

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом

ОАНО «Образовательный комплекс
школа-сад «Наша Школа»
от 31.08.2020. № 33а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
среднего общего образования
(10-11 класс)

Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 10-11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом приказа о внесении изменений в ФГОС СОО от 29.12.2014г. № 1645); на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования; с учётом Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также концепции ОАНО ОК «Наша Школа»/«В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно- коммуникативной образовательной среды и Стандарта мыследеятельностного формального содержания образования, Школьный компонент стандарта образования Образовательного комплекса школаг «Наша Школа» (формирование метапредметных компетенций управленческого профиля), Николаев В.А., 2013г.

I. Планируемые результаты

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта уча-

ствия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и

социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявления)

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; 19

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности

К завершению образовательной ступени выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета

10 класс

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова

11 класс

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэтические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

III. Тематическое планирование

10 класс

Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы
1. Общие сведения о языке.	7	-
2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4	-
3. Лексика и фразеология.	6	1
4. Морфемика и словообразование.	3	-
5. Морфология и орфография.	6	1
6 Речь, функциональные стили речи. Текст	3	-
7. Стили русского литературного языка. Научный стиль речи.	5	-
Итого	34	

11 класс

Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1. Синтаксис и пунктуация.	30	1
2. Публицистический стиль.	9	-
3.Художественный стиль.	7	-
4. Сложное предложение.	14	1
5. Разговорный стиль речи.	2	-
6. Повторение .	6	1
Итого	68	

Цели и задачи освоения предмета «Русский язык»

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); для хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соот-

ветствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого.

Общей целью обучения предмету «Русский язык» является воспитание человека,

а) знающего логику устройства и развития родного языка, владеющего его художественными и коммуникативными средствами, умеющего точно выражать с помощью их собственные мысли, чувства и понимать другого, пишущего и говорящего на родном языке согласно литературным нормам;

б) видящего родной язык как ресурс для развития своего мышления: способного использовать типы связи, понятия, единицы, семантику языка и т.д. для развития теоретического мышления, видеть в языке *систему*, выработанные модели взаимодействия между элементами.

в) мыслящего родной язык не только как язык «бытового», обыденного общения, а как язык российской культуры, науки, философии, религии, спорта, имеющий государственное и мировое значение.

Всякий естественный язык есть знаковая система, владение которой определяет человека как вид. На школьный период обучения приходится наиболее интенсивное усвоение языка из-за быстрого взросления человека, частой смены его интересов, широкой коммуникации со сверстниками и взрослыми в школе и вне школы. Максимально глубокое усвоение языка в детском и подростковом возрасте становится фактором успешности в учебной, общественной, трудовой деятельности человека в настоящем и составляет задел на будущее. Кроме того, естественный язык и его нормированная (литературная) форма является основным средством передачи культуры народа своим потомкам, наглядным воплощением менталитета, духа народа и средством формирования личностной и национальной идентичности.

Исходя из указанных положений, обучение русскому языку направлено на решение следующих задач:

- совершенствование мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к совершенствованию речи;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета.

- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональ-

ной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чте-

ния в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Таким образом, предметные цели курса русского языка для базового уровня максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры учащихся. Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и «Культура речи», изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

Общая структура курса

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы. Повторение изученного материала не является главным в содержании курса русского языка в средней школе. В некоторых классах необходимость в повторении может оказаться значительной и даже потребуются специальные обобщающие уроки, содержание которых подсказывают материалы нашего учебника; в большинстве же классов ранее изученное по русскому языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуальноречевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, с языками других народов. Теоретический материал в большинстве классов повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического разбора (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического — частей речи, синтаксического), анализа текстов разных стилей. Лингвистически разбор отличается от ранее практиковавшегося тем, что он, кроме традиционных лингвистических действий, предполагает установление взаимосвязи фонетической, грамматической характеристики слова или предложения с их правописанием; разбор начинается с выявления в предложении или тексте нужного языкового факта, устанавливается связь между разными сторонами языковой системы: лексикой и стилистикой, словообразованием и морфологией, морфологией и синтаксисом. Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом, попутно, вторым планом: в одних случаях — в форме выписок, планирования, переложения текста, его продолжения или составления подобного в том же стиле и жанре; в других — в форме комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм, коротких справок (которые даются учителем или учащимися), выполнения упражнений учебника с учетом пробелов в подготовке каждого учащегося, группировки примеров на определенные правила правописания, составления орфографических, пунктуационных упражнений самими учащимися; в третьих случаях проводится краткая обобщающая беседа, позволяющая учащимся построить план, схему, таблицу взаимосмешиваемых написаний, наметить алгоритм умственного действия по различию конкурирующих языковых явлений с последующим выполнением на его основе практических упражнений.

Работа по орфографии и пунктуации, так же как и по грамматике, занимает целый урок лишь в редких случаях. Естественно, что те виды грамматико-правописной работы, которые широко практиковались в основной школе (объяснение нового материала, проверка домашнего задания, списывание, диктант), отступают на второй план. Преобладающими становятся виды работы, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление учащимися своего, авторского текста. Возникает необходимость в уроках взаиморецензирования. Не исключаются изложения на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием.

