

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ОАО «Образовательный комплекс
школа-сад «Наша Школа»
от 31.08.2020 № 33а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
основного общего образования
(5-9 класс)

Новосибирск 2020

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5-9 классов

I. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,

графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявления)

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; 19

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5 класс

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

6 класс

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

7 класс

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

8 класс

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

9 класс

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного р

К завершению образовательной ступени выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм

Применение знаний по фонетике в практике правописания

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова

Синтаксис

Синтаксический анализ простого и сложного предложения

Применение знаний по синтаксису в практике правописания

6 класс

Применение знаний по фонетике в практике правописания

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Синтаксис

Синтаксический анализ простого и сложного предложения

Применение знаний по синтаксису в практике правописания

7 класс

Применение знаний по фонетике в практике правописания

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Синтаксис

Синтаксический анализ простого и сложного предложения

Применение знаний по синтаксису в практике правописания

8 класс

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным

изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

9 класс

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи

Синтаксический анализ простого и сложного предложения

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Специфика художественного текста

Анализ текста

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение)

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Количество часов по плану за год – 175

I триместр

Название
1.1. Язык – важнейшее средство общения. Стили речи. Повторение пройденного в начальных классах – орфограммы.
Учебные задачи
Повторить и закрепить пройденное в начальных классах.
Развивающие задачи
Принципы русской орфографии. Критерии для различения.
Педагогические задачи
Организация повторения материала в форме анализа, для определения системности правил орфографии.
Ресурсы
(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.
Темы уроков
1.Семинар «Создание программы написания рефлексивного сочинения». 2. Рефлексивное сочинение «Человеку велено учиться, изощрять свой ум, искать истин соединенными силами». 3. Рефлексивное сочинение «Человеку велено учиться, изощрять свой ум, искать истин соединенными силами». 4. Язык и Человек. 5. Устная и письменная речь. 6. Признаки различных стилей речи в тексте. 7. Признаки различных стилей речи в тексте. 8. Написание и произношение. Звук и Буква. 9. Проверочная работа по изученному в 4 классе.
Планируемый результат
Личностные

<p>Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.</p> <p>Метапредметные Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Предметные Умение различать диалогическую и монологическую речь, пунктуационно оформлять диалог на письме, знать различные стили речи в тексте.</p>
КИМы
Проверочная работа по изученному в 4 классе.
Примерное время
9 ч.
Название
1.2. Повторение. Орфография.
Учебные задачи
Повторить и закрепить категории самостоятельных частей речи, умение определять спряжение глагола, его время; находить и называть служебные части речи, тренировать навык определения текста по признакам (связность, последовательность).
Развивающие задачи
Принципы русской орфографии. Критерии для различения.
Педагогические задачи
Организация повторения материала в форме анализа, для определения системности правил орфографии.
Ресурсы
<p>(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.</p>
Темы уроков
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. 2. Повторение по теме «Проверяемые гласные в слове». 3. Повторение по теме «Проверяемые гласные в слове». 4. Повторение по теме «Проверяемые гласные в слове». 5. Повторение по теме «Проверяемые согласные в слове». 6. Повторение по теме «Проверяемые согласные в слове». 7. Различение приставок и предлогов на письме. 8. Разделительные Ъ и Ь. 9. Раздельное написание предлогов со словами. 10. Связное изложение текста.

11. Связное изложение текста.

12. Р/р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение по тексту Г. А. Скребицкого.

Планируемый результат

Личностные

Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.

Метапредметные

Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.

Предметные

Повторение орфографии по темам «Проверяемые гласные в слове», «Проверяемые согласные в слове».

КИМы

Р/р.Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение по тексту Г. А. Скребицкого.

Примерное время

12 ч.

Название

1.3. Повторение. Части речи.

Учебные задачи

1. Повторение пройденного материала.
2. Соотнесение и выделение единой терминологии, которая используется учениками и учителем для обозначения качества значения слова.
3. Базовые понятия: лексическое значение, морфология, морфологические признаки частей речи. Научиться различать лексическое и грамматическое значение частей речи.

Развивающие задачи

Различение роли лексического и грамматического значений слова.

Педагогические задачи

Различать лексическое и грамматическое значение слова; развивать способность контролировать свои действия (проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения); определять функцию слова (номинативное, грамматическое и синтаксическое значение.); обозначить особенности грамматических категорий (род, число, падеж, спряжение, вид и тд.) разных частей речи.

Ресурсы

(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.

Темы уроков

<ol style="list-style-type: none"> 1. Части речи. 2. Части речи. Глагол. 3. –Ться и –тся в глаголах. 4. Имя существительное. 5. Имя прилагательное. 6. Местоимение. 7. Словосочетание. 8. Синтаксис. Пунктуация. 9. Главные члены предложения. 10. Словосочетание. Разбор словосочетания. 11. Предложение. 12. Виды предложений по цели высказывания.
Планируемый результат
<p>Личностные Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.</p> <p>Метапредметные Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Предметные Умение выполнять синтаксический разбор простого предложения; находить грамматические основы в простом предложении, объяснять пунктуацию, различая простое предложение с однородными членами и сложное. Владеть понятием «Морфология», приводить примеры разных частей речи, называть их морфологические признаки.</p>
КИМы
Морфологический разбор слов.
Примерное время
12 ч.
Название
1.4. Главные и второстепенные члены предложения.
Учебные задачи
Закрепить навыки нахождения и обозначения грамматической основы в простом предложении, тренировать навык определения второстепенных и однородных членов предложения.
Развивающие задачи
Развивать диалогическую и монологическую речь, ознакомиться с разными способами выражения чужой речи (диалог, прямая речь).
Педагогические задачи
Научить делать синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
Ресурсы
(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для

учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.

Темы уроков

1. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.
2. Подлежащее и сказуемое.
3. Тире между подлежащим и сказуемым.
4. Нераспространённые и распространённые члены предложения.
5. Нераспространённые и распространённые члены предложения.
6. Второстепенные члены предложения. Определение.
7. Второстепенные члены предложения. Определение.
8. Второстепенные члены предложения. обстоятельство.
9. Предложения с однородными членами.
10. Предложения с однородными членами.
11. Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»
12. Анализ и работа над ошибками.

Планируемый результат

Личностные

Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.

Метапредметные

Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.

Предметные

Умение выполнять синтаксический разбор простого предложения; находить грамматические основы в предложении, определять и различать второстепенные члены предложения.

КИМы

Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Примерное время

12 ч.

II триместр

Название

2.1. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация. Диалог. Текст.

Учебные задачи

Закрепить навыки нахождения и обозначения грамматической основы в простом и сложном предложениях, тренировать навык определения второстепенных и однородных членов предложения; научиться определять в тексте обращения и обозначать их на письме, пунктуационно оформлять диалог и предложения с прямой речью.

Развивающие задачи

Развивать диалогическую и монологическую речь, ознакомиться с разными способами выражения чужой речи (диалог, прямая речь).

Педагогические задачи
Научить делать синтаксический и пунктуационный разбор простого, простого осложненного и сложного предложения.
Ресурсы
(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.
Темы уроков
1. Предложения с однородными членами. 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 3. Предложения с обращениями. 4. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. 5. Р/р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». 6. Простые и сложные предложения. 7. Синтаксический разбор сложного предложения. 8. Р/р. Прямая речь. 9. Р/р. Диалог. 10. Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». 11. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». 12. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
Планируемый результат
Личностные Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.
Метапредметные Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.
Предметные Умение выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения; находить грамматические основы в сложном предложении, объяснять пунктуацию, различая простое предложение с однородными членами и сложное; видеть в тексте обращения, однородные, второстепенные члены, пунктуационно оформлять их на письме. Умение различать диалогическую и монологическую речь, пунктуационно оформлять диалог на письме.
КИМы
Контрольный диктант.
Примерное время
12 ч.
Название

2.2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Типы текстов (повествование, описание).

Учебные задачи

Закрепить понятия «фонетика», «графика», «орфоэпия», «звук», «алфавит». Научиться делать фонетический разбор слова. Научиться создавать тексты, определяя тему, цель, адресата высказывания и используя соответствующие языковые средства.

Развивающие задачи

Развивать основные правила литературного произношения.

Педагогические задачи

Закрепить навык характеристики согласных звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости, сильной и слабой позиции гласных.

Ресурсы

(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.

Темы уроков

1. Фонетика. Гласные звуки.
2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.
3. Согласные твёрдые и мягкие.
4. Р/р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).
5. Согласные звонкие и глухие.
6. Графика. Алфавит.
7. Р/р. Описание предмета. Сочинение-описание предмета.
8. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.
9. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я
10. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.
11. Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика».
12. Работа над ошибками.

Планируемый результат

Личностные

Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.

Метапредметные

Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.

Предметные

Умение выполнять фонетический разбор слова. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). Умение

различать и создавать тексты разных типов (повествование и описание).

КИМы

Контрольная работа с фонетическим разбором слов.

Примерное время

12 ч.

Название

2.3. Лексика. Слово и его значения. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Учебные задачи

1. Повторение пройденного материала.
2. Соотнесение и выделение единой терминологии, которая используется учениками и учителем для обозначения качества значения слова.
3. Базовые понятия: лексическое значение. Однозначность и многозначность слова, прямое и переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы. Научиться различать лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов.

Развивающие задачи

Различение роли лексического и грамматического значений слова.

Педагогические задачи

Научить употреблять слова в свойственном им значении. Познакомить с лексическими явлениями омонимии, синонимии, антонимов. Научить подбирать с помощью словарей антонимы, синонимы, использовать этот приём при написании текстов сочинений.

Ресурсы

(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.

Темы уроков

1. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Омонимы.
4. Синонимы.
5. Р/р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
- 6.Р/р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
7. Антонимы.
8. Повторение изученного в разделе «Лексика».
9. Р/р. Контрольное изложение по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».
10. Р/р. Контрольное изложение по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».

Планируемый результат

Личностные
Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи.
Метапредметные
Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.
Предметные
Умение определять значения слов с помощью словарей, находить изученные лексические явления в тексте, создавать контекст, выявляющий особенность лексических явлений с использованием словарей разных видов.
КИМы
Подробное изложение.
Примерное время
10 ч
Название
2.4. Ситуация «Морфема». Морфема как средство для построения слова.
Учебные задачи
Овладение морфемой как средством для конструирования слова. Выделить пошаговые учебные действия и установить связи между ними: выделить и освоить способы нахождения окончания, корня, и других аффиксов, установить их функции, соотносить лексическое значение, смысл и форму выражения текста.
Развивающие задачи
Формирование самоконтроля на материале проверки на орфографическую грамотность, применение словообразовательного словаря в случае не умения выделить морфему.
Педагогические задачи
Создать условие для овладения морфемой как средством для конструирования слова.
Ресурсы
(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.
Темы уроков
1. Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. 2. Окончание. Основа слова. 3. Р/р. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма. 4. Корень слова. 5. Р/р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. 6. Суффикс. 7. Приставка.

8. Чередование звуков. Беглые гласные.
9. Варианты морфем.
10. Морфемный разбор слова.
11. Р/р. Выборочное изложение с изменением лица.
12. Р/р. Выборочное изложение с изменением лица.

Планируемый результат

Личностный

Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметный

Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки.

Предметный

Уметь образовывать слова и изменять форму слова; осознанно осуществлять процесс словообразования и словоизменения; выделять средства, за счёт которых образуется новое слово или изменяется форма слова. Формулировать понятия «словообразование» и «словоизменение». Соотносить лексическое значение, форму выражения ЛЗ (корень) и смысл слова в конкретной ситуации. Умение находить корень слова, подбирать однокоренные слова к заданному слову, осознанно выделять в словах другие морфемы и проверять их путём подбора слов с такими же аффиксами, различение формы слова и новых слов.

КИМы

Выборочное изложение.

Примерное время

12 ч.

Название

2.5. Развивающая сессия. Орфограммы в корне, приставках, окончаниях слов.

Учебные задачи

Тренировать умение осознанно выделять в словах корень и морфемы и проверить, составлять ряды синонимов и однокоренных слов, использовать их для более точного выражения своих мыслей, развивать умения применять изученные орфографические правила и проверять правильность написанных слов, воспитывать любовь к грамотной и правильной речи.

