

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом

ОАНО «Образовательный комплекс
школа-сад «Наша Школа»
от 31.08.2020 № 33а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
начального общего образования
(1-4 класс)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровень начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г. № 1241; 22.09.2011г. № 2357; 18.12.2012г. № 1060; 29.12.2014г. № 1643; 18.05.2015г. № 507; 31.12.2015г.; 11.12.2020г. № 1576; на основе основной образовательной программы начального общего образования ОАНО ОК «Наша Школа»; авторской программы Репкина В.В., Восторговой Е.В. Некрасовой Т.В. которая включена в образовательную систему развивающего обучения Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., прошедшей и рекомендованной Федеральным экспертным советом министерства образования РФ; в соответствии с документами Нашей школы: Концепция Нашей Школы «В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно- коммуникативной образовательной среды; Стандарт мыследеятельностного формального содержания образования, Школьный компонент стандарта образования образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа» (формирование метапредметных компетенций управленческого профиля), Николаев В.А., 2013г.; Методологические и инф.-методические материалы научно-практического экспериментального проекта НОУ «Наша Школа». Отв. ред. В.А. Николаев.- Новосибирск.: Изд-во НИПКиПРО, 2002.»

В соответствии с учебным планом и образовательной программой ОАНО ОК «Наша Школа» изучается: - в 1 классе в объёме 5 ч. в неделю, всего 165 ч. в год. – во 2 (3,4) классах в объёме по 5 ч. в неделю, всего по 170 ч. в год. Всего часов – 675ч.

Программа подлежит корректировке в зависимости от групповой и индивидуальной динамики учащихся, а также административных решений и непредвиденных обстоятельств в течение учебного года.

Для текущей и итоговой проверки знаний учащихся используется учебное издание «Контрольные работы по русскому языку»/ Л.И. Тимченко.

В целом изучение курса русского языка в начальной школе, ставит своей целью:

- Развитие у учащихся способности учиться (формирование учебной деятельности).
- Формирование у учащихся культуры системного мышления как компетенции, которая обеспечивает организацию понимания научных знаний, организацию деятельности, процессов эффективной коммуникации, логику рефлексии в соответствии с нормами мыследеятельностного и деятельностного содержания.

- Освоение начальных знаний о языке как науке; формирование умения осознанно решать учебные и практические задачи с опорой на позиционный принцип письма и на предметные понятия русского языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих задач: 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения. 2) Формировать у учащихся способности владеть предметными понятиями на уровне средства и базовыми навыками учебной деятельности:

- осознанно применять предметные понятия («морфема», «фонема», «позиция звука» и т.д.) как средство для решения орфографических задач, для аргументации своей точки зрения;
- переводить текст задания (упражнения) в учебную задачу, выделяя условия, вопрос, средства;
- переводить и соотносить разные знаковые системы (рисунок- схема-тезис) для построения коммуникации;
- соотносить свои действия с нормодействием и фиксировать свое знание о незнании;
- адекватно оценивать свои действия с предметным материалом в соответствии с выделенными критериями.

3) Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-

повествования небольшого объема. 4) Воспитание у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

- обучение грамоте, задача которого, сформировать первоначальные навыки письма (за счет уроков «русского языка») и чтения (на уроках «литературное чтение»);
- систематический курс изучения русского языка, нацеленный на формирование грамотного письма (орфографического действия, знакомство с особенностями языка как знаковой системой развитие речи) применения этих знаний в устной и письменной речи.

По программе Репкина В.В. при планировании уроков в букварном периоде рекомендуется не разделять часы на уроки чтения и письма. По ФГОС на изучение русского языка в 1 классе отводится 165 ч (5ч в неделю, 33 учебные недели), на этап «Обучение грамоте» отводится также 207 часов, но за счет предметов «Русский язык» (115ч) и «Литературное слушание» (92 ч).

В рабочей программе этап «Обучение грамоте» изучается на уроках «Русского языка» и «Литературного чтения», представляя собой интегрированные занятия; и систематический курс изучения родного языка начинается с 3 триместра.

Содержательные линии в систематическом курсе:

- формирование орфографического действия;
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

Система оценивания предметных и метапредметных результатов осуществляется в соответствии с общешкольной организацией мониторинга включенности ученика в учебную деятельность в образовательной среде деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий в информатизированной системе управления средой «Школа-МД» (ИС). В ИС оцениваются учащиеся по результатам не только устной и письменной работы, но и по: - готовности к занятиям: социальная, организационная, интеллектуальная, эмоциональная;

- прилежанию на уроке,
- творчеству,
- пониманию основных концепций учебной дисциплины,
- освоению программного материала,
- ведению тетради,
- выполнению домашней работы.

«Оценка включенности ученика в учебную деятельность определяется как совокупный учет оценок всех выше указанных показателей и подсчитывается программой «Информатизированная система управления средой «Школа-МД» по формуле с учетом ценности каждой оценки по каждому показателю»*.

*«Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ – технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.»

Планируемые результаты

В планировании образовательных периодов-тактов зафиксированы промежуточные планируемые результаты в соответствии с задачами образовательного периода и годом обучения. Планируемые метапредметные, личностные результаты как формируемые у учащихся способности, также детально зафиксированы в планировании образовательных периодов-тактов по каждому классу в разделе «Планируемый результат».

Личностные и метапредметные планируемые результаты представлены на уровень 1-4 классы.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к адекватной оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.
- способность добросовестно, систематически доводить начатое дело до конца.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться в потоке информации; работать с любыми медиа-источниками; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать содержательные вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В планируемых результатах в форматах ОПТ представлены дополнительные личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) и предметные результаты:

Способности мышления:

Анализ ситуации и целеполагание: во взаимодействии с другими людьми (товарищами, учителем) анализировать условия задачи, видеть образец действия, понимать, что пока так не может, но хочет так научиться; планировать свою работу (устанавливать сроки, выделять ресурс)

Организация действия: устанавливать взаимодействие с другими людьми (опосредованно взрослыми, или самостоятельно); проявлять упорство при доведении дела до законченного результата; производить самоконтроль: достигнут результат или нет (даже промежуточный).

Рефлексивный анализ:

- сопоставлять, соотносить: замысел/результат, результат/процесс деятельности; выделять эффективные способы и средства; выделять и анализировать ошибки.

Способности учебной мысль-коммуникации:

- не перебивая, выслушать друг друга и относиться к высказываниям и действиям друг друга (а не только учителя);

- удерживать и воспроизводить (повторять), вопрос или суждение другого;

- выделять и удерживать предмет обсуждения;

- использовать определенные приемы организации МК: «правильно ли я понял», «я понял тебя так-то, но мое мнение такое-то», «я согласен с тем-то, но мне непонятно то-то»...

