств.</p> <p>Создать условия для расширения культурного (религиозного, философского, нравственно-этического) контекста по теме СКЭ за счёт организации понимания различных типов текстов.</p>
Ресурс
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Программа Зимней развивающей сессии «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа» - 2021. <p>• II. 1. Знаниевая, проблемная, задачная формы организации учебной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. МД схемы как оргмодели педагогической деятельности: схема знания, схема акта коммуникации, схема порождения смысла знания, схема процесса понимания, схема процесса рефлексии. 3. Опыт работы на предыдущих сессиях, метапредмете, проектах «Нашей Школы».

<p>Тематизм занятий: 1 ч. Синтетический комплексный экзамен: семинар-диалог «Сущность категории/понятия и его оргдеятельностная модель. Начальный этап». 1 ч. Рефлексия освоенных средств и способов работы с текстами и учебной коммуникации. Создание рефлексивного текста.</p>
<p>Планируемый результат</p>
<p>Предметные: Использовать в построении собственных текстов (письменных, устных) базовые понятия и категории как средства понимания и выражения смысла текстов, ситуаций: «со-бытие», «автор», «поступок», «ситуация», «деятельность», «действия», «состояния», «понимание», «рефлексия», «противоречия» и тд в зависимости от выбранных философских понятий/категории. Демонстрировать знание и умение использовать культурно-исторический контекст по теме синтетического комплексного экзамена (СКЭ), учебной оргдеятельностной игры (УОДИ);</p> <p>Метапредметные: В практике работы на ЗРС осуществлять этапы учебной деятельности (самостоятельно или в разных типах взаимодействия): самоопределение, постановка задач, выбор уровня программ, типа, формы и объёма работы, материала, средств и способов работы с ним; получение продукта, его представление, рефлексивный анализ и оценка собственной и коллективной деятельности и её результатов; В практике работы демонстрировать: - умение подбирать тексты, соответствующие предмету мысли в рамках темы; - способность создавать рефлексивные тексты (в разных жанра и оговорённых объёмах; Применять приемы и техники работы с текстами, освоенные базовые понятия и категории как средства понимания текстов: - работать с понятием как с определением; - работать с понятием как со средством; - работать с понятием как с идеей; - отображать в тексте смысл своих действий как мировоззренческую установку — образ понятия в себе.</p> <p>Личностные: Формирование представлений о своём мировоззрении: установках и принципах действий; Опыт личностного переживания учебного/мировоззренческого открытия;</p>
<p>КИМы</p>
<p>Программа индивидуальной и коллективной работы на ЗРС (зимней развивающей сессии), задания к рефлексивному сочинению. Критерии оценивания.</p>
<p>Организационная форма</p>
<p>Образовательная ситуация</p>
<p>Ведущая форма организации У. Д.</p>
<p>проблемная</p>
<p>Предмет</p>
<p>обществознание</p>
<p>Примерное время</p>
<p>2 часа</p>
<p>Класс</p>
<p>9 класс</p>

III триместр (12 часов)

<p>Название</p>
<p>9 кл. Блок. «Человек в системе социальных норм». ОП-Т 3.1 Правовое</p>

регулирование отношений в разных сферах жизнедеятельности. Права и обязанности человека и гражданина.

Учебные задачи

1. Установить соответствие между сферами жизнедеятельности человека и отраслью права, регулирующей эти отношения.

Развивающие задачи

1. Упражняться в анализе правовых документов: восстановление ситуации: определение субъектов взаимодействия, выделение условий и принципов, определяющих действия субъектов, уметь приводить примеры к ситуациям.

Перенести способ понимания "текст как ситуация, ситуация как текст" (восстановление ситуации правового взаимодействия субъектов) на анализ правовых актов в гражданском, административном и уголовном правоотношениях.

Закрепление навыка работы с тестовыми вопросами разной формы.

Педагогические задачи

1. Расширить представление о правах и обязанностях человека и гражданина (в том числе, несовершеннолетнего);

2. Создать условия для фиксации (разрешения) противоречия между объективно существующей зависимостью между правами и обязанностями и субъективным отсутствием такой зависимости в сознании несовершеннолетнего человека.

Ресурс

I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.

II. 1. Упражненческая форма организации учебной деятельности.

2. Задания для анализа правовых документов, тексты.

Тематизм занятий:

2ч.: Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы.

2ч.: Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения

2ч.: Семейные, административные правоотношения

2ч.: Уголовно-правовые отношения. Международные правовые документы

2ч : Итоговая работа за курс обществознания.

