

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ОАНО «Образовательный комплекс
школа-сад «Наша Школа»
от 31.08.2020 № 33а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История России. Всеобщая История»
основного общего образования
(5-9 класс)

Автор-составитель:
учитель Трухачёв И.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая История» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования; с учётом Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; «Концепции школьной социокультурной мышлеледательностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной среды», авторы В. А. Николаев, Я. С. Мисюра, определяющей стратегические направления развития ОАНО «Наша Школа».

Данная рабочая программа составлена с использованием примерной программы по учебным предметам. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2017, УМК «История России» для 5–9 классов, И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, УМК «Всеобщая история» для 5–9 классов Н.В. Загладина, С.П. Карпова, М.А. Бойцова и др. рекомендованные Министерством образования для общеобразовательных школ.

I. Планируемые результаты

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину,
- прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового
- культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей
- современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
- и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родо-видовых связей и др.); использование современных

источников информации, том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с со-учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

5 класс

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

Пятиклассник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

Шестиклассник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

Семиклассник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и

- всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Семиклассник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 класс

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

Восьмиклассник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и

- художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

II. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

5 класс

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение . Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого.

Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика.

Жизнь первобытных людей

Первобытные собиратели и охотники.

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни

людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Счёт лет в истории

Счёт лет в истории. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Древний Восток.

Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии

возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быта древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран.

Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Древняя Греция.

Древнейшая Греция.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских

игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Афинский мудрец Сократ.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории.

Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории

древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Древний Рим.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах.

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Гражданские войны в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в

судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского

императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

6 класс

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой культуры.

Становление Средневековой Европы (VI-XI вв). Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков.

Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Представление о мире. Место религии в жизни средневекового человека. Каролингское Возрождение.

Византийская империя и славяне в 6-11 веках. Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Войны Юстиниана. Культура Византии. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств.

Арабы в 6-11 веках. Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов

Феодалы и крестьяне. Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.

Средневековый город в Западной и Центрально Европе. Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки.

Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы. Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков.

Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века). Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Кризис европейского средневекового общества в 14 – 15 вв. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации. Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя

Славянские государства и Византия в 14 -15 веках. Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.

Культура Западной Европы в Средние века. Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись.

Народы Азии, Африки и Америки в Средние века. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Итоговое повторение. Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI в.

Введение. Человек и история.

Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Народы и государства Восточной Европы в древности

Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины. Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества. Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Первые государства на территории Восточной Европы. Восточные славяне и варяги. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Влияние природно-климатических условий на общественную жизнь восточных славян. Причины образования государства у восточных славян.

Русь в IX- первой половине XII века.

Образование Древнерусского государства. Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдь. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

Русь в конце X-первой половине XI в. Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: Русская Правда. Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XI — начале XII в. Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах; политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общественный строй Древней Руси. Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Древнерусская культура. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие.

Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Русь в середине XII-начале XIII века

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

Княжества Северо-Восточной Руси. Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

Боярские республики Северо-Западной Руси. Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

Культура Руси. Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

Русские земли в середине XIII-XIV веке

Походы Батыя на Русь. Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Русские земли под властью Орды. Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князь Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил

Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск

Москва и Тверь: борьба за лидерство. Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

Русские земли в XIII – первой половине XV века

Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день.

Соперники Москвы. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

Формирование единого русского государства в XV веке.

Объединение русских земель вокруг Москвы. «Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

Русская культура в XIV — начале XVI в. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III.

Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – КОНЕЦ XVII ВЕКА

Создание Московского царства.

Василий III и его время. Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Русское государство и общество: трудности роста. Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Вельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Избранная рада. Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

Строительство царства. Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в. Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

Смута в России.

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения

Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Начало Смуты. Самозванец на престоле. Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия. Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Богатырский век.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества. Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

Государственное устройство России в XVII в.

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное

управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

Бунташный век.

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Формирование абсолютизма. Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание Приказа тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол. Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

Народный ответ. Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина

Россия на новых рубежах.

Внешняя политика России в XVII в. Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

В канун великих реформ.

Политика Федора Алексеевича Романова. Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в. Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья

Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Культура России XVII в. Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800 ГГ.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия.

Технические открытия и выход к мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении.

Встреча миров. Великие открытия и их последствия. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.

Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои

Мир художественной культуры. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Рождение новой европейской науки. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Начало реформации в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Распространение Реформации в Европе. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Первые революции Нового времени.

Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия.

Путь к парламентской монархии в Англии. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Традиционные в раннее новое время.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

Международные отношения XVI-XVII вв.

Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII ВЕК

Рождение нового мира.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Мир художественной культуры просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриальной эре. Ганноверы на троне. Власть у Парламента. Тори и виги. Владычица морей. Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих.

Франция при старом порядке. Французский XVIII век. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи реформаторов. От реформ — к революции

Германские земли в XVIII веке. Раздробленность Германии. Политическое развитие Германских земель. Брандербургско-Прусское государство. Два аграрных мира.

Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Германские земли на рубеже XVIII-XIX веков

Австрийская империя Габсбургов. Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ.

Эпоха революций

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Начало войны. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Великая Французская революция. От монархии к республике. «Свобода, равенство, собственность». Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Варенский кризис. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЕЦ XVII – XVIII ВЕК

Введение. Закономерности и особенности развития Российского государства в конце XVII—XVIII в.

Рождение Российской империи

Предпосылки и начало преобразований. Борьба за власть в конце XVII в. Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г.

Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. Хованщина. Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I. Начало преобразований. Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летосчисление. Введение европейских традиций в быту.

Северная война. Северная война: от Нарвы до Полтавы. Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков. Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира. Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Обновленная Россия. Реформы в области государственного управления Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Общество и государство. Тяготы реформ Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.

Новая Россия. Итоги реформ. Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменение в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Россия в 1725—1762 гг.

Россия после Петра I. Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Царствование Анны Иоанновны. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России.

Правление Елизаветы Петровны. Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма. Внутренняя политика Елизаветы Петровны Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета.

Внешняя политика России в 1741—1762 гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II

Восшествие на престол Екатерины II. Начало правления Екатерины II. Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии.

Восстание под предводительством Е. Пугачева. Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева.

Жизнь империи в 1775-1796 гг. Государственные реформы в 1775—1796 гг. Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Внешняя политика России 1775-1796 гг. Внешняя политика России на южном направлении. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат. Европейское направление внешней политики России во второй

половине XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Рубеж веков. Павловская Россия. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине. Внешняя политика России на рубеже веков. Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Образование, наука, литература во второй половине XVIII века. Образование и наука. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Словесные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Развитие общественной мысли и литературы Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Архитектура. Живопись и скульптура во второй половине XVIII века. Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения.

Быт россиян в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства

XVIII век, блестящий и героический. Российское общество во второй половине XVIII в. Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй

половине. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия. Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля.

9 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX-НАЧАЛА XX ВЕКА.

Введение. Особенности отечественной истории XIX — начала XX в. Проблемы российского общества.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века

Сельское хозяйство. Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.

Развитие промышленности, транспорта, торговли. Влияние крепостничества на развитие промышленности. Внутренняя и внешняя политика. Финансовая система.

Российская империя в царствование Александра I

Внутренняя и внешняя политика в 1801—1811 гг. Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования. Реформы государственного управления. Создание министерств и Государственного совета. М. М. Сперанский. Указ о «вольных хлебопашцах». Основные направления внешней политики. Присоединение Грузии. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Участие России в континентальной блокаде. Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана и Дагестана. Война с Турцией, присоединение Бессарабии. Война со Швецией, присоединение Финляндии.

Героический 1812 г. Начало войны с Наполеоном. М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничный поход русской армии. Союзники России. Битва под Лейпцигом. Победное завершение похода.

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 г. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи Н. Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Восстание Семеновского полка. Отказ императора от проведения реформ.

Общественное движение. Становление общественного движения в России. Консерваторы как защитники традиционных ценностей. Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию.

Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев. «Конституция». Южное общество. П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междоусобица. План выступления членов Северного общества.

Восстание 14 декабря 1825 г. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов.

Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.

Охранительный курс во внутренней политике. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С. С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Централизация управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Полное собрание и Свод законов Российской империи.

Политика правительства в социально-экономической сфере. Изменение положения дворян. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Инвентарная реформа. Деятельность комитетов по крестьянскому вопросу.

Россия в европейском оркестре. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Синопское сражение. П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Парижский мир 1856 г.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг. Общественное движение после декабристов. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Революционное направление в общественном движении. Кружки М. В. Буташевича-Петрашевского и Н. А. Спешнева. Либеральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Складывание теории «русского социализма». А. И. Герцен. Вольная русская типография. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол».

Начало золотого века русской культуры

Просвещение и наука. Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники. Ученые естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды.

Литература как главное действующее лицо русской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура. Периодическая печать и художественная культура Русская журналистика. Журналы, литературные салоны и объединения. Правительственные органы печати. Развлекательная журналистика. Новый этап в развитии журналистики, связанный с изданием «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р в архитектуре как стиль империи. Шедевры К. И. Росси. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка. Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин. Развитие культуры народов, населявших Российскую империю.

Эпоха великих реформ в России. 1860—1870-е гг.

«...Распалась цепь великая». Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Александр II. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права.

«Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Значение отмены крепостного права.

Последующие реформы. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Судебная реформа и развитие правового сознания. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Д. А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформаторские планы Александра II. Конституционный вопрос. Проект М. Т. Лорис-Меликова.

Внешняя политика России в 1850-60-е гг. Многовекторность внешней политики империи. Российская дипломатия. А. М. Горчаков. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки.

Либеральный и революционный общественно-политический лагери России. Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг. Идеология революционного лагеря. Отношение А. И. Герцена, А. И. Чернышевского к ситуации в России.