- выделять и проговаривать разное в точках зрения;

- восстанавливать и проговаривать в речи основания мнений: своего и партнера;

- обнаруживать границу своего незнания (знание о незнании) и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;

- фиксировать свою точку зрения в тезисе и в схеме; строить развернутое рассуждение, проводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;

- пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Способности моделирующего мышления:

- в случае затруднения осознанно останавливать пробуемые действия и рефлексивно восстанавливать ситуацию;

- использовать приемы схематизации; использовать смысловые схемы для фиксации предмета мысли;

- от смысловой схемы переходить к модели;

- осознанно рефлексировать обобщенный способ решения задач данного типа.

Предметные результаты (на уровень):

- иметь общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;

- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуальных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);

- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределительной деятельности на уроке);

- иметь общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функций (в объеме изученного)

Предметные результаты

1 класс

Выпускник научится:

- различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие/глухие, твердые/мягкие), парные и непарные по наличию голоса и напряжению;

- знать названия и основные значения букв русского алфавита; что такое орфограмма (элемент, «место» в буквенной записи высказывания (слова), которое не может быть точно определено по произношению);

- владеть способом обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука Й, гласных звуков (в том числе после шипящих и ц); средствами обозначения на письме границ

высказывания (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце высказывания);
правилом употребления больших букв в именах собственных;

правилом переноса слов по слогам;

- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделять слоги, определять: ударный слог, звуковой состав слова);

- строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав;

- составлять упрощённую фонетическую транскрипцию слова; находить в тексте слова с заданным звуком; определять место звука в слове; моделировать звуковой состав слова в игровых ситуациях;

- классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения;

- объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного;

- контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;

- владеть способом переноса слов (по слогам); соотносить слова с соответствующими слогу ударными схемами; подбирать слова к заданной слогу ударной схеме;

- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;

- анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши; выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;

- объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;

- оформлять начало и конец предложения;

- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;

- записывать слова в соответствии с нормами графики; правильно обозначая мягкость согласных; гласных после шипящих;

- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги и союзы);

- использовать алфавит для упорядочивания слов; воспроизводить алфавит; осознавать алфавит как определенную последовательность букв;

- соотносить звук и соответствующую ему букву;

- классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];

- объяснять функцию букв ь и ъ;

- пользоваться средствами обозначения на письме границ высказывания;

- выражать цели высказывания в устной и письменной речи с помощью интонации и знаков препинания;

- списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст с письменного и печатного текста, определяя границы предложений; списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

- читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

- классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).

- группировать слова, сходные по значению и звучанию;

- наблюдать: определять количество слов в предложении;

- придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений;

- определять основную мысль текста и придумывать продолжение (2-3 предложения) в соответствии с выделенной основной мыслью.

- писать под диктовку текст (25-30 слов) без искажений и пропусков букв, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;

- выделять и удерживать элементы образца в их взаимосвязи;

- сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — по целям;
- читать орфоэпически правильно;
- читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи;
- контролировать и оценивать правильность своей и чужой записи слова, аргументируя свою оценку (соотносить свою работу с образцом, со схемой действия);
- анализировать поэлементный состав букв;
- сравнивать начертания заглавных и строчных букв;
- моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов);
- сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять и соотносить количество звуков и букв в словах, звучание и написание которых не совпадает (н-р, клюква, вьюга, полька, маяк);
- подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.
- обосновывать собственное мнение;
- соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;
- моделировать предложение;
- анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения;
- выделять предмет сообщения;
- строить полный (устный) ответ на вопрос, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога;
- составлять текст по серии сюжетных картинок.
- описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи; включаться в групповую работу, связанную с обсуждением одного предмета;
- пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.
- задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.

2класс

Выпускник научится:

- выделять разные признаки, свойства, отношения объектов и выражать их в связанных между собой высказываниях;
- устанавливать в тексте связь между высказываниями; различать текст и набор предложений, не связанных общей мыслью;
- различать основное и дополнительное сообщения в тексте;
- подбирать заголовки к тексту, отражая его предмет или основное сообщение;
- определять и отражать содержание заголовка в тексте;
- исправлять деформированный текст (нарушение порядка следования предложений);
- письменно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм), видя позицию читателя при письме;
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу;
- составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки;
- различать в предложении слова, обозначающие действие и действующее лицо (подлежащее и сказуемое);

- строить предложения в соответствии со схемой с опорой на личные наблюдения;
- составлять схему предложения, выделяя подлежащее и сказуемое;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске,
- соответственно подбирать знак в конце предложения; интонационно точно выделять границы предложений при письме и в устной речи и смысловое слово;
- представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова; объяснять принцип построения толкового словаря; определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком
- записывать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- объяснять написание изученных орфограмм;
- определять, ЧТО в слове (звук, морфема) влияет на изменение значения слова и смысла ситуации в предложении.
- различать гласные и согласные звуки, определять ударный звук в слове, различать звонкие и глухие согласные; видеть несоответствие звука и его буквенного выражения в слове;
- определять лексическое значение слова с помощью морфемного состава слова, контекста и толкового словаря;
- находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;
- с помощью вопроса определять в тексте слова, обозначающие предмет, признак предмета,
- определять род, число слов, обозначающих предмет, признак предмета;
- подбирать однокоренные слова к заданному слову;
- различать однокоренные слова и слова с одинаковым буквенным набором; видеть, удерживать общий смысл слов; сравнивать; находить общую смысловую часть, выражение этого смысла в части слова; соотносить форму слова с его значением.
- изменять форму слова по числам;
- выделять окончание как средство выражения грамматических значений и основу слова;
- выделять основу, корень, аффиксы (суффиксы с уменьш.-ласкательным значением, значением «детёныши») слова как формы выражения лексического значения слова;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава;
- объяснять значение слова — давать развернутое толкование его значения;
- различать родственные слова и формы слова;
- решать орфографические задачи: различать в слове слабые и сильные позиции гласных в корне слова и согласных (в конце и середине слова); выбирать способ проверки орфограмм слабых позиций гласных и согласных, подбирать проверочное слово для слов с проверяемой орфограммой (путем изменения формы слова или подбора однокоренного слова); осуществлять пошаговый самоконтроль (что сделано и как); оценивать правильность проверки орфограммы слабой позиции в корне слова; осознанно применять подбор однокоренных слов и изменение формы слова для проверки орфограмм слабых позиций и для определения границ корня и окончания.
- выделять в процессе письма орфограммы слабых позиций гласных и согласных, применяя правила правописания: «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу», мягкого знака как показателя мягкости; разделительного ь;
- списывать словосочетаниями текст с опорой на орфографическое проговаривание;
- устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.
- прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм;

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;
- оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов;
- анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой;

- оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и объяснять их; выбирать нужный способ проверки;
- контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;
- оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; оценивать результат выполнения орфографической задачи;
- классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»);
- характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- анализировать: определять звук по его характеристике; соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных;
- группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);
- объяснять принцип деления слов на слоги;
- наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику;
- оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- слышать говорящего; определять для себя понятное и непонятное;
- задавать и фиксировать вопрос на понимание, высказывать свое мнение, выразить его в схеме, читать схему, восстанавливать за схемой действия участников.
- переводить в коллективной работе текст задания в практическую задачу (выделять, что дано, что нужно сделать, какие условия решения, как буду делать; соотносить, что делаю с тем, что нужно было делать, оценивать свою работу, себя: выделять, что получилось, что было трудным).
- сравнивать свою запись с образцом, видеть несоответствие.
- оценивать свои действия, содержательно обосновывать правильность (ошибочность) результата.
- переводить смысл из одной знаковой системы выражения в другую; контролировать и осознанно проверять свою работу.