Развивающие задачи

Научиться собирать материал к сочинению и создавать тексты описания природы по собственным впечатлениям с передачей оттенков и красок зимних пейзажей; тексты рассуждения на заданную тему с выражением и доказательством своей точки зрения.

Педагогические задачи

Создавать условия для групповой работы, для организации коммуникации - полилога. Стимулировать потребность у учащихся задать вопрос с целью восстановления недостающих знаний.

Осуществить диагностику и рефлекссию.

Ресурсы

(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.:

Просвещение, 2015.
 (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
 (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
 Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.

Темы уроков

1. Правописание гласных и согласных в приставках.
2. Буквы З-С на конце приставок.
3. Буквы А-О в корне –лаг-// -лож-.
4. Буквы А-О в корне –раст-//-рос-.
5. Буквы А-О в корне –раст-//-рос-.
6. Буквы О-Ё после шипящих в корне.
7. Р/р. Описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине».
8. Буквы И-Ы после шипящих и Ц.
9. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».
10. Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография» с грамматическим заданием.
11. Работа над ошибками.

Планируемый результат

Личностный

Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметный

Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки.

Предметный

Умение применять изученные орфографические правила и проверять правильность написанных слов.

Текст сочинения описания картины, составив план к нему, соблюдая разделение текста на смысловые части (абзацы) в соответствии с планом, используя синонимы и однокоренные слова для более точного описания предметов и на картине и своего отношения к ней. Текст сочинения-рассуждения по итогам развивающей сессии на заданную тему с выражением и доказательством своей точки зрения.

КИМ

Контрольный диктант на проверку орфографических навыков.

Примерное время

12 ч.

Название

2.6. Морфология. Имя существительное. Род и число.

Учебные задачи

Различать лексическое и грамматическое значение слова; выявить средства выражения ЛЗ и ГЗ; развивать способность контролировать свои действия (проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения); определять функцию слова

(номинативное, грамматическое и синтаксическое значение.); обозначить особенности грамматических категорий (род, число, падеж).

Развивающие задачи

Различение слов, относящихся к категории «Имя существительное» в потоке речи.

Педагогические задачи

Создание ситуаций для наблюдения за грамматическими, морфологическими, синтаксическими признаками имени существительного, выделения слов данной части речи из речевого потока.

Ресурсы

(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.

Темы уроков

1. Имя существительное как часть речи.
2. Имя существительное одушевлённое и неодушевлённое.
3. Имя существительное собственное и нарицательное.
4. Род имён существительных.
5. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.
6. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.
7. Р/р. Сжатое изложение по рассказу Е. Пермяка «Перо и чернильница».
8. Р/р. Сжатое изложение по рассказу Е. Пермяка «Перо и чернильница».

Планируемый результат

Личностные

Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.

Метапредметные

Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.

Предметные

- 1) владеть понятием «Имя существительное». 2) приводить примеры существительного (н.ф.; форма только единственного числа; только множественного числа).
- 3) определять тему/рему, адресат сочинения; адекватно выражать задуманное в плане.

КИМы

Сжатое изложение.

Примерное время

8 ч.

III триместр

Название
3.1. Слово как часть речи. Имя существительное.
Учебные задачи
Различать лексическое и грамматическое значение слова; выявить средства выражения ЛЗ и ГЗ; развивать способность контролировать свои действия (проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения); определять функцию слова (номинативное, грамматическое и синтаксическое значение.); обозначить особенности грамматических категорий (род, число, падеж).
Развивающие задачи
Различение слов, относящихся к категории "Имя существительное" в потоке речи.
Педагогические задачи
Создание ситуаций для наблюдения за грамматическими, морфологическими, синтаксическими признаками имени существительного, выделения слов данной части речи из речевого потока.
Организационная форма
Практикум
Ведущая форма учебной деятельности
Проблемная
Планируемый результат:
<p>Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p>Предметные: Уметь определять род имен существительных; уметь находить существительные, имеющие форму только множественного (единственного) числа; Уметь находить начальную форму и определять, склонение падеж существительных; знать об особенностях склонения существительных во множественном числе. Знать особенности правописания падежных окончаний существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>. Уметь грамотно писать окончания существительных, объясняя правописание <i>ь</i> после шипящих; букв <i>-е, -и</i> в ед. числе, осознанно образовывать и изменять имена существительные. Осуществлять морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
Ресурсы
1)Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений, авт. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.-М.: Просвещение,2013. 3) Русский язык. 5 класс: Поурочные планы по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык.5 класс» 1 полугодие, авт.-сост. И.В.Карасева. – Волгоград: Учитель,2013 4) Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл.: Пособие для учителя, сост.: Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение,2013

Темы уроков
<p>1. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p>2. Множественное число имен существительных.</p> <p>3. Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.</p> <p>4. Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.</p> <p>5. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>6. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>7. Р/р. Подготовка к сочинению по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».</p> <p>8. Р/р. Сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».</p> <p>9. Повторение изученного по теме «Имя существительное».</p> <p>10. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.</p> <p>11. Анализ диктанта и работа над ошибками.</p>
КИМы
Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.
Примерное время
11 часов.
Название
3.2. Имя прилагательное: полная и краткая форма, падежные окончания, роль в предложении.
Учебные задачи
Различать лексическое и грамматическое значение слова. Закрепить навыки образования словосочетаний со значением «предмет и его признак», выражения характеристик и свойств предметов с помощью прилагательных, использования синонимов и определений при создании текстов описания. Обозначить особенности грамматических категорий (род, число, падеж). Определять тему/рему, адресат сочинения; адекватно обозначать задуманное в плане.
Развивающие задачи
Различение слов, относящихся к категории «Имя прилагательное» в потоке речи.
Педагогические задачи
Создание ситуаций для наблюдения за грамматическими, морфологическими, синтаксическими признаками имени прилагательного, выделения слов данной части речи из речевого потока.
Организационная форма
Практикум
Ведущая форма учебной деятельности
Проблемная
Ресурсы
<p>1) Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений, авт. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.-М.: Просвещение,2013. 3) Русский язык. 5 класс: Поурочные планы по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс» 1 полугодие, авт.-сост. И.В.Карасева. – Волгоград: Учитель,2013</p> <p>4) Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл.: Пособие для учителя, сост.: Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение,2013.</p>

Темы уроков
<ol style="list-style-type: none"> 1. Имя прилагательное как часть речи. 2. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. 3. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. 4. Р/р. Описание животного. Изложение по тексту А. Куприна «Ю-ю». 5. Прилагательные полные и краткие. 6. Р/р. Описание животного на основе изображенного. 7. Сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение». 8. Морфологический разбор имени прилагательного. 9. Морфологический разбор имени прилагательного. 10. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». 11. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием. 12. Анализ диктанта и работа над ошибками.
Планируемый результат
<p>Предметные Владеть понятием «имя прилагательное»; различать полные и краткие формы имён прилагательных; осознанно владеть средством (вопросительным местоимением) для правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; владеть способом правописания кратких прилагательных с основой на шипящие; уметь грамотно писать и объяснять правописание окончаний -ого, -его; осуществлять морфологический разбор имени прилагательного. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Уметь употреблять имена прилагательные в речи.</p> <p>Личностные Проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.</p> <p>Метапредметные Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
КИМы
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.
Примерное время
12 часов.
Название
3.3. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.
Учебные задачи
Закрепить и обобщить знания о неопределенной форме, видах глагола; формировать умение писать правильно окончания глаголов, ться/тся, не с глаголами.
Развивающие задачи
Развивать речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Педагогические задачи
Создать условия для формирования умения отличать глагол от других частей речи, правильно писать глагол с частицей не, –тся и –ться в глаголах.
Организационная форма
Практикум
Ведущая форма учебной деятельности
Проблемная
Ресурсы
Русский язык: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений, авт. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.-М.: Просвещ, 2013 .С. 229-270. Работа по картине: составление рассказа (624). Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа (упр.635).Словарный диктант из слов в рамках.4. Русский язык. 5 класс: Поурочные планы по учебнику. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык.5 класс.» 2 полугодие, авт.-сост. И.В.Карасева. – Волгоград: Учитель, 2013.
Темы уроков
<ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол как часть речи. 2. Не с глаголами. 3. Не с глаголами. 4. Р/р. Рассказ. 5. Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе). 6. Неопределенная форма глагола. 7. Правописание –тся и –ться в глаголах. 8. Правописание –тся и –ться в глаголах. 9. Виды глагола. 10. Виды глагола. 11. Р/р. Подготовка к изложению с изменением формы лица по тексту А. Ф. Савчук «Шоколадный торт». 12. Р/р. Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А. Ф. Савчук «Шоколадный торт».
Планируемые результаты
Предметные
Фиксация признаков глагола, правописание –тся и –ться в глаголах, правописание не с глаголами.
Личностные
Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
Метапредметные
Развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В ходе планирования и выполнения учебных исследований освоение умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.
КИМы
Р/р. Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А. Ф. Савчук «Шоколадный

торт».
Примерное время
12 часов.
Название
3.4. Время глагола.
Учебные задачи
Освоение категории «время глагола», знакомство со словами, отражающими временные представления.
Развивающие задачи
Формировать умение употреблять глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени в речи.
Педагогические задачи
Создать условия для формирования умения определять время глагола, правильно употреблять времена глаголов.
Организационная форма
Практикум
Ведущая форма учебной деятельности
Проблемная
Ресурсы
Русский язык: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений, авт. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.-М.: Просвещ, 2013 .С. 229-270. Работа по картине: составление рассказа (624). Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа (упр.635).Словарный диктант из слов в рамочках.4. Русский язык. 5 класс: Поурочные планы по учебнику. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык.5 класс.» 2 полугодие, авт.-сост. И.В.Карасева. – Волгоград: Учитель, 2013.
Темы уроков
1.Буквы е – и в корнях с чередованием.
2. Буквы е – и в корнях с чередованием.
3. Буквы е – и в корнях с чередованием.
4. Время глагола.
5.Прошедшее время.
6.Прошедшее время.
7. Настоящее время.
8. Настоящее время.
9. Будущее время.
10. Будущее время.
11. Р/р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.
12. Р/р. Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».
Планируемые результаты

Предметные

Фиксация признаков глагола, употребление времен глагола.

Личностные

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные

Использование в письменной речи глаголов в формах разного времени в соответствии со стилем и целью высказывания текста.

КИМы

Р/р. Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».

Примерное время

12 часов.

Название**3.5. Спряжение глаголов.****Учебные задачи**

Закрепить умения определения, создания и использования временных форм глагола. Закрепить представление о понятие «спряжение», путём практических предметных действий: отбора глаголов из текста, изменение формы каждого по лицам и числам, отбор глаголов с одними и теми же окончаниями в группы, построение парадигм личных окончаний и определение этих парадигм как спряжений.

Развивающие задачи

Продолжить развитие орфографических и речевых навыков, умения определять морфологические признаки глагола и его роль в тексте.

Педагогические задачи

Создать условия для формирования умения определять спряжения глагола, правильно определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, делать морфологический разбор глагола.

Организационная форма

Практикум

Ведущая форма учебной деятельности

Проблемная

Ресурс

1) Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений, авт. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.-М.: Просвещение,2013. 2) Русский язык. 5 класс: Поурочные планы по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык.5 класс» 1 полугодие, авт.-сост. И.В.Карасева. – Волгоград: Учитель,2013 3) Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл.: Пособие для учителя, сост.: Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение,2013.

Темы уроков

1. Спряжение глаголов.
2. Спряжение глаголов.
3. Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.

4. Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.
5. Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.
6. Употребление времён.
7. Морфологический разбор глагола.
8. Морфологический разбор глагола.
9. Повторение изученного по теме «Глагол».
10. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
11. Анализ диктанта и работа над ошибками.
Планируемый результат
Предметные Умение определять время, вид и спряжения глаголов, правильно писать глаголы, обозначая в них изученные орфограммы.
Личностные Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
Метапредметные Заложены основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
КИМы
Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Примерное время
11 часов.
Название
3.6. Повторение и систематизация изученного за год.
Образовательные задачи
Систематизация и закрепление знаний, полученных учащимися за учебный год. Проверка степени усвоения программного материала за год.
Развивающие задачи
Развивать познавательные интересы учащихся, самостоятельность мышления, умения анализировать, обобщать.
Педагогические задачи
Повторить изученные за год орфограммы и пунктограммы, закрепить все виды разборов.
Организационная форма
Практикум
Ведущая форма учебной деятельности
Проблемная
Ресурсы
1.Русский язык: учебник для 5 класса общеобразоват. Учреждений, авт. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.- М.: Просвещение,2013 2.Русский язык. 5 класс: Поурочные планы по учебнику .Т .А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык.5 класс» 2полугодие, авт.-сост. И.В.Карасева. – Волгоград: Учитель,2013

Темы уроков
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделы науки о языке. 2. Орфограммы в приставках и корнях слов. 3. Орфограммы в окончаниях слов. 4. Употребление Ъ и Ь знаков. Раздельные написания. 5. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. 6. Итоговый контрольный диктант. 7. Анализ диктанта и работа над ошибками.
Планируемый результат
<p>Предметные Умение учащихся грамотно писать и правильно употреблять в устной речи знания, полученные за год.</p> <p>Личностные Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные Заложены уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами.</p>
КИМы.
Итоговый контрольный диктант.
Примерное время
7 часов.

6 класс

Количество часов по плану за год – 210.

I триместр (11*6=66 часов)

Название
1.1. Диагностическая сессия. Язык, речь, общение, текст.
Учебные задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление программы действий по написанию рефлексивного сочинения. 2. План сочинения. 3. Написание рефлексивного сочинения. 4. Основные элементы текста на материале своих сочинений и упражнений учебника. 5. Виды и формы текста.
Развивающие задачи
Фиксация действий ученика при написании программы сочинения и самого сочинения.
Педагогические задачи
Организация ситуации в задачной форме по составлению программы действий.
Организационная форма
Урочная

Ведущая форма учебной деятельности
Знаниевая
Ресурсы
(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.
Темы уроков
1. Русский язык - один из развитых языков мира. 2. Язык, речь, общение. 3. Ситуация общения. 4. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. 5. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. 6. Семинар «Создание программы написания рефлексивного сочинения». 7. Рефлексивное сочинение «Я не верю, что это винтики на плечах нашу Землю держат». 8. Рефлексивное сочинение «Я не верю, что это винтики на плечах нашу Землю держат». 9. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.
Планируемый результат
Личностные: чувство прекрасного - осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Предметные: знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст рефлексивного сочинения.
КИМы
Рефлексивное сочинение «Я не верю, что это винтики на плечах нашу Землю держат».
Примерное время
9 ч.
Название
1.2. Диагностическая сессия. Повторение изученного в 5 классе.
Учебные задачи
Повторить базовые понятия: сильная и слабая позиция фонемы, части слова, принципы

русской орфографии, ЧР и ЧП, грамматическая основа предложения.

Развивающие задачи

Фиксация действий ученика при выполнении упражнения.

Педагогические задачи

1. Проведение диагностики по ранее изученному материалу
2. Анализ результатов диагностики и определение зоны ближайшего развития (ЗБР).

Организационная форма

Образовательная ситуация

Ведущая форма учебной деятельности

Упражненческая

Ресурсы

(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.

Темы уроков

1. Фонетика. Орфоэпия.
2. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.
3. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.
4. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.
5. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
6. Прямая речь. Диалог.
7. (Р) Составление диалога на тему по выбору.
8. Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».

Планируемый результат

Личностный: выразительное чтение поэтических текстов.

Метапредметный: М.: вычитывать информацию, представленную в форме схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста и т. д.); определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.

Предметный: определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать сложные предложения с союзами и без союзов; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять сложные предложения по заданным схемам; составлять схемы сложных предложений; различать сложное предложение с союзом и и простое предложение с однородными членами, соединёнными союзом и; выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.

КИМы
Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».
Примерное время
8 ч.
Название
1.3. Лексика. Культура речи.
Учебные задачи
1. Лексическое и грамматическое значение слова 2. Выделение принципа классификации слов по лексическому значению 3. Базовые понятия: архаизмы, историзмы, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы. 4. Выделение особенности "жизни" слова в языке.
Развивающие задачи
Различение роли лексического и грамматического значений слова. Различение принципов классификации. Категории классификации: единое, многое.
Педагогические задачи
Различать лексическое и грамматическое значение слова; развивать способность контролировать свои действия (проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения); определять функцию слова (номинативное, грамматическое и синтаксическое значение.); обозначить особенности грамматических категорий (род, число, падеж, спряжение, вид и тд.) разных частей речи. 1. Организация задачной формы работы на уроке.
Организационная форма
Урочная
Ведущая форма учебной деятельности
Задачная
Ресурсы
(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.
Темы уроков
1. Слово и его лексическое значение. 2. Р/р.Собирание материалов к сочинению. 3. Устное сочинение - описание картины А. М. Герасимова «После дождя». 4. Общеупотребительные слова. 5. Профессионализмы.

6. Диалектизмы.
7. Исконно русские и заимствованные слова.
8. Новые слова (неологизмы).
9. Устаревшие слова.
10. Словари.
11. Повторение по теме «Лексика».
12. Проверочная работа по теме «Лексика».

Планируемый результат

Личностный: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке.

Метапредметный: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями.

Педагогический: правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте, знать о разных видах лексических словарей (толковых, словарях синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологических, имён собственных и т. д.), об их назначении; составлять словарные статьи.

КИМы

Проверочная работа по теме «Лексика».

Примерное время

12 ч.

Название

1.4. Фразеология. Культура речи.

Учебные задачи

Закрепить навыки нахождения фразеологизмов.

Развивающие задачи

Развивать умение выделения фразеологизма как единицы языка.

Педагогические задачи

Организация задачной формы работы на уроке.

Организационная форма

Урочная

Ведущая форма учебной деятельности

Задачная

Ресурсы

(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.

– М.: Просвещение, 2012 г.
Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.

Темы уроков

1. Фразеологизмы.
2. Источники фразеологизмов.
3. (Р) Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).
4. Повторение. Проверочная работа по теме «Фразеологизмы».

Планируемый результат

Личностный: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.

Метапредметный: создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета.

Предметный: осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста, правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; заменять словосочетания фразеологизмами; уместно использовать фразеологизмы в речи.

КИМы

Повторение. Проверочная работа по теме «Фразеологизмы».

Примерное время

4 ч.

Название

1.5. Словообразование. Способы словообразования. Этимология.

Учебные задачи

1. Морфемный разбор слова: основные правила.
2. Формирование представления о различных способах словообразования.
3. Этимология как раздел науки о языке.
4. Правила орфографии, связанные со знанием морфемного состава слова.

Развивающие задачи

Порядок действий при разборе слова.

Педагогические задачи

Организация задачной формы работы на уроке.

Организационная форма

Урочная

Ведущая форма учебной деятельности

Задачная

Ресурсы

(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.

Темы уроков

- 1.Морфемика и словообразование.
- 2.Морфемика и словообразование.
- 3.Морфемика и словообразование.
- 4.Основные способы образования слов в русском языке.
- 5.Основные способы образования слов в русском языке.
- 6.Основные способы образования слов в русском языке.
- 7.Этимология слов.
- 8.Этимология слов.
- 9.Соединительные о и е в сложных словах.
- 10.Соединительные о и е в сложных словах.
- 11.Сложносокращённые слова.
- 12.Проверочная работа по теме «Словообразование. Способы словообразования. Этимология».

Планируемый результат

Личностный: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

Метапредметный: адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.

Предметный: знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; пробовать составлять словообразовательные гнёзда, осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.

КИМы

Контрольный диктант.

Примерное время

12 ч.

Название

1.6. Орфограммы в корне слова.

Учебные задачи

Тренировать умение осознанно выделять в словах корень и морфемы и проверить,

составлять ряды синонимов и однокоренных слов, использовать их для более точного выражения своих мыслей, развивать умения применять изученные орфографические правила и проверять правильность написанных слов, воспитывать любовь к грамотной и правильной речи.

Развивающие задачи

Научиться собирать материал к сочинению и создавать тексты описания природы по собственным впечатлениям с передачей оттенков и красок зимних пейзажей; тексты рассуждения на заданную тему с выражением и доказательством своей точки зрения.

Педагогические задачи

Создавать условия для групповой работы, для организации коммуникации - полилога. Стимулировать потребность у учащихся задать вопрос с целью восстановления недостающих знаний.

Осуществить диагностику и рефлекссию.

Организационная форма

Образовательная ситуация

Ведущая форма учебной деятельности

Задачная

Ресурсы

(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.

Темы уроков

1. Буквы а и о в корне -кас- — -кос-.

2. Буквы а и о в корне -кас- — -кос-.

3. Буквы а и о в корне -гар- — -гор-.

4. Буквы а и о в корне -гар- — -гор-.

5. Буквы а и о в корне -гар- — -гор-.

6. Буквы а и о в корне -зар- — -зор-.

7. Буквы а и о в корне -зар- — -зор-.

8. (Р) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

9. (Р) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

10. Проверочная работа по теме «Чередующиеся гласные в корне слова».

Планируемый результат

Личностный: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.

Метапредметный: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих

теоретические сведения; осуществлять самоконтроль.

Педагогический: знать правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-, -кас- — -кос-, -зар- — -зор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы — гласные а и о с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами — гласными с чередованием в корне по видам.

КИМы

Проверочная работа по теме «Чередующиеся гласные в корне слова».

Примерное время

10 ч.

Название

1.7. Правописание приставок.

Учебные задачи

Тренировать умение осознанно выделять в словах приставку, называть ее значение; развивать умения применять изученные орфографические правила и проверять правильность написанных слов, воспитывать любовь к грамотной и правильной речи.

Развивающие задачи

Развивать умение выделения приставок как части слова.

Педагогические задачи

Организация задачной формы работы на уроке. Создавать условия для групповой работы, для организации коммуникации - полилога. Стимулировать потребность у учащихся задать вопрос с целью восстановления недостающих знаний. Осуществить диагностику и рефлекссию.

Организационная форма

Образовательная ситуация

Ведущая форма учебной деятельности

Задачная

Ресурсы

(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.

Темы уроков

1. Буквы ы и и после приставок.
2. Буквы ы и и после приставок.

<p>3.Гласные в приставках пре- и при-.</p> <p>4.Гласные в приставках пре- и при-.</p> <p>5.Гласные в приставках пре- и при-.</p> <p>6.Гласные в приставках пре- и при-.</p> <p>7.Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>8.Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>9.Повторение.</p> <p>10.Контрольный диктант по теме «Правописание приставок».</p> <p>11.Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте.</p>
<p>Планируемый результат</p>
<p>Личностный: интерес к изучению языка.</p> <p>Метапредметный: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Педагогический: знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-; список слов, в которых пре- и при- являются частью корня; правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением приставок пре- и при-; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.</p>
<p>КИМы</p>
<p>Контрольный диктант по теме «Правописание приставок».</p>
<p>Примерное время</p>
<p>11 ч</p>
<p>2 триместр (66 часов).</p>
<p>Название</p>
<p><i>2.1. Морфология. Имя существительное.</i></p>
<p>Учебные задачи</p>
<p>Формирование понимания различия постоянных и непостоянных признаков существительного. Морфологический разбор имени существительного как способ обобщения признаков части речи.</p>
<p>Развивающие задачи</p>
<p>Формирование самоконтроля при практической работе с категориями "число", "род".</p>
<p>Педагогические задачи</p>
<p>Организация ситуации различения качества рода и числа существительных.</p>
<p>Организационная форма</p>
<p>Образовательная ситуация</p>
<p>Ведущая форма учебной деятельности</p>
<p>Задачная</p>
<p>Ресурсы</p>
<p>(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А.</p>

Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.
 (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
 (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
 Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.

Темы уроков

1. Повторение изученного в 5 классе об имени существительном.
2. Р/р. Составление письма другу.
3. Разносклоняемые имена существительные.
4. Разносклоняемые имена существительные.
5. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.
6. Несклоняемые имена существительные.
7. Несклоняемые имена существительные.
8. Род несклоняемых имён существительных.
9. Имена существительные общего рода.
10. Морфологический разбор имени существительного.
11. Морфологический разбор имени существительного.
12. Р/р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

Планируемый результат

Личностный

Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.

Метапредметный

Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки, определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.

Предметный

знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя с изученной орфограммой; графически обозначать выбор верного написания; знать способы определения рода несклоняемых существительных (в том числе сложносокращённых слов);
 знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде (в том числе со сложносокращёнными словами);
 определять род несклоняемых существительных; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными знать группы существительных общего рода;
 знать порядок морфологического разбора существительного; выполнять морфологический разбор (устный и письменный) существительного.