Раздел «Текст. Виды его преобразования», как и раздел, посвященный фонетике, лексике, грамматике, в значительной мере (если иметь ввиду теоретический материал) является повторением того, что было изучено в предшествующих классах, однако содержание его существенно обогащено и расширен круг рассматриваемых вопросов, включен более сложный дидактический материал, изменен характер предлагаемых видов речевой деятельности учащихся.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей. Так, применительно к научному (в его научно-популярном варианте) стилю речи это будут такие доступные учащимся старших классов жанры, как реферат, статья, обзор. Важное место отводится работе с научно-учебным подстилем: восприятию и переработке текста школьных учебников и учебных пособий по разным предметам. В современных условиях выпускникам средней школы необходимо овладеть языком таблиц, схем, алгоритмов; в официально-деловом стиле — языком рекламы. Яркую выраженную практическую направленность имеет и указанный в программе материал по публицистическому стилю речи. Она выражается в ориентации на овладение учащимися общественно-политической лексикой, синтаксисом публичных выступлений, такими особо популярными жанрами публицистического стиля речи, как эссе и разные виды очерка, в ориентации на овладение устной формой речевой деятельности — докладом. Наиболее полно представлен в программе художественный стиль речи. Школьный курс литературы предоставляет обильный материал по художественному стилю: это образцовые тексты, которые при правильном их использовании будут служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей. выступлением в прениях.

И наконец, художественный стиль, язык художественной литературы представляют своего рода эталон использования слова, построения словосочетания, предложения, текста, служат первоосновой для овладения всеми другими стилями, тем более что в языке художественной литературы используются элементы разных функциональных стилей. В программе материал для повторения распределяется по классам условно. Предполагается, что повторение фонетики и лексики будет осуществляться в первом полугодии 10 класса; морфемика, морфология, текст, общее понятие о стилях и научный стиль речи — во втором полугодии. Однако и во втором полугодии 10 класса и в 11 классе параллельно с работой над текстом и стилями речи будет продолжаться работа по лексике и грамматике (в иных, конечно, формах и с другими целевыми установками), по совершенствованию навыков правописания.

Художественный стиль речи становится предметом изучения и практического овладения как в 10, так и в 11 классах. Общие сведения о языке изучаются в основном в начале 10 класса, но те вопросы, которые нуждаются в обобщении, систематизации и дополнительном осмыслении лексико-грамматического материала, рассматриваются при завершении курса русского языка в 11 классе. Это относится прежде всего к уровням языка и языковой норме, органично вытекающим из того, что школьники изучали по предмету. Содержание работы

по русскому языку в связи с изучением литературы отражено в программе в требованиях к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окончании 11 класса и ориентировочном планировании. Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы. Усиливаются внутриспредметные связи. Изучение научного стиля речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Процесс вхождения в научный стиль речи дает возможность учителю повторить с учащимися лексику и грамматику. По такому же принципу строится и изучение темы «Публицистический стиль речи». Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изучаемой в данный момент темы) будут, как правило, носить комплексный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилиевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общую лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*;

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; • осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; • владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; *говорение*

и письмо: • создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; • применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

- проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание образования ОАНО «Наша Школа», обеспечивающее реализацию планируемых результатов.

Возраст ученика старшей школы (10-11 классы) 15-17 лет, ведущим типом деятельности в этом возрастном периоде является учебно-профессиональная, как овладение системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения, «проектную деятельность», в которой реализуется «авторское действие» подростка.

Этот возраст является благоприятным периодом для развития у школьников абстрактного мышления, способности строить сложные обобщения, теоретизировать, оперировать не только конкретными, но и воображаемыми предметами. Учет особенностей данного возраст-

ного периода при освоении предмета «Русский язык» с одной стороны способствует осознанию школьником понятийного аппарата школьного языкознания, системных отношений между единицами и уровнями языка, основными законами по которым функционирует и развивается русский язык, с другой стороны делает необходимым для учителя не просто одностороннюю передачу учебного материала и алгоритмизированные упражнения по различным видам разбора языковых единиц (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и проч.), но создание условий для обратной коммуникации ученик – учитель, ученик-ученик в рамках предметных занятий. Ресурсом становится здесь сама полисемантическая природа русского языка – многозначность слов, вариативность морфемного состава слов, вариативность звучания слов, стилистическое многообразие синонимического и антонимического, паронимического ряда слов русского языка, обилие грамматических средств при построении связного высказывания, выражения собственной мысли, связанное с непрерывной тысячелетней историей собственно русского языка.

Не отрицание и редукция трудных для понимания реалий русского языка в орфографии, пунктуации, лексике, а использование их для построения предметной коммуникации, между учебным коллективом (в который входит и учитель на момент урока), выражения собственной точки зрения на них, отработка способов аргументации, обеспечивает потребность ребенка в общении со сверстниками, утверждения своего «Я» и при этом обучению культурным формам коммуникации, представления и отстаивания своей позиции.

Организационно-структурная модель социокультурной образовательной среды ОАНО «Наша Школа».

