

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ОАО «Образовательный комплекс
школа-сад «Наша Школа»
от 31.08.2020 № 33а



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАЗГОВОРНЫЙ КЛУБ «CAMBRIDGE ENGLISH»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

г. Новосибирск. 2020

Пояснительная записка

Цель – преодоление языкового барьера и практика взаимодействия с носителем языка, пополнение словарного запаса, перевод пассивного словарного запаса в активный. Развитие навыка говорения.

Рекомендуемый уровень для посещения занятий – pre-intermediate (возможно участие людей с начальным уровнем для погружения в языковую среду и развития мотивации к изучению английского языка).

Уникальность - построение занятия в виде дискуссии. Проблематизация темы. Построение 2-х позиций относительно одного предмета и различие их. Создание условий для выражения своих мыслей относительно заданного предмета на английском языке.

Структура занятия.

- 1) Warm-up. Игра для создания положительной атмосферы и настроения на разговор. Если игра грамматическая, то краткий обзор грамматики в процессе игры (20-30 минут). Словарик.
- 2) Тематический диалог/ обсуждение/ дискуссия, активация лексики. (30-40 минут)
- 3) Чаепитие и беседа на свободную тему (20 минут)

Сроки реализации программы. Формы и режим занятий

В учебном плане внеурочной деятельности на реализацию программы курса разговорный клуб «Cambridge English» отведено 35 часов из расчета 1 час в неделю. В реализации данной программы участвуют обучающиеся 5-9 классов. Программа рассчитана на один год. Приглашение носителя языка 1 раз в 2 недели. Еще 1 раз в 2 недели - просмотр и обсуждение фильмов/ новостей и книг/ статей в оригинале. Встречи с носителем языка тематические, направлены на преодоление языкового барьера и активацию словарного запаса.

Разговорный клуб предполагает живое общение и игры на английском, нарабатывается «копилка» игр для языковой смены для Алтая. В том числе происходит подбор и перевод правил и считалок для подвижных игр и их организация на английском (например, игра «Штандер-стоп»).

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, приобщение к ценностям мировой культуры;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
4. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
5. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

6. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- навыкам общения в устной речи;
- навыкам понимания содержания текстов разных жанров;
- ведению диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения;
- восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации;
- передавать интонационно свои мысли и чувства, входить в образ, импровизировать;

- переводить детские литературные произведения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.
- навыками написания письма и заполнения анкет;
- освоение правил речевого поведения;
- расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях; приобретение школьником умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, вычленения и усвоения необходимого знания из информационного поля, осознать, анализировать, детализировать и обобщать; планировать деятельность.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта чтения и анализа, умения сопоставлять героев, художественные особенности произведений двух стран; опыт собственной интерпретации произведений, ценностного отношения к культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде; самоанализа и рефлексии.

Программное содержание

1. Переводческая деятельность. Включает в себя:

- перевод видеофильмов НШ с русского на английский и создание субтитров,
- перевод статей и информации для сайта Школы,
- перевод с иностранного на русский фильмов для кинофестиваля «Человеческое кино» (создание русский субтитров или озвучка)
- перевод задач по физике и математике для ШЮФ «Эйнштейн»
- художественный перевод песен, статей, отрывков из книг и стихотворений.






2. “Pen friends”. Переписка на английском языке с разными иностранными школами (карточки и письма отправляются через электронную или обычную почту).

Организуется через сайт <https://penfriends.cambridgeenglish.org/> . Возможность найти настоящего иностранного друга по переписке, организовать общение классами или школами через Скайп. Реализация возможна также в урочное время.

Ресурс для закрепления устной темы после занятия разговорного клуба через практическую задачу – написать письмо/ открытку своему другу по переписке по пройденной теме.

3. Театрализация (+ декламация прозы и стихотворений, чтение по ролям).

Тематизм:

-  Getting acquainted
-  Family
-  Appearance
-  Character
-  Home

- ✚ Health
- ✚ Travelling
- ✚ Food and Meals
- ✚ Shopping
- ✚ Having things done
- ✚ Leisure time
- ✚ Getting a job
- ✚ Nationalities
- ✚ Numbers
- ✚ Time
- ✚ Measures
- ✚ Britain
- ✚ Money
- ✚ Notices and signs
- ✚ Wishes
- ✚ Cats and Dogs
- ✚ Philosophy
- ✚ Nature
- ✚ City
- ✚ Globalization
- ✚ Books
- ✚ Countries
- ✚ Novosibirsk
- ✚ Mystic
- ✚ Cute Phrases
- ✚ Communication
- ✚ Religion
- ✚ Movies
- ✚ Russian History
- ✚ Favourite things

4. Дискуссия.

Процесс подготовки к дискуссии. Можно готовиться в группе.

- 1) Составление словаря (база + повыш. уровень)
- 2) Поиск текста (статьи/ видео/ истории...) по заданной теме, в котором обозначена проблема и чётко выражена позиция.
- 3) Организация построения одной позиции и различение её с иной.
- 4) Рефлексия

Создание противоречия:

- 1) Противоречие может быть заложено в названии, что еще до прихода на клуб заставляет задуматься о своей позиции. - «Книги или фильмы?»
- 2) Брать темой неоднозначное утверждение, к которому точно будут другие точки зрения (при отсутствии можно искусственно задавать другую позицию и заранее готовить каверзные неоднозначные вопросы). -
- 3) Цитаты/ пословицы/ поговорки/ очень краткий рассказ и обсуждать его смысл с переносом на свою жизнь и примеры.
- 4) Темой может являться вопрос, на который будет неоднозначный развернутый ответ.
- 5) Также в качестве вопроса может быть краткая предполагаемая ситуация. (Что было бы, если бы...)

Тематическое планирование

Название раздела\темы	Содержание	Количество часов
Диалоги и дискуссии	Преодоление языкового барьера. Копилка игр для языковой смены на Алтае. Знакомство с аутентичной литературой и видеофильмами разных жанров.	7 часов
Проект переводчиков	Готовые фильмы НШ, оформление сайта НШ, переводы и озвучка фильмов для кинофестиваля «Человеческое кино», Перевод задач для ШЮФ «ЭйНШтейн», Создание словаря с терминологией НШ.	7 часов
Театрализация, декламация стихотворений	Участие в “Talent Show”, В конкурсах декламации стихотворений, в театрализованных выступлениях. Подготовка выступлений на праздники НШ и для учащихся начальной школы и детского сада.	7 часов
“Pen friends”.	Обмен письмами с иностранными школами и реальными учениками из других стран. Обретение друзей.	7 часов
Неделя английского языка	Формирование яз. среды. Погружение в языковую среду, общение с носителями языка. Создание ситуаций взаимодействия на иностранном языке в бытовой сфере	7 часов
		35 часов