КИМы
Р/р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.
Примерное время
12 ч.
Название
2.2. Орфография. Имя существительное.
Учебные задачи
Тренировать умение осознанно выделять в словах корень и морфемы и проверить, развивать умения применять изученные орфографические правила и проверять правильность написанных слов (правописание НЕ с существительными; Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-, -ЩИК-, суффиксов -ЕК- и -ИК-, О и Е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных).
Развивающие задачи
Различать принципы русской орфографии на практическом уровне. Научиться собирать материал к сочинению и создавать тексты описания природы по собственным впечатлениям с передачей оттенков и красок зимних пейзажей; тексты рассуждения на заданную тему с выражением и доказательством своей точки зрения.
Педагогические задачи
Создавать условия для групповой работы, для организации коммуникации - полилога. Стимулировать потребность у учащихся задать вопрос с целью восстановления недостающих знаний. Осуществить диагностику и рефлексию.
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма учебной деятельности
Задачная
Ресурсы
(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.
Темы уроков
1. Не с существительными. 2. Не с существительными. 3. Буквы ч и щ в суффиксе -чик(-щик). 4. Буквы ч и щ в суффиксе -чик(-щик). 5. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.

<p>6. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.</p> <p>7. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>8. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>9. Повторение.</p> <p>10. Повторение.</p> <p>11. Контрольный диктант по теме «Правописание имен существительных».</p> <p>12. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.</p>
Планируемый результат
<p>Личностный Способность к самооценке.</p> <p>Метапредметный Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.</p> <p>Предметный Правильно писать слова с изученными видами орфограмм: знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; знать условия выбора букв е и и в суффиксах существительных -ек и -ик; правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и -ик; графически обозначать условия выбора правильных написаний; знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).</p>
КИМ
Контрольный диктант по теме «Правописание имен существительных».
Примерное время
12 ч.
Название
<i>2.3. Морфология. Имя прилагательное.</i>
Учебные задачи
Формировать различие постоянных и непостоянных признаков прилагательного, разрядов имен прилагательных, степени сравнения.
Развивающие задачи
Формирование способности определять разряд прилагательного по признаку.
Педагогические задачи
Организация образовательной ситуации для определения признака разряда или степени прилагательного.
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма учебной деятельности
Задачная
Ресурсы
(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.

Темы уроков

1. Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном.
2. Р/р. Описание природы.
3. Степени сравнения имён прилагательных.
4. Степени сравнения имён прилагательных.
5. Степени сравнения имён прилагательных.
6. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
7. Относительные прилагательные.
8. Притяжательные прилагательные.
9. Морфологический разбор имени прилагательного.
10. Не с прилагательными.
11. Не с прилагательными.
12. Проверочная работа по теме «Морфология. Имя прилагательное».

Планируемый результат

Личностные

Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.

Метапредметные

Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.

Предметные

Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения — описания природы.

КИМы

Проверочная работа по теме «Морфология. Имя прилагательное».

Примерное время

12 ч.

Название

2.4. Орфография. Имя прилагательное.

Учебные задачи

Формировать различие орфограмм имен прилагательных.

Развивающие задачи

Формирование способности различать орфограммы имен прилагательных.
Педагогические задачи
Организация образовательной ситуации для определения орфограммы имен прилагательных.
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма учебной деятельности
Задачная
Ресурсы
(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.
Темы уроков
1. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. 2. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. 3. Р/р. Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер». 4. Р/р. Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер». 5. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. 6. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. 7. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. 8. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. 9. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. 10. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. 11. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. 12. Проверочная работа по теме «Орфография. Имя прилагательное».
Планируемый результат
Личностные Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.
Метапредметные Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.
Предметные Знать условия выбора букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в суффиксах прилагательных одну и две буквы н; знать условия различения на письме суффиксов -к- и -ск- прилагательных; различать на письме

суффиксы -к- и -ск- прилагательных.
КИМы
Проверочная работа по теме «Орфография. Имя прилагательное».
Примерное время
12 ч.
Название
2.5. Имя числительное как часть речи.
Учебные задачи
Формировать понятие имени числительного, его место в системе частей речи. Формирование понимания различия постоянных и непостоянных признаков числительного.
Развивающие задачи
Способность выделить признак в классификации.
Педагогические задачи
Организация ситуации определения и классифицирования части речи.
Организационная форма
Урочная
Ведущая форма учебной деятельности
Знаниевая
Ресурсы
(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.
Темы уроков
1. Имя числительное как часть речи. 2. Имя числительное как часть речи. 3. Простые и составные числительные. 4. Мягкий знак на конце и в середине числительных. 5. Мягкий знак на конце и в середине числительных. 6. Порядковые числительные. 7. Порядковые числительные. 8. Разряды количественных числительных. 9. Числительные, обозначающие целые числа. 10. Дробные числительные. 11. Собирательные числительные. 12. Морфологический разбор имени числительного. Проверочная работа по теме «Имя

числительное».
Планируемый результат
<p>Личностные Способность к самооценке.</p> <p>Метапредметные Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Предметные знать разряды количественных числительных (числительные, обозначающие целые числа; дробные; собирательные), различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряд количественного числительного по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.</p>
КИМы
Проверочная работа по теме «Имя числительное».
Примерное время
12 ч.
Название
2.6. Зимняя развивающая сессия. Работа с понятием.
Учебные задачи
Формировать понятие.
Развивающие задачи
Способность выделить признаки понятия.
Педагогические задачи
Организация образовательной ситуации определения понятия.
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма учебной деятельности
Проблемная
Ресурсы
<p>(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2016 г.</p>
Темы уроков

1. Р/р. Составление рассказа по рисунку, схеме.
2. Р/р. Составление устного публичного выступления.
3. Р/р. Составление устного публичного выступления.
4. Р/р. Семинар «Создание программы написания рефлексивного сочинения».
5. Р/р. Рефлексивное сочинение по определению понятия.
6. Р/р. Рефлексивное сочинение по определению понятия.

Планируемый результат

Личностные

Способность к самооценке; интерес к созданию текста публичного выступления; способность к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные

Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

Предметные

правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения; создавать сообщение в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в разделе.

КИМы

Р/р. Рефлексивное сочинение по определению понятия.

Примерное время

6 ч.

7 класс

I триместр (11 нед., 44 часа)

Наименование ОПТ
1.1. Диагностическая сессия. Обобщение изученного в 5-6 классах
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Целевая
Учебные задачи
Составить представление о русском языке как о развивающемся явлении (изменение словарного состава и грамматического строя языка). Повторить и закрепить темы, изученные в 5-6 классах (морфология, морфемика словообразование, синтаксис)
Развивающие задачи
Расширение лингвистического кругозора. Развитие навыка самопроверки
Педагогические задачи
Посредством устных и письменных упражнений отработать навыки различных видов лингвистического анализа - морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического
Планируемый результат
Предметный: Закрепление лингвистической компетентности: знание об основных частях речи, умение их различать и давать им характеристику, о главных и второстепенных членах предложения и умение их выделять. Уметь выполнять морфемный и

<p>словообразовательный разбор. Метапредметный: Определение освоенных средств и способов, позволяющих правильно давать морфологическую характеристику слова, выбирать правильное написание слов различных частей речи. Личностный: Определение собственного уровня освоения предмета за прошлый учебный год</p>
КИМы
<p>Влодавская, Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык учеб. Для 7 класса общеобразоват. Учреждений/ Е.А. Влодавская. – 2е изд. перераб. и доп. – М. Изд-во «Экзамен», 2013 – 126 с. Контрольная работа: стр. 6 N2.</p>
Ресурс
<p>Содержание образовательного периода 1-3. Установочный семинар диагностической сессии. Построение программы написания рефлексивного сочинения (засчет уроков развития речи «Текст», «Стили литературного языка», «Публицистический стиль») 4-5. Подготовка черновика рефлексивного сочинения. Определение «точек роста» в собственном опыте (выделение важных событий прошлого учебного года и летних каникул (засчет урока развития речи «Диалог как текст») 6. Диагностическая работа по русскому языку на определение освоенных предметных и метапредметных средств обучения 7-8. Повторение основных способов проверки орфограмм, изученных в 5-6 классах. Чередующиеся гласные в корне. Проверяемые и непроверяемые гласные в разных частях слова 9. Способ правописания суффиксов прилагательных 10-11. Правописание отрицательной частицы не- с разными частями речи 12. Повторение характеристик самостоятельных частей речи русского языка</p>
Наименование ОПТ
1.2. Причастие как часть речи
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Задачная
Учебные задачи
Научиться видеть процесс (длящееся действие) как признак действующего предмета
Развивающие задачи
Научить различать и образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; различать полные и краткие причастия.
Педагогические задачи
С помощью теоретического материала и выполнения учебных упражнений отработать навыки словообразовательного, морфологического анализа причастий и синтаксического разбора предложений, осложненных причастным оборотом
Планируемый результат
<p>Предметный: Знать признаки различения прилагательных и причастий, знать глагольную основу причастий, грамматические категории причастий Метапредметный: Определение освоенных средств и способов, позволяющих правильно давать морфологическую характеристику слова, выбирать правильное написание причастий и причастных оборотов Личностный: Расширение собственных средств выражения мысли посредством</p>

использования причастий и причастных оборотов в письменной речи
Содержание образовательного периода 1-2. Причастие и его грамматическое значение. Соотнесение значения причастия с глаголом и именем прилагательным. 3-4. Выделение общих признаков у причастия и прилагательного, у причастия и глагола. Построение модели причастия как части речи. 5. Практика распознавания причастия в устной и письменной речи. 6-7. Причастия действительные и страдательные. Грамматическое значение действительных и страдательных причастий 8-9. Причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные причастия 10-11. Различение причастий и отглагольных прилагательных. 12. Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»
КИМы
Влодавская, Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык учеб. Для 7 класса общеобразоват. Учреждений/ Е.А. Влодавская. – 2е изд. перераб. и доп. – М. Изд-во «Экзамен», 2013 – 126 с. Контрольная работа: стр. 30, №4
Наименование ОПТ
1.3. Причастный оборот. Понятие "Оборот" как единица речи
Объем
5 часов
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Учебные задачи
Освоение причастного оборота как интонационно-грамматической единицы речи, значимой для выражения смысла высказывания.
Развивающие задачи
Освоение понятия "Синтагма" как способа построения единиц речи: предложений, текстов, высказываний.
Педагогические задачи
Организация упражненческой формы освоения учебного материала через анализ образца действия с нахождением или порождением причастного оборота и соотнесения собственных действий с образцом.
Планируемый результат
Предметный: Правильное определение места причастного оборота в письменной речи и его пунктуационное обозначение. Минимальное допустимое количество пунктуационных ошибок при причастных оборотах. Метапредметный: Определение синтагмы/"связки" как интонационно-грамматического средства для формирования связной мысли. Личностный: освоение причастного оборота как личного средства выражения мысли, определение причастного оборота как необходимой речевой единицы в высказывании своём и своего собеседника.
Ресурс
Содержание образовательного периода 1. Средства русской интонации. Восходящий и нисходящий тон, интонационные паузы 2. Связь интонации со смыслом высказывания. Порядок слов 3. Причастный оборот как интонационно-грамматическое единство 4. Знаки препинания при причастном обороте 5. Составление собственных высказываний с причастными оборотами

