

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ОАНО «Образовательный комплекс
школа-сад «Наша Школа»
от 31.08.2020 № 33а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание»
среднего общего образования
(профильный уровень)
(10-11 класс)

Автор-составитель:
учитель Николаева А.Г.

Новосибирск 2020

Содержание:

I. Пояснительная записка.....	2
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	12
III. Содержание учебного предмета	18
Планирование ОП-Т (образовательных периодов-тактов) по курсу обществознание	21
IV. Тематическое планирование курса	56

I. Пояснительная записка

Концептуальные установки и философско-методологические принципы организации программы

«...Образование – больше чем исследование предмета и формирование соответствующих гипотез, которые, в свою очередь, ведут к дальнейшим исследованиям и заключениям. Образование – больше, чем попытка научить ребенка и даже взрослого быть хорошим гражданином, разумным родителем, и не быть бременем для государства. У образования – более широкое предназначение, чем формирование человеческого существа, состоятельного в коммерческом или другом отношении. Образование с точки зрения человеческого развития имеет четыре главные задачи, соответствующие четырем сферам образования:

- первой будет усилие образования цивилизовать ребенка, тренируя и правильно направляя его инстинкты (первый сенсорно-практический интеллект);
- второй будет обязательство учителей (не педагогов!) привить ему истинную культуру, обучая достойно использовать свой интеллект (второй языковой интеллект, вторая сигнальная система);
- третьим будет (императив!) требование к образованию вызвать отклик интуиции и развить ее на благо человечеству (третий интеллект, интеллект эйдоса);
- четвертой будет главная обязанность учителя вызвать отклик души и передать ученику свой нравственный потенциал...».

Содержанием образования должны стать средства интеллектуального саморазвития, самовоспитания, самообучения, самоорганизации и т. д. человека, его работа с собственным опытом и с опытом деятельности других людей. Следовательно, задача учителя, школы в целесообразно организованных формах передавать ученикам культурные способы мышления и деятельности, т.е., формировать те базовые способности, которые являются сутью человеческими: способность мыслить, способность понимать, способность действовать, способность взаимодействовать, воображать, переживать...

Из концепции Нашей Школы (В.А. Николаев, Я.С. Мисюра.

Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды.
(Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2002).

Теоретико-методологическим основанием организации содержания образования ОАНО «ОК Наша Школа» являются подходы культурно-деятельностного конструктивизма. Образовательные технологии и педагогические практики, реализуемые в образовательном процессе основаны на деятельностной и мыследеятельностной педагогике

В мыследеятельностной педагогике выделены *способности*, которые обеспечивают целостную личностную форму самоорганизации человека: *мыследействия (мД), мысль-коммуникации (мК), мышления (М), рефлексивного мышления (РеМ), понимание (П), прогнозирование (Пр), воображение (В).*

Настоящая рабочая программа по обществоведению в 10-11 классах (профильный уровень) составлена на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом приказа о внесении изменений в ФГОС СОО от 29.12.2014г. № 1645); на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования; с учётом Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

- Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) Составители Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010.

- Авторской программы по обществознанию для 10-11 классов (профильный уровень), Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2010.

Концептуально-программных документов:

- В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды;

- Стандарты мыследеятельностного формального содержания образования – школьный компонент стандарта образования образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа»;

- Разработки ситуаций учения-обучения, образовательных ситуаций и организационно-деятельностных игр на материале гуманитарных предметов школы-лаборатории деятельностного и мыследеятельностного содержания образования (научно-исследовательский образовательный проект ОАНО «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа»).

- В.А. Николаев. Основы теории и практики деятельностного миропонимания. Базовая программа метапредметного курса. Новосибирск, 2015;

- Разработки образовательных ситуаций и организационно-деятельностных игр на материале гуманитарных предметов школы-лаборатории деятельностного и мыследеятельностного содержания образования (научно-исследовательский образовательный проект ОАНО «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа»);

- Профиля обучающегося. Разработка Николаева В.А. в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мыследеятельностного содержания образования»;

Общая характеристика программы

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, социальной философии, социальной психологии, вопросы права), освоение средств и способов работы с изучаемыми социальными явлениями и процессами, формируют базовые мыслительные способности и становятся ресурсом для социализации, воспитания, дальнейшей познавательной деятельности и саморазвития личности молодого человека.

Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, умения не только приспосабливаться к реалиям мира, но, преобразуя себя, изменять и мир, то есть, создавать условия для формирования у молодых людей сознания преобразующего типа. Практика работы в курсе обществознания формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности обучающихся.

Курс обществознания способствует развитию культурных средств мышления, понимания, рефлексии, коммуникации, действия, воображения, проектирования, что позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке. Формирование и развитие культурных способов учебной работы по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно её мировоззренческого аспекта. Предмет обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности.

Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Выпускнику школы необходимо получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения поставленных образовательных, профессиональных целях в различных сферах жизни общества. Помимо предметных знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система ценностных установок и мировоззренческих принципов.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной, исследовательской и практической деятельности, включающий работу не столько с учебными текстами и адаптированными источниками социальной информации, но и работу: анализ, интерпретацию и понимание – с оригинальными текстами разных типов и жанров; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс интегрирует современные философские, социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся старшего подросткового возраста, юношей и девушек.

Цели и задачи программы

Цель данной программы - представить структуру курса «Обществознание» 10-11 классов (профильный уровень), обеспечивающую достижение основных целей и освоение учащимися содержания основ социально-гуманитарного знания на уровне среднего общего школьного образования.

Методологической платформой организации содержания образования «ОК Наша Школа» является мыследеятельностная парадигма. Принципиальным является то, что мыследеятельность носит многопозиционный (прежде всего коллективный в противопоставление к индивидуальной «репетиторской» модели) характер: рамкой мД (мыследея-

тельности) является определенной *ситуация*, *смысл* образуется в МК (мысль-коммуникации) - *диалоге*, в М (мышлении) реализуются различные, конкурирующие *модели* и *идеализации*. Идеализация в творческой деятельности человека способствует выходу за рамки обыденного (профанного) мышления и более глубокому постижению реальности.

В мыследеятельностной педагогике выделены *способности*, которые обеспечивают целостную личностную форму самоорганизации человека. Эти способности положены в основание педагогического подхода к развитию учащихся.

В данном тексте программы мы определяем только самые простые, но существенные культурные мыслительные *способы познавательной деятельности: мыследействования (МД), мысль-коммуникации (МК), мышления (М), рефлексивного мышления (РеМ), понимание (П), прогнозирование (Пр), воображение (В)*.

Каждому из этих способов соответствует определенная *МД-способность* («интериоризованный» и осознанно (отрефлексированно) освоенный учениками способ).

Каждый из этих способов имеет свою *метапредметную форму организации МД (основные, используемые в деятельности Нашей Школы формы организации учебной деятельности)*:

- *целевая;*
- *знаниевая;*
- *проблемная;*
- *упражненческая;*
- *знаковая.*

Каждая из этих форм имеет свои особенности и возрастные «предпочтения». В чистом виде ни одну из форм предъявить и реконструировать на практике невозможно, поэтому речь идёт о «ведущей» форме организации деятельности (ФОУД) в той или иной образовательной ситуации.

Согласно возрастной периодизации учебной деятельности (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин) в начальной школе ведущим типом деятельности ребёнка является учебная. Задача педагога начальной школы - формирование учебно-познавательной деятельности, это возможно осваивать в задачной форме организации УД (ЗФОУД), которая является ведущей в начальной школе. Другая форма организации учебной деятельности, которая также важна для младшего школьника – это упражненческая (УФОУД), в которой происходит формирование и закрепление учебных действий - поиск ошибки и причин её, удержание действия для решения задачи, контроль за действиями в процессе решения, самоконтроль и самооценка.

При переходе ученика в основную школу, задачная и упражненческая формы деятельности в учебном процессе (предметном курсе) становятся сквозными, фиксируются в ресурсе образовательного периода-такта (ОП-Т). Повседневная практика форм учебной деятельности в новых ситуациях на более сложном, разнообразном материале новых предметных тем позволяет отрабатывать, обогащаясь, операции и действия способов данных форм деятельности.

На уровне основного образования и далее в старших классах школы (10-11 классы) целевая форма организации УД (ЦФОУД) становится одной из ведущих, в том числе, за счёт метапредмета «Социальное проектирование и программирование деятельности школьника». Занятия на гуманитарных (и других) предметах становятся ресурсом для учебной деятельности на метапредмете – практическая деятельность по предмету – работа с текстом подвергаются рефлексивному анализу и выявляются трудности, определяются причины, прорисовываются целевые установки и устремления ученика – как в личностном, так и в метапредметном, и предметном плане. А метапредмет – становится ресурсом для постановки как учебных индивидуальных целей и задач, так и педагогических на период-такт, на учебный период.

В основной школе осваивается знаниевая форма организации учебной деятельности (ЗнФОУД), в которой формируются основные метапредметные действия: фиксация объекта изучения; замещение объекта знаковой формой; соотнесение знаковой формы и объекта; различение; результатом становится способность ученика фиксировать знание о незнании, и описание нового качества объекта как изменённого представления о нём. Знаниевая организованность позволяет формировать понятийный аппарат у учеников. И, если наращивание понятийной базы в предметной и социокультурной направленности – лежит в зоне актуального развития детей 11-15 лет, то формирование системы понятий в 8-9 классах, которыми ученики овладевают на уровне средств и идей, а не только как определениями, - становятся необходимым фундаментом для обучения в старшей школе.

Переход в новую возрастную категорию учащихся (из подросткового в юношеский возраст), фиксирует важное изменение и в педагогической (образовательной) технологии в целом: программа предполагает последовательное освоение проблемной формы организации (ПФОУД), посредством которой решаются задачи формирования способности проблематизации, позиционирования и мировоззренческого самоопределения школьника в социокультурной среде, в обществе.

Единицей, «квантом» образовательного процесса «ОК «Наша Школа» является образовательная ситуация, в которой педагогом организуется коллективная учебная мыслительная деятельность и деятельность детей: каждый ребенок на основаниях личного действия, понимания и мышления рефлектирует и осознано усваивает содержание, порожденное в ситуации – понятие, способ, средство и т.д. В каждом из основных учебных предметов выделяются ядра деятельностного содержания - базовые, «фундаментальные» категории и понятия, типы задач. Усвоение их детьми организуется в образовательных ситуациях особого типа - учебных организационно-деятельностных играх (УОДИ). При этом у детей целенаправленно формируются такие общекультурные способности, как способности идеализации и моделирования, понимания, рефлексивного мышления, постановки задач и определение проблем. Результаты УОДИ отрабатываются затем учащимися по двум направлениям: предметному и метапредметному.

Построение педагогической деятельности в разных формах организации познания в соответствии с возрастными особенностями (зоны актуального, ближайшего и перспективного развития), освоение содержания курса в образовательных ситуациях и спецификой предметного содержания, позволяет в процессе работы формировать ключевую способность человека – осознанность. Это важная характеристика мыслительной деятельности, которая проявляется в возможности выразить в слове (понятиях, категориях) или других символах (графиках, схемах, моделях) не только результат этой деятельности, но и способ с помощью которых этот результат был получен.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям школьного образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе формирования познавательных способностей и личностных компетенций, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации об-

разовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, особенности индивидуального развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 15–18 лет, учитывает:

- переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт; центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я»;

- направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни; к этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования.

- социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире, что характеризуется самостоятельным обретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; потребности влиять на других людей.

- переход от познавательных действий, осуществляемых совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- осуществление на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формирование у обучающегося не только научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром, но и диалектического, мыследеятельностного, что задаёт не просто объёмное видение действительности, позволяет строить интегрированную картину мира школьником в коллективных процессах познания;

- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- необходимость изменения формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарским, проектным, исследовательским, оргдеятельностным формам.

В целом изучение курса обществознание в основной школе, ставит своей целью:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального

мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; разных форм мышления (критического, системного, рефлексивного), позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание человека с потребностями сознательно формировать в себе общероссийскую идентичности, гражданственность, качество социальной ответственности; быть приверженным гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Предлагаемая рабочая программа курса обществознания в ОАНО «ОК Наша Школа» как школе формирования способностей, ориентирована на исследование сущности происходящих социально-культурных процессов и явлений, выраженных в системе категорий, понятий и образов (в текстах разного типа: философских, научных, публицистических, религиозных, художественных), через обобщение личной социальной практики учащихся, анализа и понимания моделей социального действия и рефлексивного анализа осуществлённой деятельности.

Таким образом, основной целью педагогической деятельности становится развитие способностей учащихся; формирование осознанного отношения к своему опыту и деятельности, к опыту других.

Задачи, обеспечивающие достижение цели:

- осуществлять в процессе работы диагностику уровня сформированности учебной деятельности учащихся; уровня сформированности способностей понимания, моделирования, коммуникативных способностей; уровня овладения учащимися предметными и метапредметными понятиями

- в процессе обучения демонстрировать учащимся понятийное обоснование идеи;
- организовывать переход учащихся от частного вопроса к теоретическому вопросу;

- обучать схематизации смысловых версий, обеспечивающей переход к идеям об устройстве объекта, перевод учащихся от макетного изображения объекта к модели объекта;

- обучать различительной работе;
- обучать построению обобщенного способа, перевод учащихся от использования отдельных операций к построению системы операций;

- обучать рефлексивному анализу.

Особенности организации учебного процесса в «ОК Наша Школа»

Построение программы курса обществознание в 10-11 классах опирается на организационную форму образовательной ситуации – единицу образовательного пространства Нашей Школы, организованная как «Образовательный период-такт» (ОП-Т). Деятельность учителя-предметника структурируется также форматами контрольно-измерительных материалов (КИМ), «Характеристиками УД», «Аналитическими материалами» по результатам выполнения контрольных работ по окончании периода-такта или учебного периода (триместра, года).