Основные направления в народничестве. Народнические кружки: идеология и практика. «Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия». Кружок Н. А. Ишутина. «Народная расправа» С. Г. Нечаева. Три направления в народничестве. Пропаганда революционных идей. «Исторические письма» П. Л. Лаврова. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народолюбцев. Покушение на Александра II.

Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.

Внутренняя политика Александр III: контрреформы. Политика «консервативной стабилизации». Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение об охране». Фабричное законодательство. Контрреформы. Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях.

Внешняя политика России в 1880-е-начале 1890-х гг. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция.

Общественное и рабочее движение в 1880-е- начале 1890-х гг. Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. М. Н. Катков. Газета «Московские ведомости» и журнал «Русский вестник». Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники. «Террористическая фракция “Народной воли”». Теория «малых дел». Первые рабочие организации в России. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».

Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. Развитие сельского хозяйства. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Аграрное перенаселение. Проблема сохранения помещичьего землевладения. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Иностраный капитал в России. Создание коммерческих и акционерных банков. С. Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Протекционистская политика государства.

Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке. Изменения в повседневной жизни. Новшества в жизни горожан. Технический прогресс и его отражение в жизни людей. Развитие транспорта, связи. Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Традиции и новации сельского быта. Помещичьи усадьбы в деревне и в городе. Жизнь торгово-промышленной верхушки.

Продолжение золотого века русской культуры

Просвещение и наука. Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Выдающиеся историки — С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и литература. Книгоиздание и журналистика. Произведения выдающихся русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре и архитектуре. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Появление меценатов среди купцов и промышленников. Художественная культура народов России.

Россия в конце XIX-начале XX века.

Экономическое развитие России. Город и деревня. Россия в системе мирового социально-экономического развития. Индустриализация. Отечественный и иностранный капитал. Аграрный вопрос.

Социально-религиозные и национальные отношения империи. Территория и население. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоев.

Государство и общество на рубеже веков XIX-XX веков. Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Взаимоотношения власти и общества.

1905 г. Революция и самодержавие. Причины и особенности революции 1905-1907 гг. начало революции: 9 января 1905 г. Массовые выступления весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы.

Начало многопартийности. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Завершающий период революции 1905-1907 гг. I и II Государственная дума. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных

выступлений 1906—1907 гг. Крестьянское движение как фактор начала Столыпинской аграрной реформы. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после Первой российской революции. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Серебряный век русской культуры. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Достижения реалистической школы. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Русские сезоны в Париже. Зарождение кинематографа. Понятие «Серебряный век». Городская культурно-информационная среда. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1900

Введение.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств

связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Искусство в поисках новой картины мира. Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй

империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оп-позиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость

страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политик А Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Китай: традиции против модернизации. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия

и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Международные отношения: обострение противоречий Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Религиозная политика России в XIX веке. Многообразие религий России. Церковь в системе государственного управления. Политика по укреплению положения церкви в государстве.

Особенности структуры рабочей программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс в общем объеме 382 часа, в 5—8 классах 280 часов, по 2 часа в неделю, в 9 классе 102 часа, 3 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования могут изучаться синхронно, параллельно или раздельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной образовательной ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов.

Рабочая программа составлена в формате «Образовательных периодов-тактов» (ОПТ) В каждом образовательном периоде-такте основополагающим элементом является комплекс образовательных задач (учебная, развивающая и педагогическая задачи), направленный на освоение определённого средства, способа, выраженного в конкретном понятии, фиксируется ресурс, необходимый для решения задач, а также зафиксирован предполагаемый результат данного образовательного периода-такта и конкретный контрольно-измерительный материал.

Рабочая программа включает в себя периоды, отражающие особенности устройства учебного года в Образовательном Комплексе «Наша Школа». А именно: Диагностическую Сессию в начале учебного года, Зимнюю Развивающую Сессию в форме Синтетического Комплексного Экзамена и Контрольно-Рефлексивную сессию завершающую учебный год.

Образовательные периоды-такты

5 класс

I триместр

Название
И 5 1.1 Что изучает история. Первобытное общество.
Учебные задачи
Подвести учащихся к пониманию того, что способность трудиться поставила древнейших людей в более выгодное сравнительно с остальным животным миром положение, помогла выжить; Понимать значение в истории первобытной эпохи в истории человечества; Представление о переходе от первобытности к цивилизации.
Развивающие задачи
Продолжить формирование умения работать со справочным материалом по истории (словари, книги, тексты...)

Педагогические задачи
Создать условия для деятельного интереса учащихся к учебному предмету история, создать у учащихся первичные представления об истории как науке.
Ресурсы
Учебник: В.О. Никишин, А.В. Стрелков, История Древнего Мира, 5 класс. «Русское слово». Кочергина Л.М., Методическое пособие учителя по истории Древнего мира; Арсланова О.В. Поурочные разработки по Истории древнего мира; Атлас «История древнего мира»- 5 класс Абрамов А.В., Абрамова Ю.А. Рабочая тетрадь по истории древнего мира.
Примерные темы занятий:
1-2. - Что изучает история.
3. Счет лет в истории.
4-5. Происхождение человека.
6. Жизнь первобытных людей.
7. Искусство и верования первобытного человека.
8. Род, община, племя.
9. Древние земледельцы, скотоводы и ремесленники.
10. От первобытности к цивилизации.
Планируемый результат
Заполнять контурную карту; раскрывать содержание иллюстрации: умение работать на линии времени; определять на карте место, положение историко-географических объектов; умение в монологической форме пересказать учебный текст или другую информацию, используя схемы и опорные конспекты.
Понятия
Исторический источник, история, Всемирная история, орудия труда, человеческое стадо, религия, искусство, неравенство, государство.
КИМы
Тест: Первобытное общество. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс.
Примерное время
10 ч.
Название.
И_5_1.2 Древний Восток: Древний Египет
Учебные задачи
Выделить формы взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
Развивающие задачи
Продолжить формирование умения работать со справочным материалом по истории (словари, книги, тексты...)
Педагогические задачи
Создать условия для выделения особенностей жизни человека в Древнем Египте.
Планируемый результат
Достижение древних египтян: экскурсия (компьютерная презентация), устный рассказ по иллюстрациям.
Ресурсы
Учебник: В.О. Никишин, А.В. Стрелков, История Древнего Мира, 5 класс. «Русское слово». Кочергина Л.М., Методическое пособие учителя по истории Древнего мира; Арсланова О.В. Поурочные разработки по Истории древнего мира;

<p>Атлас «История древнего мира»- 5 класс Абрамов А.В., Абрамова Ю.А. Рабочая тетрадь по истории древнего мира.</p> <p>Примерные темы занятий: 1-2. Образование Древнеегипетского государства: природа, занятия, устройство. 3-4. Устройство древнеегипетского общества: причины неравенства. 5. Расцвет Древнеегипетского царства. 6. Завоевания египетских фараонов. 7-8. Религия древних Египтян. 9-10. Культура древнего Египта.</p>
<p>Понятия фараон, вельможа, писец, налог, миф, мумия, саркофаг, жрец, скульптура, статуя, рельеф, иероглиф, папирус, свиток,</p>
<p>КИМы Контрольная работа: Древний Египет. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс.</p>
<p>Примерное время 10 ч.</p>

II триместр

<p>Название И 5 2.1 Азия в древности.</p>
<p>Учебные задачи Выделить формы взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.</p>
<p>Развивающие задачи Осваивать соотнесение как элемент понимания исторических событий и явлений. Работать со справочным материалом по истории (историческая карта, текст, словарь).</p>
<p>Педагогические задачи Создать условия для выделения особенностей жизни человека в древних государствах с опорой на справочный материал.</p>
<p>Ресурсы Учебник: В.О. Никишин, А.В. Стрелков, История Древнего Мира, 5 класс. «Русское слово». Кочергина Л.М., Методическое пособие учителя по истории Древнего мира; Арсланова О.В. Поурочные разработки по Истории древнего мира; Атлас «История древнего мира»- 5 класс Абрамов А.В., Абрамова Ю.А. Рабочая тетрадь по истории древнего мира.</p>
<p>Примерные темы занятий: 1. Жители и боги Шумера. 2. Вавилонское царство. 3. Города Финикии. 4. Ассирийское государство. 5. Нововавилонское и Персидское царства. 6. Древняя Индия. 7-8. Древний Китай. 9-10. Культура Индии и Китая. 11-12. Контрольно-обобщающее занятие по теме: «Древнейшие государства Азии».</p>
<p>Планируемый результат Рассуждение: Моральные нормы библейских заповедей в жизни человека. Знать личности: Хаммурапи, Будда, Конфуций. Соотносить природно-географические условия, занятия и обычаи в древнейших</p>

государствах Азии. Знать термины: закон, законодательство, стеклоделие, ростовщик, древнейший алфавит, «единобожие», Библия. Понятия: закон, законодательство, стеклоделие, ростовщик, древнейший алфавит, «единобожие», Библия,
КИМы
Контрольная работа: Государства Древнего Востока. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс.
Примерное время
12 ч.
Название
И 5 2.2 Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.
Учебные задачи
Выделить особенности развития полисов Древней Греции, зафиксировать вклад в развитие мировой культуры.
Развивающие задачи
Продолжить формирование умения работать со справочным материалом по истории (словари, книги, тексты...). Продолжить формирование умений обобщать отдельные события и формировать несложные выводы, работать с историческими документами, иллюстрациями учебника и интернет ресурсами.
Педагогические задачи
Создать условия для работы с историческими источниками.
Планируемый результат
Знать личности и их деятельность: Солон, Леонид, Мильтиад, Фемистокл; Гомер; Аристотель. Соотнесение природно-географических условий, занятий и обычаев в древнейших государствах Греции. Знать термины: полис, атлет, эллада, эллины, стратег, фаланга, триера, греческие колонии, гражданин, демократия.
Понятия
полис, атлет, Эллада, эллины, стратег, фаланга, триера, греческие колонии, гражданин, демократия;
Ресурсы
Учебник: В.О. Никишин, А.В. Стрелков, История Древнего Мира, 5 класс. «Русское слово». Кочергина Л.М., Методическое пособие учителя по истории Древнего мира; Арсланова О.В. Поурочные разработки по Истории древнего мира; Атлас «История древнего мира»- 5 класс Абрамов А.В., Абрамова Ю.А. Рабочая тетрадь по истории древнего мира. Электронная презентация «Вклад народов Древней Греции в мировую культуру»
Примерные темы занятий:
1. Зарождение греческой цивилизации. 2. Ахейская Греция. 3. Поэмы Гомера. 4. Боги и герои Древней Греции. 5. Конец «темных веков» и появление полисов. 6. Великая греческая колонизация. 7. Спартанское государство 8. Возникновение демократии в Афинах. 9. Греко-персидские войны. 10. Наука и образование в Древней Греции. 11. Олимпийские игры. Греческий театр.