3класс

Выпускник научится:

- делить текст на смысловые части;
- упорядочивать деформированный текст;
- конструировать текст путём развёртывания сообщения о предмете;
- составлять простой план повествовательного или описательного текста в соответствии с его заголовком и содержанием, составлять текст (повествование, описание), осознавая, о чем, про что, для кого пишу (видя позицию читателя при письме);
- осознанно списывать текст высказываниями с опорой на орфографическое проговаривание; выделять в ходе письма изученные орфограммы, объяснять способ их написания;
- оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые, орфографические ошибки;
- моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны; выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;

- определять грамматические значения имен существительных (падеж, число, род), склонение имён существительных;
- определять части речи (существительное, прилагательное, глагол, предлог) по их грамматическим значениям и их синтаксическую роль в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения);
- различать: грамматическую основу предложения и словосочетания, главные и второстепенные члены предложения, предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и составу;
- устанавливать связи между словами, выделяя главное слово;
- выделять в слове значимые части путём изменения слова и сопоставления производного и производящего слова;
- применять способ проверки орфограмм слабых позиций в написании приставок и суффиксов имён существительных и прилагательных;
- выделять свои действия при проверке орфограмм слабых позиций падежных окончаний;
- находить ошибочное написание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.
- определять орфограмму слабой позиции и находить в тексте слова с данной орфограммой;
- осуществлять пошаговый контроль при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать и удерживать учебную цель упражнений, выделять содержательные критерии самооценки при соотнесении с текстом задания или со схемой способа действия;
- находить в своих действиях, что может делать и может этому научить другого, а чему еще надо научиться (формулировка вопросов, удержание образца действия).

4класс

Выпускник научится:

- применять фонематический способ при письме непроизносимых согласных;
- осознанно разбирать слово по составу; подбирать к заданному слову однокоренные слова из разных частей речи;
- выделять значимые части слова именных частей речи и глагола, соотнося их с грамматическими и лексическими значениями;
- удерживать операции орфографического действия при проверке орфограмм слабых позиций гласных в падежных окончаниях, родовых окончаниях глагола прошедшего времени;
- объяснять правописание орфограмм слабых позиций в окончаниях глагола прошедшего времени;
- определять принадлежность слова к части речи и его синтаксическую роль в предложении; - определять грамматические значения глагола (постоянные: вид, время, число; и непостоянные признаки глагола: лицо, род);
- различать инфинитив и личную форму глагола; соотносить основы инфинитива и личной формы глагола в наст., буд. времени;
- различать инфинитив и личную форму глагола; изменять грамматические значения глагола и ГЗ именных частей речи; изменять глагол по лицам; соотносить и сравнивать основы инфинитива и личной формы глагола в настоящем, будущем времени.
- определять спряжение глагола разными способами (по соотнесению суффикса в инфинитиве и окончанием глагола в форме 3 лица, мн. числа; по основе глагола);
- применять на письме способ проверки орфограмм в формах на -тся, -тсья.
- определять орфограмму и подбирать к ней соответствующий способ проверки;
- устанавливать зависимости между словами в словосочетаниях, общее и различное в грамматических значениях и формах изучаемых частей речи;

- устанавливать связи между грамматическими, лексическими значениями и формами их выражения;
- различать и выделять: грамматическую основу предложения и словосочетания в сложном предложении и в простом предложении, осложнённом однородными членами; при письме отражать предложения разные по цели высказывания и эмоционально окраске;
- находить и строить предложения с однородными членами;
- письменно излагать содержание текста повествовательного характера; самостоятельно составлять план в соответствии с заголовком; соотносить содержание текста с заголовком и планом.
- составлять текст (повествования и описание с элементами рассуждения) делового и художественного характера на заданную тему; строить развёрнутое устное сообщение с обоснованием формулируемых положений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно применять предметные понятия и способы проверки орфограмм в разных морфемах слова;
- анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность;
- характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;
- обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога;
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру;
- принимать и удерживать учебную цель упражнений; выделять содержательные критерии самооценки при соотнесении с текстом задания или со схемой способа действия;
- самостоятельно находить ошибки в правописании изученных орфограмм, определять их причины;
- выделять в тексте задания: условия, предметные действия («что делать»), «предмет работы» и средства, за счет которых нужно решать задание – переводить задание в задачу.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными пра-

вилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение

качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Данная учебная программа ориентирована на развитие способностей учитьСЯ (учить себя). А это реализуется за счет программы РО (освоение понятия как обобщенного способа действия), деятельностного (освоение на предметном материале средств и способов действия) и мыследеятельностного (формирование сознания, обеспечивающее освоение понятий, средств и способов) содержания образования в урочной и проектной деятельности.

Обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способности к нему – такова исходная педагогическая задача развивающего обучения, деятельностного и мыследеятельностного содержания образования и данной рабочей программы. Содержание учебной программы отражено в формате образовательных периодов тактов (ОПТ) и устроена таким образом, чтобы была возможность организации учебного процесса в разновозрастных разноуровневых группах. В зависимости от уровня учебной группы (класса), возможно переструктурирование предметного материала по времени изучения, по часам, темам. Организация работы в разновозрастных группах даёт возможность одним учащимся делать открытия, другим- закреплять новое средство, третьим – ознакомиться с этим новым средством. Попадая в разновозрастную группу, ребёнок видит то, к чему он реально может стремиться, понимает, что если другие дети это делают, то значит, и он сам может этого достичь сейчас. Дети тянутся за старшими, учатся у них, перенимают способ построения коммуникации, стремятся повторить то, чем занимаются старшие - например, интересуются более сложным материалом. В разновозрастной группе ребёнок видит как своё «будущее» - старших, самостоятельных детей, так и «прошлое» - малышей, которые нуждаются в помощи. Разновозрастные разноуровневые группы формируются на основе результатов диагностики в период диагностической сессии.

Участвовать в учебном процессе в качестве его субъекта ребёнок может лишь в том случае, если он способен самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач. Для этого обучение необходимо начинать не с усвоения способов решения элементарных частных задач, а с общих принципов решения задач определенного класса.