В пространстве всего учебного года организованы (как структурно-содержательные элементы образовательной программы Нашей Школы) особые учебные периоды, которые охватывают все предметных курсы на основе единых подходов по основным задачам и планируемым результатам – *период Диагностической Сессии (сентябрь-октябрь), Зимней Развивающей Сессии (январь-февраль) и Рефлексивно-Итоговой (май).*

Диагностическая сессия (ДС) организуется с целью снятия состояния уровня развития способностей и состояния готовности участников образовательного процесса при вхождении в ситуацию нового учебного года.

Зимняя развивающая сессия (ЗРС) ставит задачей разворачивание содержания развития и саморазвития всех участников образовательного процесса. Имеет формат синтетического комплексного экзамена, который позволяет в специально проектируемой и реализуемой детско-взрослой среде строить и осваивать философские, духовно-нравственные понятия, имеющие надпредметный характер, например, «свобода-рабство», «вера», «любовь», «цивилизация», «государство», «форма», «личность».

Рефлексивно-итоговой сессия (Р-ИС) – период контроля, самоконтроля и рефлексии осуществленной деятельности.

Для продуктивной реализации образовательных задач занятия в «ОК Наша Школа» организованы преимущественно «парами» (по 2 учебных урока), а при проведении образовательных ситуаций – «погружениями» (интеграция и учебных предметов, и времени на проведение), продолжительность таких занятий позволяет организовывать необходимые этапы работы: постановки задач, освоение понятия или способа действия, рефлексии деятельности. ОП-Т программы устроены таким образом, чтобы организовать работу в разновозрастных разноуровневых группах (проектирование и проведение образовательных ситуаций в рамках ОП-Т).

Содержание предметного материала курса обществознание в соотнесении с общими задачами и устройством образовательного пространства Нашей Школы организовано по модели деятельности: от постановки задач, планирования и определения средств работы, фиксации и рефлексии промежуточных результатов к развитию освоенных способов, реализации способностей и получению образовательного продукта, выраженного как в форме предметных знаний, так и в форме способностей и качеств учащегося, сформированных при работе с предметным материалом, а также в форме общественно-полезного продукта (при интеграции предметных областей с проектной, исследовательской деятельностью, с социальными практиками). Учебный материал сформирован в Блоки и ОП-Т (см. планирование ОП-Т).

Рабочая программа по обществознанию сформирована как двухлетний курс (1й год обучения, 2й год обучения). И, исходя из вышесказанного, изменение структуры курса и последовательности предъявления (в освоении содержания) материала в старших классах не нарушает логику восприятия целостности учебного курса. А совместное обучение старших ребят 10-11 класса на предмете «обществознание» позволяет эффективнее и продуктивнее решать не только учебные и развивающие задачи (наличие разного социального опыта позволяет строить различие не только в материале, но и в освоенных способах работы), но и педагогические (проявление позиции старшего в интеллектуальной деятельности, освоение позиции экспертов и рецензентов в коллективной работе, создание естественных условий устремлённости — «есть к чему тянуться»).

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на авторскую программу по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова в части:

- определения объёма предметного материала: категории, понятия, отражающие основные процессы и явления общественной жизни и истории развития общества;
- перечня требований к результату образования, требования к контрольно-измерительным материалам (КИМам);
- набора дидактических материалов для работы с учащимися (фрагменты оригинальных

авторских текстов, адаптированные тексты, исторические справки);

В работе используются учебные пособия:

1. Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4– изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010

2. Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4– изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010

Учебники по метапредметам:

Громыко Ю. В. Метапредмет «Проблема». — М.: Институт учебника «Paideia», 1998. (Мыследеятельностная педагогика);

Громыко Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М.: Пушкинский институт, 2001;

Громыко, Н. В. Метапредмет «Знание»: учебное пособие для учащихся – М.: Пушкинский институт, 2001. – 544 с.: ил. – (Мыследеятельностная педагогика);

А.А. Устиловская. Метапредмет «Задача»: учебное пособие. – М.: Пушкинский институт, 2012. (Мыследеятельностная педагогика).

Методические пособия:

1. В.А. Николаев. Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и мыследеятельностного типа с использованием ИТ – технологий.

3. Программы школьных сессий: Диагностическая сессия; Зимняя развивающая сессия (синтетический комплексный экзамен, учебная организационно-деятельностная игра); Рефлексивно-контрольная сессия.

4. Николаев В.А. Новые образовательные технологии: проектирование образовательных сред МД-типа. Новосибирск 2011.

5. Николаев В.А., Николаев А.Г., Стрельникова Р.Г. Синтетический комплексный экзамен в школе развития способностей. Новосибирск, 2013.

Принципы организации образовательного пространства МД типа на основании средового подхода:

- Необходимо включение ребенка в такое общение со взрослыми, в такое образование и такие практические дела, которые бы культивировали позитивные ценности труда, образования, здоровой жизни;

- Традиционный взгляд на социализацию порождает и традиционные подходы в построении систем обучения и воспитания: натаскивание по предметам в школе и приспособливание к окружающей реальности вне школы. Но возникает вопрос - а надо ли приспособливаться к такой среде или стоит проектировать и строить среду позитивной ответственности и духовно-нравственных ценностей. Другими словами, какие проблемы должно решать образование? – вчерашнего дня или проектировать будущее, т.е. создавать социокультурную среду для себя, т.е., опережая её, изменять, а не адаптироваться к существующей, негативной.

- Другим очень важным компонентом организации образовательного процесса является ориентация обучения на выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка, комплексное формирование его способностей и его здоровья.

- Формы социальной работы предполагают ввод проектного компонента в образовательный процесс. Под образовательным проектом понимается организация совместного дела взрослых и детей, в которое дети включаются не просто как исполнители, а, прежде всего, как «замысливатели», разработчики, исполнители и ответчики перед заказчиком.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- понимание устройства разных типов мировоззрения, идентификация собственных установок и поступков с определённым мировоззрением, ответственное действие, исходя из него, понимание оснований собственного мировоззрения посредством анализа личной позиции;
- построение отношения к результатам образовательной ситуации как проявление обретенного личного мыслительного, чувственного, духовного опыта; опыта коммуникации и понимания сложных оригинальных текстов; первичного опыта отнесения себя к означенным в ситуации мировоззрениям;
- демонстрация убеждённости в необходимости рефлексии собственных приращений как для себя, так и для коллектива.
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые универсальные учебные действия - результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных

суждений;

- различать теоретически и демонстрировать практику разных типов коммуникации, способов взаимодействия: кооперации и конкуренции, конформизма, неконформизма.

Метапредметные результаты (профильный уровень):

- демонстрировать владение понятийным аппаратом, способами рефлексивного мышления: систематизировать и схематизировать понятия, строить родо- видовое различение системы понятий; преобразовывать предмет мысли: определять типы зависимостей элементов предмета; использовать форматы работы: таблицы, карты памяти, интеллектуальные карты, линейные и деятельностные схемы, модели понятий, образы, примеры;

- осуществлять деятельность в целевой форме организации: анализировать исходную ситуацию, устанавливать границы целеполагания; самостоятельно определять цели своего обучения (деятельности в целом), формировать задачи, определять действия в соответствии с задачами; видеть и осуществлять отношения между действиями и задачами; принимать оценку; осуществлять самооценку и самоконтроль, корректировать своё поведение в соответствии с ситуацией, осуществлять коммуникацию по предмету взаимодействия;

- осуществлять деятельность в знаниевой форме организации: полагать объект изучения/предмет мысли; замещать объект знаковой формой; осуществлять отнесение знаковой формы к объекту и различать, фиксировать приращения; различать знания и незнания, формулировать аргументацию за и против;

- осуществлять деятельность в проблемной форме организации: определять и удерживать границы ситуации; фиксировать точки зрения участников и их позиции; строить оппозицию к предъявляемой точке зрения; выявлять основания коммуникативного конфликта; определять предмет конфликта; преобразовывать позиции участника ситуации; за счет перехода из прошлого в будущее на основе мыслительного предмета; рефлексировать соорганизованные позиции и фиксировать новую форму проблемного знания;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности (устная, письменная, монологическая контекстная речь); использовать в речи разные формы выражения мысли: определение, суждение, понятие, умозаключение, закономерность;

- демонстрировать базовые мыслительные способности: строить процесс понимания (различать объекты, признаки);

1. осуществлять коммуникацию (проявлять личную позицию в совместной деятельности; видеть деятельность в целом и позиции участников, понимать функции каждого участника, соорганизовывать деятельность в соответствии с наличной формой организации);

2. действовать (устраивать/организовывать последовательность предстоящего делания в соответствии с задачей; проявлять волевые усилия как реализацию возможностей, склонностей, способностей);

3. рефлексировать (переходить от роли, статуса к собственной позиции; самоопределяться и позиционировать в ситуации; координировать позиции в групповой работе; инициировать сотрудничество в ситуации самоопределения);

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах, осуществлять перевод информации из одной системы в другую

- демонстрировать способность работать с текстами в модели «текст как ситуация, ситуация как текст»; различать уровни работы с текстом: анализ (техники), интерпретация, понимание;

- демонстрировать способность действовать рефлексивно: делать мыслительные остановки, выделять средства и способы собственной деятельности при интерпретации и понимании текстов;

- осуществлять учебные действия разными типами познания: натуралистическим и диалектическим, описывать способ действия;

- сознательно и продуктивно (через рефлексию) использовать освоенные средства и способы познания в построении понятий/категорий.

- использовать способность работать в проблемной форме организации для разрешения и предотвращения межличностных (в дальнейшем социальных, мировоззренческих) конфликтов; устроить коллективное взаимодействие в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дис-

куссии, аргументировать собственную точку зрения; демонстрировать разные типы отношений в группе.

- осуществлять процесс понимания:
- – различать «роль» и «позицию» как в тексте, так и в ситуации «здесь и сейчас», строить коммуникацию как целесообразное смысловое взаимодействие в коллективной деятельности;

Планируемые предметные результаты освоения ООП

выпускник научится:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- фиксация в письменном виде программы своих действий для написания авторского текста: тема, границы анализируемого пространства: люди, события, поступки, действия, прорисовка ремы, план, тезирование (подготовка к написанию сочинения – (Кто Я есть как ученик, каким Я стану (мои устремления) откуда, куда и каким я стартую?);
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.
- классифицировать социально-гуманитарные науки, характеризовать их;
- определять и описывать (характеризовать элементы) область будущего профессионального выбора.
- давать краткую характеристику философским взглядам на природу и сущность человека, знать, называть имена и направления деятельности философов; использовать понятие «мировоззрение» в устной и письменной речи
- характеризовать разные типы обществ, научные подходы к их типологизации. В тематических текстах находить существенные характеристики общества, типов общественных отношений, закономерностей общественного развития;
- восстанавливать значение основных предметных понятий и содержания предметного материала предыдущего периода, способов работы, техник работы с текстом, интерпретации и способов понимания текста, ситуации.
- различать типы проблем по ключевым признакам: научные (теоретические и практические), мировоззренческие, учебные.
- различать текст и контекст, демонстрировать умение использовать культурно-исторический контекст.
- демонстрировать опыт анализа оригинальных текстов разных жанров и видов искусства;

выпускник получит возможность научиться:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- обобщать полученную информацию: определять существенные признаки, принципы устройства объекта;
- определять содержание понятия через другие – упражнять действие «категориального анализа»;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.
- фиксировать проблемы в изучаемых социальных явлениях и процессах и как они проявляются в собственных социальных отношениях.
- знать предметные, метапредметные понятия и демонстрировать целостное системное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни,

механизмах и регуляторах деятельности людей; уметь характеризовать с опорой на эти понятия явления социальной действительности; использовать системные знания и ценностные установки для сознательного выполнения учащимися основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- проявлять способность к контекстному анализу социальных явлений и процессов: опираться на личный обыденный опыт; практику социального взаимодействия; анализировать литературный, историко-философский, религиозный контекст.

- уметь строить познание мира средствами искусства: интерпретировать и понимать художественные образы разных формах выражения, сознательно осваивать мир искусства как уникальное средство становления личности, общества; обретать опыт творческой деятельности;

*** (личностные, метапредметные и предметные результаты конкретизированы и подробно описаны в разделе «предполагаемые результаты» ОП-Т рабочей программы на каждый период учебного года)

III. Содержание учебного предмета

Характеристика курса

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. В том числе, в 10 классе – 105 часов, в 11 классе – 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 26 учебных часов (или 12 %) для реализации подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Содержание предметного материала курса

Специфика социально-гуманитарного знания

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

Введение в философию

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.* Смысл философских проблем. *Основные функции философии.*

Философия человека.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. *Человек как стремление быть человеком.*

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. *Мотивация деятельности и социальные приоритеты.* Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Знание, сознание, познание.

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

Социальная философия

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Введение в социологию

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. *Основные вехи развития социологии.*

Общество и общественные отношения

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные институты. Основные функции социальных институтов. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Личность и общество

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.*

Виды социальных отношений

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.* Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания*

человека. *Культура бытовых отношений.*

Этнические и конфессиональные отношения

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.* Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение

Социальная психология личности

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микро-среда личности. *Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.*

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации. Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. *Манипулирование.*

Мир общения

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. мода в общении. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. *Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.*

Психология социальных групп

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.

2019-2020 учебный год
Планирование ОП-Т (образовательных периодов-тактов)
по курсу обществознание, 10-11 классы

I й год обучения
(1 триместр 10 недель – 30 часов (примерное время))

Название
Блок «Организационно-диагностический». ОПТ 1.1. Диагностическая сессия: образовательная ситуация "Самоопределение и целевые установки движения ученика в образовательном пространстве. Особенности гуманитарного познания, человек как субъект и объект познания». 12 часов
Учебные задачи
1. Проявить особенность гуманитарного познания: совпадение субъекта и объекта познания. Построить модели типов познания. 2. Отрабатывать способ само-и-взаимопроверки самостоятельной работы и на основании выделенных ошибок, восстанавливать область знания о незнании.
Развивающие задачи
1. Развивать способность понимания через различение типов познания: натуралистический (описание, объяснение), диалектический (различение) через категориальные пары «субъект-объект», «внешнее-внутреннее»; различение незнания предметного материала и отсутствия способа действия; через соотнесение выявленного уровня знаний в предмете с личными притязаниями и требованиями стандарта.
Педагогические задачи
1. Организовать само – и взаимодиагностику, диагностику уровня освоенности материала за предыдущий год, техник работы с текстом, способов понимания текста, ситуации. 2. Организовать условия для осуществления перспективной рефлексии, целеполагания и самоопределения в действительности учебных предметов (наработка материала для СПиПДШ — для планирования работы по предмету).
Ресурс.
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. 2. Программа Диагностической Сессии «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа». II. 1. Алгоритм базовых действий при целеполагании. Схематизация. Схема процесса рефлексии. Задания для работы над рефлексивным текстом по итогам ДС. Формат Программы деятельности ученика ОК Наша Школа. III. 1. Освоенные знания по курсу обществознания. Опыт работы на выездных сессиях, СПиПДШ.