В рамках концепции формирования МД и Д образовательной среды в течение учебного года педколлективом, при методологической поддержке, организуются три особых периода («реперных точки») в которых проявляются, развиваются и контролируются метапредметные, предметные и личностные способности учащихся: а) Входная диагностическая сессия (сентябрь), Зимняя развивающая сессия (февраль-март), Рефлексивно-контрольная сессия (май). В рамках предмета «Русский язык» посредством сессий, во-первых, проводится диагностика освоенных универсальных учебных действий ученика, остаточных предметных знаний по предмету, выявляется актуальная, ближайшая и перспективная зоны развития ученика. Во-вторых, в период развивающей сессии происходит отработка уже освоенных и еще не освоенных УУД. Через изучаемое философское понятие, примерами тут могут быть «Государство», «Цивилизация», «Вера», «Свобода» и т.д., ученики обращаются к его предметному содержанию – для предмета «Русский язык» таковыми в понятии «Цивилизация» могут быть «Письменность», «Кириллица», «Алфавит», понятие «Этноним» (букв. «народное имя»), конкретные этнонимы: «Русский», «Российский» и их происхождение. Для понятия «Государство» - «Государственный язык», «Стили речи»; для философского понятия «Вера» - «Связь», «Типы подчинительной связи», «Зависимое слово» в синтаксисе, «Отношение» в синонимии, антонимии, паронимии и т.д. Материалом для построения собственного понимания понятий служат классические научные и философские тексты. Исследование классических текстов происходит с использованием техник работы с текстом: выделение смысловых частей в тексте, тезирование основной мысли, составление простого и сложного плана текста, соотнесения и различения своего и иного представления о понятии в коммуникации с другими участниками сессии. В рамках Зимней развивающей сессии педагогами и учениками организуются коммуникативные площадки – просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, дискуссии на актуальные философские, политические, общественные темы в рамках изучаемого понятия. Помимо прочего, так происходит и гражданско-патриотическое становление ученика, не через назидание, а путем глубокого рефлексивного анализа подростком существующего культурно-исторического содержания родного языка. Все изложенное выше в совокупности и работает на формирование у учеников коммуникативных, предметных и метапредметных действий в рамках изучения и культурного употребления русского языка. В третьих, в период рефлексивно-контрольной сессии проис-

ходит фиксация учеником освоенных предметных и метапредметных знаний, производится их проверка через итоговые контрольно-диагностические работы.

Принцип единого деятельностного и мыследеятельностного подхода в изучении предмета «Русский язык» в ОАНО «Наша Школа».

Данная учебная программа направлена на деятельностное освоение базового курса русского языка согласно разработанным принципам деятельностного обучения Д.Б. Эльконина и концепции школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды В.А. Николаева, Я.С. Мисюры.

К концу основной школы и в 10-11 классах на первый план изучения выходят синтаксические отношения в языке. Само греческое понятие «*syntaxis*» означает «Общий порядок» и используется в тех исследованиях, в которых необходимо понять или смоделировать характер связи между элементами какой-либо системы. При освоении синтаксиса, центральная единица языка – «Слово»-рассматривается в нескольких плоскостях: а) в связи со своей значимой частью, морфемой; б) в связи со своим грамматическим значением, как часть речи; в) в связи со своим лексическим значением, выступая знаменательной единицей в ряду других, связанных с ним знаменательных единиц, и т.п. «Узловым» деятельностным ходом нам видится здесь определение разных позиций слова («синтаксемы») в предложении через установление связи слова с другими словами («окружение», «контекст»). Понимание полипозиционности слова как основной единицы языка позволяет осваивать

- орфографические правила на омонимичные части речи: предлог-наречие-существительное (на_встречу/навстречу); местоимение-наречие (за_тем/затем), местоимение-союз (по_тому/потому);

- лексический состав русского языка. Особенностью языка как феномена и русского языка в частности является его метафоричность. Умение различать прямое и переносное значение слова позволяет видеть и использовать в построении собственных высказываний художественные средства языка, формировать образную речь. Кроме того, осваивать понятие «многозначность», выявлять фундаментальный процесс в развитии лексики языка- перенос значения слова по внешней или инструментальной схожести и различение двух контекстов – слово в прямом значении/ слово в переносном значении. Работа с механизмом переноса значения слова перекрывает материал по лексике: лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, лексические отношения в языке: омонимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы (устойчивые выражения основаны на переносе по сходству и иносказанию).

- определить значение слова через соотнесение значения слова со значимыми частями (от целого к части и снова к целому, что каждая из частей делает для общего значения), фиксация способа словообразования. Определение семантической, словообразовательной, грамматической функции морфемы.

Применяемые педагогические средства

1) **Соотнесение и сравнение** как мыслительное действие по установлению связи между двумя и более объектами и выявлению сходств и различий между ними.

2) **Различение** как способ получения личного знания о действительности на основе соотнесения двух предметов по заданным критериям и выделения в каждом из них признаков, позволяющего видеть объекты как **иное** по отношению друг к другу.

3) **Рефлексия** средств, позволяющих решить поставленную задачу (**«инструментальная рефлексия»**); рефлексия последовательности действий участников коммуникации, позволивших получить искомое (**«операциональная рефлексия»**).

4) **Вопрос/ответ** как средство установления содержательной коммуникации

Пример этапов организации занятия на построение учеником собственной позиции относительно ситуации в тексте.

Диагностический этап. Диагностируется у учеников актуальный уровень работы с текстами, а именно: а) умение делить на смысловые части текст, б) выделять значимую

часть, в) выделять в ней проблемную точку и фиксировать ее в тезисе, г) использовать содержание ключевой части произведения как опору при представлении своей позиции.