Условия, необходимые для овладения ребенком этих принципов:

- осознание ребенком объективных оснований своих действий с изучаемым предметом (словом), т.е. свойства, отношения объекта, которые определяют возможности и закономерности его функционирования и преобразования и которые составляют содержание научных понятий о нем.

- содержание развивающего обучения по русскому языку определяется системой научных понятий (фонема, морфема, слово, грамматическое, лексическое значения...). И усвоение этих понятий идет не на уровне словесного определения, т.е. понятия-термина, а на уровне понятия-средства. Когда, решая задачу, ученик не только действует определенным образом, но и понимает, почему он действует так, а не иначе, определяет границы применения того или иного понятия, устанавливает зависимости между предметными понятиями.

Т.о., системообразующей задачей начального обучения родному языку (по программе образовательной системы Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.) является:

формирование учебной деятельности (УД) учащихся.

Остальные задачи курса (формирование навыков письма и чтения, развитие речи, усвоение знаний о языке) решаются в связи и на основе формирования учебной деятельности (УД: постановка цели, постановка и принятие учебной, практической задач, учебное действие, контроль, оценка своих действий).

Формирование УД предполагает выделение, осознание и последующую конкретизацию учащимися принципа построения действия с изучаемым объектом.

Предметное действие, на базе которого предполагается формировать УД – орфографическое действие - особое действие по построению буквенной модели, отображающей звуковую форму слова (предложения). Т.к. оно соответствует следующим требованиям:

1. является относительно новым для учащихся, практически не освоенным ими;
2. опирается на принцип, который может быть выявлен и проанализирован в общем виде на начальных этапах обучения языку (фонематический принцип письма);

3. этот принцип развертывается в систему понятий (фонема, морфема, синтаксема), выявление и усвоение которой позволяет учащимся самостоятельно конструировать способы решения широкого круга познавательных и практических задач (учета грамматических, семантических отношений в языке).

Но кроме орфографического действия важным в данной программе в соответствии с Концепцией школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды Нашей Школы выделяется организация речевой действительности: формирования способности ребёнка: анализировать текст, в коллективной работе строить понимание текста; осознанно целостно строить свое высказывание в устной и письменной речи, используя предметные понятия; проговаривать свои действия при решении задачи; применять схематизацию как средство для точного краткого выражения предмета коммуникации; рефлексировать способ действия с предметным материалом, устройство предметного материала.

3.2. Основные понятия, предметный материал, определяющие логику движения в предметном материале, глубину его изучения:

Предметные:

Фонема – минимальная смысловозначительная единица языка как средство для отождествления и различения других более крупных значимых единиц языка - морфем и лексем. За счет фонемы учащиеся учатся: воспринимать слова как однокоренные, несмотря на их различное произношение (н-р, дом и дома, домовая [дом], [д\ма],[д\м\воj]); использовать фонему как строительный материал для морфем и слов и средство их различения. (например, слова дом и том отличаются фонемами).

Морфема - мельчайшая несамостоятельная единица языка как средство образования новых слов и новых форм слов. За счет морфемы учащиеся учатся строить слова для более точного выражения своей мысли, изменять форму слова для связи слов в предложении, определять место слабой позиции звука для решения орфографической задачи и адекватного перевода слова из устной речи в письменную.

Лексема (от греч. lexis - слово, выражение, оборот речи) - единица лексического уровня языка, определяемая как совокупность всех форм и значений одного слова. Л. соотносится с единицами других уровней языка, напр. с фонемой, морфемой. Такое понимание Л. было предложено В. В. Виноградовым

Синтаксема.

Метапредметные:

Триада: смысл – значение – форма (знак). За счет этой триады ребенок учится соотносить внешнюю форму морфемы, слова, словосочетания, предложения с их значением и вкладывать свой смысл в выражение, целостно видеть ситуацию и передавать её смысл;

Часть – целое. За счет этой философской категории у учащихся формируется способность воспринимать слово, предложение, текст не как монолит, неделимое, а как целое, состоящее из связанных элементов (частей). Учатся устанавливать отношение между элементами отдельного объекта и связью, которая объединяет эти элементы и приводит к появлению новых свойств, закономерностей, не присущих элементам в их разобщенности.

Я – иное. Благодаря этой категории формируется способность предполагать, видеть не только себя, но и другого, в коммуникации удерживая свою позицию, видеть позицию другого и различать ее со своей, чтобы понимать себя и другого.

Языковые единицы – речевые единицы.

Зависимость: связи, отношения.

По программе Репкина В.В. в **1-3 классах центральной линии** является линия **формирования орфографического действия**. Задачи формирования представлений о знаковой системе языка подчиняются задачам формирования орфографического действия, т.е. языковые понятия изучаются в связи с необходимостью освоения тех или иных способов действий, обеспечивающих правописание.

В 4 классе на первый план выходит линия **формирования представлений о знаковой системе языка** в связи с изучением грамматики – морфологии и синтаксиса, а линия формирования орфографического действия дополняет ее.

Линия развития речи выделяется в рабочей программе отдельно для более глубокого изучения текста и формирования способов выражения на уровне словосочетания, высказывания и текста. Задачи развития речи решаются не только за счет уроков русского языка, но и в рамках развивающей сессии, задача которой «Построение способов понимания текста»; **внеурочной деятельности:** мини-сочинения, отзывы для рубрик Журнала «Города Мастеров», для проекта «Книга Памяти» (о родных-участниках ВОВ), издание собственных книг (интегрировано с уроками литературы: сочинение сказок), летописи класса, сочинения-отзывы о событиях, достижениях, рефлексивные сочинения, составление памяток «способы действия», работа со словарями (толковыми, орфографическими, этимологическими, словообразовательными).

Этапы формирования орфографического действия, разворачивания предметных понятий.

Фонема

1 класс.

- Выделение из потока речи слова в качестве особого объекта действия и изучения.
- Выделение звуковой формы слова и формирование способов звукового анализа.
- Выделение и анализ отношения (связи) между звуковой структурой слова и его номинативным значением позволяет фонематические (смыслоразличительные) качества звуков речи, т.е. перейти от оперирования звуками к работе с фонемами.
- Выделение звука как минимальной произносительной единицы и установление слоогообразующей функции гласных звуков и словообразующей функции ударения.
- Выявление и усвоение способов построения буквенной записи слова (слов, в которых написание не расходится со звучанием). Осознание знаковой природы буквы, позиционного принципа русской графики (на способах обозначения мягкости-твердости согласных, звука Й).
- Выделение способов письма: ориентирование на качество согласного звука и способов чтения, ориентированных на гласную букву.
- Т.о. письмо и чтение как взаимообусловленные действия.
- Создание предпосылок для постановки орфографической задачи и перехода к формированию орфографического действия.