12. Древнегреческое искусство.
КИМы
Контрольная работа: Древняя Греция. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. Г.И. Годер - Рабочая тетрадь по истории древнего мира. Выпуск 2.
Примерное время
12 ч.

III триместр

Название
И 5 3.1 Возвышение Афин в V в. до н.э. Македонские завоевания в IV в. до н.э.
Учебные задачи
Раскрыть на конкретном материале вопрос: «Вклад древних эллинов в мировую культуру» Охарактеризовать становление идей и институтов (демократия, республика, моральные нормы).
Развивающие задачи
Продолжить формирование умения работать со справочным материалом по истории (словари, книги, тексты...)
Педагогические задачи
Создать условия для выделения следов древнегреческой культуры в современном мире.
Ресурсы
Учебник: В.О. Никишин, А.В. Стрелков, История Древнего Мира, 5 класс. «Русское слово». Кочергина Л.М., Методическое пособие учителя по истории Древнего мира; Арсланова О.В. Поурочные разработки по Истории древнего мира; Атлас «История древнего мира»- 5 класс Абрамов А.В., Абрамова Ю.А. Рабочая тетрадь по истории древнего мира.
Примерные темы занятий:
1. Расцвет Афинского государства. 2. Хозяйство Греции в V в. до н. э. 3. Упадок Эллады. 4. Возвышение Македонии. 5-6. Завоевания Александра Македонского. 7-8. Греческие государства на востоке. 9-10. Контрольно-обобщающее занятие по разделу «Древняя Греция».
Планируемый результат:
Личности: Перикл, Сократ, Геродот, Софокл, Фидий, А. Македонский. Знать: особенности афинской демократии: выделять сходные и особенные черты с управлением в странах Востока»; Рассуждать о событиях изучаемого периода с опорой на карты, схемы, таблицы, опорные слова.
Понятия:
цивилизация демос, демократия, полис, ареопаг, архонты, реформы, колонии.
КИМы
Тест: Культура Древней Греции. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс.
Примерное время
10 ч.
Название
И 5 3.2 Рим от его возникновения до гражданских войн.
Учебные задачи

<p>Проследить становление Древнеримского государства: этапы, особенности развития.</p>
<p>Развивающие задачи</p>
<p>Проложить формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.</p>
<p>Педагогические задачи</p>
<p>На примерах исторических событий формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм. Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры</p>
<p>Ресурсы</p>
<p>Учебник: В.О. Никишин, А.В. Стрелков, История Древнего Мира, 5 класс. «Русское слово».</p> <p>Кочергина Л.М., Методическое пособие учителя по истории Древнего мира;</p> <p>Арсланова О.В. Поурочные разработки по Истории древнего мира;</p> <p>Атлас «История древнего мира»- 5 класс</p> <p>Абрамов А.В., Абрамова Ю.А. Рабочая тетрадь по истории древнего мира</p>
<p>Примерные темы занятий:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало римской истории. 2. Республика римских граждан. 3. Завоевание Италии. 4-6. Рим – завоеватель Средиземноморья. 7. Народные трибуны – братья Гракхи. 8. Восстание Спартака.
<p>Планируемый результат</p>
<p>Личности: Цезарь, Октавиан Август, Вергилий, Гораций, братья Гракх, Спартак, Антоний. Рассуждение «Роль личности в истории Древнего Рима», с опорой на презентацию, опорные слова и схемы.</p>
<p>Понятия</p>
<p>Гражданская война, патриции, плебеи, сенат, республика, консул, народный трибун, право вето, амфитеатр, гладиатор, меценат, империя, император, ветеран, легион триумф, провинция;</p>
<p>КИМы</p>
<p>Тест: Рим от его возникновения до гражданских войн. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс.</p>
<p>Примерное время</p>
<p>8 ч.</p>
<p>Название</p>
<p>И 5 3.3 Римская империя в первые века нашей эры. Падение Западной Римской империи.</p>
<p>Учебные задачи</p>
<p>Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину.</p> <p>Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя</p>
<p>Развивающие задачи</p>
<p>Продолжить формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп</p>
<p>Педагогические задачи</p>
<p>На примерах исторических событий формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм. Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры</p>
<p>Ресурс</p>
<p>Учебник: В.О. Никишин, А.В. Стрелков, История Древнего Мира, 5 класс. «Русское</p>

слово».

Кочергина Л.М., Методическое пособие учителя по истории Древнего мира;
Арсланова О.В. Поурочные разработки по Истории древнего мира;
Атлас «История древнего мира»- 5 класс
Абрамов А.В., Абрамова Ю.А. Рабочая тетрадь по истории древнего мира.

Примерные темы занятий:

1. Цезарь – повелитель Рима. Падение республики.
2. Цезари Рима.
- 3-4. Жизнь в Римской Империи.
5. Возникновение Христианства.
6. Кризис и падение Западной Римской империи.

Планируемый результат.

Понятия: священник, варвары, христиане, апостолы, епископ, «Новый завет», Евангелие,
Знать: Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. О роли христианства в развитии Древнего Рима. Причины расцвета и падения Древнего Рима.

КИМы

Тест: «Римская империя в первые века нашей эры. Падение Западной Римской империи».
Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс.

Примерное время

6 ч.

6 класс

I триместр

Название
И_6_1.1 Конец Древнего Мира и Раннее Средневековье.
Учебные задачи
Выделять причины образования государств Западной Европы. Выделять общее и отличное между древним и средневековым общественным устройством.
Развивающие задачи
Освоение понятия причинно-следственные связи.
Педагогические задачи
Создание условий для построения причинно-следственных связей на материале истории средних веков в самостоятельной работе и в коллективном обсуждении.
Ресурс
Учебник М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, История Средних Веков 6 класс, «Русское слово». Задачник по истории средних веков С. Г. Смирнов. Давыдова О.В. Тесты по истории Средних веков, 6 класс. Экзамен. Опорные конспекты по истории средних веков Б. Е. Андрюшев. Исторические карты. Краткие конспекты «Мир и Россия в средние века»; Л.А. Зверева; А.Е. Тувельман, М.2003г. Рабочая тетрадь «История средних веков»; М. Просвещение; Примерные темы занятий: 1-2. Эпоха Древнего Мира: важнейшие события и достижения. 3-4. Контрольно-диагностическая работа. 5-6. Падение Древнего Рима - начало Средневековья. 7-8. Восточная Римская империя в V-VIII вв.. 9-10. Варварские королевства в V—VIII вв.

Планируемый результат
Знать хронологические рамки средневековья; показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира; называть характерные черты политического устройства средневековых обществ в Европе.
КИМ
Тест: Государства раннего Средневековья. Давыдова О.В. Тесты по истории Средних веков, 6 класс. Экзамен.
Примерное время
10 ч.
Название
И_6_1.2 Европа и Восток в эпоху Раннего Средневековья.
Учебные задачи
Выделять характерные черты политического устройства средневековых обществ на Ближнем Востоке; выделять и анализировать особенности развития государств Европы и Ближнего Востока. Выделять отличительные черты азиатского общественного устройства, определять причины отличия восточного пути развития, от европейского.
Развивающие задачи
Выделение факторов общественного развития, влияющих на формирование определенных типов общественного устройства.
Педагогические задачи
Создание условий для соотнесения объектов по определенным критериям.
Ресурс
Учебник М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, История Средних Веков 6 класс, «Русское слово». Задачник по истории средних веков С. Г. Смирнов. Давыдова О.В. Тесты по истории Средних веков, 6 класс. Экзамен. Опорные конспекты по истории средних веков Б. Е. Андрюсев. Исторические карты. Краткие конспекты «Мир и Россия в средние века»; Л.А. Зверева; А.Е. Тувельман, М.2003г. Рабочая тетрадь «История средних веков»; М. Просвещение;
Примерные темы занятий:
1-2. Византийская империя: между Европой и Азией. 3-4. Империя Карла Великого и ее распад. 5. Новая волна завоеваний. 6. Возникновение ислама. 7-8. Завоевания арабов и создание Арабского халифата. 9-10. Обобщающий урок по теме «Складывание западно-европейского, восточнохристианского и исламского миров Средневековья: характерные черты и особенности».
Планируемый результат
Выделять характерные черты представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, ценностей господствовавших в средние века. Называть участников и результаты религиозных движений, крестовых походов. Выделять характерные черты представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, ценностей господствовавших в средние века. Называть участников и результаты религиозных движений, крестовых походов. Называть существенные черты политического устройства средневековых обществ

в Азии и Европе; социального положения людей (правителей, знати подданных; свободных и зависимых); экономических процессов.