КИМ
Влодавская, Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык учеб. Для 7 класса общеобразоват. Учреждений/ Е.А. Влодавская. – 2е изд. перераб. и доп. – М. Изд-во «Экзамен», 2013 – 126 с. Проверочная работа с. 28-29, задания 3,4.
Наименование ОПТ
1.4. Понятие "Орфография". Правописание причастий
Объем
8 часов
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Задачная
Учебные задачи
Построение способа проверки правописания страдательных причастий и отглагольных прилагательных по функциональной модели текст/контекст. Определение условий правописания суффиксов и отрицательной частицы -не- в словах с различным грамматическим значением, заданным условиями его употребления в предложении.
Развивающие задачи
Построение морфемно-семантического способа проверки правописания слов самостоятельных и служебных частей речи по функциональной модели текст/контекст.
Педагогические задачи
Организовать задачный режим освоения русской орфографии на материале причастий и отглагольных прилагательных. Реализовать функциональную модель понятия "Задача": Условие-Средство-Вопрос.
Планируемый результат
Предметный: ученики осваивают способ проверки нефонематических (морфемно-семантических) орфограмм на материале суффиксов причастий и отглагольных прилагательных, слитного/раздельного написания служебных частиц с причастиями и отглагольными прилагательными Метапредметный: развитие навыков системного мышления на материале орфографии. Определение значения языковой единицы в его зависимости от окружающих значимых единиц Личностный: формирование у учеников в сознании содержательной связи "Личный смысл" - "Образец выражения" как сущности орфографии
Ресурс
Содержание образовательного периода: 1. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени ущ/ющ; ащ/ящ. Установление связи между видом суффикса и спряжением глагольной основы причастия 2. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени ом/ем/им. Установление связи между видом суффикса и спряжением глагольной основы причастия 3. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени енн, нн. Различение грамматического значения страдательных причастий и отглагольных прилагательных с суффиксом н 4. Построение способа проверки правописания страдательных причастий и отглагольных прилагательных по модели текст/контекст. Определение условий правописания н и нн в словах с различным грамматическим значением, заданным условиями его употребления в предложении 5. Построение способа проверки правописания кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных по модели текст/контекст. Определение условий

<p>правописания н и nn в словах с различным грамматическим значением, заданным условиями его употребления в предложении</p> <p>6. Правописание причастий и отглагольных прилагательных с частицей не-. Отработка способа проверки написания по модели текст/контекст</p> <p>7. Контрольный диктант по теме «Правописание причастий и отглагольных прилагательных»</p> <p>8. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте</p>
КИМ
Влодавская, Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык учеб. Для 7 класса общеобразоват. Учреждений/ Е.А. Влодавская. – 2е изд. перераб. и доп. – М. Изд-во «Экзамен», 2013 – 126 с. Контрольная работа: стр. 41, №1
Наименование ОПТ
1.5. Деепричастный оборот
Объем
7 часов
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Учебные задачи
Освоить понятие "Деепричастие" как особой части речи, имеющей свойства кратких причастий и глагола
Развивающие задачи
Отработка навыков морфологического и синтаксического анализа
Педагогические задачи
Научить различать глагол, краткое причастие и деепричастие. Понимать роль деепричастий в разговорной и устной речи
Планируемый результат
Предметный: Знать признаки различения прилагательных и причастий, знать глагольную основу причастий, грамматические категории причастий Метапредметный: Определение освоенных средств и способов, позволяющих правильно давать морфологическую характеристику слова, выбирать правильное написание причастий и причастных оборотов Личностный: Расширение собственных средств выражения мысли посредством использования причастий и причастных оборотов в письменной речи
Ресурс

Содержание образовательного периода
1. Грамматическое значение деепричастия. Различение глагол/деепричастие, причастие/деепричастие
2. Построение деепричастного оборота по модели глагол-деепричастие-зависимые от деепр. слова
3. Знаки препинания при деепричастном обороте
4. Правописание деепричастий с частицей не-
5. Р/р Сочинение-описание по картине «Друзья» (репродукция в учебнике) с использованием причастных и деепричастных оборотов. Подготовка черновика сочинения, выделение композиционных частей картины
6. Р/р Сочинение-описание по картине «Друзья» (репродукция в учебнике) с использованием причастных и деепричастных оборотов. Подготовка черновика сочинения, отбор речевых и художественных средств для описания сюжета картины
7. Р/р Сочинение-описание по картине «Друзья» (репродукция в учебнике) с использованием причастных и деепричастных оборотов. Оформление чистовика сочинения. Рефлексия средств построения описания, применённых при написании сочинения-описания
КИМ
Текст сочинения-описания
II триместр (10 недель, 40 часов)
Наименование ОПТ
2.1. Морфология и словообразование наречий
Объем
10
Организационная форма
Образовательная ситуация.
Ведущая форма УД
Упражненческая
Учебные задачи
Освоить понятие «Наречие» как часть речи. Научиться определять наречие через основные различители - значение, форму, смысловую группу, синтаксическую роль слова. Освоить основные способы словообразования наречий. Составление сочинения-описания по картине с использованием наречий образа действия, меры, степени и причастий.
Развивающие задачи
Овладеть средством обозначения и различения синтаксической роли наречий для определения лексического значения и морфологических признаков наречия как части речи. Развить умение использовать наречия в речи при описании действия, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
Педагогические задачи
Организовать учебную работу на освоение средства различения и ряд тренировочных заданий для овладения умением применять и обозначать наречия в текстах, в том числе собственных.
Планируемый результат
Предметный: Умение находить и обозначать наречия в тексте, образовывать их, составлять словосочетания с одним и тем же словом, выступающим в одном словосочетании как наречие, в другом — как существительное с предлогом. Метапредметный: Определение освоенных средств и способов, позволяющих правильно давать морфологическую характеристику слова Личностный: Расширение собственных средств выражения мысли посредством использования наречий разных семантических групп в устных и письменных текстах

Ресурс
<p>Содержание образовательного периода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматическое значение наречия. Роль наречий в тексте 2. Грамматическое значение наречия. Построение различия признак предмета/признак действия 3. Разряды наречий. Определительные наречия 4. Разряды наречий. Степени сравнения определительных наречий. Различение степеней сравнения прилагательных и наречий 5. Разряды наречий. обстоятельственные наречия 6-7. Способы словообразования наречий. Этимологический анализ как способ определения исходного лексического значения наречий 8. Проверочная работа по теме «Разряды наречий» 9-10. Р/р Изложение с творческим заданием. Использование различных разрядов наречия для построения повествования.
КИМ
<p>Влодавская, Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык учеб. Для 7 класса общеобразоват. Учреждений/ Е.А. Влодавская. – 2е изд. перераб. и доп. – М. Изд-во «Экзамен», 2013 – 126 с. Проверочная работа 6, стр. 62.</p>
Наименование
2.2. Правописание наречий
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация.
Ведущая форма УД
Упражненческая
Учебные задачи
На основе принципов словообразования научиться правильно писать различные группы наречий: на -о, -е, -ых, -ски, суффиксы -н и -нн, не- с наречиями и др.
Развивающие задачи
Установить связь между особенностями словообразования наречий и их оформлением на письме.
Педагогические задачи
Посредством словообразовательного и морфемного разбора слов-наречий, их этимологии, отработать с учениками принципы их написания.
Планируемый результат
Предметный: ученики осваивают способ проверки нефонематических (морфемно-семантических) орфограмм на материале наречий, образованных от различных частей речи. Метапредметный: развитие навыков системного мышления на материале орфографии. Определение значения языковой единицы в его зависимости от окружающих значимых единиц. Личностный: формирование у учеников в сознании содержательной связи "Личный смысл" - "Образец выражения" как сущности орфографии
Ресурс
<p>Содержание образовательного периода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение орфограммы «Слитное, раздельное и через дефис написание наречий, образованных от сочетания предлогов со словами различных частей речи». Постановка задачи на нахождение правильного способа проверки данной орфограммы 2. Освоение орфограммы «Слитное, раздельное и через дефис написание наречий, образованных от сочетания предлогов со словами различных частей речи». Построение способа проверки орфограммы посредством словообразовательного и этимологического

<p>анализа проверяемых наречий</p> <p>3. Освоение орфограммы «Слитное, раздельное и через дефис написание наречий, образованных от сочетания предлогов со словами различных частей речи». Построение способа проверки орфограммы. Фиксация закономерностей написания наречий с предлогами: значение слова/способ словообразования/тип написания – слитно/раздельно/через дефис</p> <p>4-5. Освоение орфограммы «Слитное, раздельное и через дефис написание наречий, образованных от сочетания предлогов со словами различных частей речи». Отработка способа правописания орфограммы на лексическом и текстовом материале</p> <p>6. Правописание наречий-исключений из изученной орфограммы «Слитное, раздельное и через дефис написание наречий, образованных от сочетания предлогов со словами различных частей речи»</p> <p>7. Правописание наречий с отрицательными частицами не- и ни</p> <p>8. Правописание н и nn в суффиксах наречий, образованных от прилагательных и причастий</p> <p>9. Правописание гласных о, е на конце наречий</p> <p>10. Мягкий знак после шипящих на конце наречий</p> <p>11. Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»</p> <p>12. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте</p>
КИМ
Влодавская, Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык учеб. Для 7 класса общеобразоват. Учреждений/ Е.А. Влодавская. – 2е изд. перераб. и доп. – М. Изд-во «Экзамен», 2013 – 126 с. Проверочный диктант 3, стр. 71
Наименование ОПТ
2.3. Слова категории состояния.
Объем
8
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Учебные задачи
Освоить понятие "Слова категории состояния" и уметь различать их в речи. Знать основные различители СКС - синтаксическая роль, значение состояния человека и окружающей среды.
Развивающие задачи
Овладеть средством обозначения и различения синтаксической роли слов категории состояния для определения лексического значения и морфологических признаков СКС. Рассмотреть СКС как "культурный знак" человечества, т.е. способ обозначения состояния внутреннего и внешнего мира через письменную речь.
Педагогические задачи
Организовать работу посредством ряда тренировочных заданий на освоение средств различения и для овладения умением применять и обозначать СКС в текстах, в том числе собственных.
Планируемый результат
Предметный: Умение находить и обозначать СКС в тексте, образовывать их, составлять словосочетания с одним и тем же словом, выступающим в одном словосочетании как наречие, в другом — как слово категории состояния. Метапредметный: Определение освоенных средств и способов анализа, позволяющих правильно давать морфологическую характеристику слова Личностный: Расширение собственных средств выражения мысли посредством

использования СКС разных семантических групп в устных и письменных текстах
Ресурс
Содержание образовательного периода 1. Категория состояния как грамматическое значение. Место слов-состояний в устной и письменной речи. 2. Сходные и различные признаки наречий и слов-состояний. 3-4. Синтаксическая роль слов категории состояния. Составление предложений с использованием СКС 5. Проверочная работа по теме «Слова категории состояния» 6-7. Сочинение-повествование «День хорошего настроения». Развитие умения рассказывать о своем душевном состоянии с использованием СКС. Подготовка черновика 8. Написание чистовика сочинения-описания «День хорошего настроения»
КИМ
Сочинение-повествование «День хорошего настроения». Развитие умения рассказывать о своем душевном состоянии с использованием СКС. Подготовка черновика
Наименование ОПТ
2.4. Зимняя развивающая сессия. Работа над содержанием философского понятия
Объем
10
Организационная форма
Оргдеятельностная игра
Ведущая форма УД
Проблемная
Учебные задачи
На текстовом материале раскрыть содержание философского понятия. Увидеть в научном тексте средства, способы выражения изучаемого понятия.
Развивающие задачи
1. Самоопределение к духовно-нравственной стороне понятия. 2. Построение понимания об универсальности типов связей в окружающем мире.
Педагогические задачи
Создать ситуацию исследования понятия через постановку цели и задач, выделение средств их решения на соответствующем текстовом материале и обсуждение результатов исследования.
Планируемый результат
Предметный: Перенос освоенных метапредметных средств мышления на предметный материал Метапредметный: Освоение и применение базовых понятий и категорий, выступающих средствами понимания текстов (философских, художественных, учебных и др.); приемов и техник работы с текстами Личностный: личное приращение в рамках целевой формы организации учебной деятельности через реализуемые действия: рефлексивный анализ ситуации и собственного опыта; фиксация в своем опыте лучшего, что будет приращиваться в будущем; выделение и фиксация собственных средств мышления и деятельности; формальная конкретизация цели – именованное (узнавание), повеление (направление), фиксация (утверждение); составление планов и программ
Ресурс
Содержание образовательного периода: 1. Установочная консультация. Определение содержания работы на выбранном уровне работы с текстами