<p>2. Тексты-высказывания по темам для анализа и написания мини-эссе.</p> <p>3. Планирование периодов-тактов по курсу обществознания в предыдущем и новом учебном году.</p> <p>Примерный тематизм занятий (на 12 часов):</p>	
2	<p>Диагностическая сессия: Образовательная ситуация "Самоопределение и целевые установки ученика в образовательном пространстве школы, города, страны". Формирование программы деятельности обучающегося (Тема года определяется при планировании работы Школы в учебном году). Прояснение собственных установок в деятельности учение. Перевод результатов анализа и целевых установок в конкретные шаги по созданию программы деятельности.</p>
1	<p>Самостоятельная работа над «Программой деятельности обучающегося ОК «Наша Школа». Определение темы, границ анализируемого пространства: люди, события, поступки, действия, прорисовка ремы, план, тезирование; литературный, исторический, общекультурный контекст.</p>
2	<p>Планирование учебной работы в предмете обществознание, в школьном образовательном процессе. Постановка учебных задач на I триместр. Определение знания о своём знании и незнании в курсе обществознания». Особенности гуманитарного познание: человек как субъект и объект познания. Понятие «текст». Текст как условие продуктивной и культурной коммуникации. Анализ текста Ю.В. Громыко "Текст".</p> <p>Классификация наук. Различение типов научных знаний по предмету исследования. различия социальных и гуманитарных наук.</p>
3	<p>Входная предметная диагностика и контроль знаний – выполнение полного формата ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.</p>
2	<p>Образовательная ситуация "Субъект и объект познания. Типы познания: натуралистический, диалектический (деятельностный и мыследеятельностный)".</p>
2	<p>Анализ структуры и содержания черновики текстов по итогам образовательной ситуации. Самостоятельная работа по созданию чистового варианта текста по итогам работы в образовательной ситуации.</p>
<p>Планируемый результат</p>	
<p>I. Предметные:</p> <p>Классифицировать социально-гуманитарные науки, характеризовать их;</p> <p>Восстанавливать значение основных предметных понятий и содержания предметного материала предыдущего года, способов работы, техник работы с текстом, интерпретации и способов понимания текста, ситуации.</p> <p>Выполнить письменную предметную работу (комплексная), написать рефлексивный текст по итогам ДС.</p> <p>II. Метапредметные:</p> <p>Определять зоны пробелов в работе в предметной области «обществознание»: различение незнания предметного материала и отсутствия способа действия.</p> <p>Осуществлять учебные действия разными типами познания: натуралистическим и диалектическим, описывать способ действия;</p> <p>Написать рефлексивное сочинение как формат самоопределения и целеполагания ученика в образовательном пространстве.</p> <p>III. Личностные:</p> <p>Установить соответствие между требованиями образовательной программы Нашей Школы и уровнем индивидуальных способностей;</p> <p>Осуществить взаимо-самодиагностику предметных и метапредметных компетенций.</p>	
<p>КИМы</p>	
<p>Комплексная предметная работа.; задание к рефлексивному тексту ДС</p>	

Организационная форма	
Образовательная ситуация	
Ведущая форма организации У. Д.	
Целевая	
Примерное время	
12	
Класс	
10-11 классы	
Название	
Блок «Введение в философию». ОП-Т 1.2. «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность». 10 часов	
Учебные задачи	
1. Характеризовать основные профессиональные области: выделять специфику социально-гуманитарного знания, отличительные особенности гуманитарных специальностей, определять перспективы их развития. 2. Отрабатывать навык поиска информации, соответствующей заданию.	
Развивающие задачи	
1. При написании личностной характеристики определить себя как объект изучения, различать себя как изучающего и изучаемого. 2. Установить соответствие между личностными характеристиками и требованиями в профессиональной деятельности. 3. Различать познавательную, учебную и практическую задачу периода-такта, самостоятельно контролировать этапы выполнения учебной задачи.	
Педагогические задачи	
1. Организовать условия для первичного профессионального самоопределения. 2. Организовать условия для предъявления полученного результата.	
Ресурс	
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. 1. Знаниевая форма организации учебной деятельности. 2. Навыки самостоятельной работы с источниками, структурирования выбранной информации в соответствии с задачами. 3. Культурный багаж: художественная литература, знания по истории, социальный опыт.	
Примерный тематизм занятий (на 10 часов):	
2	Области жизнедеятельности общества как среда будущего профессионального самоопределения молодых людей. Групповая работа: описание областей жизнедеятельности, характеристика существенных элементов.
2	Практикум: формирование программы деятельности как условие первичного профессионального самоопределения: установление соответствия между вызовами времени, требованиями профессии и личностными особенностями и компетентностной оснащенности выпускника Нашей Школы. Характеристика профессиональной области и конкретной специальности (по выбору обучающегося).
3	Практикум: профессиональный выбор и самоопределение в пространстве профессионального разнообразия мира. Свойства личности – параметры характеристики (психические свойства личности; направленность и установка личности; темперамент и характер как свойства личности; задатки и способности

	личности; знания, навыки и умения как свойства личности).
3	Презентация результатов работы практикума: характеристика профессиональных областей: профессиональное пространство, предмет деятельности, цели, функции, принципы, средства и способы проф. деятельности, основные инструменты. Современное состояние. Перспективы развития. Подведение итогов работы в ОПТ: рефлексивный анализ работы по первичному профессиональному определению.
Планируемый результат	
<p>Предметные:</p> <p>Определять и описывать (характеризовать элементы) область будущего профессионального выбора.</p> <p>Составлять личную характеристику на основе анализа результатов тестирования, самопознания, самоанализа.</p> <p>Использовать в речи тематические предметные понятия: уровень образования, личные качества, способности, компетентности, физические данные, здоровье.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Удерживать учебные задачи в работе, различать деятельность по решению учебных и личностных задач.</p> <p>Планировать и осуществлять действия согласно плану, рефлексировать результаты действия.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сориентироваться в многообразии профессионального мира в соответствии с личными способностями и притязаниями — спланировать самодвижение на учебный год.</p> <p>Сделать сообщение по своей теме для 9-классников</p>	
КИМы	
Форматы характеристики, критерии устного сообщения, терминологический словарь. Критерии самопрезентации.	
Организационная форма	
Лабораторно-практическое занятие	
Ведущая форма организации У. Д.	
Знаниевая	
Примерное время	
10	
Класс	
10-11	
Название	
Блок «Введение в философию». 1.3. ОП-Т «Философия. Место философии в системе человеческого познания. История философии». 10 часов	
Учебные задачи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить модель понятия «мировоззрение». 2. Сложить представления об историческом пути философского познания, о разных направлениях философского познания, взглядах философов и учёных на человека, о мировоззренческих основаниях этих различий. 3. Отработать (11 кл.), осваивать (10 кл.) навык выполнения контрольных заданий разных типов (ЕГЭ). 	
Развивающие задачи	
1. Формировать/развивать различительную способность через анализ поступков героев/действий участников коммуникации, где проявляется человеческая природа и/или	

<p>человеческая сущность.</p> <p>2. Формировать способность осуществлять основные коммуникативные действия: позиционирование; аргументация и контраргументация позиции;</p> <p>3. Осваивать (отрабатывать) способы понимания философского текста: а) определение предмета мысли автора, тезирование смысловых частей текста; фиксация противоречия в тексте; б) построения диалога, позволяющего выявлять основания противоречия.</p>	
Педагогические задачи	
<p>1. Создать условия для расширения культурного контекста в рамках темы.</p> <p>2. При рефлексии восстанавливать <i>смысл работы с противоречием</i> в тексте и в ситуации понимания текста <i>как способ понимания себя</i> (оснований своего воззрения на мир) и другого.</p>	
Ресурс	
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>II. 1. Проблемная форма организации учебной деятельности. 2. Схема акта коммуникации, 3. Культурный багаж: художественная литература, знания по истории, социальный опыт.</p> <p>III. 1. Умение конспектировать учебные тексты, схематизировать.</p> <p>Примерный тематизм занятий (на 10 часов):</p>	
2	<p>Планирование работы, постановка задач. Формы познания окружающего мира: миф, философия, религия, наука: исторический ракурс. Истоки философии: философы Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).</p> <p>Представления о человеке в мировой философии: Гегель, Кант. Русская философия о человеке: митрополит Илларион, старец Филофей, Андрей Курбский, Иосиф Волоцкий.</p>
3	<p>Древние мифология, философия, религии: устройство мира, место человека в мире, сознание древнего человека. Принципы, имена, события, символы. Построение понятия «мировоззрение». Работа с текстами М. Мамардашвили, А.Ф. Лосева – различение мифологии и философии.</p>
2	<p>Религиозное и научное мировоззрение. Философия и научные знания. Из истории западной философии, русской философской мысли (Мартин Хайдеггер, Эрих Фромм, Николай Александрович Бердяев, Иван Александрович Ильин.).</p>
1	<p>Самостоятельная комплексная работа по прошедшему ОПТ (образовательному периоду-такту). Рефлексивный анализ деятельности.</p>
2	<p>Мыследеятельность как форма познания и действия. Метапредметные знания: содержание Профиля обучающегося Нашей Школы.</p>
Планируемый результат	
<p>Предметные:</p> <p>Давать краткую характеристику философским взглядам на природу и сущность человека, знать, называть имена и направления деятельности философов; использовать понятие «мировоззрение» в устной и письменной речи.</p> <p>Выполнять контрольные задания разных видов по теме периода-такта.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Полагать мыслительный объект (в виде примера, образа, схемы, понятийного текста, фрагмента предметной действительности) в коммуникации как предмет диалога, противоречия;</p> <p>Осуществлять понятийное различение, задающее отношение точек зрения коммуникантов к предмету диалога.</p> <p>Выделять аргументы «за» и «против» определенного суждения о предмете (обоснование</p>	

личной позиции); Фиксировать противоречия (в тексте, ситуации «здесь и сейчас») как проявление столкновения человеческой природы и человеческой сущности в деятельности людей (на примере материала истории, собственного жизненного опыта, анализа текстов). Личностные: Понимать основания собственного мировоззрения посредством анализа личной позиции.
КИМы
Тексты, задания для работы с текстами
Организационная форма
Лекционно-семинарская
Ведущая форма организации У. Д.
Проблемная
Примерное время
10 часов
Класс
10-11

(II триместр: 12 недель – 36 часов (примерное время))

Блок «Введение в философию». ОП-Т 2.1. «Сущность человека как проблема философии». 4 часа
Учебные задачи
1. На модели категориальной пары сущность/явление» достраивать модель понятия «сущность Человека» на материале предмета обществознание. 2. Систематизировать знания по типам мировоззрений.
Развивающие задачи
1. Формировать/развивать способность понимания: - посредством различения внешнего действия (поступка) и его смысла; - за собственными действиями в ситуации основания своего мировоззрения. 2. Осваивать/наращивать практику работы в ситуации проблематизации: а. Понимать разные точки зрения: восстанавливать за точкой зрения позиции; б. Строить оппозицию к представленным точкам зрения, переводя коммуналный конфликта в содержательный - определять предмет содержательного конфликта; в. Проявлять третью позицию: словесно фиксировать проблему – переводить коммуникативный конфликт в мышление;
Педагогические задачи
1. Создать условия для коммуникации в проблемной форме организации (полагание точки зрения другого человека как иной); 2. Создать условия необходимости (R* остановки) обращения к своим действиям (явление) и восстановление смысла и значения этих действий в ситуации. При рефлексии восстанавливать <i>смысл работы с противоречием</i> в тексте и в ситуации понимания текста <i>как способ понимания себя</i> (оснований своего воззрения на мир) и другого.
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. 1. Проблемная, знаниевая формы организации учебной деятельности. 2. Модели (схемы) процесса рефлексии, акта коммуникации. Технология проблематизации. 3.