2 класс

- Выявление позиционного чередования звуков, что позволяет раскрыть понятие фонемы, как ряда позиционно чередующихся звуков, являющегося реальным функциональным элементом звуковой формы слова, знаком которого становится буква.
- Определение общего принципа построения буквенной записи слова (фонема обозначается буквой, которая соответствует звуку, представляющему фонему в сильной позиции).
- Открытие общего способа решения орфографических задач (нахождение сильной позиции фонемы в системе форм (изменений) данного слова).

3 класс

- Применение общего способа орфографического действия к орфограммам падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Отработка орфографического действия в разных частях слова.

4 класс

- Применение общего способа орфографического действия к орфограммам личных окончаний глагола. Отработка орфографического действия в разных частях слова.

Морфема

1 класс

- Пропедевтика. Слово и предмет. Различение функций слова и сути вещи. Соотнесение формы слова и его номинативного значения. Слово как целое, состоящее из слогов.

2 класс

- Слово как целое, состоящее из значимых частей.
- Разграничение корневых и словообразовательных морфем.
- Выделение в слове окончания и основы. Синонимия и омонимия ЛЗ.

3 класс

- Обогащение представлений о значимых частях слова.
- Морфема как средство для понимания значения слова и орфографического действия.
- Учет значения слова для поиска сильной позиции для фонем.
- Определение ЛЗ и ГЗ именных частей речи и соотнесение значения со значимыми частями.
- Конструирование слов с помощью словообразовательных морфем.
- Синонимия и омонимия ЛЗ и ГЗ и форм слова. Соотнесение буквенного выражения слова, значения слова и смысла ситуации в предложении.

4 класс

- Словообразовательный анализ слов, относящихся к разным частям речи.
- Конструирование слов с переходом из одной части речи в другую. Сложные слова.
- Различение словообразования и формоизменения.
- Различение ЛЗ и ГЗ, ГЗ именных частей речи и ГЗ глагола и соотнесение ГЗ с формой выражения ГЗ слова (окончанием).
- Синонимия и омонимия ГЗ.

Схематическое изображение основных изучаемых в данной предметной области понятий (формирование орфографического действия), их взаимосвязь отображено в структурной карте* предмета. *Структурная карта находится на этапе разработки.

Предметный материал. Разделы курса «Русский язык»

Фонетика, орфоэпия, графика

Изучается на протяжении всей работы по формированию орфографического действия, построению общего способа проверки орфограмм слабых позиций, отработке, переносу его на другую значимую часть слова.

Лексика

Не выделяется в рабочей программе как особый раздел, но анализ лексического значения, соотнесение его с формой выражения осуществляется на протяжении всего курса, при изучении понятий: фонема, морфема, на уровне слова как целого и слова как части речи и предложения. При соотнесении значения слова (лексического) формой его выражения и смыслом ситуации в предложении и «здесь и сейчас».

Пунктуация

Целенаправленно изучается в образовательных периодах-тактах «Текст и высказывание».

Часть учебных часов русского языка реализуется в рамках особых периодов, выделенных в образовательном пространстве Нашей Школы и существующих в организационных формах диагностической (I триместр), развивающей (II триместр) и контрольно-рефлексивной (III триместр) сессий, в рамках которых как основные реализуются задачи, связанные с формированием ключевых компетентностей (универсальных учебных действий).

3.3. Способ решения задач:

С нашей точки зрения, решение вышеизложенных задач (формирование учебной деятельности учащихся, формирование навыков письма и чтения, развитие речи, усвоение знаний о языке) возможно в ходе учебно - образовательных ситуаций, построенных на принципах мыследеятельностного содержания обучения, т.е. создание специальных условий, при которых в процессе коммуникативного взаимодействия учителя и ученика на определённом учебном материале происходит порождение нового понятия, средства мышления, способа действия и усвоение его. В данном случае ребёнку не передаётся готовое знание того или иного понятия на уровне термина, а порождается в совместной работе учителя и ученика понятие, которое становится средством для порождения новых понятий. Таким образом, основные понятия выстраиваются в систему.

Этапы разворачивания учебно-образовательной ситуации:

1. Фиксация учителями-предметниками разрывов в освоении учениками содержания учебного материала.
2. Построение гипотезы о причинах выявленных разрывов.

3. Постановка задач: учебной, практической, развивающей, педагогической.

4. Построение содержательной модели ситуации: выявление и разработка базовых понятий: предметных, метапредметных, которые должны стать средством для ликвидации разрыва.

5. Построение дидактической модели ситуации с указанием: этапов развития ситуации; фиксации учебно-предметной задачи, реализующей фазы: эмоциональный и когнитивный диссонанс, инсайт (открытие) и когнитивный, аффективный резонанс; с описанием основной формы организации учебной деятельности (целевая, задачная, проблемная, упражненческая); и раскрытием ключевых действий учащегося и учителя (что делает учитель, что делают дети; ключевые вопросы, приёмы).

6. Построение организационной модели ситуации с описанием: организации пространства и времени; соорганизации ресурсов (человеческий, дидактический, материально-технический, организационный); позиционирования участников ситуации (методолог, дидакт, диагност, учитель - предметник, ученик).

7. Проведение ситуации: диагностика уровня освоения предметного понятия (фонема, позиция звука, морфема, предложение, текст...), метапредметного (схематизация, часть-целое...) построение предметного (метапредметного) понятия, отработка предметного (метапредметного) понятия, контроль как перенос предметного (метапредметного) понятия на новый материал.

8. Анализ проведения учебно-образовательной ситуации. Предметом анализа может выступать соответствие: проекта образовательной ситуации и реально проведенной; поставленных задач и средств, с помощью которых решалась эта задача; учебной задачи и практической; задач и планируемого результата и др.

9. Постановка задач для дальнейшей работы.

В ходе разработки ситуации были выделены и разработаны предметные понятия: «морфема», «фонема» и метапредметное понятие «часть-целое».

3.4. Структурная карта учебного содержания курса "Русский язык" на образовательную ступень начальная школа (орфографическое действие) по программе развивающего обучения В.В. Репкина.

Содержательные линии в систематическом курсе:

- формирование орфографического действия (1-3кл.);
- формирование представлений о знаковой системе языка (4кл.);
- развитие речи.