2. Установочная консультация. Ретроспекция средств и способов понимания текста
3. Самостоятельная работа с выбранными текстами. Заполнение технологических таблиц
4. Подготовка черновика рефлексивного сочинения школьного этапа. Тема, рема и план сочинения
5. Установочная лекция выездного этапа Зимней развивающей сессии. Определение культурно-исторического и метапредметного контекста деятельности
6-7. Групповой этап работы. Построение понимания текста. Применение техник работы с текстами
8-9. Групповой этап работы. Фиксация содержательного конфликта относительно смысловой части текста. Освоение понятия «Конфликт» МД технологии
10. Групповой этап работы. Рефлексия проделанной работы. Выделение в собственной деятельности примененных способов, содержательных моментов коллективной деятельности и т.д.
КИМ
Рефлексивное сочинение о своем понимании изучаемого понятия и проделанной работе.
III триместр (52 часа)
Наименование ОПТ
3.1. Предлоги как служебные части речи
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Учебные задачи
Составить представление о грамматических особенностях предлогов и союзов. Через понимание их роли в языке установить средства различения этих частей речи. Знать типы предлогов и союзов. Уметь правильно их применять в письменной речи.
Развивающие задачи
Правильным употреблением предлогов и союзов способствовать развитию устной и письменной речи, овладению художественным, официально-деловым, научным стилями. Посредством изучения сочинительных и подчинительных союзов составить представление о соответствующих типах связи частей сложного предложения.
Педагогические задачи
С помощью текстов различного типа и выявления средств связи слов и частей предложений в них выявить роль предлогов и союзов в письменной и устной речи.
Планируемый результат
Предметный: Умение находить и обозначать предлоги в тексте, образовывать их, составлять словосочетания с одним и тем же словом, выступающим в одном словосочетании как наречие, в другом — как существительное с предлогом или производный предлог Метапредметный: Определение освоенных средств и способов, позволяющих правильно давать морфологическую характеристику слова Личностный: Расширение собственных средств выражения мысли посредством использования предлогов разных семантических групп в устных и письменных текстах
Ресурс
Содержание образовательного периода
1. Служебные и самостоятельные части речи. Роль служебных частей речи
2. Грамматическое значение предлога. Роль предлогов в речи
3. Предлоги производные и непроизводные

4. Составные и простые предлоги 5. Правильное употребление предлогов в речи 6-7. Правописание производных предлогов 8-9. Способы различения производных предлогов и существительных с предлогами 10. Способы различения производных предлогов и наречий 11. Переход предлогов в приставки 12. Контрольная работа по теме «Предлог»
КИМ
Влодавская, Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык учеб. Для 7 класса общеобразоват. Учреждений/ Е.А. Влодавская. – 2е изд. перераб. и доп. – М. Изд-во «Экзамен», 2013 – 126 с. Диктант с грамматическим заданием, с. 83.
Наименование ОПТ
3.2. Союзы как служебные части речи.
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Учебные задачи
Составить представление о грамматических особенностях предлогов и союзов. Через понимание их роли в языке установить средства различения этих частей речи. Знать типы предлогов и союзов. Уметь правильно их применять в письменной речи.
Развивающие задачи
Правильным употреблением предлогов и союзов способствовать развитию устной и письменной речи, овладению художественным, официально-деловым, научным стилями. Посредством изучения сочинительных и подчинительных союзов составить представление о соответствующих типах связи частей сложного предложения.
Педагогические задачи
С помощью текстов различного типа и выявления средств связи слов и частей предложений в них выявить роль предлогов и союзов в письменной и устной речи.
Планируемый результат
Предметный: Умение находить и обозначать союзы в тексте, составлять словосочетания и предложения с одним и тем же словом, выступающим в одном случае как самостоятельное слово, в другом как союз Метапредметный: Определение освоенных средств и способов, позволяющих правильно давать морфологическую характеристику слова Личностный: Расширение собственных средств выражения мысли посредством использования союзов разных семантических групп в устных и письменных текстах
Ресурс
Содержание образовательного периода 1-2. Грамматическое значение союза. Роль союзов в речи. Различение предлогов и союзов 3. Союзы производные и непроизводные 4. Составные и простые союзы 5-6. Различение написания союзов и местоимений с частицами 7-8. Союзы сочинительные. Виды сочинительных союзов 9-10. Союзы подчинительные. Виды подчинительных союзов 11. Обобщение по теме «Союз» 12. Контрольная работа по теме «Союз»
КИМ

Влодавская, Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык учеб. Для 7 класса общеобразоват. Учреждений/ Е.А. Влодавская. – 2е изд. перераб. и доп. – М. Изд-во «Экзамен», 2013 – 126 с. Контрольная работа: стр. 90-92, №3 (1,2 варианты)
Наименование ОПТ
3.3. Частицы и междометия
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация.
Ведущая форма УД
Упражненческая
Учебные задачи
Составить представление о грамматических особенностях частиц, их разрядах, об оттенках значений, которые они придают словам и мыслям человека. Понимать роль междометий в эмоциональном оформлении речи.
Развивающие задачи
Посредством употребления междометий, частиц и других служебных частей речи развивать навыки устной и письменной речи, умение выражать свою позицию, отношение к происходящему в речевой ситуации.
Педагогические задачи
С помощью текстов упражнений отработать навыки определения частиц в письменной и устной речи, с помощью понимания смысла высказывания определять разряд частиц.
Планируемый результат
Предметный: Умение находить и обозначать частицы и междометия в тексте, составлять словосочетания и предложения с одним и тем же словом, выступающим в одном случае как самостоятельное слово, в другом как частица Метапредметный: Определение освоенных средств и способов, позволяющих правильно давать морфологическую характеристику слова Личностный: Расширение собственных средств выражения мысли посредством использования частиц разных семантических групп в устных и письменных текстах
Ресурс
Содержание образовательного периода 1-2. Грамматическое значение частиц. Роль частиц в речи. Различение частиц и других служебных частей речи 3-4. Разряды частиц по значению. Частицы формообразующие и смыслообразующие 5-6. Правописание частиц. Отрицательные частицы <i>не-</i> и <i>ни-</i> с другими частями речи 7-8. Различение частиц и междометий в русском языке 9-10. Грамматическое значение междометия. Виды междометий и их роль в речи 11. Обобщение по теме «Частицы и междометия» 12. Контрольная работа по теме «Частицы и междометия»
КИМ
Влодавская, Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык учеб. Для 7 класса общеобразоват. Учреждений/ Е.А. Влодавская. – 2е изд. перераб. и доп. – М. Изд-во «Экзамен», 2013 – 126 с. Проверочная работа №4 с. 96-97
Наименование
3.4. Обобщение изученного в учебном году. Морфология
Объем
8
Организационная форма

Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Обучающие задачи
Осуществление разборов: орфографического, пунктуационного, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического.
Развивающие задачи
Развить представление о языке как системе, понимание уровневого строения знаний о языке (языкознании) и понимание связи этих уровней между собой (фонетического, слогового, морфемного, морфологического, лексического, синтаксического и текстового).
Педагогические задачи
Посредством анализа различных единиц языка и установления связи между ними, систематизации изученного материала, сформировать языковой кругозор учащихся, обобщить сведения, полученные о языке в течение учебного года.
Ресурс
Содержание образовательного периода 1-2. Общие признаки глагола, причастия и деепричастия. Морфологический разбор глагола, причастия и деепричастия 3-4. Практика применения способов правописания причастий 5-6. Общие признаки всех форм и разрядов наречий. Морфологический разбор наречий 7-8. Практика применения способов правописания наречий
Планируемый результат
КИМ
Влодавская, Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык учеб. Для 7 класса общеобразоват. Учреждений/ Е.А. Влодавская. – 2е изд. перераб. и доп. – М. Изд-во «Экзамен», 2013 – 126 с. Контрольная работа №3, стр. 113.
Наименование
IV.3. Рефлексивно-контрольный период. Орфография и пунктуация
Объем
8
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Учебные задачи
Упражнять основной способ определения частей речи в русском языке - лексико-грамматический.
Развивающие задачи
Применить различение форма слова/элемент предложения, для правильного определения значения слова в предложении и его синтаксической роли.
Педагогические задачи
Рефлексия способов определения слова как части речи, через фиксацию собственных действий со словом.
Планируемый результат
Предметный: Закрепление лингвистической компетентности: знание об основных частях речи, умение их различать и давать им характеристику, о главных и второстепенных членах предложения и умение их выделять. Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор. Метапредметный: Определение освоенных средств и способов, позволяющих правильно

<p>давать морфологическую характеристику слова, выбирать правильное написание слов различных частей речи. Личностный: Определение собственного уровня освоения учебного материала за прошлый учебный год.</p>
Ресурс
<p>Содержание образовательного периода 1-3. Рефлексия освоенных способов действия со словом в течение учебного года. Обобщение понятия «Часть речи» 4-5. Рефлексия освоенных способов действия со словом в течение учебного года. Обобщение понятия «Орфограмма» 6-7. Рефлексия освоенных способов действия со словом в течение учебного года. Обобщение понятий «Причастный и деепричастный оборот» 8. Итоговая контрольная работа за 7 класс</p>
КИМ
<p>Влодавская, Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык учеб. Для 7 класса общеобразоват. Учреждений/ Е.А. Влодавская. – 2е изд. перераб. и доп. – М. Изд-во «Экзамен», 2013 – 126 с. Итоговый диктант за курс 7 класса на стр. 123. («Я сказал мальчикам, что заблудился...»)</p>

8 класс

I триместр (11 недель, 33 часа)
Наименование
1.1. Диагностическая сессия. Обобщение изученного в 5-7 классах
Объем
12
Организационная форма
Сессия образовательная
Ведущая форма УД
Целевая
Учебная задача
Рефлексия полученного ранее опыта работы с языковым материалом в устной и письменной работе
Развивающая задача
Построение связи между ранее изученными понятиями "Причастие", "Деепричастие", "Наречие", "Служебные части речи" и их синтаксическими функциями в конкретных предложениях
Педагогическая задача
Провести диагностические предметные работы, провести обсуждение результатов с фиксацией учениками собственных зон освоения/неосвоения изученного материала
Планируемый результат
<p>Предметный: Умение выполнять морфологический разбор причастий, деепричастий и наречий, определять речевые обороты в тексте (причастный и деепричастный), составлять схемы простых предложений. Метапредметный: Определение освоенных средств и способов, позволяющих правильно давать морфологическую характеристику слова, выбирать правильное написание слов омонимичных частей речи. Личностный: Определение собственного уровня предмета за прошлый учебный год</p>

Ресурс
Содержание образовательного периода 1-3. Установочный семинар диагностической сессии. Построение программы написания рефлексивного сочинения 4-5. Подготовка черновика рефлексивного сочинения. Определение «точек роста» в собственном опыте (выделение важных событий прошлого учебного года и летних каникул) 6. Диагностическая работа по русскому языку на определение освоенных предметных и метапредметных средств обучения 7-8. Повторение основных способов проверки орфограмм, изученных в 5-6 классах. Чередующиеся гласные в корне. Проверяемые и непроверяемые гласные в разных частях слова 9. Способ правописания суффиксов прилагательных 10-11. Правописание отрицательной частицы не- с разными частями речи 12. Повторение характеристик самостоятельных частей речи русского языка
КИМ
Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 8 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. "Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений."/ Е.М. Сергеева. - 6-е издание стереотип. - М.: Изд-во "Экзамен", 2013 г. - 141 с. Контрольная работа: стр. 6-9, №1,2 Текст рефлексивного сочинения
Наименование
1.2. Синтагма (Основа предложения, Словосочетание, Фразеологизм)
Объем
7
Организационная форма
Урок
Ведущая форма УД
Задачная
Учебная задача
Усвоить категориальную пару понятий «Определяемое/Определяющее» как условие выражения связной мысли в письменной и устной речи.
Развивающая задача
Научить видеть внутреннюю структуру синтаксической связи: умение по характеру синтаксических единиц определять замысел автора текста (определять как стиль речи оформлен через тип связи слов в предложении)
Педагогическая задача
С помощью материала словосочетаний раскрыть понятие "Синтагма", "Тип подчинительной связи". Отработать в тренировочных упражнениях способы определения видов связи слов в СЧ.
Планируемый результат
Предметный: Различение типов связи в тексте, составление и определение словосочетаний и предложений с разными грамматическими значениями и структурой. Метапредметный: Освоение способа установления связи между объектами - через результат их взаимодействия (слово+слово=словосочетание как новое целое). Синтагма как идея связи, согласия между элементами целого. Личностный: Через возможности типов подчинительной связи обогащение собственных средств выражения мысли
Ресурс
Содержание образовательного периода 1.2 Средства построения связной мысли. Определение категориальной пары «Определяемое/определяющее»

