

СОГЛАСОВАНО  
Протокол  
педагогического совета  
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом

ОАНО «Образовательный комплекс  
школа-сад «Наша Школа»  
от 31.08.2020. № 33а



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛЫ КТД (КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)  
– ШКОЛА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД**

**г. Новосибирск. 2020**

## Пояснительная записка

Основная идея Центра «Развитие» (Этно-культурно-образовательный Центр «Развитие в Горном Алтае») и, соответственно, Школы КТД - это создание условий формирования разновозрастных сообществ, нацеленных на духовно-нравственное формирование личностей, способных решать задачи возрождения духовной и материальной культуры народов нашего Отечества в целом и малой родины, или зачем нужен педагог – старший товарищ – современному ребёнку и родителям\взрослому?

### **Цели:**

развитие демократических и творческих основ жизни детского коллектива, создание условий формирования сознания преобразующего типа.

### **Задачи:**

практическое освоение социальных и педагогических мыследеятельностных технологий (МД типа) организации продуктивной творческой деятельности коллектива (технология КТД – коллективной творческой деятельности, технологии самопознания, самоопределения и практического действия, технология саморегуляции и здравостроительства).

### **Участники:**

молодые - не только по возрасту, но и по духу люди: студенты, аспиранты, школьные учителя, вузовские преподаватели, старшеклассники (старшая группа от 13 лет) люди любых профессий, готовые учиться строить продуктивную творческую деятельность разновозрастного сообщества детей и взрослых в современных условиях.

### **Описание курса в учебном плане.**

В учебном плане внеурочной деятельности на реализацию программы курса «Школа КТД» отведено 70 часов из расчета 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 1 год. В реализации данной программы участвуют обучающиеся 5-9 классов.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- Владение основными приемами эффективного общения.
- Сформированность коммуникативных умений (сотрудничество с детьми, взаимодействие с вожатыми и педагогами, подбор индивидуального подхода)
- Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

#### **Метапредметные результаты:**

- Диагностические умения;
- Проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, школе, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- Организаторские (организация жизнедеятельности в классе, школе, организация работы в разновозрастной группе, координация собственной деятельности)
- Аналитико-рефлексивные способности (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)
- Прикладные умения (оформление уголка, изготовление призов и т.д.)

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- Особенности организации детского самоуправления в школе;
- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- Нормативно-правовым основам работы вожатого;
- Особенности детского коллектива.

– Технологии организации деятельности разновозрастных коллективов в проектном, экспедиционном формате работы в полевых условиях; практике организации жизнедеятельности разновозрастного детско-взрослого коллектива в полевых (походных) условиях на материале работы в разных сферах деятельности: изо, музыка, поэзия, литература, кино, менеджмент, журналистика, физическая культура, разного типа игры.

– Практику освоения технологии проблематизации как условию проявления конфликтов и культурным способам их разрешения; в коллективной проектной деятельности проявлять проблемы современного общества и видеть отражение этих проблем в детях;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

– Проектированию эффективной педагогической работы, позволяющей формировать ценности и обучать самостоятельному творческому мышлению;

– Способам восприятия и понимания разного типа текстов – от текстов разных видов искусства: литературы, живописи, песни, танца и т.д. до текстов – явлений, состояний и процессов, происходящих в природе, человеке, социуме;

– Организации процесса формирования и снятия образцов педагогической практики мыследеятельностного типа;

– Практическим основам построения социально-коммуникативной технологии – КТД:

– Первичным навыкам экспертирования в категориях «эффективность» и «продуктивность» инновационной деятельности педагога мыследеятельностной практики;

- Применению понятия «единица содержания» как базового показателя нового педагогического профессионализма мыследеятельностного типа;

- Основам полипозиционной методологической соорганизации участников педагогической деятельности: дидакт, методист, психолог-антрополог, учитель-практик;

- Практической работе с образцами единиц содержания.

### **Содержание курса**

#### **Модуль 1. Теоретический. (Проблемы духовного развития детей и подростков)**

1. Становление мировоззрения подростка и взрослого в современном мире: на какие ориентиры опираться?

2. Концепция деятельностного и мыследеятельностного содержания образования.

3. Принципы и методы технологии КТД как условия формирования коллектива на демократических принципах и условия формирования свободной, творческой личности.

4. Средовый подход в организации детско-взрослого сообщества.

#### **Модуль 2. Принципы работы и практические компетенции педагога\вожатого Центра «Развитие»**

1. Почему наших ведущих трудно назвать «вожатыми»?;

2. Что такое воспитание в рамках детского лагеря?;

3. Принципы построения детского коллектива и управления им с точки зрения воспитания;

4. Роль коммуникации в работе вожатого с детской группой;

5. Способы речевой и невербальной коммуникации. Критерии эффективности;

6. Освоение механизмов понимания в коммуникации;

7. Позиционность коммуникации. Что значит иметь собственную позицию? Как создавать пространство для позиционной коммуникации?

#### **Модуль 3. Социально-психологические основы деятельности вожатого**

1. Введение: возрастные особенности детей (элементы возрастной психологии). Как эти особенности отражаются на технологиях работы вожатого;

2. Технология организации и деятельности временного детского коллектива (принципы КТДела, ЧТП, общие и отрядные сборы, деятельность Советов Дел и тд).
3. Проектирование коллективной деятельности: практика проектирования и планирования реальных смен в ЭКО Центре Развитие
4. Технологии создания системы саморегуляции в детском коллективе;
5. Технологии управления эмоциональным состоянием и мотивации группы;
6. Технологии содержательного ведения и проблематизации группы, культурные способы разрешения конфликтов;
7. Технология организации ЧТП как условие и механизм организации режима и быта детей.

#### **Модуль 4. Практика деятельности вожатого**

##### 1. Личность вожатого.

1.1. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.

1.2. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

##### 2. Логика развития лагерной системы

2.1. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.

2.2. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря.

2.3. Основной период: цели и задачи; основные дела.

2.4. Рефлексивный анализ жизнедеятельности детского коллектива (отряда).

##### 3. Основы организаторской деятельности

3.1. Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Реализация профильного направления работы в смене: организация деятельности вожатых и специалистов смены.

3.2. Игровая деятельность в ЭКО Центр: сюжетно-ролевые, деловые, интеллектуальные, оргдеятельностные, спортивные, настольные и тд.

#### **Модуль 5. Выездной ОД семинар-тренинг (по типу коммунарских сборов) 5.1.**

Проектирование и проигрывание в тренинговом режиме заезда - образовательной экспедиции ЭКО Центра Развитие.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Раздел №1 Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой	2
2.	Раздел №2 Кто такой вожатый.	8
3.	Раздел №3 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	10
4.	Раздел №4 <b>ОД семинар-тренинг (по типу коммунарских сборов)</b> <b>«Проектирование и проигрывание в тренинговом режиме заезда -</b>	6

	<b>образовательной экспедиции ЭКО Центра Развитие».</b>	
5.	Раздел №5 Игровые технологии: сюжетно-ролевые, деловые, оргдеятельностные игры	16
6.	Раздел №6 Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого	8
7.	Раздел №7 Методика организации и проведения КТД: коллективных творческих Дел.	14
8.	Раздел №8 Искусство публичных выступлений	4
	Итоговое аттестационное занятие 1года обучения	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>