КИМ

Тест: Средневековый Восток. Давыдова О.В. Тесты по истории Средних веков, 6 класс. Экзамен.

Примерное время

10 ч.

II триместр

Название
И_6_2.1 Классическое средневековье
Учебные задачи
Построение понятия феодализм. Выделять характерные, существенные черты социального положения людей в Средние века.
Развивающие задачи
На основе существенных черт и характеристик средневекового общества (сословий и их отношений) построить схему - модель феодального общества.
Педагогические задачи
Создание условий для построения схемы - модели средневекового феодального общества.
Ресурс
Учебник М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, История Средних Веков 6 класс, «Русское слово». Задачник по истории средних веков С. Г. Смирнов. Давыдова О.В. Тесты по истории Средних веков, 6 класс. Экзамен. Опорные конспекты по истории средних веков Б. Е. Андрюшев. Исторические карты. Краткие конспекты «Мир и Россия в средние века»; Л.А. Зверева; А.Е. Тувельман, М.2003г. Рабочая тетрадь «История средних веков»; М. Просвещение; Примерные темы занятий: 1. Феодальное общество; 2. Средневековая церковь и духовенство; 3. Третье сословие: крестьяне и горожане; 4. Крестовые походы; 5-6. Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Завоевания турок - османов. Гибель Византии и создание Османской империи; 7. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции; 8. Германия и Священная Римская империя в X—XV вв.; 9. Искусство, образование и наука в XI—XIII вв. Раннее Возрождение. 10 – 12. Страны Востока в эпоху Средневековья.
Планируемый результат
Называть характерные черты социального и политического устройства общества (правителей, знати, подданных, свободных и зависимых), представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в средние века. Выделять из общей массы значимые элементы, строить связи между ними, давать характеристику связям.
КИМ

Историческое сочинение.
Примерное время
12 ч.
Название
И_6_2.3 Складывание государственности у восточных славян: центробежные и центростремительные силы
Учебные задачи
Определять силы, заинтересованные в складывании и укреплении государства и их противников и в связи с этим давать характеристику людям и событиям того времени.
Развивающие задачи
Формирование аналитических способностей при работе с историческими источниками.
Педагогические задачи
Создание условий для работы с письменными историческими источниками.
Ресурсы
1) Учебник, Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Дрофа. Программно-методические материалы. «История 5-9 кл.», М., 2014. 3) Короткова М.В. История России IX-XVIII вв. 6-7 кл. 4) Дидактические материалы. М., 2002. Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII в. М., 2002. 5) Набатова О.Г. Конспекты уроков для учителя истории 6-7 кл. История России с древнейших времен до начала XVI в. Методическое пособие. М., 2001. 6) Кулагина Г.А. Сто игр по истории. М., 1983. 7) Горяинов С.Г. Задачник по истории России. Ростов-на-Дону, 1997. 8) Атлас по истории России с древнейших времен до XVIII в.;
Примерные темы занятий:
1. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.;
2. Первые государства на территории Восточной Европы;
3-4. Образование Древнерусского государства;
5-6. Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства;
7-8. Русь в середине XI — начале XII в.;
9-10. Общественный строй Древней Руси;
11-12. Древнерусская культура.
Планируемый результат
Определять мотивы, которыми руководствовались в деятельности те или иные силы внутри государства.
КИМы
Контрольная работа: Древнерусское государство в VIII – XI вв. Саплина Е. В, Агафонов С. В. История России. 6 класс. Тематические контрольные работы.
Примерное время
12 ч.

III триместр

Название
И_6_3.1 Феодалная раздробленность Руси: закономерный процесс или гибель древнерусского государства.
Учебные задачи
Составлять план и давать характеристику развития крупнейших русских земель; выделять положительные и отрицательные стороны данного явления.
Развивающие задачи

Освоение способов понимания текста на материале письменных исторических источников.
Педагогические задачи
Соотнесение способов работы на уроках истории и развивающей сессии.
Ресурсы
1) Учебник, Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Дрофа. Программно-методические материалы. «История 5-9 кл.», М., 2014. 3) Короткова М.В. История России IX-XVIII вв. 6-7 кл. 4) Дидактические материалы. М., 2002. Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII в. М., 2002. 5) Набатова О.Г. Конспекты уроков для учителя истории 6-7 кл. История России с древнейших времен до начала XVI в. Методическое пособие. М., 2001. 6) Кулагина Г.А. Сто игр по истории. М., 1983. 7) Горяинов С.Г. Задачник по истории России. Ростов-на-Дону, 1997. 8) Атлас по истории России с древнейших времен до XVIII в.;
Примерные темы занятий:
1-2. Начало удельного периода; 3. Княжества Южной Руси; 4. Княжества Северо-Восточной Руси; 5. Боярские республики Северо-Западной Руси; 6. Походы Батыя на Русь; 7-8. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии Запада;
Планируемый результат
Освоение примерного алгоритма, по которому можно давать характеристику любому политическому образованию; выделять субъективные и объективные причины политической раздробленности Руси и как раздробленность сказалась на дальнейшем развитии государства.
КИМы
Письменная работа по теме «Русь периода раздробленности: а) причины, признаки, последствия феодальной раздробленности; б) особенности в управлении различных княжеств». Саплина Е. В, Агафонов С. В. История России. 6 класс. Тематические контрольные работы.
Примерное время
8 ч.
Название
И 6 3.2. Борьба за первенство на Руси и взаимоотношения с Ордой
Учебные задачи
Определить причины возвышения Москвы; выявить факторы, обуславливающие взаимоотношения с Ордой.
Развивающие задачи
На основании исторических источников выделить и охарактеризовать тип зависимости Руси от Орды.
Педагогические задачи
Создание условий для работы с письменными историческими источниками.
Ресурсы
1) Учебник, Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Дрофа. Программно-методические материалы. «История 5-9 кл.», М., 2014. 3) Короткова М.В. История России IX-XVIII вв. 6-7 кл. 4) Дидактические материалы. М., 2002. Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII в. М., 2002.

<p>5) Набатова О.Г. Конспекты уроков для учителя истории 6-7 кл. История России с древнейших времен до начала XVI в. Методическое пособие. М.,2001.</p> <p>6) Кулагина Г.А. Сто игр по истории. М., 1983.</p> <p>7) Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов-на-Дону,1997.</p> <p>8) Атлас по истории России с древнейших времен до XVIII в.;</p> <p>Примерные темы занятий:</p> <p>1-2. Русские земли под властью Орды;</p> <p>3-4. Москва и Тверь: борьба за лидерство;</p> <p>5-6. Начало объединения русских земель вокруг Москвы;</p> <p>7-8. Куликовская битва: зарождение России.</p> <p>9-10. Обобщающее занятие по периоду.</p>
Планируемый результат
Выделять причинно-следственные связи; объяснять значение понятий: монголо-татарское иго, политическое объединение русских земель; называть характерные черты развития русских земель под властью Орды; показывать на карте основные центры собирания русских земель.
КИМы
Контрольная работа: Русское государство в XIII – XIV вв. Саплина Е. В, Агафонов С. В. История России. 6 класс. Тематические контрольные работы.
Примерное время
10 ч.
Название
И 6 3.3 Формирование централизованного русского государства
Учебные задачи
Определить факторы, влияющие на становление централизованного государства и самодержавной власти.
Развивающие задачи
Сформировать представление о понятии реформа как процессе изменения.
Педагогические задачи
Создать условия для понимания значения роли личности в истории, соотнесения целей и средств.
Ресурсы
<p>11) Учебник, Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Дрофа.</p> <p>Программно-методические материалы. «История 5-9 кл.», М., 2014.</p> <p>3) Короткова М.В. История России IX-XVIII вв. 6-7 кл.</p> <p>4) Дидактические материалы. М., 2002. Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII в. М., 2002.</p> <p>5) Набатова О.Г. Конспекты уроков для учителя истории 6-7 кл. История России с древнейших времен до начала XVI в. Методическое пособие. М., 2001.</p> <p>6) Кулагина Г.А. Сто игр по истории. М., 1983.</p> <p>7) Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов-на-Дону, 1997.</p> <p>8) Атлас по истории России с древнейших времен до XVIII в.;</p> <p>Примерные темы занятий:</p> <p>1-2. Московское княжество в конце XIV — середине XV в.;</p> <p>3-4. Объединение русских земель вокруг Москвы;</p> <p>5-6. Русское государство во второй половине XV в..</p> <p>7-8. Русская культура в XIV — начале XV вв.;</p>
Планируемый результат
Объяснять значение понятий: централизованное государство, сословно-представительная монархия, самодержавие, поместная система, опричнина; соотносить факты и общие процессы становления и развития Русского государства; называть характерные черты

политического устройства Русского государства.
КИМы
Контрольная работа «Русское государство в XV- н. XVI вв.» Саплина Е. В, Агафонов С. В. История России. 6 класс. Тематические контрольные работы.
Примерное время
10 ч.