2-3 Построение схемы-модели понятия «Синтагма» на основе категориальной пары «Определяемое/определяющее»
4 Виды синтагм. Словосочетание, Основа предложения, Фразеологизм как различные виды синтагм
5-6 Строение словосочетания. Виды подчинительной связи: Управление, Примыкание, Согласование
7. Контрольная работа по итогам освоения понятия «Синтагма» (на материале разных типов словосочетаний)
КИМ
Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 8 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. "Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений."/ Е.М. Сергеева. - 6-е издание стереотип. - М.: Изд-во "Экзамен", 2013 г. - 141 с. Контрольная работа: стр. 34 тест 12, стр. 36, тест 13
Наименование
1.3. Основа (предикативная часть) предложения
Объем
12
Организационная форма
Урок
Ведущая форма УД
Знаниевая
Учебная задача
Освоить понятие “Предмет” как логическую категорию, как условие разворачивания мышления (“предмет мысли автора” - что?) в устной и письменной речи на материале различных форм подлежащего
Развивающая задача
Использовать модель построения значения текста высказывания («тема»/«рема», "субъект/объект" - "предикат") на материале ситуации в тексте предложения
Педагогическая задача
Организовать деятельность учащихся по исследованию языковой единицы предложения и характеристике его основы: постановка задачи, выполнение решения поставленной учебной задачи с рефлексивным анализом результатов работы.
Планируемый результат
Предметный: ученик способен безошибочно определять различные виды основ в предложении, строить собственные высказывания с использованием различных видов основ Метапредметный: ученик способен выделять предмет своей учебной деятельности и строить деятельность сообразно выделенному предмету. Личностный: ученик способен определять и фиксировать единый предмет в коммуникации с другими людьми и строить свою коммуникацию сообразно общему предмету.
Содержание образовательного периода: 1. Особенности интонации русской речи. Интонационная схема предложения. 2. Грамматическая основа предложения. 3. Порядок слов как способ русской грамматики. 4. Подлежащее (логический субъект) и способы его выражения в русском языке. 5. неделимые сочетания слов в роли подлежащего. Отработка выделения подлежащего в предложении. Сказуемое (предикат) и способы его выражения в русском языке. 7. Составное сказуемое. Структура составного сказуемого. 8. Составное именное и составное глагольное сказуемое. Отработка выделения составных сказуемых. 9. Сочинение-описание по картине И. Шевандроновой "На террасе" (с использованием

изученных языковых единиц). Определение темы и ремы сочинения. Составление плана работы. Устное комментирование сюжета картины. 10-11. Сочинение-описание по картине И. Шевандроновой "На террасе"(с использованием изученных языковых единиц). Подготовка черновика. Подбор языковых средств описания сюжета картины. 12. Сочинение-описание по картине И. Шевандроновой "На террасе"(с использованием изученных языковых единиц). Оформление чистовика.
КИМ
Диктанты по русскому языку: 8 класс/ М.В. Демина, Н.Н. Петухова. – 3 изд. Перераб и доп. – М. Издательство «Экзамен», 2012 – 127 с.; Контрольный диктант "Кусака", с. 22
II триместр (39 часов)
Наименование
2.1. Второстепенные члены предложения
Объем
12
Организационная форма
Урок
Ведущая форма УД
Упражненческая
Учебная задача
Освоить понятие «Тема» (Основа) как средство различения основы предложений в тексте и второстепенных по отношению к основе членов («Рема»)
Развивающая задача
Развитие представлений о структуре языка. Роль слова в системе языка. Слово как понятие, слово как предложение и слово как текст
Педагогическая задача
Организовать деятельность учащихся по исследованию языковых явлений (строение грамматической основы) и характеристике её по наличию главных членов предложения
Планируемый результат
Предметный: ученик способен определять логическую (смысловую) структуру предложения и текста посредством парной пары «тема/рема», безошибочно определять виды второстепенных членов предложения по грамматическим вопросам и функции в предложении. Метапредметный: ученик способен самостоятельно выстраивать план действий по решению предметной задачи, соотносить план действий и планируемый результат, фиксировать ошибку в действиях и проводить их коррекцию. Личностный: ученик способен строить собственные устные и письменные высказывания как последовательно разворачиваемую тему.
Содержание образовательного периода:
1-3. Второстепенные члены предложения по отношению к главным. Тема-рема-ический анализ предложения. 4-5. Виды второстепенных членов согласно функции в предложении. Дополнение, Определение, обстоятельство. 6. Прямое и косвенное дополнение. 7-8. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. 9-10-11. обстоятельство как второстепенный член предложения. Типы обстоятельств (Места и времени, условия, уступки, цели, причины, меры и степени) 12. Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»
КИМ

Комплексная итоговая работа по русскому языку и литературе. «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 8 класс. Пособие для учителей. Автор-составитель Н.В. Егорова. 2011 г. к учебникам С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др.; В. В. Бабайцевой и др.; М. М. Разумовской и др. Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной и др.
Наименование
Односоставные простые предложения
Объем
12
Организационная форма
Урок
Ведущая форма УД
Знаниевая
Учебная задача
Освоить понятие “Я” как логико-философскую категорию, как условие становления личного начала в собственном мышлении и знании («Я мыслю, следовательно, я существую» - <i>Р. Декарт</i>) на материале грамматической оппозиции «личное-безличное» в основе односоставных предложений.
Развивающая задача
Использовать модель построения значения текста высказывания («тема»-«рема», "субъект/объект" - "предикат") на материале ситуации в тексте предложения.
Педагогическая задача
Организовать деятельность учащихся по исследованию языковых явлений (строение грамматической основы) и характеристике её по наличию главных членов предложения
Планируемый результат
Предметный: ученик способен безошибочно определять типы односоставных предложений по их грамматической основе, различать односоставные и двусоставные предложения по структуре грамматической основы. Строить устные и письменные высказывания, используя односоставные предложения. Метапредметный: ученик способен организовывать учебное задание как задачу: выделять и фиксировать в ситуации затруднения <i>условие, вопрос, недостаточность существующих средств решения задачи</i> , моделировать средство решения задачи. Личностный: ученик способен в анализе учебной ситуации выделять личные основания (единицы опыта) для построения того или иного мыслительного действия с предметом.
Содержание образовательного периода
1. Основа односоставного предложения 2. Назывные предложения 3. Определенно-личные предложения 4. Неопределенно-личные предложения 5. Безличные предложения 6. Неполные предложения 7. Односоставные предложения как средство художественного стиля 8. Контрольная работа по теме "Односоставное предложение" 9. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе 10-11. Построение рассуждения. Аргумент как базовый элемент рассуждения 12. Структура (модель) аргумента Аристотеля: тезис-довод-демонстрация
КИМ
Комплексная итоговая работа по русскому языку и литературе. «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 8 класс. Пособие для учителей. Автор-составитель Н.В. Егорова. 2011 г. к учебникам С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др.; В. В. Бабайцевой и др.; М. М. Разумовской и др. Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной и др.

Наименование
2.3. Предложения с однородными членами
Объем
9
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Задачная

9 класс

I Триместр (24 часа)

Наименование
1.1. Повторение изученного в 5-8 классах. Диагностическая сессия.
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Целевая
Обучающие задачи
Составить представление о функциях русского языка как мирового и языка межнационального общения. Реконструировать устройство основных предметных понятий, способы и алгоритмы предметных действий «обосновать стиль текста» (сопоставление лексического и грамматического строя), «виды грамматической связи в словосочетании и предложении», «член предложения», «часть речи».
Развивающие задачи
Соотнесение в устной и письменной речи связи между словами в словосочетании и предложении, между частями простого предложения в составе сложного и предложениями в тексте.
Педагогические задачи
Организовать ситуацию, в которой осуществленный и полученный ранее опыт работы с языковым материалом и речевой ситуацией необходимо представить, продемонстрировать, обозначить в нём материал и средства - различание "речи" и "языка", понятий "часть речи" и "член предложения" как средств, вид грамматической связи. Определить области затруднений учащихся и поставить задачи.
Планируемый результат
Предметный: аргументация (устное и письменное) выбора фонемы, морфемы, знака препинания в форме различных видов морфологического разборов, разбора по составу, синтаксического разбора, анализа средств связи частей текста. Личностный: Определение собственного уровня освоения учебного материала за 5-9 классы. Метапредметный: фиксация эффективных способов проверки сложного написания слов и постановки знаков препинания.
Содержание образовательного периода
1-3. Установочный семинар диагностической сессии. Построение программы написания рефлексивного сочинения 4-5. Подготовка черновика рефлексивного сочинения. Определение «точек роста» в собственном опыте (выделение важных событий прошлого учебного года и летних

<p>каникул)</p> <p>6. Диагностическая работа по русскому языку на определение освоенных предметных и метапредметных средств обучения</p> <p>7-8. Повторение освоенных единиц синтаксиса. Текст. Предложение. Словосочетание. Слово.</p> <p>9. Синтагма как организующая модель синтаксиса.</p> <p>10-11. Основа и второстепенные члены предложения</p> <p>12. Элементы предложения, грамматически не связанные с ним</p>
КИМ
Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс»/ Е.П. Черногрудова. Проверочная работа: стр. 18, тест №2, Рефлексивное сочинение.
Наименование
1.2. Сочинительная связь
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Обучающие задачи
Научиться различать типы сочинительной связи в сложносочиненных предложениях (по характеру смысловых отношений между частями, структуре и союзам), определять стилистические различия между ними.
Развивающие задачи
Соотнесение содержания (смысла и грамматического значения) и формы (структуры) ССП, различая сочинительную и подчинительную связи между частями простого предложения в составе сложного и виды ССП по значению и союзам.
Педагогические задачи
Организовать ситуацию, в которой осуществленный и полученный ранее опыт работы с языковым материалом и речевой ситуацией необходимо представить, продемонстрировать, обозначить в нём материал и средства — понятия "смысл", "значение", "форма", "содержание", «грамматическое значение» как средств обозначения языковой единицы ССП.
Планируемый результат
Предметный: умение выделять из текста ССП, схематизировать его структуру, обозначать связь между его частями (смысловая, грамматическая, формальная). Метапредметный: освоение схематизации сложного предложения как средства определения его структуры и вида. Личностный: использование сложносочиненных предложений разных типов в собственной речи при построении устных и письменных описаний и повествований.
Содержание образовательного периода
1-2. Понятие о сложном предложении. Обобщенная структурная схема сложного предложения
2-3. Сложносочиненное предложение. Понятие о сочинительной связи. Способы выражения сочинительной связи в русском языке: общая интонация предложения, общий смысловой контекст и сочинительные союзы
3-4. Значение сочинительных союзов. Выражение смысловых отношений между частями ССП
5-6-7. Типы сочинительных союзов. Соединительные, противительные и разделительные союзы
8. Принципы постановки знаков препинания в ССП. Различение простых предложений с