Этап постановки учебной задачи. В ситуации обсуждения ученических тезисов показать несоответствие между содержанием тезиса и содержанием опорного эпизода текста. Либо обозначить безосновательность тезиса, если ученик не выделил отрывок текста, подтверждающий его, т.о. поставить задачу – сформулировать свою точку зрения на основную мысль текста и выразить ее как позицию.

Этап решения учебной задачи. Разрешить противоречие между ученическим тезисом и авторским текстом через построение аргумента к тезису. В результате происходит корректировка тезиса или поиск иного аргумента. Суждение ученика, подкрепленное аргументом обозначить как «позицию», суждение без опоры на первоисточник как «мнение».

Этап рефлексии. В итоговой рефлексии зафиксировать а) за счет чего (какого способа) удалось построить позицию в ходе обсуждения проблематики произведения («инструментальная рефлексия»); б) восстановить действия учителя и учеников, позволившие различить мнение о содержании произведения и личную позицию («операциональная рефлексия»).

Базовые понятия предмета «Русский язык» для основной школы: «Фонема», «Морфема», «Лексема», «Слово», «Словосочетание», «Предложение», «Текст», «Часть речи самостоятельная/служебная», «Предикативная основа», «Подчинительная связь», «Сочинительная связь», «Орфограмма», «Пунктограмма».

Базовые метапредметные понятия для освоения предметного материала:

«Граница», «Знак», «Связь», «Текст», «Ситуация», «Позиция», «Точка зрения», «Мнение», «Способ».

Базовые деятельностные модели освоения предметного материала: «Знак-значение-смысл», «Часть-целое», «Я-иной», «Ситуация как текст, текст как ситуация»

Список литературы

1. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык (в 2-х частях): Учебное пособие/Под. Ред. И с предисл. Е.С. Скобликовой. Изд. 6-е, испр. и доп.- М.: Книжный дом «Либриком», 2009. – 472 с.
2. Громько Н.В. Метапредмет «Знание»: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 544 с., ил. – Серия: Мыследеятельностная педагогика.
3. Губанова Т.М. Опыты мыследеятельностной педагогики. Методическое пособие. – М.: Институт учебника «Пайдейя», 1998 – 296 с.
4. Николаев В.А., Мисюра Я.С. Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды. Методологические и информационно-методические материалы научно-практического и экспериментального проекта НОУ «Наша Школа». Отв. Ред. В.А. Николаев – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2002. – 112 с.
5. Николаев В.А. Новые образовательные технологии: проектирование образовательных сред мыследеятельностного типа: методическое пособие/ В.А. Николаев, Р.Н. Стрельникова; научный редактор В.Я. Синенко; под. ред. А.Г. Трухачевой; НОУ СПОО Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа». – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2011.- 108 с. (Серия: «Педагогические технологии: школа развития способностей»).
6. Николаев В.А. Стандарт мыследеятельностного формального содержания образования. Школьный компонент стандарта образования образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа» (пространство элитарного образования). Наша Школа, 2015.
7. Николаев В.А. Основы теории и практики мыследеятельностного миропонимания. Базовая программа метапредметного курса.
8. Синтетический комплексный экзамен: формат качественно новой содержательной единицы формирования единой интегрирующей картины мира школьников. Мыследеятельностный подход. Методическое пособие: Методические материалы/Николаев В.А., Николаев

ва А.Г., Стрельникова Р.Н.; НОУ Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа». – Новосибирск: изд-во Наша Школа, 2012. (Серия «Педагогические технологии: школа развития способностей»).

9. ФГОС среднего (полного) общего образования [режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/2365>]

Ресурсное обеспечение программы:

Содержание образования:

Николаев В.А., Мисюра Я.С. Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды. Методологические и информационно-методические материалы научно-практического и экспериментального проекта НОУ «Наша Школа». Отв. Ред. В.А. Николаев – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2002. – 112 с.

2. Стандарт мыследеятельностного формального содержания образования. Школьный компонент стандарта образования образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа».

3. Николаев В.А. Новые образовательные технологии: проектирование образовательных сред мыследеятельностного типа: методическое пособие/ В.А. Николаев, Р.Н. Стрельникова; научный редактор В.Я. Синенко; под. ред. А.Г. Трухачевой; НОУ СПОО Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа». – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2011.- 108 с. (Серия: «Педагогические технологии: школа развития способностей»).

4. Николаев В.А., Николаева В.А., Стрельникова Р.Н. Синтетический комплексный экзамен как содержательная единица формирования единой интегрирующей картины мира школьников.

Мыследеятельностный подход. Методическое пособие: Методические материалы/Николаев В.А., ред. Николаева А.Г., Стрельникова Р.Н.; НОУ Образовательный комплекс школа-сад «Наша Школа», 2012 (Серия: «Педагогические технологии: школа развития способностей»).

II. Изучение предмета:

1. Программа А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой по русскому языку для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2014.

2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

3. Воробьев В.В., Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур: Учебное пособие/Элективный курс для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. М. Ладомир, 2006 с. -286 с.