Орфографическое действие - особое действие по построению буквенной модели, отображающей звуковую форму слова (предложения). Т.к. оно соответствует следующим требованиям:

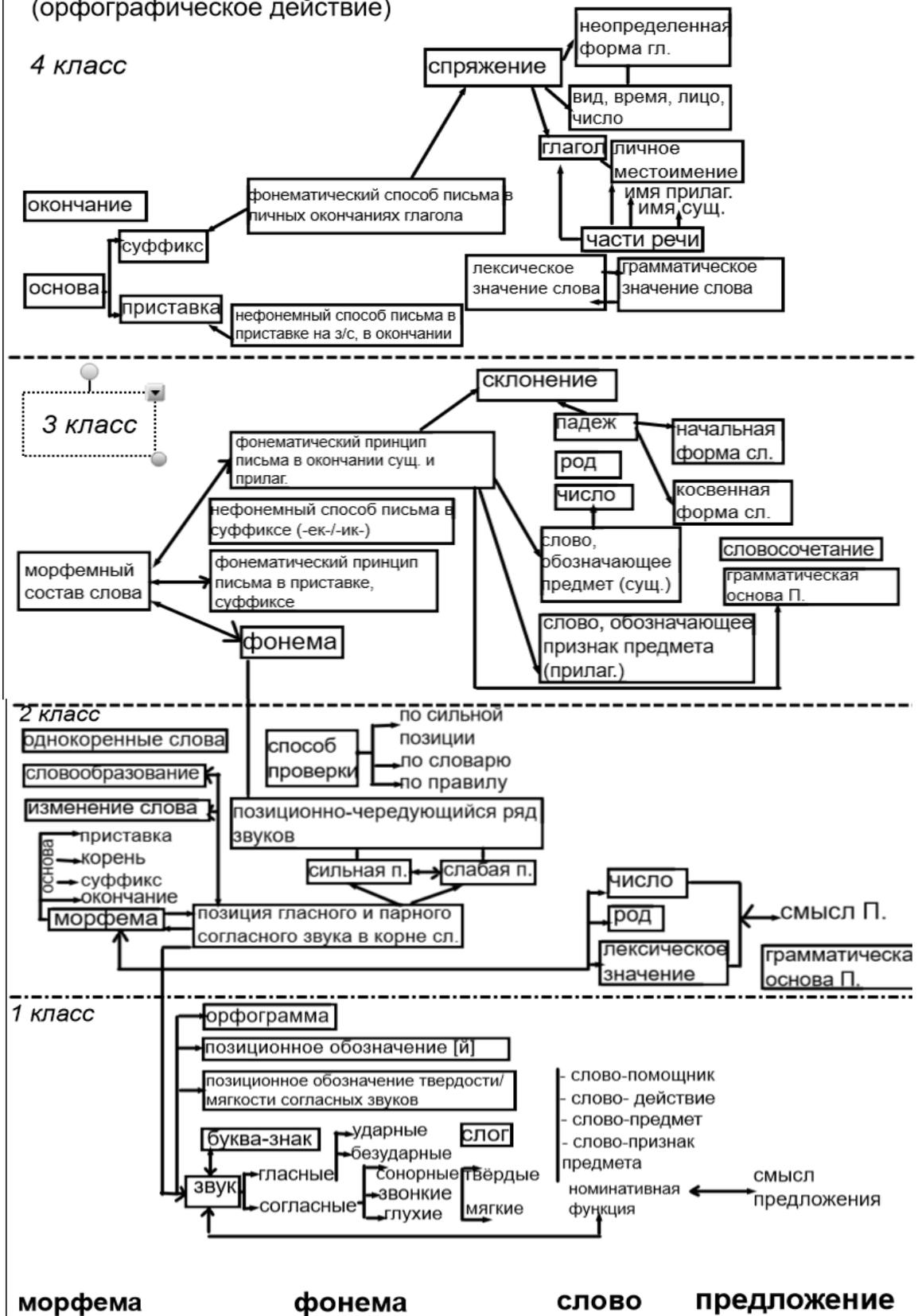
1. Это предметное действие, на базе которого формируется ведущий тип деятельности начальной школы (учебная).

2. Является относительно новым для учащихся, практически не освоенным ими;

3. Опирается на принцип, который может быть выявлен и проанализирован в общем виде на начальных этапах обучению языку (фонематический принцип письма);

4. Этот принцип развертывается в систему понятий (фонема, морфема, лексема, синтаксема), выявление и усвоение которой позволяет учащимся самостоятельно конструировать способы решения широкого круга познавательных и практических задач (учета грамматических, семантических отношений в языке). 5. Предметные понятия как мыслительные различия. При расширении набора различий развивается сознание, усложняется деятельность мышления и человек по-новому начинает видеть мир

Структурная карта курса "Русский язык" в 1-4 классах
(орфографическое действие)



морфема

фонема

слово

предложение

Тематическое планирование

1 класс		
№ ОПТ	Название ОПТ	К-во часов
I триместр (10 недель, 50 ч)		
1.1.	Введение в школьную жизнь. Диагностика. Обобщение по теме «Формирование действий письма и чтения».	12
1.2.	Формирование понятия "слово" как целое, состоящее из звуков. Освоение письма основных элементов букв.	12
1.3.	Слогообразующая роль гласных звуков и ударение в слове. Критерии основных элементов букв, как показатели качества письма.	10
1.4.	Формирование действий письма и чтения. Буква как знак для обозначения звука: обозначение гласных звуков гласными буквами Аа, Оо, Уу, ы, Ээ.	12
1.5.	Обобщение по теме «Слово и слоги. Гласные и согласные звуки».	4
II триместр (11 недель, 55 ч)		
2.1	Формирование действий письма и чтения на материале изученных букв А, О, У, Ы, Э, Л, М, Н, Р. Знакомство с понятием ОРФОГРАММА.	12
2.2	Формирование действий письма и чтения. Способ обозначения твердости/мягкости согласных звуков с помощью гласных букв А-Я, Э-Е, О-Ё, У-Ю, Ы-И и Ъ.	12
2.3	Формирование действий письма и чтения. Обозначение на письме парных согласных звуков буквами Г, К, Д, Т, В, Ф, З, С, Б, П и Х.	12
2.4	Способы обозначения звука [й] с помощью буквы Й, гласных и разделительных знаков.	12
2.5.	Обобщение по теме «Формирование действий письма и чтения»	7
III триместр (12 недель, 60 ч.)		
3.1.	Способ обозначения на письме гласных звуков после шипящих и Ц.	12
3.2.	Систематизация признаков звуков (их характеристик) и работы букв, обозначающих гласные/согласные звуки.	12
3.3.	Систематизация способов обозначения звуков буквами. Способы обозначения на письме звука [Й].	12
3.4.	Слово. Работа слова в языке.	10
3.5.	Высказывание и текст. Работа предложения в языке.	10
3.6.	Итогово-рефлексивная сессия. Обобщение и систематизация изученного материала.	4
	ВСЕГО:	165
2 класс		
I триместр (10 недель, 50 ч)		
1.1.	Повторение. Диагностика уровня овладения учащимися совокупностью речевых умений.	12
1.2.	Способ конструирования предложения как средство для развития умения грамматически правильно выражать свою мысль.	11
1.3.	Построение понятия «текст»	11
1.4.	Построение понятия «Морфема - значимая часть слова».	12
1.5.	Контрольно-итоговый. Предложение – синтаксическая единица построения текста.	4
II триместр (12 недель, 60 ч)		
2.1.	Изменение слова как средство для нахождения в слове окончания и основы.	12
2.2.	Установление границ значимых частей в основе слова.	12
2.3.	Построение фонематического способа письма.	12
2.4.	Словоизменение как средство для проверки орфограмм слабых позиций гласных и парных согласных.	12