Планируемый результат

Предметные:

1. Знать и давать определения основным понятиям темы (естественное право, свобода совести, собственность, неприкосновенность и т.д.);

2. Приводить примеры из правовых документов, раскрывающие условия реализации прав человека;

3. Выполнить итоговую работу в учебном году.

Метапредметные:

1. Восстанавливать ситуацию правового взаимодействия субъектов при анализе правовых актов в гражданском, административном и уголовном правоотношениях.

2. Удерживать формат ОГЭ (в том числе и временные промежутки для выполнения заданий - хронометраж) по обществознанию при итоговой работе;

Личностные:

1. Получить опыт установления зависимости прав и обязанностей субъектов правоотношений;

2. Получить представление о необходимости соблюдения закона всеми гражданами общества для всеобщего блага.

КИМы
Словарная работа, итоговая работа за год (комплексная)
Организационная форма
Лекционно-семинарские занятия
Ведущая форма организации учебной деятельности
Упражненческая
Предмет
обществознание
Примерное время
10 часов
Класс
9 класс

Название
9 кл. Блок «Рефлексивно-аналитический». ОП-Т 3.2. «Рефлексивно- итоговая сессия»
Учебная задача
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить анализ и самооценку выполненной работы: соотнести изученный материал, осваиваемые на занятиях, способы работы и итоговую работу по предмету. 2. Определить точки приложения сил при подготовке к ГИА, спланировать подготовку.
Развивающие задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность посредством рефлексивного анализа видеть и восстанавливать самодвижение (задачи, средства, материал, результат) в разных сферах деятельности, в т.ч., в учебном предмете «обществознания», личностных приращениях. 2. Определить и сформулировать знание о своём знании и незнании, оценить свою готовность к итоговой аттестации.
Педагогические задачи
Организовать ситуацию рефлексивного анализа деятельности и проектирование самодвижения в период подготовки к ГИА.
Ресурс
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>2. Программа рефлексивно-итоговой сессии «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа».</p> <p>II. 1. Выполненная итоговая работа. 2. Форма организации занятий: а) коллективная — рефлексивный семинар, б) индивидуальная — рефлексивный текст.</p> <p>Тематизм занятий:</p> <p>1 ч.: Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p> <p>1 ч.: Итоговая работа, анализ результатов работы. Рефлексия уровня образования, личных приращений, предметных знаний. (Интегрировано с метапредметом СПиПДШ)</p>
Планируемый результат

<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и устанавливать соответствие между заданиями итоговой работы и собственными знаниями; 2. Выполнить итоговую работу в полном объеме. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удерживать формат ОГЭ (в том числе и временные промежутки для выполнения заданий - хронометраж) по обществензнанию при итоговой работе; 2. Поставить задачи для консультативных занятий перед экзаменами. <p>Личностные:</p> <p>Зафиксировать собственные приращения в знании предметного материала и способах работы, изменении личных качеств.</p>
<p>КИМы</p> <p>Формат итоговой работы и рефлексивного анализа результатов работы в курсе обществензнания.</p>
<p>Организационная форма</p> <p>Рефлексивный семинар</p>
<p>Ведущая форма организации У. Д.</p> <p>Целевая</p>
<p>Предмет</p> <p>обществознание</p>
<p>Примерное время</p> <p>2 часа</p>
<p>Класс</p> <p>9</p>

Примерный тематизм занятий, 6 класс

Единицы образовательного пространства в программе обществензнания. Предметные блоки и ОП-Т (образовательные периоды-такты)	К -во часов
Блок «Организационно-диагностический». ОП-Т 1.1. Диагностическая сессия: "Самоопределение и целевые установки движения ученика в образовательном пространстве". Предмет изучения обществензнания. Особенности изучения социальных объектов».	4
Блок «Человек в социальном окружении». ОП-Т 1.2. Человек: правила взаимодействия в обществе.	6
Блок «Человек во взаимодействии с миром». ОП-Т 2.2."Общности. Семья: практика межличностных отношений. Подросток и Отечество".	1 0
Блок «Рефлексивно-развивающий». ОП-Т 2.2. «Зимняя развивающая сессия-2020-21. Синтетический комплексный экзамен (СКЭ) и учебная организационно-деятельностная игра (УОДИ) «Построение философского понятия/категории на материале оригинальных текстов и перевод освоенных способов работы в практику учебных дисциплин и социального опыта».	2
Блок «Человек-личность» ОП-Т 3.1. «Деятельность. Человек как субъект деятельности».	7
Блок «Нравственные основы жизни». ОП-Т 3.2. «Память как условие духовного становления личности».	4

Блок «Рефлексивно-аналитический». ОП-Т 3.2. Рефлексивно- итоговая сессия.	2
	3
	5