<p>Культурный багаж: художественная литература, знания по истории, социальный опыт. III. 1. <u>Словарь понятий</u>: метапредметные, предметные понятия, философские понятия; предметные термины. 2. Образовательная ситуация «Сущность человека» Примерный тематизм занятий: (4 ч). 1. «Сущность человека». Образовательная ситуация. Примерный тематизм занятий (на 4 часа):</p>	
4	Образовательная ситуация «Сущность человека как проблема философии» (занятие интегрировано с метапредметом, в разновозрастной группе 8-11 классы)
Планируемый результат	
<p><u>Предметные</u>: Иметь представление о разных взглядах авторов текстов на сущность человека – использовать суть понятия мировоззрения для понимания позиций авторов текстов. <u>Метапредметные</u>: Демонстрировать способность различать познаваемые объекты, явления, ситуации посредством «вбрасывания» понятия-различателя (<i>основа категориального анализа</i>); различать за разными действиями\поступками человека сущность его взаимодействия с миром (мировоззрение) через организацию ситуации процесса проблематизации: <u>Личностные результаты</u>: Строить отношение к результатам образовательной ситуации как проявление обретенного личного мыслительного, чувственного, духовного опыта; опыта коммуникации и понимания сложных оригинальных текстов; первичного опыта отнесения себя к означенным в ситуации мировоззрениям. Демонстрировать убежденность в необходимости рефлексии собственных приращений как для себя, так и для коллектива.</p>	
КИМы	
Тексты, задания для работы с текстами	
Организационная форма	
Образовательная ситуация	
Ведущая форма организации У. Д.	
Проблемная	
Примерное время	
4	
Класс	
10-11	
Название	
Блок «Введение в философию». ОП-Т 2.2. «Социальная философия: общественные явления, процессы и человек в современном мире». 8 часов	
Учебные задачи	
<p>1. Достраивать понятий «система», «структура», «динамика», «связь» как элементов целостного представления об обществе. Различить понятия «общество и социум», разные типы обществ, разные виды деятельности человека. Освоить/закрепить умение работать в формате письменной работы — эссе.</p>	
Развивающие задачи	
<p>Формировать/развивать способности: - понимать: действия соотнесения и различения. - аргументировать точку зрения.</p>	

<p>- позиционировать. - работать с понятием как со средством.</p>	
Педагогические задачи	
<p>Создать условия для освоения формы взаимодействия на уроке — дискуссия. Создать условия для осмысления связи между развитием себя как личности и обществом, в котором живём.</p>	
Ресурс	
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. 2. Стандарты мыследеятельностного формального содержания образования –школьный компонент стандарта образования образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа»; II. 1. Тексты для понимания. III. Форматы сравнительных таблиц. Примерный тематизм занятий (на 8 часов):</p>	
2	Планирование работы в ОП-Т "Социальная философия: общественные явления, процессы и человек в современном мире", постановка задач. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Революционное и эволюционное в историческом процессе.
2	Многовариантность общественного развития. Характеристика подходов к типологизации обществ. Формации и цивилизации. Взгляды учёных и философов об устройстве постиндустриального и информационного общества: различение.
2	Образовательная ситуация "Конструирование понятия социальная среда". Системное строение современного российского общества, его структура. Общественное и индивидуальное сознание как элемент социальной среды. Личность с сознанием преобразующего типа как ресурс духовной составляющей социальной среды.
2	Практика лекционных сообщений и конспектирования. Лекция: Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.
Планируемый результат	
<p>Предметные: Характеризовать разные типы обществ, научные подходы к их типологизации. В тематических текстах находить существенные характеристики общества, типов общественных отношений, закономерностей общественного развития. Создавать тексты-описания «Место и роль личности в истории», мини-эссе как размышление над высказыванием автора. Метапредметные: Осуществлять категориальный анализ, процесс понимания, процесс рефлексии. Личностные: Упражнять работу в формате философского эссе. Осознавать взаимозависимость личностного развития и развития общества.</p>	
КИМы	
Тексты для эссе, алгоритм работы над эссе	
Организационная форма	
Лекционно семинарская	
Ведущая форма организации У. Д.	
Традиционная	
Примерное время	
8 часов	

класс	
10-11	
Название	
Блок «Контрольно-аналитический». ОП-Т 2.3. «Рассуждения как способ философствования» 4 часа	
Учебные задачи	
1. Преобразование работы из действий по заданному алгоритму для создания эссе в работу по написанию целостного текста-рассуждения на основе высказывания-афоризма.	
Развивающая задача	
1. Установление и удерживание связи между позицией автора и собственной точкой зрения на единый предмет мысли высказывания. 2. Восстановление и удерживание контекста (сферы общественных отношений, исторической ситуации, жизни автора) при восстановлении позиции автора построении текста эссе.	
Педагогическая задача	
1. Создать условия для проявления и осмысления собственного контекста (характеристика сферы общественных отношений, современной исторической ситуации, личной истории) при создании эссе. 2. Установление соответствия между объёмом заданной работы и временным ресурсом для работы в целом. Определение порядка выполнения работы.	
Ресурс	
I. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. Алгоритм работы над эссе. Тексты III. Высказывания для эссе, критерии оценивания эссе. Примерный тематизм занятий	
4	Работа над форматом философского эссе: освоение (10 класс)/отработка (11 класс) перехода из действий по заданному алгоритму к написанию целостного текста-рассуждения. работа в упражненческой форме.
Планируемый результат	
Предметные: Создание целостного собственного текста — эссе: использование в тексте основных понятий курса в соответствии с темой работы; Метапредметные: Выражение в суждении-утверждении авторской позиции, построение отношения к позиции автора, формулирование собственной точки зрения, доказательство своей точки зрения, введение дополнительной информации в текст как расширение контекста. Личностные: Выражение личностного отношения к проблемам, обозначенным в текстах-афоризмам Составление хронометража выполнения разных типов заданий.	
КИМы	
Задания для эссе, критерии оценки. Лист самооценки.	
Организационная форма	
Контрольно-аналитическая	
Ведущая форма организации У. Д.	
Упражненческая	
Примерное время	

4 часа
Класс
10-11

(II полугодие)

Название	
Блок «Введение в философию». ОП-Т 2.4. «Сознание. Познание. Знания». 10 часов	
Учебные задачи	
<p>1. Конструирование системы понятий: «знание», «познание», «сознание», «мировоззрение», «образ», «понятие», «мышление».</p> <p>2. Практическое освоение разных форм выражения мысли: определение, суждение, понятие, умозаключение, закономерность.</p> <p>3. Различить устройство разных видов знания: обыденного (житейского), религиозного, научного, паранаучного, художественного, философского, метапредметного.</p>	
Развивающие задачи	
Формировать способность при работе с разными текстами (по формам выражения знания) осваивать способ понимания текста - соотносить смысл-знак-значение – восстановление авторского смысла как получение нового ЗНАНИЯ об объекте.	
Педагогические задачи	
Создание условий для выражения в разных формах мысли личных точек зрения на единый предмет — организация ситуации коммуникации.	
Ресурс	
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>II. 1. Проблемная форма организации учебной деятельности; 2. Построение ситуации по схеме акта коммуникации.</p> <p>III. Образовательная ситуация «Различение понятий «Знание и мнение» на материале работы с отрывком диалога Платона «Гэтет»: критерии и различители».</p> <p>Примерный тематизм занятий (на 10 часов):</p>	
2	Планирование работы во втором полугодии учебного года: постановка задач, определение формы итоговых и зачётных работ. Проблема познаваемости мира: истина, правда, благо.
2	Образовательная ситуация «Различение понятий «Знание и мнение» на материале работы с отрывком диалога Платона «Гэтет»: критерии и различители». Чувственное и рациональное познание: основные отличия.
2	Сознание. Процесс целеполагания: алгоритм действий. Схематизация процесса целеполагания. Инструменты: карта памяти, модель «Велосипеда Щедровицкого».
2	Истина и её критерии. Виды истины. Вера и знание. Ложь и заблуждение. Мышление и интеллект. Сущность и формы видов познания.
2	Практическая работа: характеристика форм выражения познания мира: искусство, миф, народная мудрость; <i>освоение форм выражения мысли: определение, суждение, умозаключение, понятие, закономерность</i>
Планируемый результат	
<p>Предметные:</p> <p>Знать, использовать в работе тематическую терминологию: мышление, интеллект, память, внимание;</p> <p>Анализировать разные тексты по формам выражения: картины, музыка, литературные,</p>	

<p>философские тексты, кинофильмы – восстанавливать авторский смысл. Характеризовать объекты познания, используя предметные термины разные виды знания; Метапредметные: При понимании авторского и построении собственного текста: - формулировать и удерживать предмет мысли; - использовать предметную терминологию и формы выражения мысли; - соотносить и различать свою точку зрения и иную; - восстанавливать авторский смысл текста, работать в модели: смысл-знак-значение. Личностные: Осознанно демонстрировать в учебном взаимодействии разные формы выражения мысли: определение, суждение, понятие, умозаключение, закономерность, понимать и оценивать свой уровень знаний.</p>
КИМы
Комплексная работа: работа с текстом, тестовые задания, развёрнутые ответы на вопросы.
Организационная форма
лекционно-семинарская
Ведущая форма организации У. Д.
Проблемная
Примерное время
10 часов
Класс
10-11 классы
Название
<p>Блок «Введение в философию». ОП-Т 2.5. «Зимняя развивающая сессия. Синтетический комплексный экзамен: Построение философского понятия или категории на материале оригинальных текстов и перевод освоенных средств и способов мыслительной работы в практику учебных дисциплин и социального опыта». 8 часов. <i>(Понятие/категория, выносимая на ЗРС определяется при проектировании сессии в совместной с учащимися работе).</i></p>
Учебные задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить философские категории и понятий на материале разного типа текстов; 2. Освоить коллективно-распределительный способ взаимодействия в учебной работе и коллективно-творческой деятельности как средства организации общих Дел. 3. Упражнять техники работы с текстами, осваивать способы и средства понимания текстов. 4. Определять и фиксировать области «знания» и «знания о незнании».
Развивающие задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать/развивать основные культурные способы познания и личностные компетенции: системное мышление, коммуникация, понимание, рефлексивность, осознанность, самоопределение и позиционирование, умение работать в команде, заботится об окружающих и о себе как о партнёрах по познанию, товарищах в общем Деле <i>(подробнее как система действий, процедур способы описаны в Профиле обучающегося Нашей Школы).</i> 2. Устанавливать соответствие между наличным действием в ситуации и обозначением этого действия понятием (техникой МД) в ситуации рефлексивного анализа. 3. Определять условия возникновения позиции в ситуации, фиксировать основания авторской и личностной позиций. 4. Порождать и использовать такие формы выражения мысли как суждение,

умозаключение, понятие, закономерность.	
Педагогические задачи	
<p>I. Создать условия для:</p> <p>1. реализации особого типа отношений в учебной коллективной работе — сотрудничества;</p> <p>2. практики осуществления учебной деятельности в своей полноте: от самоопределения и целеполагания до рефлексивного анализа процесса деятельности и его результатов; в пространстве всей ЗРС</p> <p>3. демонстрации-снятия в коллективной работе средств, способов учебной деятельности б) поиска информации в разных источниках; в) создания интеллектуального продукта.</p> <p>II. Диагностировать надпредметные, метапредметные способности учащихся и формы проявления личностных качеств.</p> <p>Создать условия для расширения культурного (философского, нравственно-этического, религиозного) контекста по теме ЗРС за счёт организации понимания различных типов текстов.</p>	
Ресурс	
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>2. Программа Зимней Развивающей сессии – 2021 ОАНО «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа».</p> <p>3. В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды;</p> <p>4. Стандарты мыследеятельностного формального содержания образования – школьный компонент стандарта образования образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа»;</p> <p>II. 1. В.А. Николаев. Программа синтетического комплексного экзамена. Методическое пособие. 2. Оргпроект образовательной организационно-деятельностной игры.</p> <p>III. МД схемы как оргмодели педагогической деятельности: схема знания, схема акта коммуникации, схема порождения смысла знания, схема процесса понимания, схема процесса рефлексии.</p> <p>IV. Опыт работы на предыдущих сессиях, метапредмете, проектах «Нашей Школы».</p> <p>Примерный тематизм занятий (на 8 часов):</p>	
2	ЗРС. Формирование первичного представления об исследуемом философском понятии. Восстановление личного мыслительного инструментария для работы с текстами: техники анализа текста, тезирование, схематизация.
2	ЗРС. Синтетический комплексный экзамен: консультативно-семинарская форма работы <u>Образовательная ситуация</u> : «Формирование понятия. Начальный этап. Анализ и интерпретация текстов: работа с таблицами (восстановление культурного контекста анализируемых текстов), формирование точки зрения на исследуемый объект на основе работы с текстами, аргументация т.з.
2	ЗРС. ООДИ (групповая и коллективная виды работы). <u>Образовательная ситуация</u> : Построение процесса понимания на материале работы с разного рода текстами. Модель работы: текст как ситуация - ситуация как текст.
2	ЗРС. ООДИ. Построение модели понятия. Создание рефлексивного текста по итогам работы на ЗРС.
Планируемый результат	
<p>Предметные:</p> <p>Различать текст и контекст, демонстрировать умение использовать культурно-исторический контекст.</p> <p>Сознательно и продуктивно (через рефлекссию) использовать освоенные средства и</p>	

<p>способы познания в построении понятий/категорий.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>В практике работы на ЗРС осуществлять этапы учебной деятельности (самостоятельно или в разных типах взаимодействия): самоопределение, постановка задач, выбор уровня программ, типа, формы и объёма работы, материала и средств, способов работы с ним; получение продукта, его представление, рефлексивный анализ и оценка собственной и коллективной деятельности и её результатов;</p> <p>В практике работы демонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать тексты, соответствующие предмету мысли в рамках темы; - способность создавать рефлексивные тексты (в разных жанрах и оговорённых объёмах); <p>Применять приемы и техники работы с текстами, освоенные базовые понятия и категории как средства понимания текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с понятием как с определением; - работать с понятием как со средством; - работать с понятием как с идеей; <p>Личностные:</p> <p>Отображать в тексте смысл своих действий как мировоззренческую установку — образ понятия в себе.</p>
КИМы
СКЭ: форматы для самостоятельного исследования; ООДИ: модели работы в группах, задания для комплексного исследования (рефлексивной работы) по результатам сессии.
Организационная форма
Синтетический комплексный экзамен, ООДИ
Ведущая форма организации У. Д.
Проблемная
Примерное время
8 ч
Класс
10-11

(III триместр – 13 недель: 39 часов (примерное количество))

Название
Блок «Контрольно-аналитический». ОП-Т 3.1. «Обобщение по блоку «Введение в философию». 8 часов.
Учебные задачи
1.Обобщить знания о способах, ступенях познания мира, формах выражения познанного. Отработать навык работы в формате ЕГЭ (все части). 2. Освоить новые типы заданий в формате теста ЕГЭ (план по теме)
Развивающие задачи
Определить и фиксировать типы задания, сложных по пониманию формулировки задания или вопроса.
Педагогические задачи
Организовать контрольный срез для диагностики и постановки задач на следующий период (10-11 классы) по подготовке к ЕГЭ (11 класс).
Ресурс
1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в