4. Закон о Государственном языке Российской Федерации

5. Закон о Государственных языках Российской Федерации

5.Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия. Вопросы к будущему. – М. Языки славянской культуры, 2004 г. – 208 с

6. Иванова Е.А. Русский язык: учебно-справочное пособие/Е.А. Панова, А.А. Позднякова. –М.: АСТ: Астрель, 2005 – 462 с.

7. Конституция Российской Федерации

8. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие/Б.Ю. Норман.-М. Флинта: Наука 2006 год, -272 с.

9. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учебник для вузов/ А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 536 с.

10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005 - 448 с.
11. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011 – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
12. Капинос В.И., Пучкова Л.И. Русский язык, 10 класс. Контрольные работы в новом формате: [учебное пособие]/В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – Москва: Интеллект-Центр, 2012, 80 с.
13. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цибулько. – М. : Издательство «национальное образование», 2018 – 384 с. (ЕГЭ. ФИПИ - школе)

10-11 класс, I полугодие (24 часа)

Наименование
Фонетика. Орфоэпия. Орфография
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Обучающие задачи
Продиагностировать и развивать способность учащихся различать сильную и слабую позицию звука, знание орфоэпических норм, орфографических правил, понимание зависимости между смыслом слова, буквой (знаком), отражающим данный смысл, умение находить сильную позицию звука.
Развивающие задачи
Развивать способность выражать свою точку зрения и обосновывать ее
Педагогические задачи
Создать условия (ситуации) для различения, понимания, для выражения собственного понимания в разных формах (устная, письменная речь, схематизация)
Планируемый результат
Предметный: ученик умеет различать сильную и слабую позицию звука, знает орфоэпические нормы, орфографические правила. Ученик освоил и применяет основные способы действия при работе с изученными орфограммами. Видит действие принципа сильной позиции в разных условиях (при написании гласной и согласной в корне, при правописании приставок и суффиксов, окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов). Умеет пользоваться орфоэпическим, орфографическим словарями, правильно ставить ударения в словах
Метапредметный: ученик применяет рефлексивное мышление – инструментальную рефлексивную – осознает фонематический способ русской орфографии как «ядерный» для всей системы правописания в русском языке
Личностный: личное приращение в рамках знаниевой формы организации учебной деятельности через реализуемые действия: различение – знание, мнение, информация; идеализация; различение определения и понятия, как средства культурного нормирования идеального объекта; построение системы знаний
Ресурс
Содержание образовательного периода:
1. Основные черты фонетической системы русского языка. Понятие фонемы
2. Фонематический принцип русской графики
3. Основные фонетические процессы русского языка. Слабая и сильная позиция звуков
4. Взаимодействие фонетического и морфемного уровней языка. Фонема как условие смысловоразличения морфемы
5. Морфемный принцип русской орфографии

6-7. Орфограммы морфемно-фонематического способа проверки 8-9. Исторический принцип написания. Корни с чередующимися гласными и с непроверяемым написанием 10-11. Русское слоговое и тактовое ударение (просодия). Основной принцип русской орфоэпии 12. Контрольная работа по теме «Фонетика русского языка»
КИМ
Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011 – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). с. 15. Варианты 1-2
Наименование
Грамматика. Морфология. Орфография
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Учебные задачи
Научиться выделять существенные признаки частей речи (в особенности – наречие, причастие, деепричастие, служебные части речи), знать нормы их употребления. Видеть зависимость правописания части слова от части речи, знать способы образования новых слов. Практическое применение способов работы и средств понимания текстов.
Развивающие задачи
Развивать способность к классификации предметов на основе понимания принципов распределения слов по частям речи (по классам). Осваивать и отрабатывать такие средства понимания как различение, соотнесение.
Педагогические задачи
Организовать ситуацию противоречия при различения частей речи, вызывающих затруднения при определении (например, слова модальные, междометные и наречные) и определения логических и лингвистических для решения противоречия.
Планируемый результат
Предметный: ученик умеет выделять существенные и несущественные, достаточные /недостаточные признаки частей речи, какую роль они играют в предложении. Метапредметный: ученик применяет рефлексивное мышление – инструментальную рефлексивную – осознает способ категоризации и классификации слов русского языка по лексико-грамматическому значению как «ядерный» для всей морфологической системы в русском языке Личностный: личное приращение в рамках задачной формы организации учебной деятельности через реализуемые действия: определение границ ситуации (условий); «вхождение» в контекст деятельностной ситуации; обнаружение и фиксация «разрыва» в деятельности (не срабатывают существующие способы действия); понимание и формулирование задачи; моделирование объекта задачи (в конкретной предметной области).
Ресурс
Содержание образовательного периода: 1. Основные черты морфологической системы русского языка. Понятие о самостоятельных и служебных частях речи 2-3. Части речи как лексико-грамматические категории русского языка. Способы классификации слов по частям речи 4-5. Морфологические и неморфологические способы перехода слов из одной части речи в другую 6-7-8. Части речи как культурно-философские концепты. Язык и сознание. Русская речь и ее

