

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ОАНО «Образовательный комплекс
школа-сад «Наша Школа»
от 31.08.2020 № 33а



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБОРАТОРИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ И КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКА»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

г. Новосибирск. 2020

Цели лаборатории:

1. Обучить детей высшим интеллектуальным средствам мышления, коммуникации, деятельности, позволяющим эффективно осваивать как школьные предметы, так и новые области наук и практик.
2. Ввести детей в актуальные проблемы исследований и разработок в философии, политологии, антропологии, естествознания и др.
3. Создать новые образцы образовательной практики деятельностного характера с участием представителей различных конкретных областей социальных практик: предпринимательство, бизнес, политика, медицина и пр.
4. Сформировать философское, диалектическое мышление, как основу для осознанного действия, преобразования себя и окружающего мира.

Задачи

Создать условия для формирования и развития у обучающихся:

1. Способности детей эффективно учиться, мыслить, действовать в различных ситуациях.
2. Особых способностей, являющихся основанием проектировочной и управленческой деятельности.
3. Самоопределения детей относительно современной культурной и социальной проблематики; личностное самоопределение.
4. Осознанной ориентации детей на продолжение образования; простроенные индивидуальные «трассы»: школа — вуз — практическое дело (фирма, организация, предприятие).
5. Голографического типа мышления учащихся.
6. Способности анализировать информацию, осмысливать факты и структурировать, порождать новые знания на основе прямого отношения между объектом и содержанием понятия в антиномии;
7. Социализации личности как одного из основных показателей качества образования;
8. Способов и средств МД технологии.

Описание курса в учебном плане.

В учебном плане внеурочной деятельности на реализацию программы курса лаборатория «Интеллект и Культура Школьника» отведено 35 часов из расчета 1 час в неделю. В реализации данной программы участвуют обучающиеся 5-9 классов. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в индивидуально-групповой форме.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому знанию и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для **формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения познавательных и практических задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия. Обучающийся **научится**:
- в сотрудничестве с руководителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в

общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Раздел 3. Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Исследование осуществляется в области философии научных дисциплин, диалектической философии.

Программное содержание

- 1) вскрытие и обоснование основных проблем инноваций в образовании;
- 2) идентификация и экспликация ядра образования в рамках модификации учения Платона, Плотина, Прокла и Лосева А.Ф. для реализации нижеперечисленных научно – исследовательских проектов;
- 3) выявление, обоснование и устранение причин некорректного осуществления инноваций в образовании и в науках в течении последних столетий: дуализм "вещи" и "явления" в самых разных формах своего проявления трансцендентализма в науке и культуре (Кант, Коген, Наторп, Гуссерль, Выгодский, Бахтин, Лотман, школа Г.П. Щедровицкого и др.);
- 4) синтезирование "вещи" и "явления" в реальную, конкретно данную действительность; 5) снятие "проклятия материи" знака языка и самого языка с рассудка и сознания учителя и учащегося, ибо последних, как правило, угнетает непонимание нозмы слова и самого слова, имени и символа, отсутствие видения идеи инновации и самой мыследеятельности и т.д ;
- 5) Определение причин некорректного применения математики в гуманитарной сфере (что приводит к задержке в развитии науки математики и ее субъектов);
- 6) определение принципов понимания математиками и гуманитариями сущности числа;
- 7) Вскрытие структуры чисто числовых операций;
- 8) Определение "структуры – для – себя" в математике (арифметика, алгебра, теория множеств и т.д.);
- 9) Определение "структуры – для – себя" в художественной литературе;
- 10) Определение "структуры – для – себя" в русском языке;
- 11) Определение "структуры – для – себя" в физике;

- 12) Определение "структуры – для – себя" в архитектуре;
- 13) Определение "структуры – для – себя" в поэзии;
- 14) Определение "структуры – для – себя" в живописи;
- 15) Определение "структуры – для – себя" в музыке;
- 16) Определение "структуры – для – себя" в химии;
- 17) Определение "структуры – для – себя" в мыследеятельности;
- 18) Определение "структуры – для – других" в мыследеятельности;
- 19) Снятие "структуры – в – себе" в мыследеятельности;

Содержание исследований в форме вопросов:

1. Как научиться точному, правильному и сильному мышлению?
2. Как научиться правильно выражать свои и рефлексировать чужие мысли?
3. Как научиться видеть сущность и ее явление и творить их действительность?
4. Как научиться правильно ставить проблемы, т.е. Ставить их в антиномии?
5. Как научиться правильно и быстро решать задачи с помощью диаграммы?
6. Как научиться конспектировать учебники и литературу?
7. Почему все люди во все времена жалуются на свою память, а не на свой ум?
8. что такое смысл и сколько этажей значений он имеет?
9. Где находится смысл любого предмета: 1) в голове? 2) в предмете? 3) в космосе?
- 4) нигде?
10. Где находится предмет мысли?
11. Что первое, - смысл или предмет, курица или яйцо, отец или сын? 1
12. Что первое, слово языка или число?
13. В каком времени живет человек: 1) в историческом (солнечном)? 2) в земном? 3) в космическом? 4) в смысловом? 5) в личностном? 6) в мифическом?
14. Кто дает жизнь человеку и зачем?
15. В чем смысл жизни школьника?
16. В чем смысл жизни взрослого человека?
17. В чем смысл жизни?
18. Что такое судьба человека?
20. Что такое историческая судьба человека?
21. Можно ли доказать, что бог есть; что такое бог?
22. Кто важнее и почему: рассудочный, умный, мудрый?
23. Может ли человек мыслить без языка?
24. Может ли и слепой и глухой и немой быть гением?
25. История есть прогресс?
26. Может ли ошибаться наука математика? Если да, то почему?
27. Может ли ошибаться искусство (литература, архитектура, поэзия и т.д.)?
28. Может ли ошибаться наука физика, химия и почему?
29. Как научиться читать по – диагонали, по – вертикали и голографически?

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение в проектную деятельность. Классификация проектов.	2
2.	Планирование деятельности.	2
3.	Выбор темы, определение результата.	4
4.	Постановка проблемы, гипотеза.	2
6.	Структура исследовательского проекта.	2
7.	Работа с источниками информации. Поиск информации.	2
8.	Практика исследования проблемы и её решения.	8
9.	Оформление исследовательского проекта.	4

10.	Как презентовать исследование. Критерии оценки.	2
11.	Подготовка презентации исследования.	4
12.	Защита исследования.	2
13.	Анализ и рефлексия деятельности.	1
		Итого 35 часов

Формы представления результатов лаборатории:

1. Доклады на Школьной Научно-Практической конференции «Золотой Интеллект»;
2. Доклады на Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция школьников и студентов «Сократ», ТГУ;
3. Студенческие Научно-Практические Конференции.