2.5.	Развивающая сессия. Развитие речи. Признаки текста.	12
III триместр (12 недель, 60 ч)		
3.1.	Подбор однокоренных слов как средство для проверки орфограмм слабых позиций гласных и парных согласных.	12
3.2.	Общий способ проверки орфограмм слабых позиций гласных и парных согласных.	12
3.3.	Слово как целое, состоящее из звуков и морфем.	12
3.4.	Рефлексивно – итоговая (контрольная) сессия. Систематизация изученного материала. Слово как часть предложения.	12
3.5.	Рефлексивно-итоговая (контрольная) сессия. Систематизация изученного материала. Слово, предложение, текст.	12
	ВСЕГО:	170
3 класс		
I триместр (10 недель, 50 ч)		
1.1.	Повторение. Диагностика уровня овладения учащимися совокупностью речевых умений.	12
1.2.	План как средство понимания, составления и воспроизведения текста.	12
1.3.	Предложение - синтаксическая единица построения текста.	6
1.4.	Слово как синтаксическая единица для построения словосочетаний и предложений, связной устной и письменной речи.	12
1.5.	Определение значения морфемы в слове.	8
II триместр (12 недель, 60 ч)		
2.1.	Конструирование слов с помощью морфем.	12
2.2.	Морфема и фонематический способ письма.	12
2.3.	Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (приставке, суффиксе).	12
2.4.	Окончание как форма выражения грамматического значения слова.	12
2.5.	Развивающая сессия. Развитие речи. План – как средство понимания и воспроизведения текста.	12
III триместр (12 недель, 60 ч)		
3.1.	Способ проверки орфограмм слабых позиций падежных окончаний.	12
3.2.	Общий способ проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.	12
3.3.	Систематизация изученного материала. Слово как целое, состоящее из звуков и морфем и как часть речи.	12
3.4.	Рефлексивно-итоговая (контрольная) сессия. Систематизация изученного материала. Слово как часть словосочетания, словосочетание как часть предложения.	12
3.5.	Рефлексивно- итоговая (контрольная) сессия. Развитие речи. Слово, высказывание, текст.	12
	ВСЕГО:	170
4класс		
I триместр (10 недель, 50 ч)		
1.1.	Повторение. Диагностика уровня овладения учащимися совокупностью речевых умений.	12
1.2.	Типы текстов.	6
1.3.	Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.	12
1.4.	Определение работы второстепенных членов предложения.	10
1.5.	Определение значения морфемы в слове.	10
II триместр (12 недель, 60 ч)		
2.1.	Словообразование и словоизменение.	12
2.2.	Морфема и фонематический способ письма.	12

2.3	Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (приставке, суффиксе).	12
2.4.	Способ проверки орфограмм слабых позиций падежных окончаний.	12
2.5.	Развивающая сессия. Развитие речи. Типы текста.	12
III триместр (12 недель, 60 ч)		
3.1.	Слово как часть речи. Грамматические значения именных частей речи.	12
3.2.	Слово как часть речи. Различение глагола от именных частей речи.	12
3.3.	Построение способа проверки безударных гласных в личных окончаниях глагола.	12
3.4.	Отработка способа проверки безударных гласных в личных окончаниях глагола.	12
3.5.	Рефлексивно-контрольная сессия. Систематизация изученного материала.	12
	ВСЕГО:	170

Образовательные периоды такты (ОПТ)

В ОПТ логически выстраивается предметный материал, исходя из, концепции учебного предмета и в соответствии с содержанием ФГОС, примерной программой В. Репкина; с учебным, календарным планами ОАНО ОК «Наша Школа».

Первый год обучения (165 часов)

(планирование образовательных периодов-тактов).

Название
1.1. Введение в школьную жизнь. Формирование начальных представлений о слове.
Учебная задача Научить определять функции слова как обозначения предмета/объекта/явления, действия, признака.
Развивающие задачи Проявить и зафиксировать способ (по значению слова, с помощью вопроса) различения грамматического значения слов (слов-предметов, слов-действий, слов-признаков).
Педагогические задачи Построение норм учебного сотрудничества между участниками взаимодействия в классе, в группе, в паре на предметном материале. Адекватное использование школьных знаков через различение и сопоставление действий дошкольника и школьника.
Ресурс
1. Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. 2. ФГОС. Программы начального образования. 3. Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. 4. Введение в школьную жизнь. Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова. –Томск: «Пеленг», 1996. 5. Репкин В.В. и др. Букварь (Программа развивающего обучения)./ В.В. Репкин, П.С. Левин. Художник П.М. Репринцев. Изд. 5-е, переработанное. – Томск: «Пеленг», 1995. 6. Наглядные пособия: Карточки-картинки по темам «Школьные знаки», «Режим дня школьника», «Дошкольники - Школьники». 7. Диагностика способов взаимодействия учащихся, уровня владения связной речью, словарного запаса. 8. Практическая задача: Освоение предметного материала с использованием знаков (знак поднятой руки, знак - приветствие, знак - мы готовы, я согласен, я думаю по другому, шкала оценки, хор). 9. Поурочное планирование: 1. Номинативная функция слова (слово как название предмета, действия, признака). Различение слова и предмета. 2. Формирование начальных представлений о слове. Введение модели слова.

<p>3. Слова, называющие предметы. Введение знака «слово-предмет».</p> <p>4. Постановка вопросов к словам, называющим предметы.</p> <p>5. Слова, называющие предметы и слова, называющие действия. Введение знака «слово-действие».</p> <p>6. Слова, называющие действия.</p> <p>7. Способы определения в речи слов-предметов, слов-действий.</p> <p>8. Слова, называющие признаки. Введение знака «слово-признак».</p> <p>9. Связь слов в высказывании. Введение знака «слово-помощник».</p> <p>10. Связь слов в высказывании. Распространение высказывания.</p> <p>11. Контрольная работа по теме «Формирование начальных представлений о слове».</p> <p>12. Анализ выполненных заданий по теме «Формирование начальных представлений о слове». Работа над ошибками.</p>
<p>Планируемый результат</p> <p>Предметный результат Уметь выделять слово из потока речи (набор слов, предложение) как объекта действия и изучения; Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки; слова, называющие действия, слова-помощники). Составлять словосочетания из заданных слов.</p> <p>Метапредметный результат Устанавливать адекватность между высказыванием и формой выражения его смысла; Сопоставлять слово со знаком, обозначающим его.</p> <p>Личностный результат Различать группы слов. Называть слово по грамматическому признаку и наоборот. Группировать слова, сходные по грамматическому значению.</p>
<p>Примерное время</p> <p>12</p>
<p>КИМы</p> <p>Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс, изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016/Контрольная работа №1 "Слово и предложение".</p>
<p>Организационная форма</p> <p>Учебное занятие</p>
<p>Ведущая форма организации УД</p> <p>Упражненческая</p>
<p>Название</p> <p>1.2 Формирование понятия "слово" как целое, состоящее из звуков. Освоение письма основных элементов букв.</p>
<p>Учебная задача Формировать первоначальные навыки письма элементов основного алгоритма в соответствии с гигиеническими требованиями. Учить осуществлять звуковой анализ слова, обозначать звуковой состав слова в знаковой форме.</p> <p>Развивающие задачи Учить соотносить написанные элементы основного алгоритма с образцом, ориентируясь на названия элементов. Учить соотносить звуковую модель слова с его произношением.</p> <p>Педагогические задачи Создавать условия для рефлексии учащихся (Чему я научился? Что мне было трудно? Какой секрет я открыл для себя?) для выделения способа учебного действия.</p>
<p>Ресурс</p> <p>1. Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.</p> <p>2. ФГОС. Программы начального образования.</p> <p>3. Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.</p> <p>4. Гигиенические требования при письме как условие сохранения здоровья (правильно сидеть,</p>