<p>пояснительной записке программы.</p> <p>II. Варианты тестов (демоверсии).</p> <p>III. Упражненческая форма организации учебной деятельности. Хронометражная таблица. Примерный тематизм занятий (на 8 часов):</p>	
2	<p>Характеристика ступеней познания по Платону, знание как постижение истины. Истина – Благо – Справедливость. Категориальный анализ как средство познания.</p>
2	<p>Индивидуальное и общественное сознание: различия. Уровни сознания. Массовое сознание. Массовые действия. Поведение толпы (типология массовых действий). Понятие «личностный рост»: параметры самопознания. Самосознание.</p>
4	<p>Итоговая работа по ОПТ, анализ и рефлексия результатов работы в блоке «Введение в философию».</p>
<p>Предметные: Выполнение полного объёма тестовой работы в форме ЕГЭ, анализ результатов.</p> <p>Метапредметные: Демонстрация учебных действий в упражненческой форме деятельности.</p> <p>Личностные: Спланировать самостоятельную работу по подготовке к экзамену (11 класс).</p>	
КИМы	
Полный формат работы ЕГЭ	
Организационная форма	
Контрольно-диагностическая работа	
Ведущая форма организации У. Д.	
Упражненческая	
Примерное время	
8	
класс	
10-11классы	
Название	
Блок «Введение в культурологию». ОП-Т 3.2. «Духовная культура: образование, религия, искусство». 12 часов.	
Учебные задачи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Достроить систему понятий: «духовность», «культура», «образование». 2. Характеризовать устройство социальных институтов духовной сферы. 3. Осваивать опыт проведения дискуссии для ребят других классов. 	
Развивающие задачи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять деятельность в проблемной форме организации: определять и удерживать границы ситуации; фиксировать точки зрения участников и их позиции; строить оппозицию к предъявляемой точке зрения; выявлять основания коммуникативного конфликта; определять предмет конфликта; преобразовывать позиции участника ситуации (в работе с понятиями «вера», «религия», «церковь»; «толерантность» и «терпение». 	
Педагогические задачи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для предъявления результатов самостоятельной работы — позиционирование при участии в дискуссии. 2. Создать условия для рефлексивного анализа деятельности. 	
Ресурс	
1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в	

<p>пояснительной записке программы.</p> <p>II. 1. Проблемная форма организации; знания по истории религии; опыт работы в формате дискуссии. 2. МД схемы как оргмодели педагогической деятельности: схема процесса понимания, схема процесса рефлексии. 3. Модель понятия «Духовность» Ивана Александровича Ильина.</p> <p>III. Текст для работы в образовательной ситуации. М. Захарченко «Кто взойдет на гору Господню».</p> <p>Примерный тематизм занятий (на 12 часов)</p>	
2	Блок «Введение в культурологию». ОП-Т «Духовная культура: образование, религия, искусство». Постановка задач. Планирование работы. Понятия «образование, религия, наука, искусство как формы духовной деятельности».
2	Культура и цивилизация. Материальная и духовная культура.
2	Вера, религия, церковь. Мировые религии: история возникновения, современное состояние.
3	Образовательная ситуация «Различение принципов устройства западного и восточного христианства как двух мировоззрений»
3	Искусство: жанры и виды искусства (экскурсия в художественный музей Новосибирска).
Планируемый результат	
<p>Предметные:</p> <p>Знать, понимать и использовать в речи основные понятия темы: образование, наука, культура, искусство, религия, вера, церковь;</p> <p>Анализировать оригинальные тексты по изучаемой теме;</p> <p>Различать существенную и второстепенную информацию в сообщении;</p> <p>Различить принципы устройства западного и восточного типов христианства.</p> <p>Различить понятия «терпение и толерантность» и соотнести их с разными типами мировоззрения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Рефлексировать собственные действия в проблемной форме организации: соотносить личную практику со схемой формы организации.</p> <p>Личностные:</p> <p>Демонстрировать коммуникативные навыки в дискуссии, разные форматы участия (зоны ответственности) в подготовке и проведении дискуссии;</p> <p>10 класс – участвовать в дискуссии на материале устного сообщения по теме периода-такта;</p> <p>11 класс – рецензировать работы 10-классников.</p>	
КИМы	
Вопросы для работы в образовательной ситуации, порядок ведения дискуссии. План рецензии.	
Организационная форма	
Образовательная ситуация, экскурсия	
Ведущая форма организации У. Д.	
Проблемная	
Примерное время	
12	
Класс 10-11	
Название	
Блок «Введение в культурологию». ОП-Т 3.3. «Практика работы с текстами разных видов	

духовной культуры: архитектура, скульптура, рисунок, музыка, танец и тд.; жития, послания и тд; научные тексты (извлечения)». 8 часов.	
Учебные задачи	
1. Достроить систему понятий: «духовность», «культура», «образование». 2. Характеризовать устройство социальных институтов духовной сферы. 3. Осваивать опыт проведения дискуссии для ребят других классов.	
Развивающие задачи	
Осуществлять деятельность в знаниевой форме организации: полагать объект изучения/предмет мысли; замещать объект знаковой формой; осуществлять отнесение знаковой формы к объекту и различать, фиксировать приращения; различать знания и незнания о незнании, формулировать аргументацию за и против;	
Педагогические задачи	
1. Создать условия для предъявления результатов самостоятельной работы — позиционирование при участии в дискуссии. 2. Создать условия для рефлексивного анализа деятельности.	
Ресурс	
1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. экскурсия, тексты разных жанров и видов, дискуссия Примерный тематизм занятий (на 8 часов)	
3	Характеристика современного искусства: проблема создания образов, творческого действия. Понятие «постмодернизм».
2	Современная экранная культура: опыт понимания современных форм.
3	Дискуссия (тема определяется в процессе работы в ОПТ).
Планируемый результат	
Предметные: Демонстрировать опыт анализа оригинальных текстов разных жанров и видов искусства; Метапредметные: На основании знаний строить понимание замысла авторов художественных произведений Личностные: Давать оценку произведению с точки зрения его художественности, историчности, различать с личностным эмоциональным восприятием	
КИМы	
Вопросы для работы в образовательной ситуации, порядок ведения дискуссии. План рецензии.	
Организационная форма	
Экскурсия, дискуссия	
Ведущая форма организации У. Д.	
знаниевая	
Примерное время	
8	
Класс 10-11	
Название	
Блок «Рефлексивно-аналитический». ОПТ_3.4. «Рефлексивно-итоговая сессия: итоги работы в курсе обществознания, мои знания – средства и способы работы в гуманитарной сфере». 11кл-8 ч; 10кл -11 ч.	

Учебные задачи	
Осуществить анализ и самооценку работы на предмете обществознание: соотнести изученный материал, способы работы, осваиваемые на занятиях с результатами итоговой работы по предмету.	
Развивающие задачи	
Определить и сформулировать знание о своём знании и знание о незнании, определить зоны постановки задач.	
Педагогические задачи	
1. Создать условия для публичного предъявления собственной точки зрения на обсуждаемую проблему и её аргументацию. 2. Определить и сформулировать область задач на будущее.	
Ресурс	
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. 2. Программа рефлексивно-итоговой сессия. 3. Организационная форма занятий: а) коллективная — тематическая дискуссия, б) индивидуальная — рефлексивное сочинение. II. Программа деятельности школьника. Профиль обучающегося ОК Наша Школа. Примерный тематизм занятий (на 11кл-8 ч; 10кл -11 ч)	
2/4	Работа с программой деятельности школьника: рефлексивный анализ результатов работы в курсе обществознание: определение своего знания и знания о незнании. Определение области задач на следующий учебный год. Соотнесение компетенций Профиля обучающегося НШ и собственной деятельности; целей, задач и результатов на конец учебного года – самостоятельная работа
3	Итоговая работа за курс обществознания – 11 класс Итоговая работа за курс обществознания в 10 классе
3/4	Круглый стол «Я, моя деятельность как условие воспроизводства культуры Нашей Школы».
Планируемый результат	
Предметные: Достроить своё понимание и представление об изучаемых явлениях (тема дискуссии); Метапредметные: Сформулировать области будущих учебных задач; Личностные: Получить представление о собственных приращениях в знании предметного материала и способах работы, изменении личных качеств; Получить оценку и самооценку собственных достижений.	
КИМы	
Вопросы дискуссии, критерии оценки участия, формат рефлексивно-аналитической работы.	
Организационная форма	
Семинар-практикум	
Ведущая форма организации У. Д.	
Проблемная, целевая	
Примерное время	
8/11	
Класс	
10-11 класс	

2020-2021 учебный год
Планирование ОП-Т (образовательных периодов-тактов)
по курсу обществознание, 10-11 классы

II год обучения

I триместр (10 недель, 30 часов)

Название
Блок «Организационно-диагностический». ОПТ 1.1. Диагностическая сессия: образовательная ситуация "Самоопределение и целевые установки движения ученика в образовательном пространстве". Особенности изучения социальных объектов. 12 часов.
Учебные задачи
1. Освоение принципа «взаимозависимости познающего субъекта и познаваемого объекта в системе социальных отношений» 2. При работе с текстом и в ситуации «здесь и сейчас» предъявлять свою позицию как оппозицию автору текста и в ситуации понимания текста – оппоненту коммуникации. 2. Освоить способ понимания текста через движение «поступок-факт – понимание проблемы, породившей поступок – мировоззренческие установки личности».
1. Осваивать целевую форму организации учебной деятельности: средства «целеполагание»; «самоопределение», «самоидентификация»; «перспективная рефлексия». 2. Осваивать принцип «взаимозависимости познающего субъекта и познаваемого объекта в системе социальных отношений». 3. Осваивать «позиционирование» как действие оппонирования автору текста и коммуниканту в ситуации понимания текста. 4. Осваивать способ понимания текста через движение «поступок-факт – понимание проблемы, породившей поступок – мировоззренческие установки личности».
Развивающие задачи
1. Формировать способность осуществлять переход от ролевого, статусного поведения к позиционному, различая «социальную роль» и «личностную позицию» как в тексте, так и в ситуации «здесь и сейчас». 2. Различать незнание предметного материала и отсутствие способа действия с материалом.
Педагогические задачи
1. Организация ситуации понимания текста и ситуации «здесь и сейчас» и организация рефлексии как механизма выявления способа понимания. 2. Организация условий само – и взаимодиагностики, диагностики уровня освоенности материала за предыдущий год, техник и способов работы с текстом, ведения диалога. 3. Организация условий для целеполагания и самоопределения в действительности учебных предметов (наработка материала для СПиПДШ — для планирования работы по предмету).
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. 2. Программа диагностической сессии ОАНО «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа». 3. Стандарты мыследеятельностного формального содержания образования –школьный компонент стандарта образования образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа»; II. 1. Схематизация. Целевая форма организации учебной деятельности; алгоритм целеполагания; III. 1. Освоенные знания по курсу обществознания. Опыт работы на выездных сессиях, СПиПДШ.

<p>Опыт работы на выездных сессиях, СПиПДШ. 2. Планирование периодов-тактов по курсу обществознания в предыдущем и новом учебном году. Формат для самодиагностики «Знания о своём знании и незнании». 3. Текст "Речь Сократа на суде". Примерный тематизм занятий (на 12 часов)</p>
<p>Диагностическая сессия: Образовательная ситуация "Самоопределение и целевые установки ученика в образовательном пространстве школы, города, страны". Перевод результатов рефлексивного анализа и целевых установок в конкретные шаги по созданию программы деятельности. Формирование программы деятельности обучающегося (Тема года определяется при планировании работы Школы в учебном году). Прояснение собственных установок в учебном труде и других видах деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа над «Программой деятельности обучающегося ОК «Наша Школа». Определение темы, границ анализируемого пространства: люди, события, поступки, действия, прорисовка ремы, план, тезирование; литературный, исторический, общекультурный контекст.</p>
<p>Планирование учебной работы в предмете обществознание, в школьном образовательном процессе. Постановка учебных задач на I триместр. Определение знания о своём знании и незнании в курсе обществознания. Особенности изучения социальных объектов.</p>
<p>Входная предметная диагностика и контроль знаний – выполнение полного формата контрольно-диагностической работы по обществознанию.</p>
<p>Образовательная ситуация «Конструирование понятий «социальная роль и личностная позиция». Работа на материале текста Платона «Речь Сократа на суде» и ситуации понимания текста. Работа на материале текста Платона «Речь Сократа на суде» и ситуации понимания текста. Формирование обобщения результатов работы и создание текста «Как я понял и как я понимал Сократа?»</p>
<p>Анализ структуры и содержания черновиков текстов по итогам образовательной ситуации. Самостоятельная работа по созданию чистового варианта текста по итогам работы в образовательной ситуации.</p>
<p>Планируемый результат</p>
<p>Предметный: Фиксация в письменном виде программы своих действий для написания авторского текста: тема, границы анализируемого пространства: люди, события, поступки, действия, прорисовка ремы, план, тезирование (подготовка к написанию сочинения – (Кто Я есть как ученик, каким Я стану (мои устремления) откуда, куда и каким я стартую?); Продемонстрировать знание основных понятий курса, способов понимания текста и форм и содержания выражения личного знания. Характеризовать социологию как социально-гуманитарную науку, знать основные методы исследования, уметь составлять анкеты для опроса, обрабатывать, интерпретировать. Оперировать понятиями: роль, позиция, субъект/объект исследования; анкета, наблюдение, тестирование, мировоззрение. Метапредметные: Различать «роль» и «позицию» как в тексте, так и в ситуации «здесь и сейчас»; Различать незнание предметного материала и отсутствие способа действия с материалом. Строить коммуникацию как целесообразное смысловое взаимодействие в коллективной деятельности. Личностный: Самоопределение в пространстве школьной среды, образовательного пространства Нашей Школы, города, страны; Понимание среды как условия личного образовательного движения и собственных способностей; целеполагание как означивание себя в качестве ученика в прошлом и будущем ч/з рефлекс-</p>

сию в настоящем; идентификация себя как позиционера (тип мировоззрения) в современном историческом контексте;
КИМы
Входная диагностическая работа, формат сочинения «Как я понял и как я понимал Сократа». Задания для создания рефлексивного текста по итогам работы в ДС.
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма организации У. Д.
Целевая
Примерное время
12 часов
Класс
10-11
Название
Блок «Введение в социологию». ОП-Т 1.2. «Социология как наука. Объект и предмет социологии. Методы социологии. Основы социологического исследования». 10 часов.
Учебные задачи
Сложить представления о науке социология. Познакомиться с основными методами социологии. Освоить практику социологического опроса (анкетирования) в формате учебного проекта «Портрет учителя Нашей Школы».
Развивающие задачи
Формировать практику проектирования учебного исследования: от анализа социальной ситуации, определения проблемы, подбора адекватных средств деятельности, планирования действий, реализации программы исследования.
Педагогические задачи
Создать условия реальной практики социологического исследования, реализации плана, получение внешней оценки деятельности.
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. 1. Схематизация. Знаниевая форма организации учебной деятельности; Методы социологических исследований; Этические нормы исследователя социальных объектов. III. 1. Практика работы с опросами в проектах Нашей Школы. Макеты анкет для образца. Примерный тематизм занятий (на 10 часов)
Планирование работы в предметном блоке «Введение в социологию», ОП-Т «Способы исследования социальных объектов. Теория и практика». Социология как наука, предмет и основные методы исследования. История науки.
Субъект и объект исследования в социальных процессах, явлениях, ситуациях. Метод анкетирования: этапы, типы вопросов. Этика социально-гуманитарного исследования: объективные границы и субъективные пределы действия. Ответственность учёного, исследователя за процесс, результаты и последствия исследования.
Образовательная ситуация (практикум): Создание модели профессионального портрета учителя Нашей Школы (характеристика социального объекта, личностные характеристики учителя". Метод анкетирования. Формирование программы социологического эксперимента – проведение анкетирования для создания портрета учителя Нашей Школы.