Примерный тематизм занятий, 7 класс

Единицы образовательного пространства в программе обществознания Предметные блоки и ОП-Т (образовательные периоды-такты)	К-во часов
Блок «Организационно-диагностический». ОП-Т 1.1. Диагностическая сессия: "Самоопределение и целевые установки движения ученика в образовательном пространстве". Сферы жизни общества как пространство жизнедеятельности сообществ и личности).	4
Блок. «Человек в социальном окружении». ОП-Т 1.2. Социальные отношения - слагаемые культурного и цивилизованного общества. (Обычаи, традиции, мораль, религия, право).	6
Блок «Контрольно-аналитический». ОП-Т 2. 1. «Презентация самостоятельной работы "Традиции и ценности"».	2
Блок. «Человек в системе социальных норм». ОП-Т 2.2. Человек и закон (социально-исторический аспект).	6
Блок «Рефлексивно-развивающий». ОП-Т 2.3. «Зимняя развивающая сессия. Синтетический комплексный экзамен: Построение философских понятий/категории на материале оригинальных текстов и перевод в практику учебных дисциплин и социального опыта». (Понятие/категория, выносимая на ЗРС определяется при проектировании сессии в совместной с учащимися работе).	2
Блок. Человек в системе социальных норм. ОП-Т 3.1. Человек и закон (правовой аспект).	4
Блок «Человек в системе отношений в сферах жизнедеятельности общества». ОП-Т 3.2. «Экономика как хозяйство. Семейная экономика».	9
Блок «Рефлексивно-аналитический». ОП-Т 3.3 Рефлексивно- итоговая сессия.	2
	35

Примерный тематизм занятий, 8 класс

Единицы образовательного пространства в программе обществознания Предметные блоки и ОП-Т (образовательные периоды-такты)	К-во часов
Блок «Организационно-диагностический». ОП-Т 1.1. Диагностическая сессия: этап самоопределения и целевых установок движения ученика в образовательном пространстве». Представления о человеке в разные эпохи».	2
Блок «Человек во взаимодействии с миром». ОП-Т 1.2. «Принципы взаимодействия человека с природой».	5
Блок «Человек во взаимодействии с миром». ОП-Т 1.3. «Сущность Человека» (1 часть)	4
Блок «Человек во взаимодействии с миром». ОП-Т 2.1. Образовательная ситуация «Сущность Человека» (2 часть)	4
Блок «Человек в социальном окружении». ОП-Т 2.2. «Человек-личность: богатство межличностного общения».	5

Блок «Рефлексивно-развивающий». ОП-Т 2.3. «Зимняя развивающая сессия-2020-21. Синтетический комплексный экзамен «Построение философского понятия/категории на материале оригинальных текстов и перевод освоенных способов работы в практику учебных дисциплин и социального опыта».		2
Блок «Человек в системе отношений в сферах жизнедеятельности общества». ОП-Т 3.1. «Виды деятельности и способы взаимодействия людей в различных сферах жизнедеятельности. Реферативная работа».	0	1
Блок «Рефлексивно-аналитический». ОП-Т 3.2. «Рефлексивно- итоговая сессия»		3
		3
	5	

Примерный тематизм занятий, 9 класс

Единицы образовательного пространства в программе обществознания	Предметные блоки и ОП-Т (образовательные периоды-такты)	К -во часов
Блок «Организационно-диагностический». ОП-Т 1.1. Диагностическая сессия-2020 «Самоопределение и целевые установки движения ученика в образовательном пространстве» - (создание рефлексивного авторского текста). Современный мир и образование».		3
Блок «Человек в системе общественных отношений». ОПТ 1.2. Образовательная ситуация «Государство как форма существования человеческих сообществ».		7
Блок «Человек в системе общественных отношений». ОП-Т 2.1. «Гражданин и система отношений в политической сфере общества». Понятие «власть».		4
Блок «Человек в системе общественных отношений». ОП-Т 2.2. «Роль права в жизни человека, общества и государства. Система законодательства РФ».		6
Блок «Рефлексивно-развивающий». ОП-Т 2.3. «Зимняя развивающая сессия-2020/21. Синтетический комплексный экзамен: Построение философского понятия/категории на материале оригинальных текстов и перевод освоенных средств и способов работы в практику учебных дисциплин и социального опыта».		2
Блок. «Человек в системе социальных норм». ОП-Т 3.1 «Правовое регулирование отношений в разных сферах жизнедеятельности. Права и обязанности человека и гражданина».		1
Блок «Рефлексивно-аналитический». ОП-Т 3.2. «Рефлексивно- итоговая сессия»		0
		2
		3
	4	