**7 класс
I триместр**

Наименование	И 7 1.1 Россия в XVI в. Становление самодержавия.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	7
Объём	10 ч.
Организационная форма	урочная
Ведущая форма УД	традиционная
Учебные задачи	Построить понимание процесса формирования самодержавной власти в России и соответствующей ей социально-экономической системы.
Развивающие задачи	Соотносить действия государственных деятелей с их результатами и условиями, выделять цели и средства исторических деятелей.
Педагогические задачи	Создать условия для рассмотрения исторических событий как процесса.
Планируемый результат	Объяснять термины и понятия: самодержавие, сословно-представительная монархия, избранная рада, земский собор, опричнина, феодальная война. Знать ключевые события периода, строить причинно-следственные связи, выделять связи между решениями правителей и их последствиями для государства в целом и отдельных социальных групп. Давать оценку деятельности исторических деятелей периода.
Неэлектронные ресурсы	1) Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века, учебник для 7 класса. ДРОФА 2) Атлас по истории России, Новое время. 3) Исторические источники по истории России. Примерные темы занятий: 1-2. Вводное занятие. 3-4. Российское государство в первой трети XVI в. 5-6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. 7. Внешняя политика Ивана IV. 8. Опричнина и итоги правления Ивана IV. 9. Россия при царе Федоре Ивановиче. 10. Развитие Культуры в XVI в.
КИМы	Тест: Россия в XVI в.
Наименование	И 7 1.2 Кризис власти и смутное время.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	7
Объём	10 ч.
Организационная форма	урочная

Ведущая форма УД	традиционная
Учебные задачи	На историческом материале периода построить понятие кризис – как неадекватность имеющихся в наличии способов, поставленным задачам.
Развивающие задачи	Соотносить и различать деятельность ключевых участников смутного времени и условия, в которых они действовали.
Педагогические задачи	Создать условия для понимания смуты, как периода безвластия, и фиксации способов выхода из этой ситуации.
Планируемый результат	Объяснять значение понятий: смутное время, самозванчество, семибоярщина, народное ополчение. Раскрывать причины Смуты, рассматривать это явление как совокупность условий. Знать и описывать исторических деятелей периода давать им характеристику на основе анализа их действий.
Неэлектронные ресурсы	1) Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века, учебник для 7 класса. ДРОФА 2) Атлас по истории России, Новое время. 3) Исторические источники по истории России. Примерные темы занятий: 1-2. Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.; 3-4. Начало Смуты. Самозванец на престоле; 5-6. Разгар Смуты. Власть и народ; 7-8. Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии; 9-10. Повторение и контроль.
КИМы	Историческое сочинение: эпоха смутного времени.

II триместр

Наименование	И_7_2.1 Россия при первых Романовых.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	7
Объём	12 ч.
Организационная форма	урочная
Ведущая форма УД	традиционная
Учебные задачи	Соотносить различные формы устройства государственной власти и социально-экономической системы в России, выделять их существенные, отличительные черты.
Развивающие задачи	Соотносить и различать понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие.
Педагогические задачи	Создать условия для понимания истории России XVII в. как периода формирования предпосылок для становления России как великой державы.
Планируемый результат	Объяснять значения понятий: абсолютная монархия, Соборное уложение, монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Характеризовать структуру и деятельность Земских соборов. Доказывать, что в середине XVII в. в России начинает формироваться абсолютная монархия. Определять значение принятия Соборного уложения 1649 г.

	Составлять характеристику (исторический портрет) Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича.
Неэлектронные ресурсы	1) Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века, учебник для 7 класса. ДРОФА 2) Атлас по истории России, Новое время. 3) Исторические источники по истории России. Примерные темы занятий: 1-2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 3-4. Сословия в XVII в.: верхи и низы общества. 5-6. Государственное устройство России в XVII в. 7-8. Начало формирования абсолютной монархии. 9-10. Внешняя политика России в XVII в. 11-12. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
КИМы	Тест: Россия при первых Романовых.
Наименование	И_7_2.2 Социальные противостояния в XVII в. как предпосылки будущих преобразований. Зимняя Развивающая Сессия (ЗРС).
Учебная дисциплина	История
Год обучения	7
Объём	12 ч.
Организационная форма	урочная
Ведущая форма УД	традиционная
Учебные задачи	На основе фактического материала построить связи между деятельностью московских царей в XVII в. и народными бунтами, как реакцией на изменение устройства политики, культуры и экономики.
Развивающие задачи	Соотнести и различить формы народных протестов (бунт, восстание, народное движение). Выделить существенные признаки - различители. Формулировать свою точку зрения в форме тезиса и аргументировать её. Освоение и отработка техник работы с текстом и способов понимания текста на материале письменных исторических источников.
Педагогические задачи	Создать условия для работы с историческими документами и содержательной коммуникации между участниками занятий. Создание условий для соотнесения и переноса способов работы на уроках истории и в ЗРС, а так же формирования культурного исторического контекста, необходимого для построения понимания понятия, изучаемого на ЗРС.
Планируемый результат	Называть характерные черты экономических, социальных и политических отношений Московского государства, положения различных групп населения. Приводить оценки деятельности русских правителей. Анализировать исторические источники: а) выделять причины и цели законодательных изменений; б) соотносить их с реальными историческими событиями. Знать причины, ход событий и последствия всех событий XVII вв.
Неэлектронные ресурсы	1) Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века, учебник для 7 класса. ДРОФА 2) Атлас по истории России, Новое время. 3) Исторические источники по истории России. Примерные темы занятий: 1-2. Городские бунты. 3-4. Церковный раскол.

	5-6. Восстание под предводительством Степана Разина. 7. Внутренняя политика царя Федора Алексеевича. 8. Культура России в XVII в. 9-10. Мир человека в XVII в. 11-12. Повторение и контроль.
КИМы	Тест: «Россия в XVII в.»

III триместр

Наименование	И_7_3.1 Мир на исходе Средневековья.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	7
Объём	8 ч.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма УД	традиционная
Учебные задачи	Построить понятие «Переходный период». Называть основные научные открытия, технические нововведения, произведения культуры и искусства. Понимать и выделять причины изменений в человеческом сознании, в сравнении со Средневековьем.
Развивающие задачи	Соотнести и различить черты определяющие сознание средневекового человека и сознание человека Нового Времени.
Педагогические задачи	Создать условия для проявления на конкретном историческом материале философского принципа о взаимообусловленности бытия и сознания.
Планируемый результат	Выделять характерные, отличительные черты мировоззрения Средневекового человека и человека Нового Времени. Проявлять различия на материале конкретных исторических событий и явлений, доказывать утверждения историческими фактами.
Неэлектронные ресурсы	1) Учебник «Новая История зарубежных стран 7класс», В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин. 2) Исторические карты по Новому Времени. 3) Исторические источники и историографические очерки. Примерные темы занятий: 1-2. Введение: Новое время во всемирной истории; 3-4. Великие географические открытия и первые колониальные империи. 5-6. Эпоха Возрождения. 7-8. Реформация и контрреформация в Европе.
КИМы	Тест «Европа на исходе средневековья».
Наименование	И_7_3.2 Революционные преобразования в социально-экономической и политической жизни в новое время.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	7
Объём	10 ч.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма УД	традиционная

Учебные задачи	Соотносить и различать основания революционного и эволюционного путей развития.
Развивающие задачи	Поиск в исторических событиях признаков революции.
Педагогические задачи	Создание условий для фиксации позиции и её аргументации.
Планируемый результат	Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн Нового времени. Соотносить факты и общие процессы экономического развития, политического устройства и международных отношений стран Европы и Америки в Новое время.
Неэлектронные ресурсы	<p>1) Учебник «Новая История зарубежных стран 7класс», В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин.</p> <p>2) Исторические карты по Новому Времени.</p> <p>3) Исторические источники и историографические очерки:</p> <p>а) Из речи Оливера Кромвеля при открытии нового парламента (4 сентября 1654г.)</p> <p>б) Из сочинений "истинных" левеллеров (диггеров) 1648-1649гг.</p> <p>в) Из "Биля о правах" (1689г.)</p> <p>г) Шарль Монтескье о принципе разделения властей.</p> <p>Примерные темы занятий:</p> <p>1. Могущество и упадок Испании;</p> <p>2-3. Нидерланды в борьбе за свободу;</p> <p>4. Англия в эпоху Тюдоров;</p> <p>5-7. Причины и первые этапы Английской революции. Англия во второй половине XVII в.;</p> <p>8-9. Международные отношения в Европе в XVII в. Тридцатилетняя война.</p> <p>10. Обобщающее занятие по теме «Буржуазные революции и абсолютизм в странах Западной Европы. Два пути развития цивилизаций Нового времени».</p>
КИМы	Тест: Европа в XVII вв.
Наименование	И 7 3.3 Страны Востока в XVI – XVII вв.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	7
Объём	8 ч.
Организационная форма	урочная
Ведущая форма УД	традиционная
Учебные задачи	На основе исторических фактов выделить особенности развития стран Востока в Раннее Новое время.
Развивающие задачи	Выделить факторы (природно-географический, мировоззренческий, экономический, политический), определившие особенности развития стран Востока.
Педагогические задачи	Создать условия для понимания характеристик развития стран Востока как цивилизационных особенностей.
Планируемый результат	Выявлять основные различия в путях развития стран Европы и Азии. Раскрывать принципы, на которых строились взаимоотношения азиатских стран с европейцами. Показывать особенности жизни обществ в Османской империи, Индии, Китае, Японии.
Неэлектронные	1) Учебник «Новая История зарубежных стран 7класс», В. А.

ресурсы	Ведюшкин, С. Н. Бурин. 2) Исторические карты по Новому Времени. 3) Исторические источники и историографические очерки. Темы занятий: 1. Османская Империя и Персия в XVI-XVII вв. 2. Индия XVI-XVII вв. 3. Китай XVI-XVII вв. 4. Япония XVI-XVII вв. 5-6. Европа и Азия: особые пути. 7-8. Контрольно-обобщающее занятие.
КИМы	Тест: Европа и мир в XVI-XVII вв.