Практикум: формирование текста обращения к респондентам и основной части анкеты: вопросов. Планирование проведения анкетирования и интерпретации полученных результатов. Образ учителя как профессионала и как личности - форма выражения результатов социально-гуманитарного исследования.
Итоговая работа по работа в ОП-Т: презентация групповой работы по разработке анкеты "Учитель Нашей Школы"
Планируемый результат
Предметный: Сложить представление об объекте и предмете изучения в социологии. Осуществить практику анкетирования: от создания анкеты, проведения опроса до интерпретации результатов. Метапредметный: Демонстрировать продуктивную групповую работу: распределение ролей и функций в группе, организация коммуникации, контроль этапов работы. Личностный: Получить опыт реального проектирования и создания необходимого социального продукта.
КИМы
Задания для групповой работы, листы взаимооценки и самооценки.
Организационная форма
Практикум
Ведущая форма организации У. Д.
Знаниевая
Примерное время
10 часов
Класс
10-11 классы
Название
Блок «Введение в социологию». ОП-Т 1.3. «Общество и общественные отношения». 8 часов.
Учебные задачи
Построить систему понятий, описывающих общество как систему отношений в разных сферах жизни на основе понимания разного типа текстов: учебных, оригинальных авторских, словарных статей, статистических данных. Соотнести тексты с исторической картиной времени.
Развивающие задачи
Развивать умения получать, осмысливать: классифицировать и типологизировать социальную информацию; переводить ее из одной знаковой системы в другую; формулировать полученные результаты;
Педагогические задачи
Создать условия для публичного представления результатов работы с текстом, рецензирования работы одноклассников.
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. Знаниевая форма организации учебной деятельности. Памятка рецензенту. Форматы сравнительных таблиц.

<p>III. 1. Данные социологических исследований вопросов общественных отношений, характеристик отдельных социальных явлений. Примерный тематизм занятий (на 8 часов)</p>	
3	<p>Планирование работы в ОП-Т "Общество и общественные отношения". Постановка задач, определение формата работы. "Формирование системы понятий «Общество, социум; культура, цивилизация через построение различий. Общество как сложная динамическая система. Структурные элементы общества. Понятие социального института.</p>
1	<p>Групповая работа: формирование понимание общества как сложной динамической системы. Определение и характеристика структурных элементов общества.</p>
2	<p>Понятие социального института как функционального элемента общественного устройства. Работа со сравнительной таблицей: поиск и анализ информации по созданию развёрнутой характеристике одного из элементов общественной системы</p>
2	<p>Типология обществ в истории. Виды социальной динамики. Самостоятельная групповая работа: анализ и интерпретация текстов, характеризующих периоды развития общества, создание устного сообщения. Определение основных проблем развития общества в данный период.</p>
<p>Планируемый результат</p>	
<p>Предметный: Выделять и характеризовать элементы и подсистемы общества, характеризовать уровень общественного развития на основе понимания текстов, современных периоду развития. Читать таблицы, схемы, содержащие социальную информацию. Адекватно использовать терминологию при подготовке устного сообщения: «общество», «институты», «структура», «социум», «динамика», «функции» «надсистема», «система», «подсистема».</p> <p>Метапредметный: Демонстрировать способность действовать рефлексивно: делать мыслительные остановки, выделять средства и способы собственной деятельности при интерпретации и понимании текстов; Обобщать полученную информацию: определять существенные признаки, принципы устройства объекта; Определять содержание понятия через другие – упражнять действие «категориального анализа»;</p> <p>Личностный: Строить учебную коммуникацию через предъявление сообщения и рецензирование работы одноклассника.</p>	
<p>КИМы</p>	
<p>Комплексная работа.</p>	
<p>Организационная форма</p>	
<p>Лекционно-семинарское занятие</p>	
<p>Ведущая форма организации У. Д.</p>	
<p>Знаниевая форма организации</p>	
<p>Предмет</p>	
<p>Обществознание</p>	
<p>Примерное время</p>	
<p>8 часов</p>	
<p>Классы</p>	
<p>10-11 классы</p>	

II триместр (12 недель, 36 часов)

Название	
Блок «Введение в социологию». ОП-Т 2.1. «Общество и общественные отношения». 10 часов.	
Учебные задачи	
Характеризовать (выделять существенные признаки) разных видов социальных отношений. Устанавливать существенные связи между разными сферами жизни и соответствующими им социальными отношениями. Упражнять способ постановки вопроса к тексту как средство понимания текста. При анализе текстов определять и фиксировать конфликт и причины его появления.	
Развивающие задачи	
Формировать/развивать способность соотносить объекты: суть вопроса с изучаемым материалом (выделять предмет мысли в вопросе и соотносить с освоенным в теме понятием). Упражнять навык конспективно фиксировать предъявляемую информацию: отрабатывать способ выражать понимание кратко, через перечисление основных характеристик (обобщать развёрнутое описание явления, процесса или объекта в краткую характеристику).	
Педагогические задачи	
Организация ситуации соотнесения описания социальных отношений в текстах и их реальное проявление в окружающей жизни (СМИ). Организация само- и взаимопроверки выполнения самостоятельной работы, рецензирования работы одноклассников.	
Ресурс	
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. 1. Технология процесса понимания; знаниевая форма организации учебной деятельности. III. 1. Социальная практика общественных отношений. Примерный тематизм занятий (на 10 часов):	
2	Планирование работы во II триместре. Определение формата работы в ОП-Т. Структура современного российского общества. Представление результатов групповой работы: устройство российского общества (идеология и мировоззрения, этнические особенности, сферы жизни) – в формате сравнительных таблиц. Понятие социального конфликта (виды, причины).
2	Типологизация информации о разных периодах общественного развития в истории – работа со сравнительной таблицей. Анализ и интерпретация статистической информации об аспектах жизни современного российского общества.
2	Освоение понятия «стратификация», модели социальной стратификации. Определение критериев отнесения субъектов общественных отношений к социальным стратам, характеристика страт (слоёв). Бедность и неравенство как предмет изучения и реалии современного мира. Роль и значение среднего класса в современном обществе.
2	Практика устных сообщений: тематизация, предмет исследования, точки зрения на исследуемый предмет, характеристика исследуемого предмета по выделенным критериям. Анализ устных сообщений групповой работы: практика рецензирования устного сообщения.
2	Зачётная работа по теме ОП-Т "Общество и общественные отношения": письменная работа с материалами социологических обследований, анализ, интерпретация.

Планируемый результат
Предметные: 1. Знать основные предметные понятия темы (стратификация, мобильность, конфликт, группы, бедность, богатство, нищета; типы общественного развития), 2. Конспектировать лекции, учебные, оригинальные тексты.
Метапредметные: Строить понимание текстов социально-проблемного содержания: формулировать вопросы к тексту как выражение понимания темы (определение предмета мысли в тексте) и ремы текста, соотносить авторское понимание ситуации с другим культурным опытом, в том числе и своим. Понимать социальный конфликт как столкновение противоположных позиций относительно единого предмета, восстановление за столкновением разных позиций.
Личностные: Понимание и принятие ответственности за способность разрешать конфликты культурными средствами.
КИМы
Типы заданий по теме ОПТ (ЕГЭ)
Организационная форма
Лекционно-семинарское занятие
Ведущая форма организации У. Д.
Знаниевая
Предмет
Обществознание
Примерное время
10 часов
Класс
10-11
Название
Блок «Введение в социологию». ОП-Т 2.2. «Виды социальных отношений». 10 часов.
Учебные задачи
Классифицировать социальные отношения: выделять признаки (существенные/несущественные) При работе с текстами определять проблемы современного мира, связанные с системой социальных отношений – фиксировать проблему в противоречии. Учиться воспринимать и интерпретировать социальную информацию из СМИ.
Развивающие задачи
Формировать/развивать способность соотносить объекты: теоретический изучаемый материал и реальности социального окружения). Упражнять навык конспективно фиксировать предъявляемую информацию: отрабатывать способ выражать понимание кратко, через перечисление основных характеристик (обобщать развёрнутое описание явления, процесса или объекта в краткую характеристику).
Педагогические задачи
Организация ситуации соотнесения описания социальных отношений в текстах и их реальное проявление в окружающей жизни (СМИ).
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в

<p>пояснительной записке программы.</p> <p>II. 1. Технология процесса понимания; знаниевая форма организации учебной деятельности. Типологизация проблем.</p> <p>III. 1. Социальная практика общественных отношений.</p> <p>Примерный тематизм занятий (на 10 часов):</p>	
2	<p>Планирование работы в ОПТ «Виды социальных отношений». Понятие «общественные отношения». Общественные отношения как многообразие форм взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами. Классификация видов социальных отношений. Разнообразие социальных групп.</p>
2	<p>Социальные интересы и формы социального взаимодействия: сотрудничество и соперничество. Разновидности социальных конфликтов в современном мире. Этапы разворачивания конфликта, характеристика этапов, формы поведения в конфликте. Конструктивное и деструктивное влияния конфликтов на субъекты столкновения. Сложность устройства и способов работы с мировоззренческим конфликтом.</p>
2	<p>Явление социальной мобильности: история, современные характеристики. Типы социальной мобильности.</p>
2	<p>Понятия «этнос, нация, национальность». Особенности межнациональных отношений в современном мире. Определение основных тенденций в развитии межнациональных отношений. Менталитет. Национальная политика РФ.</p>
2	<p>Институт семьи и брака: понимание традиций и современных тенденций развития семьи. Виды семьи. Роль родителей в воспитании детей. Быт и бытовые отношения: как сохранить культуру человеческих отношений и пользоваться достижениями цивилизации? Урбанизация.</p>
<p>Планируемый результат</p>	
<p>Предметные:</p> <p>1. Знать основные предметные понятия темы (стратификация, мобильность, конфликт, группы, бедность, богатство, нищета; типы общественного развития; семья, брак, типология конфликтов),</p> <p>2. Конспектировать лекции, учебные, оригинальные тексты.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Строить понимание текстов социально-проблемного содержания: формулировать вопросы к тексту как выражение понимания темы (определение предмета мысли в тексте) и ремы текста, соотносить авторское понимание ситуации с другим культурным опытом, в том числе и своим.</p> <p>Понимать социальный конфликт как столкновение противоположных позиций относительно единого предмета, восстановление за столкновением разных позиций.</p> <p>Личностные:</p> <p>Понимание и принятие ответственности за способность разрешать конфликты культурными средствами.</p>	
<p>КИМы</p>	
<p>Типы заданий по теме ОП-Т (ЕГЭ)</p>	
<p>Организационная форма</p>	
<p>Лекционно-семинарское занятие</p>	
<p>Ведущая форма организации У. Д.</p>	
<p>Знаниевая</p>	
<p>Предмет</p>	
<p>Обществознание</p>	
<p>Примерное время</p>	

10 часов
Класс
10-11

(II полугодие)

Название	
Блок «Введение в социологию». ОП-Т 2.3. «Социальные отношения как условия социализации индивида и формирования личности». 8 часов.	
Учебные задачи	
<p>Построить понятия «социализация», «воспитание» через определение места и функции в пространстве жизнедеятельности человека.</p> <p>Различить два принципа вхождения человека в социум: неадаптивная социализация и адаптация, понятия «толерантность и терпение».</p> <p>Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, схему.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p>	
Развивающие задачи	
<p>Формировать/использовать средства "различение", "схематизация" для понимания и для выражения результатов понимания.</p> <p>Устанавливать соответствие между знаниями примеров из истории, литературы (других видов искусства), современной социальной жизни и характеристиками изучаемых социальных явлений.</p>	
Педагогические задачи	
Создавать условия для обращения учащихся к культурным способам действия в ситуации (выражать свою позицию, а не играть роль, различать, а не сравнивать) и к культурным пластам (история, литература и т.д.)	
Ресурс	
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>II. 1. Проблемная форма организации учебной деятельности (технология проблематизации); 2,1. Технология процесса понимания;</p> <p>III. 1. Учебные пособия для профильной школы под ред. Л.Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2008 г. 2. Дидактические материалы по курсу 10-11 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2008; 3. Громыко Н.В. Учебники по метапредметам «Знание», «Проблема», «Знак», Москва, Пушкинский институт.</p> <p>Примерный тематизм понятий (на 8 часов):</p>	
2	Планирование работы в ОП-Т «Социальные отношения как условия социализации индивида и формирования личности». Ведущие типы деятельности: определение признаков, различающих виды деятельности. Развёрнутая характеристика типов деятельности.
4	Образовательная ситуация "Средства становления личности человека в мире". Различение понятийных пар «воспитание и социализация»; "адаптация и неадаптивная социализация"; "толерантность и терпение". Формирование личностной позиции человека в современном мире. Особенности становления человека в юношеском возрасте: роли, позиции, ценности.
2	Содержание возрастных периодов человеческой жизни. Межпоколенная связь. Социальный контроль как регулятор общественных отношений. Социальные нормы, санкции, формы контроля.
Планируемый результат	