<p>части как культурно-исторический феномен (углубление темы). Грамматика и языковая картина мира</p> <p>9-10-11 Морфемно-семантический принцип русской орфографии. Лексико-грамматическая и морфемно-синтагматическая организованность в правописании производных предлогов, частиц, союзов, наречий и существительных с предлогами; слов с отрицательной частицей не- и суффиксов причастных форм</p> <p>12. Контрольная работа по теме «Морфология русского языка»</p>
КИМ
Капинос В.И., Пучкова Л.И. Русский язык 10 класс. Контрольные работы в новом формате [учебное пособие]/ В.И. Капинос, Л.И. Пучкова - Москва, интеллект-центр 2014, 80 с. Контрольная работа №1: стр. 6, вариант 1,2.
II Полугодие (12 часов)
Наименование
Зимняя развивающая сессия. Освоение философского понятия
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Проблемная
Обучающие задачи
1. Освоение философских, этических, предметных понятий и категорий на материале философских текстов, текстов изученных и новых произведений. 2. Практическое освоение способов работы и средств понимания текстов.
Развивающие задачи
Организация самодвижения в пространстве развивающей сессии через постановку задач, само-взаимооценку, рефлексивный анализ. Осваивать и отрабатывать такие средства понимания как различение, соотнесение. Определение условий порождения знания. Порождение и использование таких уровней и форм мысли как суждение, умозаключение, понятие, закономерность.
Педагогические задачи
1. Создать условия для: а) демонстрации в коллективной работе освоенных средств, способов учебной деятельности на предметах гуманитарного цикла; б) поиска информации в разных источниках; в) обращения за консультацией к учителю; г) создания интеллектуального продукта. 2. Создать условия для реализации особого типа отношений в учебной коллективной работе — сотрудничества.
Планируемый результат
Предметный: Перенос освоенных метапредметных средств мышления на предметный материал
Метапредметный: Освоение и применение базовых понятий и категорий, выступающих средствами понимания текстов (философских, художественных, учебных и др.); приемов и техник работы с текстами
Личностный: личное приращение в рамках целевой формы организации учебной деятельности через реализуемые действия: рефлексивный анализ ситуации и собственного опыта; фиксация в своем опыте лучшего, что будет приращиваться в будущем; выделение и фиксация собственных средств мышления и деятельности; формальная конкретизация цели – именованное (узнавание), повеление (направление), фиксация (утверждение); составление планов и программ.
Ресурс

Содержание образовательного периода:
1. Установочная консультация. Определение содержания работы на выбранном уровне работы с текстами
2. Установочная консультация. Ретроспекция средств и способов понимания текста
3. Самостоятельная работа с выбранными текстами. Заполнение технологических таблиц
4. Подготовка черновика рефлексивного сочинения школьного этапа. Тема, рема и план сочинения
5-6. Установочная лекция выездного этапа Зимней развивающей сессии. Определение культурно-исторического и методологического контекста деятельности
7. Групповой этап работы. Построение понимания текста. Применение техник работы с текстами
8. Групповой этап работы. Фиксация содержательного конфликта относительно смысловой части текста. Освоение понятия «Конфликт» МД технологии
9. Групповой этап работы. Рефлексия проделанной работы. Выделение в собственной деятельности примененных способов, содержательных моментов коллективной деятельности и т.д.
10. Подготовка черновика рефлексивного сочинения по итогам освоения философского понятия
10-12. Оформление чистовика рефлексивного сочинения по итогам освоения философского понятия
КИМ
Эссе, послание или научно-методическая статья по итогам работы над освоением философского понятия в рамках Зимней развивающей сессии
Наименование
1. Синтаксис и пунктуация
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая.
Обучающие задачи
Научиться выделять основное действие(находить сказуемое в предложении), различать главные и второстепенные члены предложения, выделять структуру словосочетания, предложения, текста, устанавливать связи между частями предложения, текста. Повторить знания, в каких случаях какие знаки препинания ставятся в простом и сложном предложении (запятая, двоеточие, тире). Освоить синтаксические нормы, применять свои знания и умения на практике.
Развивающие задачи
Развивать способности различать субъект\объект, находить действие (даже скрытое, например, глагол-связка «есть»), различать главное и второстепенное на материале словосочетания, предложения, текста, видеть главное и зависимое слово (в словосочетании), устанавливать связи между словами, между частями текста. Вычленить основные свойства стилей речи и использовать их для различения.
Педагогические задачи
Создавать ситуации для различения: 1) постановки знаков препинания в предложении, например, постановка двоеточия в простом предложении с однородными членами и обобщающим словом при однородных членах и в сложном бессоюзном предложении, 2) выражения смысла разными формами(двусоставное и односоставное предложение: Я испытываю боль \ Мне больно), 3) понятий :позиция, точка зрения, мнение.4) функциональных стилей речи.
Планируемый результат