<p>однородными членами и сложносочиненных предложений 9. Запятая между частями ССП. 10-11. ССП с различной интонацией и знаки препинания в них. ССП с общим второстепенным членом или общей придаточной частью и знаки препинания в них 12. Контрольная работа по теме “Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем”</p>
КИМ
Черногрудова, Е.П. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс»/ Е.П. Черногрудова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 157 с.; Контрольная работа: стр. 39, тест №7
II Триместр (39 часов: 36+3 ч)
Наименование
1.3. Подчинительная связь.
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Задачная
Обучающие задачи
Применить предметные действия, производимые со СПП и ПП для определения их структур (обозначение грамматической основы, определение главного и придаточного предложений по смыслу (установление смысловых отношений и зависимости между ними) и грамматическим признакам (наличию союзов и определение их вида), постановка вопросов от главного к придаточному; обозначение границ придаточного и обособленных членов предложения; определение групп второстепенных членов предложения и их зависимости к ГО, - как два приёма, составляющих один способ обозначения структуры предложения; тренировать навык выделения придаточных предложений в составе сложноподчиненного, умение использовать знаки препинания и схемы для выражения структуры.
Развивающие задачи
За счёт обозначения функции обособленных ЧП и придаточных - их грамматическое значение (ГО и определение или признак действия), и выражение значения в составе, тип смысловой связи между этими конструкциями и основной (главное предложение, грамматическая основа) - и одновременного удерживания их - различать структуры ПП и СПП.
Педагогические задачи
Организовать практическую работу по применению алгоритмов работы с ПП и СПП; фиксировать принцип предметных и практических действий, обобщить их как способ действия (языкового и речевого) при выполнении заданий тестовых в работе ГИА.
Планируемый результат
Предметный: уметь конструировать СПП из ПП осложненных обособленными ЧП, различать их на письме и в устной речи, обосновывать выбор или определение вида предложения по алгоритму устно, на письме - соответствующими знаками препинания в тексте диктанта и схемой (ГЗ). Метапредметный: освоение схематизации сложного предложения как средства определения его структуры и вида. Личностный: использование возможностей подчинительной связи в сложных предложениях в устных и письменных текстах-рассуждениях.
Содержание образовательного периода:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие подчинительной связи. Главное и придаточное предложение 2. Место придаточного предложения по отношению к главному 3. Интонация в сложноподчиненном предложении. СПП как интонационно-смысловое единство 4. Пунктуация в СПП 5. Подчинительные союзы как средства логико-грамматической связи главного и придаточного предложений 6. Различение союзов и союзных слов в СПП 7. Графическая схема как средство описания или порождения СПП. Структурная и типологическая схема СПП 8. СПП с придаточными определительными предложениями 9. СПП с придаточными изъяснительными предложениями 10. Контрольная работа по теме "Подчинительная связь в СП" 11. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе
КИМ
Черногрудова, Е.П. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс»/ Е.П. Черногрудова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 157 с. Контрольная работа: стр. 54, тест № 10.
Наименование
2.2. Сложноподчиненное предложение с различными видами придаточных обстоятельственных. Обобщение сведений по морфологии, синтаксису, пунктуации.
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Обучающие задачи
1. Освоить понятие «подчинение» на уровне установления связи между главной и придаточной частями (П П) в СП и обозначения зависимости: по смыслу и грамматически (в структуре, по синтаксическим средствам связи). ; 2. Обобщить материал VI - VIII классов по разделам школьного языкознания: морфология различных частей речи; синтаксис простого предложения; пунктуация при однородных членах и вводных конструкциях.
Развивающие задачи
Перенос средств установления связи между словами на единицу СП, различение видов связи – сочинение и подчинение в устройстве СП. Соотнесение характера смысловой связи со структурой единицы – схематизация как средство. Установление связи слово как часть речи - слово как член предложения; слово как синтаксическое средство.
Педагогические задачи
Через работу с теоретическим материалом выделить основные критерии-различители придаточных обстоятельственных предложений, их видов. Восстановить технику морфологического анализа слова, способы правильного определения грамматических категорий различных частей речи.
Планируемый результат
Умение выделять ГО СПП, определение средств связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова; выражение структуры СПП в схеме и определение группы СПП по значению.
Содержание образовательного периода:
1. Типология СПП с придаточными обстоятельственными. Функции ПО в устной и

<p>письменной речи.</p> <p>2. СПП с придаточными времени и места</p> <p>3. СПП с придаточными причины и следствия</p> <p>4. СПП с придаточными условия, уступки, цели</p> <p>5. СПП с придаточными условия, уступки, причины, следствия, цели как ресурс для построения устного и письменного рассуждения</p> <p>6. Построение развернутого рассуждения по содержанию эпизода художественного произведения. Фиксация двух противоположных точек зрения относительно одного предмета мысли и приведение аргументов "за" и "против" с использованием СП с придаточными условия, уступки, цели, следствия, причины</p> <p>7. Построение развернутого рассуждения по содержанию эпизода художественного произведения. Подбор речевых средств с использованием СП с придаточными условия, уступки, цели, следствия, причины</p> <p>9. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными</p> <p>10. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</p> <p>11. Контрольная работа по теме "СПП с придаточными обстоятельственными"</p>
КИМ
Кулаева, Л.М. Диктанты по русскому языку: 9 класс/ Л.М. Кулаева, Е.В. Петрова. – 2 изд., перераб и доп. М.: Издательство «Экзамен», 2012. Контрольный диктант стр. 162 "Зависит ли совесть человека..."
Наименование
2.3. Сложные предложения с различными видами связи. Построение аргументации при рассуждении.
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Обучающие задачи
Изучить средства и способы связи частей в предложениях с несколькими придаточными. Научиться схематизировать подобные предложения. Отработать приемы аргументации собственной точки зрения в тексте-рассуждении.
Развивающие задачи
Различить принципы нормативной и авторской пунктуации. Увидеть случаи, когда наиболее обоснован тот или иной способ расстановки знаков препинания. Различить прием пересказа содержания текста от аргументации.
Педагогические задачи
На материале упражнений и художественных текстов раскрыть возможности пунктуации русского языка для передачи сложной мысли в авторском тексте. Через соотнесение разных аргументаций точек зрения учеников на текст выработать план построения аргумента, соответствующего теме текста.
Планируемый результат
Ученики самостоятельно конструируют предложения с различными типами связи, схематизируют их. Различают случаи нормативной и индивидуальной (авторской) пунктуации. Ученики пишут сочинение-рассуждение, формулируя личный комментарий, соответствующий содержанию исходного текста.
Содержание образовательного периода:
1-2. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в

предложениях 3-4. Знаки препинания в СП с различными видами связи 5-6. Схематизация и синтаксический разбор СП с различными видами связи 7. Контрольная работа на определение типов связи в сложном предложении 8. Аргументация при рассуждении. Типы аргументов и структура аргумента 9-10. Построение рассуждения по модели Аристотеля «Тезис-довод-демонстрация». Подготовка материалов для рассуждения с опорой на авторский текст. 11-12. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ
КИМ
1. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ (задание 14.) Источник - сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), раздел "Банк заданий ОГЭ 9 класс".
Наименование
3.3. Зимняя развивающая сессия. Работа над содержанием философского понятия.
Объем
12 (3ч. II семестр+9ч. III семестр).
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Проблемная
Обучающие задачи
Построить понимание философского понятия на текстах различных типов и стилей. Увидеть в научном тексте средства, способы выражения изучаемого понятия.
Развивающие задачи
1. Самоопределение к духовно-нравственной стоне изучаемого понятия. 2. Построение понимания об универсальности типов связей в окружающем мире.
Педагогические задачи
Создать ситуацию исследования понятия через постановку цели и задач, выделение средств их решения на соответствующем текстовом материале и обсуждение результатов исследования.
Планируемый результат
В рефлексивных сочинениях, устных сообщениях ученики выстраивают модель изучаемого философского понятия. Применять модель в предметной сфере, выстраивая связи между изучаемыми объектами.
Содержание образовательного периода:
1. Установочная консультация. Определение содержания работы на выбранном уровне работы с текстами 2. Установочная консультация. Ретроспекция средств и способов понимания текста 3. Самостоятельная работа с выбранными текстами. Заполнение технологических таблиц 4. Подготовка черновика рефлексивного сочинения школьного этапа. Тема, рема и план сочинения 5. Установочная лекция выездного этапа Зимней развивающей сессии. Определение культурно-исторического и методологического контекста деятельности 6. Групповой этап работы. Построение понимания текста. Применение техник работы с текстами 7. Групповой этап работы. Фиксация содержательного конфликта относительно смысловой части текста. Освоение понятия «Конфликт» МД технологии 8. Групповой этап работы. Рефлексия проделанной работы. Выделение в собственной деятельности примененных способов, содержательных моментов коллективной деятельности и т.д. 9-10. Подготовка черновика рефлексивного сочинения по итогам освоения философского

понятия 11-12. Оформление чистовика рефлексивного сочинения по итогам освоения философского понятия
КИМ
Рефлексивное сочинение-самоотчет о своем понимании изучаемого понятия и проделанной работе.
III Триместр (39 часов)
Наименование
3.1. Бессоюзная связь в сложном предложении.
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Обучающие задачи
Освоить понятие "бессоюзная связь", изучить особенности строения БСП и их роль в речи. Изучить придаточные предложения с присоединительным значением. Отработать навык написания текста-рассуждения на различные темы: тезирование, аргументация, цитирование.
Развивающие задачи
Понимать бессоюзность, как средство связи, подразумеваемое, но не обозначенное явно.
Педагогические задачи
Использовать языковой материал как средство для обозначения собственной позиции: уметь наблюдать за языком и фиксировать его особенности, противоречия, возможности и на этом строить текст-рассуждение.
Планируемый результат
Ученики верно определяют типы предложений с бессоюзной связью, строят схемы этих предложений. 2. Ученики раскрывают содержание тезиса и подбирают к нему соответствующие аргументы.
Содержание образовательного периода: 1. Понятие бессоюзного сложного предложения 2. Различие между БСП и сложносочиненными предложениями 3. Интонация в БСП 4. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП 5. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. 6. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП 7. Схематизация БСП разных типов 8. БСП как художественное и стилистическое средство. Построение бессоюзных предложений 9. Пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Отработка постановки знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения 10. Контрольная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение" 11. Работа над ошибками, совершенными в контрольном диктанте
КИМ
Контрольный диктант "Однажды утром я вышел на крыльцо и в изумлении замер..." (По К. Паустовскому). 172 слова. Богданова Г.А./Сборник диктанов по русскому языку для 5-9 классов. Книга для учителя/

Изд-во "Просвещение", М.: 2012 г. Программы общеобразовательных учреждений-116 с.
Наименование
3.2. Обобщение и систематизация знаний по блокам «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование» «Морфология»
Объем
12
Организационная форма
Образовательная ситуация.
Ведущая форма УД
Упражненческая
Обучающие задачи
1. Восстановить сведения из различных разделов школьного языкознания, обобщить их. 2.Осуществление разборов: орфографического, пунктуационного, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического.
Развивающие задачи
Развить представление о языке как системе, понимание уровневое строения знаний о языке (языкознании) и понимание связи этих уровней между собой (фонетического, слогового, морфемного, морфологического, лексического, синтаксического и текстового).
Педагогические задачи
Посредством анализа различных единиц языка и установления связи между ними, систематизации изученного материала, сформировать языковой кругозор учащихся, обобщить сведения, полученные о языке.
Планируемый результат
Установление учащимися связей между разделами, изученными в 5-9 классах.
Содержание образовательного периода:
1. Орфография. Фонетический способ орфографии. Правописание приставок на –з/с 2-4. Морфемика и словообразование. Морфемный способ орфографии. Правописание приставок пре/при. Правописание суффиксов прилагательных, страдательных причастий прошедшего времени, отглагольных прилагательных. 5-6. Лексическое значение слова. Определение значения слова по контексту. Переносное значение слова. Слово как художественное средство 7-8. Морфологические характеристики самостоятельных и служебных частей речи 9. Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Рефлексия понятия «Синтагма» 10-11. Типы основ в предложении. 12. Выполнение контрольной работы в формате тестовой части ОГЭ
КИМ
Пробная экзаменационная работа в формате ОГЭ
Наименование
3.3. Обобщение и систематизация изученного в 9 классе. Рефлексивно-контрольная сессия.
Объем
6
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма УД
Упражненческая
Обучающие задачи
1.Обобщить полученные знания о сложном предложении. Отработать понятия "сложное предложение", "тип связи", "синтаксическое средство", "союз и союзное слово",

"придаточная часть", "тип придаточного" и т.п. 2. Отработать навыки написания сжатого изложения.
Развивающие задачи
1.Развить представление о предложении как одной из ключевых единиц в русской лингвистической традиции, как о системе знаний где сложное предложение является единицей мышления и единицей выражения действительности. 2. Развитие понятийного аппарата учеников
Педагогические задачи
Организовать посредством теоретического и практического материала работу на выделение основного из всего массива информации о предложении, на обобщение разрозненных сведений о СП.
Планируемый результат
1.Развитие лингвистического кругозора учащихся. 2. Владение понятием (соотнесение понятия и текстовой реальности учеником: "синтаксическое средство" - конкретное предложение и конкретный союз или союзное слово в нем обоснование его как средства и т.п.)
Содержание образовательного периода: 1-3. Рефлексия освоенных способов действия с предложением в течение учебного года. Синтаксический разбор. 4-5. Рефлексия освоенных способов действия с предложением в течение учебного года. Обобщение понятия «Синтагма» 6. Рефлексия освоенных способов действия со словом в течение учебного года. Обобщение понятия «Сложное предложение»
КИМ
Итоговый контрольный тест по основным разделам программы за 9 класс