<p>Предметный: Освоить основные понятия изучаемой темы: представлять различие понятий с использованием схематизации, приводить примеры, иллюстрирующие изучаемые социальные явления (понятия «социализация», «воспитание», «социальный контроль», «ценности»).</p> <p>Использовать разные источники при поиске информации по теме (энциклопедии, словари, интернет, художественная литература, история и т.д.)</p> <p>Метапредметный: Различать два принципа вхождения человека в социум: неадаптивная социализация и адаптация.</p> <p>Использовать в работе схематизацию, тезирование, фиксацию противоречия как в тексте, так и в ситуации коммуникации,</p> <p>Личностный: Организовать подготовку к дискуссии на Зимней Развивающей сессии на темы, согласно понятию ЗРС.</p>
КИМы
Анализ и понимание авторских текстов.
Организационная форма
Лекционно-семинарское занятие
Ведущая форма организации У. Д.
Проблемная
Предмет
Обществознание
Примерное время
8
Класс
10-11 классы
Название
Блок «Контрольно-аналитический». ОП-Т 2.4. «Итоговый контроль по тематическому блоку "Введение в социологию"- устный зачёт». 4 часа
Обучающие задачи
Самостоятельно отбирать и изучать материалы по теме, определять критерии оценки результатов самостоятельной работы. Формулировать вопросы по теме самостоятельной работы.
Устанавливать соответствие между объёмом, сложностью работы и временем на выполнение.
Развивающие задачи
Структурировать материал: выделять смысловые части для предъявления участниками групповой работы.
Отрабатывать умение соотносить критерии оценки работы и предъявленную работу, комментировать само- и взаимо-оценки.
Педагогические задачи
Организовать групповую работу в период подготовки, организовать зачёт в форме семинара-диалога.
Ресурс
1. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.

II. Работа в периодах-тактах. Зачётные задания. Тестовые вопросы ЕГЭ. Примерный тематизм занятий (на 4 часа):	
3	Планирование подготовки к дискуссии в пространстве ЗРС: выбор темы, подбор материала, структурирование материала, подготовка презентации для обсуждения.
1	Контрольно-диагностическая работа.
Планируемый результат	
Предметный: Оперировать основными предметными понятиями темы «Социология». Формулировать вопросы как выражение понимания темы и ремы предъявляемого текста. Разворачивать – от плана и тезисов - изученный материал для аргументации утверждений в сообщении; Метапредметный: Удерживать выбранный тематизм работы; Фиксировать проблемы в изучаемых социальных явлениях и процессах и как они проявляются в собственных социальных отношениях. Строить понимание не только письменных текстов, но и высказываний одноклассников-участников дискуссии по общей теме. Осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы: устанавливать соответствие между предполагаемым результатом и качеством выполненной работы. Личностный: Демонстрировать опыт полной самостоятельной работы от выбора темы, планирования, поиска информации, её переработки в соответствии с задачами и предъявления для оценки. Определять качество полученного результата: уровень овладения предметным материалом.	
КИМы	
Контрольно-диагностическая работа	
Организационная форма	
Практикум	
Ведущая форма организации У. Д.	
Упражненческая	
Примерное время	
4	
Класс	
10-11 классы	
Название	
Блок «Введение в философию». ОП-Т 2.5. «Зимняя развивающая сессия. Синтетический комплексный экзамен: Построение философского понятия или категории на материале оригинальных текстов и перевод освоенных средств и способов мыслительной работы в практику учебных дисциплин и социального опыта». 8 часов. <i>(Понятие/категория, выносимая на ЗРС определяется при проектировании сессии в совместной с учащимися работе).</i>	
Учебные задачи	
1. Построить философские категории и понятий на материале разного типа текстов; 2. Освоить коллективно-распределительный способ взаимодействия в учебной работе и коллективно-творческой деятельности как средства организации общих Дел. 3. Упражнять техники работы с текстами, осваивать способы и средства понимания текстов. 4. Определять и фиксировать области «знания» и «знания о незнании».	
Развивающие задачи	

<p>1. Формировать/развивать основные культурные способы познания и личностные компетенции: системное мышление, коммуникация, понимание, рефлексивность, осознанность, самоопределение и позиционирование, умение работать в команде, заботиться об окружающих и о себе как о партнёрах по познанию, товарищах в общем Деле (<i>подробнее как система действий, процедур способы описаны в Профиле обучающегося Нашей Школы</i>).</p> <p>2. Устанавливать соответствие между наличным действием в ситуации и обозначением этого действия понятием (техникой МД) в ситуации рефлексивного анализа.</p> <p>3. Определять условия возникновения позиции в ситуации, фиксировать основания авторской и личностной позиций.</p> <p>4. Порождать и использовать такие формы выражения мысли как суждение, умозаключение, понятие, закономерность.</p>	
Педагогические задачи	
<p>I. Создать условия для:</p> <p>1. реализации особого типа отношений в учебной коллективной работе — сотрудничества;</p> <p>2. практики осуществления учебной деятельности в своей полноте: от самоопределения и целеполагания до рефлексивного анализа процесса деятельности и его результатов; в пространстве всей ЗРС</p> <p>3. демонстрации-снятия в коллективной работе средств, способов учебной деятельности б) поиска информации в разных источниках; в) создания интеллектуального продукта.</p> <p>II. Диагностировать надпредметные, метапредметные способности учащихся и формы проявления личностных качеств.</p> <p>Создать условия для расширения культурного (философского, нравственно-этического, религиозного) контекста по теме ЗРС за счёт организации понимания различных типов текстов.</p>	
Ресурс	
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>2. Программа Зимней Развивающей сессии – 2021 ОАНО «Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа».</p> <p>3. В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды;</p> <p>4. Стандарты мыследеятельностного формального содержания образования – школьный компонент стандарта образования образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа»;</p> <p>II. 1. В.А. Николаев. Программа синтетического комплексного экзамена. Методическое пособие. 2. Оргпроект образовательной организационно-деятельностной игры.</p> <p>III. МД схемы как оргмодели педагогической деятельности: схема знания, схема акта коммуникации, схема порождения смысла знания, схема процесса понимания, схема процесса рефлексии.</p> <p>IV. Опыт работы на предыдущих сессиях, метапредмете, проектах «Нашей Школы».</p> <p>Примерный тематизм занятий (на 8 часов):</p>	
2	ЗРС. Формирование первичного представления об исследуемом философском понятии. Восстановление личного мыслительного инструментария для работы с текстами: техники анализа текста, тезирование, схематизация.
2	ЗРС. Синтетический комплексный экзамен: консультативно-семинарская форма работы <u>Образовательная ситуация</u> : «Формирование понятия. Начальный этап. Анализ и интерпретация текстов: работа с таблицами (восстановление культурного контекста анализируемых текстов), формирование точки зрения на исследуемый объект на основе работы с текстами, аргументация т.з.
2	ЗРС. ООДИ (групповая и коллективная виды работы). <u>Образовательная ситуация</u> : По-

	строение процесса понимания на материале работы с разного рода текстами. Модель работы: текст как ситуация - ситуация как текст.
2	ЗРС. ООДИ. Построение модели понятия. Создание рефлексивного текста по итогам работы на ЗРС.
Планируемый результат	
Предметные: Различать текст и контекст, демонстрировать умение использовать культурно-исторический контекст. Сознательно и продуктивно (через рефлексию) использовать освоенные средства и способы познания в построении понятий/категорий.	
Метапредметные: В практике работы на ЗРС осуществлять этапы учебной деятельности (самостоятельно или в разных типах взаимодействия): самоопределение, постановка задач, выбор уровня программ, типа, формы и объёма работы, материала и средств, способов работы с ним; получение продукта, его представление, рефлексивный анализ и оценка собственной и коллективной деятельности и её результатов; В практике работы демонстрировать: - умение подбирать тексты, соответствующие предмету мысли в рамках темы; - способность создавать рефлексивные тексты (в разных жанрах и оговорённых объёмах); Применять приемы и техники работы с текстами, освоенные базовые понятия и категории как средства понимания текстов: - работать с понятием как с определением; - работать с понятием как со средством; - работать с понятием как с идеей;	
Личностные: Отображать в тексте смысл своих действий как мировоззренческую установку — образ понятия в себе.	
КИМы	
СКЭ: форматы для самостоятельного исследования; ООДИ: модели работы в группах, задания для комплексного исследования (рефлексивной работы) по результатам сессии.	
Организационная форма	
Синтетический комплексный экзамен, ООДИ	
Ведущая форма организации У. Д.	
Проблемная	
Примерное время	
8 ч	
Класс	
10-11	

III триместр (13 недель – 39 часов (примерное время))

Название
Блок «Введение в социальную психологию». ОП-Т_3.1. «Социальная психология как наука. Личность и её характеристики». 7 часов.
Учебные задачи
Построение системы понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «деятельность». Конструирование понятия «личность».
Освоение/отработка формы письменной работы – философское эссе: оформление

высказывания в разных формах мысли — определение, понятие, суждение, умозаключение.	
Развивающие задачи	
Формирование способности за научными высказываниями психологов восстанавливать взгляды на содержание понятия «личность» и условия формирования личности. Формировать способность выделять и различать последовательность своих действий при работе с текстом и в ситуации понимания текста (коммуникации); формулировать содержание этих действий – рефлексивно восстанавливать способ своей работы.	
Педагогические задачи	
Сложить необходимость самим учащимся подбирать тексты и высказывания, порождающие личностное про-живания и пере-живание ситуаций авторского текста. Организовать условия для рефлексивных остановок в учебных ситуациях: что поняли и как понимали по теме занятий и способам работы и что поняли о себе?	
Ресурс	
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. Проблемная форма организации учебной деятельности. Схема коммуникации. Модели личности. III. 1. Тексты психологов, философов, религиозных писателей о личности и её становлении. Тексты для эссе. Примерный тематизм занятий (на 7 часов)	
1	Планирование работы в учебном предметном блоке «Введение в социальную психологию», в ОП-Т «Социальная психология как наука. Личность и её характеристики». Основные предметные понятия, описывающие сферу социальной психологии, предмет изучения.
3	Анализ теорий личности: имена исследователей, основные положения зарубежных и отечественных теорий. Философы, психологи, исследующие личность, теории личности (З.Фрейд, К. Юнг, Э.Фромм, А. Леонтьев, Л. Выготский, Н. Бердяев). Основные компоненты личности, их характеристики. Образовательная ситуация "Понятие "личность" в системе научных знаний и религиозной философии".
1	Возрастная периодизация жизни человека, стадии развития личности (по Выготскому).
2	Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Практика работы с форматом эссе.
Планируемый результат	
Предметные: Знать и уметь описывать предмет изучения социальной психологии. Использовать изученные тематические понятия в устной и письменной речи. С опорой на тексты излагать содержание изученных теорий личности. Знать периодизацию развития личности. Метапредметные: Различать (при чтении текстов) принципы, из которых исходит автор при определении сущности «личности». Использовать алгоритм работы создания текста. При написании эссе: определять и формулировать позицию автора, формулировать собственные суждения по поднятым в авторском высказывании проблемам. Личностные: Сформировать собственную позицию/точку зрения по вопросу сущности понятия «личность», уметь характеризовать себя как личность. Облекать причины и смысл личностных переживаний при работе с текстами и в ситуации анализа текстов и ситуаций в учебной работе в соответствующие понятия, давать оценку своей позиции, строить	

отношение к позиции одноклассников-оппонентов. Устанавливать связь между чувствами и способами их выражения.	
КИМы	
Тексты для анализа, афоризмы.	
Организационная форма	
Лекционно-семинарское занятие	
Ведущая форма организации У. Д.	
Проблемная	
Предмет	
Обществознание	
Примерное время	
7 часов	
Классы	
10-11 классы	
Название	
Блок «Введение в социальную психологию». ОП-Т_3.2. «Общение». 6 часов.	
Обучающие задачи	
<p>Давать развёрнутую характеристику функций общения: коммуникативную, перцептивную, интерактивную. Сложить представления об особенностях восприятия человека человеком в разных ситуациях межличностного общения, о разных типах коммуникации, способах взаимодействия: кооперация и конкуренция.</p> <p>Осваивать способы самопрезентации на предметном материале «Общение».</p>	
Развивающие задачи	
<p>Различить типы общения: «диалог», «коммуникация». Понимать назначение языка, речи в общении. В рефлексии различать собственные действия в ситуации как ролевые и как позиционные.</p>	
Педагогические задачи	
<p>Создать условия построения коммуникации в пространстве учебного занятия, использования разных языков общения в соответствии с ситуацией.</p>	
Ресурс	
<p>I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.</p> <p>II. Знаниевая форма организации. Схематизация (схема акта коммуникации)</p> <p>III. 1. Учебные пособия для профильной школы под ред. Л.Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2. Громыко Н.В. Учебники по метапредметам «Знание», «Проблема», «Знак», Москва, Пушкинский институт.</p> <p>Примерный тематизм занятий (на 6 часов):</p>	
2	<p>Планирование работы в ОПТ «Общение». Различение понятий «общение, коммуникация, взаимодействие». Функции общения. Деятельностная модель процесса «коммуникации»: автор, адресат, взаимодействие, формы организации деятельности.</p>
2	<p>Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Средства общения: вербальное, невербальное. Особенности и проблемы общения в современной информационной среде.</p>
2	<p>Практикум "Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте". Воздействие современной массовой культуры на формирование стереотипов общения, формы юношеского общения. Понятие "докса".</p>

Планируемый результат
Предметный: Знать, характеризовать разные аспекты общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; функции, структуру общения; речевые и невербальные средства общения. Демонстрировать разные стили общения во взаимодействии, разные способы самопрезентации.
Метапредметный: Различать теоретически и демонстрировать практику разных типов коммуникации, способов взаимодействия: кооперации и конкуренции, конформизма, неконформизма.
Личностный: Строить письменную и устную речь как условие для построения диалога, коммуникации.
КИМы
Терминологические диктанты
Организационная форма
Лекционно-семинарская
Ведущая форма организации У. Д.
Знаниевая
Примерное время
6 часов
Класс
10-11 классы
Название
Блок «Введение в социальную психологию». ОП-Т_3.3. «Психология социальных групп. Конфликт». 7 часов.
Учебные задачи
1. Достраивать понятия "социальный конфликт", «лидерство». 2. Сложить представление о процессах, проявляющих динамику развития малой группы, формы и содержание взаимоотношений внутри группы. 3. Сложить представление о типах групп, о типологии социальных ролей в группах. 4. Осуществить опыт работы с социометрической методикой изучения классного коллектива.
Развивающие задачи
1. Различать понятия "команда и группа", способы разрешения конфликтов в психологии и мышледеятельности. 2. Использовать модели групповых отношений для анализа групповых отношений в классе.
Педагогические задачи
1. Осуществить групповое учебное исследование: выражение в соответствующих моделях групповых отношений класса. 2. Создавать условия для построения взаимодействия в коммуникации — постановка и принятие задачи на смысловое взаимодействие, восприятие другого как необходимого условия взаимодействия, определение и удерживание единого предмета мысли, определение и выражение своей точки зрения, фиксация и принятие точки зрения другого, различение её со своей, фиксация противоречия.
Ресурс
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы.