<p>Предметный: ученик способен выделять основное действие (находить сказуемое), умеет различать главное и второстепенное, видеть структуру словосочетания, предложения, текста, устанавливать связи между частями предложения, текста, выявлять позицию автора, формулировать ее в виде краткого высказывания (тезис, пословица, афоризм и т.д.), повторил знания, в каких случаях какие знаки препинания ставятся в простом и сложном предложении (запятая, двоеточие, тире), освоил синтаксические нормы, различия между функциональными стилями речи, применяет свои знания и умения на практике</p> <p>Метапредметный: применение операциональной рефлексии (выделение в образце МД процесса состава и последовательности действий) как средства освоения интонационно-смыслового принципа русской пунктуации и его реализации в письменной речи</p> <p>Личностный: личное приращение в рамках знаниевой формы организации учебной деятельности через реализуемые действия: различение – знание, мнение, информация; идеализация; различение определения и понятия, как средства культурного нормирования идеального объекта; построение системы знаний</p>
<p>Ресурс</p>
<p>Содержание образовательного периода:</p> <p>1-2. Синтаксический уровень русского языка. Базовая синтаксическая структура «Субъект-предикат»</p> <p>3-4-5. Модель синтагмы как средство построения высказывания. Категориальная пара «Определяемое-определяющее». Интонационно-логико-смысловая организованность синтагм в речи. Понятие о предложении.</p> <p>6. Интонационно-смысловой принцип русской пунктуации. Тема и рема в русском предложении.</p> <p>7-8-9. Основные пунктограммы русского языка: Однородность, Обособление, Обобщение, Вводные и вставные конструкции</p> <p>10-11. Основные пунктограммы русского языка: Сочинение, Подчинение, Бессоюзие</p> <p>12. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»</p>
<p>КИМ</p> <p>1. Капинос В.И., Пучкова Л.И. Русский язык, 10 класс. Контрольные работы в новом формате: [учебное пособие]/В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – Москва: Интеллект-Центр, 2012, 80 с.</p> <p>2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цибулько. – М. : Издательство «национальное образование», 2018 – 384 с. (ЕГЭ. ФИПИ - школе)</p> <p>1,2 варианты</p>
<p>Наименование</p>
<p>Речь и функциональные стили речи</p>
<p>Объем</p> <p>12</p>
<p>Организационная форма</p> <p>Образовательная ситуация</p>
<p>Ведущая форма УД</p> <p>Упражненческая</p>
<p>Обучающие задачи</p> <p>Освоение понятий язык и речь, понятия «стили речи», связь с понятием речевая ситуация (о чем? где? с кем? зачем говорят?), лексические, морфологические, синтаксические средства того или иного стиля; сфера употребления, тема и цель высказывания.</p>
<p>Развивающие задачи</p> <p>Использовать средство «различение» на материале «Язык и речь», «функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный)».</p>
<p>Педагогические задачи</p> <p>Организовать ситуацию, в которой ученик учится систематизировать свои знания о незнании в таблице, может выявить и ликвидировать пробелы по данным разделам, учится составлять</p>

диалог по теме, отстаивать свою точку зрения, находить доказательства.
Планируемый результат
Предметный: учащийся умеет определить стиль речи, используя открытые средства: различение, определение речевой ситуации, сферы употребления, темы и цели высказывания, лексические, морфологические и синтаксические средства
Метапредметный: Соотнесение и различение функциональных стилей русского языка, понимания их особенностей и условий применения в устной и письменной речи
Личностный: личное приращение в рамках знанковой формы организации учебной деятельности через реализуемые действия: различение – знание, мнение, информация; идеализация; различение определения и понятия, как средства культурного нормирования идеального объекта; построение системы знаний
Ресурс
Содержание образовательного периода: 1-2. Основные черты лексической системы русского языка. Лексика и семантика 3-4-5. Основные механизмы оформления значений слов в русском языке. Исконная и заимствованная лексика. «Сдвиг» значения слов как основной механизм исторического развития лексики русского языка 6-7. Лексика русского языка как ресурс структурной стилистики. Морфемно-лексико-стилистическая организованность как средство правописания и словоупотребления. Приставки пре- и при- в словах; правильное употребление паронимов 8-9-10. Функциональные стили русской речи. Понятие о единстве стиля в русском языке. Средства организации стилистического единства текста 11-12. Итоговая работа по теме «Речь и функциональные стили речи». Написание на выбор эссе, послания или научно-методической статьи по итогам работы над освоением философского понятия в рамках Зимней развивающей сессии
КИМ
1. Эссе, Послание или Научно-методическая статья по итогам работы над освоением философского понятия в рамках Зимней развивающей сессии 2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011 – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). с. 18. Варианты 1-2 3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цибулько. – М. : Издательство «национальное образование», 2018 – 384 с. (ЕГЭ. ФИПИ - школе) 1,2 варианты
Наименование
3. Зимняя развивающая сессия. Освоение философского понятия
Объем
11
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Проблемная
Учебная задача
1. Освоение философских, этических, предметных понятий и категорий на материале философских текстов, текстов изученных и новых произведений. 2. Практическое освоение способов работы и средств понимания текстов.
Развивающая задача
Развивать способность к классификации предметов на основе понимания принципов распределения слов по частям речи (по классам). Осваивать и отрабатывать такие средства понимания как различение, соотнесение.