8 класс

I триместр

Наименование	И 8 1.1 Рождение Российской Империи.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	8
Объём	10 ч.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Характеризовать историческую личность (на примере личности Петра I) по заданному плану: - предпосылки преобразований; - проводимые реформы (государственные, военные, экономические, социальные); - внешнеполитическая деятельность; - значение деятельности исторической личности для России.
Развивающие задачи	Освоение способа действия, направленного на соотнесение деятельности исторической личности и результатов исторического процесса данного периода.
Педагогические задачи	Создать условия, обеспечивающие учащимся овладение способом соотнесения деятельности личности и ее результатом в развитии государства в определенный исторический период.
Планируемый результат	Соотносить новое устройство России с государственными системами западных стран. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских Указов, Табели о рангах и др.) для характеристики деятельности Петра I. Работать с терминами и понятиями: "государство", "реформа", "война", "Табель о рангах", "протекционизм", "меркантилизм", "Сенат", "империя", "император", "губернатор".
Неэлектронные ресурсы	1) Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века, учебник для 7 класса. ДРОФА 2) Б. Н. Серов "Поурочные разработки по истории России 9-18 век"; 3) В. О. Ключевский "Исторические портреты", М.,1991 года стр. 139 - 141; 4) Г. Басеевич "Записки о России при Петре Великом ", М.1886.с. 124-125; 5) Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: "Юности честное зерцало" М.,1999; Примерные темы занятий:

	1-2. Вводное занятие: Россия на рубеже XVII-XVIII вв.; 3-4. Борьба за власть в конце XVII в. и начало преобразований; 5-6. Северная война. 7-8. Реформы Петра I. 9-10. Реформы и российское общество.
КИМы	Характеризовать историческую личность (на примере личности Петра I) по заданному плану: - предпосылки преобразований; - проводимые реформы (государственные, военные, экономические, социальные); - внешнеполитическая деятельность; - значение деятельности исторической личности для России.
Наименование	И 8 3.1 Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.)
Учебная дисциплина	История
Год обучения	8
Объём	10 ч.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Выделять причины, факторы, условия, определяющие политические преобразования в России XVIII в.
Развивающие задачи	Построить различие понятий: фактор, условие, причина.
Педагогические задачи	Создавать условия для постановки учебной задачи, нахождения ресурса для ее выполнения, осуществление рефлексии, позиционирования и самоопределения по отношению к историческим событиям.
Планируемый результат	Предъявить собственный тезис и аргументы по теме "Дворцовые перевороты: "+" и "-" для Российской империи". Знать и использовать в аргументации термины: переворот, кондиции, верховный тайный совет, регентство, бироновщина.
Неэлектронные ресурсы	1) Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века, учебник для 7 класса. ДРОФА 2) Атлас по истории России, Новое время. 3) Б. Н. Серов "Поурочные разработки по истории России 9-18 век"; 4) В. О. Ключевский "Исторические портреты", М.,1991 года стр. 139 - 141; Примерные темы занятий: 1-2. Россия после Петра; 3. Дворцовые перевороты: суть, причины, явления. 4-5. Царствование Анны Иоанновны; 6-7. Правление Елизаветы Петровны; 8-9. Внешняя политика России в 1741—1762 гг.; 10. Восшествие на престол Екатерины II.
КИМы	Тест: Россия в первой половине XVIII в.

II триместр

Наименование	И 8 2.1 Российская империя при Екатерине II и Павле I.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	8

Объём	12 ч.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Выделять причины, факторы, условия, определяющие социальные и экономические преобразования в России во второй половине XVIII в.
Развивающие задачи	Построить различие понятий: фактор, условие, причина.
Педагогические задачи	Создавать условия для постановки учебной задачи, нахождения ресурса для ее выполнения, осуществление рефлексии, позиционирования и самоопределения по отношению к историческим событиям.
Планируемый результат	При анализе исторических событий использовать понятия исторические понятия и термины. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова, Екатерины II.
Неэлектронные ресурсы	<p>1) Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века, учебник для 7 класса. ДРОФА</p> <p>2) Атлас по истории России, Новое время.</p> <p>3) Б.Н. Серов "Поурочные разработки по истории России 9-18 век";</p> <p>4) В.О. Ключевский "Исторические портреты", М.,1991 года стр. 139 - 141;</p> <p>5) Г. Басеевич "Записки о России при Петре Великом ", М. 1886.с. 124-125;</p> <p>6) Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: "Юности честное зерцало" М,1999;</p> <p>Примерные темы занятий:</p> <p>1-2. Российское общество во второй половине XVIII в.</p> <p>3. Пугачевское восстание.</p> <p>4-5. Государственные реформы в 1775—1796 гг.</p> <p>6-8. Внешняя политика России в 1762— 1796 гг. Империя на марше.</p> <p>9. Павловская Россия.</p> <p>10-11. Культура, наука и образование</p> <p>12. Повторение и контроль.</p>
КИМы	Контрольная работа: Россия во второй половине XVIII в.
Наименование	И 8 2.2 Культура, хозяйство и быт Российской империи в XVIII в.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	7
Объём	8 ч.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Выделить характерные черты социально-экономического и культурного развития России в XVIII в.
Развивающие задачи	Построить причинно-следственные связи между развитием духовной культуры и остальными сферами деятельности.
Педагогические задачи	Создать условия для выделения достижений Российской культуры, науки и определения источников этих достижений.
Планируемый результат	Знать и использовать устных и письменных ответах термины: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в.

	Характеризовать общие и особенные черты развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.
Неэлектронные ресурсы	1) Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века, учебник для 7 класса. ДРОФА 2) Атлас по истории России, Новое время. 3) Б.Н. Серов "Поурочные разработки по истории России 9-18 век"; 4) В.О. Ключевский "Исторические портреты", М.,1991 года стр. 139 - 141; Примерные темы занятий: 1. Российское общество во второй половине XVIII в. 2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 3. Образование и наука. 4. Развитие общественной мысли и литературы. 5. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр. 6. Быт россиян в XVIII в. 7-8. XVIII век, блестящий и героический.
КИМы	Историческое сочинение.
Наименование	И 8 2.3 Европа после Вестфальского мира. Входная диагностика.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	8
Объём	4 ч.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Построить понимание процесса формирования системы международных отношений на основе выделения интересов стран Европы и противоречий между ними.
Развивающие задачи	Выделить факторы, влияющие на международные отношения в 17-18 вв.
Педагогические задачи	Создать условия для рассмотрения международных отношений, как отражение особенностей различных стран (географических, экономических, политических, культурных). Диагностика владения историческим материалом, изученным ранее, а так же способами и средствами работы с этим материалом.
Планируемый результат	Объяснять термины и понятия: международные отношения, коалиция, Вестфальская система, промышленность, капитализм, католицизм, протестантизм, православие, колония. Давать оценку деятельности исторических деятелей периода.
Неэлектронные ресурсы	1) Учебник История Нового Времени, XVIII в., Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Русское Слово., М. 2019. 2) Атлас по истории России, Новое время. 3) Исторические источники по истории России. Примерные темы занятий: 1-2. Вестфальская система и развитие международных отношений в Европе в конце XVII — начале XVIII в. 3-4. Рождение Великобритании.
КИМы	Тест: Мир на рубеже XVII-XVIII вв.

III триместр

Наименование	И 8 3.1 Эпоха Просвещения и буржуазные революции XVIII в.
---------------------	--

Учебная дисциплина	История
Год обучения	8
Объём	12 ч.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Выделять причинно-следственные связи между реальными процессами и явлениями, протекавшими в Европе и идеями, описанными в трудах просветителей.
Развивающие задачи	Соотносить и различать идеи просветителей и реальные исторические события.
Педагогические задачи	Создать условия для понимания роли мировоззрения в развитии человека и общества.
Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. знание понятий: революция, эволюция, реформа, капитализм, либерализм, буржуазия, конституция. 2. знание исторических фактов, личностей, хронологии событий изучаемого периода истории. 3. фиксация особенных черт революционных процессов в Америке и Франции. Соотнесение и различение причин, хода событий и итогов данных революций. 4. построение собственной точки зрения ученика в форме тезиса и конкретная её аргументация историческими примерами. 5. владение историческим и культурным контекстом для определения причинно-следственных связей и построения аргументации своей точки зрения. 6. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры.
Неэлектронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учебник История Нового Времени, XVIII в., Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Русское Слово., М. 2019. 2) Исторические карты по Новому Времени. 3) Исторические источники и историографические очерки. 4) Исторические источники по новой истории 8 кл.: <p>Примерные темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Франция в эпоху Просвещения. 2. Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в. 3. Эпоха «просвещенного абсолютизма» в Германии. 4. Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в. 5. Война за независимость и образование США. 6. Предпосылки и начало Французской революции. 7. Свержение монархии и установление Первой республики во Франции. 8. Режим Директории и завершение Французской революции. 9. Французская революция и Европа. 10-12. Повторительно-обобщающее и контрольно-диагностическое занятие.
КИМы	Историческое сочинение: Век Просвещения.
Наименование	И 8 3.2 Страны Востока в XVII – XVIII вв. Итоговый контроль.
Учебная	История

дисциплина	
Год обучения	8
Объём	12 ч.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	На основе исторических фактов выделить особенности развития стран Востока в Раннее Новое время.
Развивающие задачи	Выделить факторы (природно-географический, мировоззренческий, экономический, политический), определившие особенности развития стран Востока.
Педагогические задачи	Создать условия для понимания характеристик развития стран Востока как цивилизационных особенностей.
Планируемый результат	Выявлять основные различия в путях развития стран Европы и Азии. Раскрывать принципы, на которых строились взаимоотношения азиатских стран с европейцами. Показывать особенности жизни обществ в Османской империи, Индии, Китае, Японии.
Неэлектронные ресурсы	1) Учебник История Нового Времени, XVIII в., Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Русское Слово., М. 2019.2) Исторические карты по Новому Времени. 3) Исторические источники и историографические очерки. Примерные темы занятий: 1-2. Османская Империя и Персия в XVII-XVIII вв. 3. Индия XVII-XVIII вв. 4. Китай XVII-XVIII вв. 5. Япония XVII-XVIII вв. 6. Культура стран Востока в XVII-XVIII вв. 7-8. Европа и Азия: особые пути. 9-12. Контрольно-обобщающее занятие.
КИМы	Тест: Европа и мир в XVII-XVIII вв.