<p>II. Задачная форма организации деятельности. Групповое взаимодействие: коллективно-распределительный способ работы.</p> <p>III. Социометрическая методика.</p> <p>Примерный тематизм занятий (на 7 часов)</p>	
2	<p>Планирование работы в ОП-Т. Достижение понятия "социальная группа", характеристика разного типа групп. Особенности межличностного отношения в группах. Групповая сплочённость и групповая дифференциация.</p>
2	<p>Типология лидерства. Особенности проявления лидерства в разных сферах деятельности. Условия формирования лидерских качеств в школьный период. Соуправление в школьном коллективе: условия и механизмы включённости школьника в процессы управления в период школьной жизни (на примере Нашей Школы).</p>
3	<p>Образовательная ситуация Понятие «социального конфликта». Типологизация конфликтов в социальной психологии. Пути разрешения конфликтов: различия классической и деятельностной психологии. Структура и динамика межличностного конфликта. Практика перевода коммуналного конфликта в содержательный.</p>
<p>Планируемый результат</p>	
<p>Предметный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применить знания о социальных группах, групповых процессах, типах социальных ролей, статусов, процессах протекания социальных конфликтов для характеристики класса (класс - группа или команда?, как разрешаются конфликты). 2. Сформулировать проблемы, стоящих перед классом в процессе формирования класса как команды. 3. В письменных работах адекватно использовать предметную терминологию. <p>Метапредметный:</p> <p>Осуществлять перенос: с теоретических знаний о групповых процессах на характеристику реальной группы; с характеристики другой – изучаемой – группы на свою учебную группу: определять типы взаимоотношений в классе, уровень групповой сплочённости, групповые роли и статусы; типы лидеров, интеллектуальный, эмоциональный и другие статусы класса (групп внутри класса); используемые формы разрешения конфликтов.</p> <p>Личностный:</p> <p>Осуществлять самоидентификацию по изученным параметрам.</p>	
<p>КИМы</p>	
<p>Отчёт о проведении исследования.</p>	
<p>Организационная форма</p>	
<p>Лабораторно-практическое занятие</p>	
<p>Ведущая форма организации У. Д.</p>	
<p>Задачная</p>	
<p>Предмет</p>	
<p>Обществознание</p>	
<p>Примерное время</p>	
<p>7 часов</p>	
<p>Класс</p>	
<p>10-11 классы</p>	
<p>Название</p>	

Блок «Рефлексивно-аналитический». ОПТ_3.4. «Человек и проблемы современного мира». 7 часов.	
Учебные задачи	
Построить понятия «противоречие» как форму выражения проблемы (на основе анализа современной ситуации в мире в разных сферах жизни).	
Развивающие задачи	
Различать понятия «противоречие», «противоположности» и «противопоставление», типологизировать и характеризовать проблемы современного мира. Находить в тематических текстах и формулировать противоречия. Формировать способность аргументировать свою позицию, уметь противопоставлять контраргументы иной позиции.	
Педагогические задачи	
1. Соотносить сложное противоречивое устройство современного мира и степень своей готовности понимать противоречия и решать проблемы. 2. Организовать дискуссию по одной из глобальных проблем современности.	
Ресурс	
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. 2. Стандарты мышледеятельностного формального содержания образования – школьный компонент стандарта образования образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа»; II. Материалы СМИ (по теме периода-такта). Примерный тематизм занятий (на 7 часов)	
1	Планирование работы в пространстве Рефлексивно-итоговой сессии. «Человек и проблемы современного мира». Мир в информационную эпоху: достижения и противоречия современного западного общества. Особенности Российской цивилизации.
1	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ. Азиатский прорыв. Китай, Япония Южная Корея на современном этапе развития: характеристика основных социально-экономический процессов, национальных особенностей.
2	Глобальные проблемы человечества: классификация, характеристики, пути решения на современном этапе. Явление глобализации и сетевые формы взаимодействия в разных сферах жизнедеятельности. Проблема терроризма.
3	Итоговая работа за курс обществознания - 11 класс Итоговая работа за курс обществознания в 10 классе
Планируемый результат	
Предметный: 1. Находить информацию, соответствующую изучаемой теме, анализировать её. 2. Знать, называть и характеризовать глобальные проблемы человечества, общие и частные причины их появления 3. Выполнять тестовую работу по теме ОПТ Метапредметный: Различать типы проблем по ключевым признакам: научные (теоретические и практические), мировоззренческие, учебные. Личностный: Формулировать собственные суждения по обсуждаемым проблемам, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в дискуссии.	
КИМы	

Вопросы для дискуссии. Тестовая работа.	
Организационная форма	
Практикум	
Ведущая форма организации У. Д.	
Проблемная	
Предмет	
Обществознание	
Примерное время	
7	
Класс	
10-11 классы	
Название	
<i>Блок «Рефлексивно-аналитический». ОПТ_3.5. "Рефлексивно-итоговая сессия: итоги работы в курсе обществознания, мои знания - средства и способы работы в гуманитарной сфере". 8 ч-10 кл; 5ч - 11 кл</i>	
Обучающие задачи	
Осуществить анализ и самооценку работы на предмете обществознание: соотнести изученный материал, осваиваемые на занятиях, способы работы и результаты итоговой работы по предмету.	
Развивающие задачи	
Определить и сформулировать знание о своём знании и знание о незнании.	
Педагогические задачи	
1. Создать условия для публичного предъявления собственной точки зрения на обсуждаемую проблему и её аргументацию. 2. Определить и сформулировать область задач на будущее.	
Ресурс	
I. 1. Нормативно-методическая, методологическая и методическая литература указаны в пояснительной записке программы. II. 1. Программа рефлексивно-контрольной сессии. 2. Организационная форма занятий: а) коллективная — тематическая дискуссия, б) индивидуальная — рефлексивное сочинение. Примерный тематизм занятий (на 8 ч-10 кл; 5 ч - 11 кл)	
3	Тематическая дискуссия «Человек и проблемы современного мира» - 10-11 классы.
2	Работа с программой деятельности школьника: рефлексивный анализ результатов работы в курсе обществознание: определение своего знания и знания о незнании. Определение области задач на следующий учебный год. Соотнесение компетенций Профиля обучающегося НШ и собственной деятельности; целей, задач и результатов на конец учебного года - самостоятельная работа
2	Круглый стол "Я, моя деятельность как условие воспроизводства культуры Нашей Школы".
Планируемый результат	
Получить представление о собственных приращениях в знании предметного материала и способах работы, изменении личных качеств .	
КИМы	
Критерии оценивания деятельности групповой и индивидуальной работы	

Организационная форма
Контрольно-диагностическая работа
Ведущая форма организации У. Д.
Проблемная, целевая
Примерное время
8/5
класс
10-11 класс

IV. Тематическое планирование курса

Примерный тематизм занятий по курсу обществознание, 10-11 классы (учебная группа), 1й год обучения.

	I полугодие: 16 недель - 48 часов (по плану)		
	I полугодие, I триместр;	11 кл	10 кл
	Тематизм	К-во часов	
I	Блок «Организационно-диагностический». ОПТ 1.1. Диагностическая сессия: образовательная ситуация "Самоопределение и целевые установки движения ученика в образовательном пространстве". Блок «Организационно-диагностический». 1.1. ОПТ «Особенности гуманитарного познание: человек как субъект и объект познания».	12	12
II	Блок «Введение в философию». 1.2. ОП-Т «Философия. Место философии в системе человеческого познания. История философии».	10	10
III	Блок «Введение в философию». ОП-Т 1.3. «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	10	10
	I триместр - 32 часа		
	II триместр		
IV	Блок «Введение в философию». ОП-Т 2.1. «Сущность человека как проблема философии».	4	4
V	Блок «Введение в философию». ОП-Т 2.2. «Социальная философия: общественные явления, процессы и человек в современном мире».	8	8
VI	Блок «Контрольно-аналитический» ОП-Т 2.3. «Рассуждения как способ философствования» 4 часа	4	4
	II триместр (1 часть) - 18 часов		
	I полугодие 48 часов		
	II полугодие: 18 недель - 54 часа - 11 класс; 60 часов - 10 класс		
	II триместр (2 часть)		
	Тематизм		
VII	Блок «Введение в философию» ОП-Т 2.4. «Сознание. Познание. Знания».	10	10
III	Блок «Введение в философию». 2.5. ОПТ. «Зимняя развивающая сессия. Синтетический комплексный экзамен: Построение философского понятия или категории на материале оригинальных текстов и перевод освоенных средств и способов мыслительной работы в практику учебных дисциплин и социального опыта».	8	8
	II-й триместр (2 часть) - 18 часов		
	III триместр		
VIII	Блок «Контрольно-аналитический». ОП-Т 3.1. «Обобщение по блоку «Введение в философию».	8	8

IX	Блок «Введение в культурологию». 3.2. ОП-Т «Духовная культура: образование, религия, искусство».	12	12
X	Блок «Введение в культурологию». ОП-Т 3.3. «Практика работы с текстами разных видов духовной культуры: архитектура, скульптура, рисунок, музыка, танец и тд.; жития, послания и тд; научные тексты (извлечения)».	8	8
XI	Блок «Рефлексивно-аналитический». ОПТ_3.4. "Рефлексивно-итоговая сессия: итоги работы в курсе обществознания, мои знания - средства и способы работы в гуманитарной сфере". 11кл-8; 10кл -11	8	11
	II полугодие 11 класс - 54 часа, 10 класс - 57	54	57
	курс обществознания, 2й год обучения: 10 класс - 105 часов; 11 класс - 102 часа		
Примерный тематизм занятий по курсу обществознание, 10-11 классы (учебная группа), 2й год обучения.			
	I полугодие: 16 недель - 48 часов (по плану)		
	I полугодие, I триместр;	11 кл	10 кл
	Тематизм	К-во часов	
I	Блок «Организационно-диагностический». ОПТ 1.1. Диагностическая сессия: образовательная ситуация "Самоопределение и целевые установки движения ученика в образовательном пространстве". Особенности изучения социальных объектов.	12	12
II	Общ_10_11_ Блок «Введение в социологию». ОП-Т 1.2. «Социология как наука. Объект и предмет социологии. Методы социологии. Основы социологического исследования».	10	10
III	Блок «Введение в социологию». ОП-Т 1.3. «Общество и общественные отношения».	8	8
	1й триместр - 30 часов		
	II триместр (1 часть)		
IV	Блок «Введение в социологию». ОП-Т 2.1. «Общество и общественные отношения».	10	10
V	Блок «Введение в социологию». ОП-Т 2.2. «Виды социальных отношений». 10 часов.	10	10
	II триместр (1 часть) - 20 часов		
	I полугодие 50 часов		
	II полугодие: 18 недель - 54 часа - 11 класс; 60 часов - 10 класс		
	II триместр (2 часть)		
	Тематизм	К-во часов	
VI	Блок «Введение в социологию». ОП-Т 2.3. «Социальные отношения как условия социализации индивида и формирования личности». 8 часов.	8	8
VII	Блок «Контрольно-аналитический». ОП-Т 2.4. «Итоговый контроль по тематическому блоку "Введение в социологию"- устный зачёт».	4	4
III	Блок "Рефлексивно-развивающий". ОП-Т 2.5. «Зимняя развивающая сессия. Синтетический комплексный экзамен: Построение философского понятия или категории на материале оригинальных текстов и перевод в практику учебных дисциплин и социального опыта».	8	8
	II-й триместр, 2 часть) - 20 часов		
	III триместр -		
VIII	«Введение в социальную психологию». ОП-Т_3.1. «Социальная психология как наука. Личность и её характеристики».	7	7

IX	Блок «Введение в социальную психологию». ОП-Т_3.2. «Общение».	6	6
X	Блок «Введение в социальную психологию». ОП-Т_3.3. «Психология социальных групп. Конфликт».	7	7
XI	Блок «Рефлексивно-аналитический». ОПТ_3.4. «Человек и проблемы современного мира».	7	7
XII	<i>Блок «Рефлексивно-аналитический». ОПТ_3.5. "Рефлексивно-итоговая сессия: итоги работы в курсе обществознания, мои знания - средства и способы работы в гуманитарной сфере". 8 ч-10 кл; 5 ч - 11 кл</i>	5	8
	<i>II полугодие: 18 недель - 52 часа - 11 класс; 55 часов - 10 класс</i>		
	курс обществознания, 2й год обучения: 10 класс - 105 часов; 11 класс - 102 часа	102	105