Педагогическая задача
<p>1. Создать условия для: а) демонстрации в коллективной работе освоенных средств, способов учебной деятельности на предметах гуманитарного цикла; б) поиска информации в разных источниках; в) обращения за консультацией к учителю; г) создания интеллектуального продукта.</p> <p>2. Создать условия для реализации особого типа отношений в учебной коллективной работе — сотрудничества.</p>
Планируемый результат
<p>Предметный: Перенос освоенных метапредметных средств мышления на предметный материал</p> <p>Метапредметный: Освоение и применение базовых понятий и категорий, выступающих средствами понимания текстов (философских, художественных, учебных и др.); приемов и техник работы с текстами</p> <p>Личностный: личное приращение в рамках целевой формы организации учебной деятельности через реализуемые действия: рефлексивный анализ ситуации и собственного опыта; фиксация в своем опыте лучшего, что будет приращиваться в будущем; выделение и фиксация собственных средств мышления и деятельности; формальная конкретизация цели – именование (узнавание), повеление (направление), фиксация (утверждение); составление планов и программ</p>
Ресурс
<p>Содержание образовательного периода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная консультация. Определение содержания работы на выбранном уровне работы с текстами 2. Установочная консультация. Ретроспекция средств и способов понимания текста 3. Самостоятельная работа с выбранными текстами. Заполнение технологических таблиц 4. Подготовка черновика рефлексивного сочинения школьного этапа. Тема, рема и план сочинения 5. Установочная лекция выездного этапа Зимней развивающей сессии. Определение культурно-исторического и методологического контекста деятельности 6. Групповой этап работы. Построение понимания текста. Применение техник работы с текстами 7. Групповой этап работы. Фиксация содержательного конфликта относительно смысловой части текста. Освоение понятия «Конфликт» МД технологии 8. Групповой этап работы. Рефлексия проделанной работы. Выделение в собственной деятельности примененных способов, содержательных моментов коллективной деятельности и т.д. 9. Подготовка черновика рефлексивного сочинения по итогам освоения философского понятия 10-11. Оформление чистовика рефлексивного сочинения по итогам освоения философского понятия
КИМ
Эссе, Послание или Научно-методическая статья по итогам работы над освоением философского понятия в рамках Зимней развивающей сессии
Наименование
Язык как общественное явление
Объем
8 часов
Организационная форма
Семинар (Образовательная ситуация)
Ведущая форма УД

Знаниевая
Учебная задача
Связать разнотипные тексты, в которых общественная природа языка выступает фактором установления социальных отношений – межличностных, внутригосударственных, международных
Развивающая задача
Освоить понятие «Русский язык» как единицу социальных явлений
Педагогическая задача
Освоить элементы знаниевой формы обучения через построение различения знания и мнения
Планируемый результат
Предметный: Понимание языка как фактора социальных отношений разного уровня. Установленное соотношение между понятиями «Субъект права» - «Носитель языка», «Административно-территориальная единица» - «Диалект языка», «Государственный язык» - «Национальный язык».
Метапредметный: На материале докладов учащихся выстроенное различение между культурным знанием и обывательским мнением
Личностный: Определение себя как носителя русского языка в понятиях «Гражданин Российской Федерации», «Субъект права», «Носитель диалекта русского языка»
Ресурс
Содержание образовательного периода
1. Русский язык – Государственный язык Российской Федерации. Носитель русского языка как субъект права в России
2. Соотношение между Государственным и национальными языками. Понятие «Второй государственный язык» в правовом поле России
3. Диалекты русского языка. Карта диалектных различий. Соотношение понятий «Язык» и «Диалект» (доклад учащихся и обсуждение)
4-5. Русский язык, его внутригосударственный и международный статус. Языковые отношения между субъектами РФ, Статус русского языка в пространстве бывшего СССР, в пространстве СНГ, ООН, ЮНЕСКО и мире в целом (доклад учащихся и обсуждение)
6. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка. Социальное и биологическое начала в природе языка (доклад учащихся и обсуждение)
7-8. Понятия «Языковая семья», «Макросемья», «Языковая группа». Языковая карта Российской Федерации (доклад учащихся и обсуждение)
КИМ
Организованный учеником материал в формате учебного доклада и сопутствующих средств: карт, презентаций, инфографики
Наименование
Язык как предмет научно-философского осмысления
Объем
8
Организационная форма
Семинар (Образовательная ситуация)
Ведущая форма УД
Знаниевая
Учебная задача
Раскрыть содержание различного знания о языке через определение способа получения соответствующего знания и особенности личности мыслителя
Развивающая задача
Освоить понятие «Русский язык» как единицу научно-философской мысли
Педагогическая задача
Освоить элементы знаниевой формы обучения через построение различения знания и мнения

Планируемый результат
<p>Предметный: Понимание языка как предмета, сформированного направленным действием и мыслью человека (мыслителя, автора знания)</p> <p>Метапредметный: На материале докладов учащихся выстроенное различие между культурным знанием и обывательским мнением</p> <p>Личностный: Определение собственной позиции относительно сущности языка в соотношении с одним из культурных знаний о языке</p>
Ресурс
<p>Содержание образовательного периода</p> <p>1. Тенденции в осмыслении языка в мировой научно-философской мысли. От языка-орудия к языку-матрице</p> <p>2. Аристотель и его учение о языке. Язык как поле мышления. Начало логики (доклад учащихся и обсуждение)</p> <p>3-4. Национальный язык как выражение духа и сущности народа в учении Вильгельма фон Гумбольдта (доклад учащихся и обсуждение) и А. Потебни (доклад учащихся и обсуждение)</p> <p>5-6. Язык в отношении к сознанию и бессознательному в представлении З. Фрейда и А. Лурия</p> <p>7-8. Понятие о языковой картине мира в теориях Э. Сепира и Б. Уорфа; Представление о языковом мышлении М. Хайдеггера - метафора «Язык - дом бытия» (доклад учащихся и обсуждение)</p>
КИМ
Организованный учеником материал в формате учебного доклада и сопутствующих средств: карт, презентаций, инфографики