**9 класс
I триместр**

Наименование	И_9_1.1 Вводно-диагностический: Достижения и противоречия Раннего Нового времени.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	9
Объём	6
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма УД	Традиционная.
Учебные задачи	Восстановить и систематизировать знания о важнейших исторических событиях, процессах, личностях Раннего Нового времени в России и мире.
Развивающие задачи	Выделить и зафиксировать направленность исторических процессов.
Педагогические задачи	Создать условия для систематизации знаний учащихся и систематизации их в схемах и таблицах.

Планируемый результат	Знать и называть важнейшие исторические факты, события, процессы XVI – XVIII вв.. Знать и описывать в устных и письменных ответах роль исторических личностей в событиях. Анализировать и систематизировать исторические данные и определять направленность процессов.
Неэлектронные ресурсы	1) Учебник: Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России конец XIX - начало XX века, 9 класс. Дрофа. М., 2019 2) Учебник: Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 гг., 9 класс, Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Русское слово, М., 2019 3) Атлас по Истории России. 4) Исторические источники. Примерные темы занятий: 1-2. Достижения и противоречия Раннего Нового времени. 3-4. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. 5-6. Диагностическая работа.
КИМы	Контрольно-диагностическая работа: Россия и мир в XVII-XVIII вв..
Наименование	И_9_1.2 Великая французская революция и империя Наполеона.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	9
Объём	12 ч.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Выделить признаки революции как явления коренного перелома общественного устройства, проследить в событиях Великой французской революции коренные изменения.
Развивающие задачи	Применение соотнесения как способа фиксации сходного и различного;
Педагогические задачи	Создание условий для построения коллективного обсуждения на занятии, удержание нормы аргументации любого высказывания, тезиса.
Планируемый результат	1. знание терминов и их основных признаков: революция, реформа, капитализм, либерализм, буржуазия, конституция. 2. знание исторических фактов, личностей, хронологии событий изучаемого периода истории. 3. фиксация особенных черт революционных процессов во Франции, причин, хода событий и итогов революции. 4. построение собственной точки зрения ученика в форме тезиса и конкретная её аргументация историческими примерами. 5. владение историческим и культурным контекстом для определения причинно-следственных связей и построения аргументации своей точки зрения.
Неэлектронные ресурсы	1) Учебник: Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 гг., 9 класс, Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Русское слово, М., 2019 2) Атлас по Новой Истории. 3) Исторические источники. Примерные темы занятий: 1-2. Эпоха Просвещения как предвестник буржуазных революций. 3. Франция накануне революции.

	4-5. Великая французская буржуазная революция: начальный этап. 6-7. Развитие революции. Французская республика в 1793—1795 гг. 8. Период Директории и Консульства. 9-10. Наполеоновская империя. 11-12. Международные отношения в 1815—1875 гг.
КИМы	Брандт М. Ю. Новая история. Тесты. М.: Дрофа. Тест – Великая Французская революция.
Наименование	И 9 1.3 Российская империя в первой четверти XIX в.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	9
Объём	12 ч.
Организационная форма	Урочная
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Дать целостную характеристику российскому государству в н. XIX в., отношениям государственной власти и народа.
Развивающие задачи	Соотнести и различить цели, задачи государственных деятелей во внутренней и внешней политике и их реальные действия.
Педагогические задачи	Создать условия для построения собственной позиции ученика о понятии патриотизм на материале событий Отечественной войны 1812 г., движения Декабристов.
Планируемый результат	Называть характерные, существенные черты: положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ, войн XIX в. Соотносить факты и общие процессы экономического развития, политического устройства и международных отношений России в XIX в.. Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Предъявлять результаты работы в различных формах: устном сообщении, электронной презентации, в тестовой работе.
Неэлектронные ресурсы	1) Учебник: Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России конец XVII-XVIII век, 8 класс. Дрофа. 2) Атлас по Истории России. 3) Исторические источники. Примерные темы занятий: 1-2. Общая характеристика Российской империи в н. XIX в. 3-4. Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.; 5-6. Героический 1812 год; 7-8. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.; 9. Общественная жизнь в России; 10. Восстание на Сенатской площади; 11. Значение движения декабристов; 12. Обобщающее занятие периода.
КИМы	Историческое сочинение (формат задания из ЕГЭ).

II триместр

Наименование	И_9_2.1 Охранительный курс Николая I: успехи и противоречия политического и социально-экономического развития.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	9
Объём	10 ч.
Организационная форма	Урочная.
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Соотнести и различить цели политики Николая I, реальные действия по их реализации и результаты;
Развивающие задачи	Перевести несоответствие целей, средств и результатов в противоречие.
Педагогические задачи	Создать условия для построения собственной позиции ученика, относительно современных либеральных и консервативных процессов.
Планируемый результат	Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Называть характерные, существенные черты: положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ, войн XIX в. Соотносить факты и общие процессы экономического развития, политического устройства и международных отношений России в XIX в.
Неэлектронные ресурсы	1) Учебник: Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России конец XIX - начало XX века, 9 класс. Дрофа. М., 2019 3) Атлас по Истории России. 4) Исторические источники. Примерные темы занятий: 1-2. Охранительный курс Николая I во внутренней политике. 3-4. Политика правительства в социально-экономической сфере. 5-6. Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война. 7-8. Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг. 9-10. Контрольно-обобщающее занятие.
КИМы	Контрольная работа: Россия в первой половине XIX в.
Наименование	И_9_2.2 Эволюционный и революционный пути развития истории европейских и латиноамериканских стран в XIX в.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	9
Объём	8 ч.
Организационная форма	Урочная.
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Соотносить и различать внутреннюю общественно-политическую и экономическую ситуацию в странах Европы, выделять общее и отличное в путях реализации целей.
Развивающие	Различение понятий эволюция и революция на материале истории

задачи	Нового времени.
Педагогические задачи	Создание условий для понимания сущности пути развития различных государств, факторов определяющих выбор этого пути.
Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций на материале исторических событий п. п. XIX в. В Англии, Франции, Италии и Германии. 2. Рассказывать по карте о войнах и изменении территориальных границ западных государств. Показывать на карте расширение колониальных империй, знать содержание и последствия колониальной политики. 3. Рассказывать об основных событиях политической истории Европы, их участниках, оценивать значение их действий. 4. Рассказывать о социальных выступлениях (крестьянские войны, восстания, революции, забастовки, национально-освободительные движения). 5. Определять цивилизационные особенности, влияющие выбор пути развития различными государствами.
Неэлектронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учебник: Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 гг., 9 класс, Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Русское слово, М., 2019 2) Атлас по Новой Истории. 3) Исторические источники. <p>Примерные темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания: социально-политические преобразования. 2-3. Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поисках реальной независимости; 4. Европейские революции 1848—1849 гг. 5. Борьба за объединение Италии; 6. Образование Германской империи; 7-8. Общественные движения второй половины XIX в.
КИМы	Контрольная работа: Европа и мир в п. п. XIX в.
Наименование	И 9 2.3 Мир на пути промышленного развития.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	9
Объём	8 ч.
Организационная форма	Урочная.
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Выделить и зафиксировать особенности модернизационных процессов в различных государствах мира в XIX в.
Развивающие задачи	Используя признаки понятия модернизация, проследить изменения во всех сферах жизни общества.
Педагогические задачи	Создание условий для соотнесения ситуаций исторических событий с современными процессами.
Планируемый результат	Знать и применять как средство понимания исторических процессов понятие модернизация. Демонстрировать способность выделять в исторических событиях социальные, политические и экономические противоречия, их стороны, позиции представителей сторон. Понимать содержание, направленность реформ молодых национальных государств.
Неэлектронные	1) Учебник: Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914

ресурсы	<p>гг., 9 класс, Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Русское слово, М., 2019</p> <p>2) Атлас по Новой Истории.</p> <p>3) Исторические источники.</p> <p>Примерные темы занятий:</p> <p>1. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в п. п. XIX вв.</p> <p>2-3. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.</p> <p>4. Индустриальные страны во второй половине XIX в.</p> <p>5. Великобритания и её доминионы.</p> <p>6. Страны западной и центральной Европы.</p> <p>7. Государства Южной и Юго-Восточной Европы.</p> <p>8. Общественные движения второй половины XIX в.</p>
КИМы	Контрольная работа: Социально-экономическое развитие Европы в XIX в.
Наименование	И 9 2.4 Страны третьего эшелона модернизации в орбите Запада.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	9
Объём	8 ч.
Организационная форма	Урочная.
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Зафиксировать суть политики колониализма и цивилизационные особенности стран Азии, Африки и Латинской Америки как факторы и условия особого типа модернизации.
Развивающие задачи	Используя признаки понятия модернизация, проследить изменения во всех сферах жизни общества.
Педагогические задачи	Создать условия для понимания мировоззренческих оснований колониализма.
Планируемый результат	<p>Знать и применять как средство понимания исторических процессов понятие модернизация. Демонстрировать способность выделять в исторических событиях социальные, политические и экономические противоречия, их стороны, позиции представителей сторон.</p> <p>Характеризовать формы колониальной зависимости, описывать основные события, характеризующие ход антиколониальной борьбы.</p> <p>Характеризовать основные общественные и политические движения п. п. XIX в., выделять в них общее и различное, понимать причины предлагаемых форм борьбы.</p>
Неэлектронные ресурсы	<p>1) Учебник: Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 гг., 9 класс, Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Русское слово, М., 2019</p> <p>2) Атлас по Новой Истории.</p> <p>3) Исторические источники.</p> <p>Примерные темы занятий:</p> <p>1. Индия под властью англичан.</p> <p>2. «Опиумные войны» и закабаление Китая.</p> <p>4. Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.</p> <p>5. Латинская Америка и страны Африки в XIX – начале XX в.</p> <p>6-7. Завершение колониального раздела мира.</p> <p>8-10. Колониализм: последствия для колоний и метрополий.</p>
КИМы	Контрольная работа: Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX вв.

III триместр

Наименование	И_9_3.1 Либерализм и консерватизм в политике российских императоров Александра II и Александра III.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	9
Объём	10 ч.
Организационная форма	Урочная.
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Соотнести и различить два пути развития: консервативный и либеральный. Различать идеальное содержание преобразований в законах и реальные действия по их реализации.
Развивающие задачи	Проявить основания, стоящие за политической идеологией и её воплощением на практике.
Педагогические задачи	Создать условия для построения собственной позиции ученика, относительно современных либеральных и консервативных процессов.
Планируемый результат	Называть характерные, существенные черты: положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений. Называть характерные, существенные черты: положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений. Соотносить развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах.
Неэлектронные ресурсы	1) Учебник: Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России конец XVII-XVIII век, 8 класс. Дрофа. 2) Атлас по Истории России. 3) Исторические источники. Примерные темы занятий: 1-2. «Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. 3-4. Последующие реформы. 5. Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. 6-7. Либеральный и революционный общественно- политические лагеря в 1860—1870-х гг. 8. Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг. 9-10. Внутренняя политика Александра III: контрреформы.
КИМы	Типовые тестовые задания по истории под редакцией И. В. Курукина, В. Б. Лушпай, Ф. Г. Тараторкина. 2016 г. Тестовая работа – Правление Николая I и Александра II.
Наименование	И_9_3.2 Достижения и противоречия развития России в к. XIX в. Их отражение в общественно политических движениях.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	9
Объём	10 ч.
Организационная	Урочная.

форма	
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Выделить и систематизировать существенные социальные, политические, экономические и мировоззренческие достижения и противоречия развития России в к. XIX в.
Развивающие задачи	Фиксация противоречия и проявление его оснований.
Педагогические задачи	Создать условия для фиксации позиций общественно-политических движений и партий на основе работы с программами партий, как историческим источником.
Планируемый результат	Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX в.. Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Соотнести цели и средства общественно-политических движений. Выделить различные пути разрешения противоречий, предлагаемые представителями различных общественно-политических течений на основе их программ. Называть предпосылки предстоящих войн и революций.
Неэлектронные ресурсы	1) Учебник: Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России конец XVII-XVIII век, 8 класс. Дрофа. 2) Атлас по Истории России. 3) Исторические источники. Примерные темы занятий: 1-2. Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг. 3-4. Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг. 5. Развитие сельского хозяйства. 6. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. 7. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. 8. Просвещение и наука. 9-10. Культура России во второй половине XIX в.
КИМы	Типовые тестовые задания по истории под редакцией И. В. Курукина, В. Б. Лушпай, Ф. Г. Тараторкина. 2016 г. Тестовая работа – Россия во второй половине XIX в.
Наименование	И 9 3.3 Экономические, социальные, политические и культурные аспекты развития России в 1900-1913 гг..
Учебная дисциплина	История
Год обучения	9
Объём	8 ч.
Организационная форма	Урочная.
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	Выделять противоречия между самодержавной формой правления и общественным характером преобразований в различных сферах жизни российского государства.
Развивающие задачи	Выделение проблем исторического развития России в н. 20 в. (рабочий, аграрный и национальный вопросы) и фиксация их в виде противоречий.

Педагогические задачи	Организация коллективной работы на уроке направленной на восстановление позиций субъектов исторического развития, выделения предмета конфликта и фиксацию противоречия.
Планируемый результат	Знать основные исторические факты и события периода, проявлять суть аграрного, рабочего и национального вопросов. Формулировать и кратко представлять своё понимание событий, явлений в жизни российского государства изучаемого периода, аргументируя свою точку зрения конкретными примерами.
Неэлектронные ресурсы	1) Учебник: Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX - начало XXI века, 9 класс. Дрофа. 2) Учебник О.С. Сороко-Цюпа, новейшая история, XX век. 3) Дополнительные материалы: Исторические документы, мемуары. Т.В. Коваль, дополнительные материалы по истории России, 9 класс. Москва, Владос –пресс, 2002. 4) Документальные и художественные тексты. Примерные темы занятий: 1. Экономическое развитие России: город и деревня. 2-3. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. 4. Государство и общество на рубеже XIX— XX вв. 5. 1905 год: революция и самодержавие. 6. Начало многопартийности. 7. Общество и власть после Первой российской революции. 8. Серебряный век русской культуры.
КИМы	Баранов П. А. Тесты по истории России XX — н. XXI в. 9-11 кл. - М.: Экзамен.
Наименование	И_9_3.4 Россия и мир накануне Первой мировой войны: мировоззрение, экономика и политика.
Учебная дисциплина	История
Год обучения	9
Объём	10 ч.
Организационная форма	Урочная.
Ведущая форма УД	Традиционная
Учебные задачи	За фактами и событиями мировой и отечественной истории восстанавливать принципы, из которых исходит государство в построении своей внутренней и внешней политики.
Развивающие задачи	Выделение факторов: экономических, политических, географических, социальных, мировоззренческих как движущих сил развития государств и конфликтов.
Педагогические задачи	Создание условий для групповой и индивидуальной работы с оригинальными историческими текстами и справочным материалом.
Планируемый результат	Знать основные исторические факты и события периода, особенности экономического, социального и политического развития различных государств. Выделять и называть причины военных конфликтов и национально-освободительных движений. При анализе исторических источников и учебных текстов выделять позиции исторических деятелей, цели государственной политики, средства достижения этих целей. Соотносить и различать пути исторического развития в различных государствах, видеть общие черты и связи исторических процессов в России и мире.

Неэлектронные ресурсы	<p>1) Учебник: Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX -начало XXI века, 9 класс. Дрофа.</p> <p>2) История Нового времени 1801-1914. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. Русское слово, М., 2019.</p> <p>3) Учебник О.С. Сороко-Цюпа, новейшая история, XX век.</p> <p>4) Дополнительные материалы: Исторические документы, мемуары. Т.В. Коваль, дополнительные материалы по истории России, 9 класс. Москва, Владос –пресс, 2002. Документальные и художественные тексты.</p> <p>Примерные темы занятий: 1-2. Новый империализм. 3-4. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв. 5-6. Технический прогресс и научная картина мира. 7-10. Итоговое занятие: наследие XIX в.</p>
КИМы	Устное сообщение и тестовая работа – мир в н. XX в.

III. Тематическое планирование.

5 класс

Название раздела/темы	Кол-во часов
Введение. Первобытное общество.	10 ч.
Древний Восток	22 ч.
Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	12 ч.
Возвышение Афин в V в. до н.э. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	10 ч.
Рим от его возникновения до гражданских войн.	8 ч.
Римская империя в первые века нашей эры. Падение Западной Римской империи.	6 ч.
Итоговое повторение и обобщение.	2 ч.
	70 ч.

6 класс

Название раздела/темы	Кол-во часов
Введение. Конец Древнего Мира и Раннее Средневековье.	10 ч.
Европа и Восток в эпоху Раннего Средневековья.	10 ч.
Классическое средневековье.	12 ч.
Складывание государственности у восточных славян: центробежные и центростремительные силы.	12 ч.
Феодалная раздробленность Руси: закономерный процесс или гибель древнерусского государства.	8 ч.
Борьба за первенство на Руси и взаимоотношения с Ордой.	10 ч.
Формирование централизованного русского государства. Итоговый контроль.	8 ч.
	70 ч.

7 класс

Название раздела/темы	Кол-во часов
Введение. Россия в XVI в. Становление самодержавия.	10 ч.
Кризис власти и смутное время.	10 ч.
Россия при первых Романовых.	12 ч.
Социальные противостояния в XVII в. как предпосылки будущих преобразований. Зимняя Развивающая Сессия (ЗРС).	12 ч.
Мир на исходе Средневековья.	8 ч.
Революционные преобразования в социально-экономической и политической жизни в новое время.	10 ч.
Страны Востока в XVI – XVII вв. Итоговый контроль.	8 ч.
	70 ч.

8 класс

Название раздела/темы	Кол-во часов
Введение. Рождение Российской Империи.	10 ч.
Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.)	10 ч.
Российская империя при Екатерине II и Павле I.	12 ч.
Культура, хозяйство и быт Российской империи в XVIII в.	8 ч.
Европа после Вестфальского мира. Входная диагностика.	6 ч.
Эпоха Просвещения и буржуазные революции XVIII в.	12 ч.
Страны Востока в XVII – XVIII вв. Итоговый контроль.	12 ч.
	70 ч.

9 класс

Название раздела/темы	Кол-во часов
Вводно-диагностический: Достижения и противоречия Раннего Нового времени.	6 ч.
Великая французская революция и империя Наполеона.	12 ч.
Российская империя в первой четверти XIX в.	12 ч.
Охранительный курс Николая I: успехи и противоречия политического и социально-экономического развития.	10 ч.
Эволюционный и революционный пути развития истории европейских и латиноамериканских стран в XIX в.	8 ч.
Мир на пути промышленного развития.	8 ч.
Страны третьего эшелона модернизации в орбите Запада.	8 ч.
Либерализм и консерватизм в политике российских императоров Александра II и Александра III.	10 ч.
Достижения и противоречия развития России в к. XIX в. Их отражение в общественно политических движениях.	10 ч.
Экономические, социальные, политические и культурные аспекты развития России в 1900-1913 гг..	8 ч.
Россия и мир накануне Первой мировой войны: мировоззрение, экономика и политика.	6 ч.
Итоговое повторение и обобщение.	2 ч.
	102 ч.