держат ручку, тетрадь).

5. Проговаривание графических действий при письме элементов букв; графические диктанты на ориентирование на пространстве листа в тетради;

6. Физминутки (чередование напряжения — расслабления - паузы), пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, игры со словами.

7. Репкин В.В. и др. Букварь (Программа развивающего обучения). / В.В. Репкин, П.С. Левин. Художник П.М. Репринцев. Изд. 5-е, переработанное. – Томск: «Пеленг», 2014 г.

8. Чтение и письмо по системе Д.В. Эльконина. Кн. для учителя. – М.: Просвещение.

9. Илюхина В.А. Чудо-пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 4 частях. – М.: Просвещение, 2013 г.

10. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс., М. – ВИТА – Пресс, 2015 г.

11. Практические задачи по письму:

Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительной строки на 3 части для нахождения основных мест соединения элементов.

Соблюдение высоты элементов

Соблюдение одинаковых расстояний между элементами.

12. Поурочное планирование:

1. Звуки речи как строительный материал языка. Письмо наклонных прямых.

2. Способ выделения звуков в слове (на основе заданной модели). Письмо наклонных прямых с делением на 2, 3 части.

3. Гласные и согласные звуки. Упражнение в письме наклонных прямых с плавным поворотом вправо (крючок).

4. Гласные и согласные звуки. Звуковой диктант. Письмо элементов основного алгоритма (пуанта).

5. Критерии самооценки (наклон, высота, расстояние) при письме основных элементов (пуанта с секретом).

6. Упражнение в письме основных элементов с удерживанием одинакового наклона, высоты и расстояний между элементами (пуанта с закрытым секретом).

7. Согласные звуки парные по звонкости/глухости. Письмо элементов основного алгоритма (пуанта с длинным закрытым секретом).

8. Согласные звуки парные по звонкости/глухости. Письмо элементов основного алгоритма (верхний острый крючок).

9. Письмо изученных элементов основного алгоритма с опорой на критерии (наклон, высота, расстояние) письма (верхний плавный крючок).

10. Письмо изученных элементов основного алгоритма с опорой на критерии письма (наклон, высота, расстояние).

11. Письмо элементов основного алгоритма с опорой на критерии письма. Практика самооценки.

12. Письмо элементов основного алгоритма с опорой на критерии письма. Практика самооценки.

Планируемый результат

Предметный результат

Уметь определять характеристику отдельного звука, строить звуковые модели слова. Уметь ориентироваться на листе в узкую линейку, различать рабочую и дополнительную строку. Находить заданные места на строке: середину строки (1/2), чуть выше/ниже середины (1/3). Писать в рабочей строке элементы по заданию учителя. Анализировать состав элементов (наклонная прямая, клюшечка, пуанта, пуанта с секретом, шалашик, гнездышко).

Метапредметный результат

Соотносить написанные элементы с образцом;

Личностный результат

При письме чередовать напряжение-расслабление-пауза; ориентироваться в пространстве листа (лево-право-верх-низ), **комментировать** свои действия при письме элементов узора; правильно держать при письме свое тело (спину, голову, руки...), ручку (карандаш), тетрадь.

Примерное время
12
КИМы
Практическая работа: Составить фразу с помощью карточек. 1 вариант - На улице идет сильный дождь. 2 вариант – У дома стоит грузовая машина.
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
Упражненческая
Название
1.3. Слогообразующая роль гласных звуков и ударение в слове. Критерии основных элементов букв, как показатели качества письма.
Учебная задача Формировать умение выделять звуки в слове, делить слово на слоги и ставить ударение. Определять критерии качества письма (наклон, высота, ширина элементов букв).
Развивающие задачи Соотносить значение слова, его звуковую структуру через знаковое обозначение с обоснованием выбора знака. Ставить ударение в слове, опираясь на выделение более «сильного» гласного среди других гласных в слове. Соотносить написанные элементы основного алгоритма с образцом по критериям (наклон, высота, ширина элементов букв).
Педагогические задачи Создавать условия для рефлексии (выделять наиболее удобный способ для деления слов на слоги и постановки ударения).
Ресурс
1.В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной мышледеятельностьюной и деятельностьюной рефлексивно- коммуникативной образовательной среды. Методологические и инф.-методические материалы научно-практического эспериментального проекта НОУ «Наша Школа».Отв. ред. В.А. Николаев.- Новосибирск.: Изд-во НИПКиПРО, 2002. 2.ФГОС Примерные программы начального образования. 3.Гигиенические требования при письме как условие правильного здорового письма (правильно сидеть, держать ручку, тетрадь). 4.Репкин В.В. Букварь: Учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х частях./ В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин. Изд. М.: ВИТА – Пресс, 2013. 5.Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс., М. – ВИТА – Пресс, 2015 г. 6.Чтение и письмо по системе Д.В. Эльконина. Кн. для учителя. – М.: Просвещение. - Е.И. Сидницына. Умные пальчики. Серия «Через игру- к совершенству». М.: Просвещение, 1993. 7.Илюхина В.А. Чудо-пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 4 частях. – М.: Просвещение, 2013 г. 8.Поурочное планирование: 1.Способ выделения слогов в слове на основе слогообразующей роли гласных звуков. Письмо элементов основного алгоритма (качалочка). 2.Практика выделения слогов в слове на основе слогообразующей роли гласных звуков. Письмо элементов основного алгоритма (ключечка). 3.Способ выделения ударения в слове. Упражнения в письме элементов основного алгоритма. Знакомство с Книжкой достижений " 4.Практика выделения ударения в слове. Письмо элементов основного алгоритма (нижняя петля, верхняя петля). 5.Практика выделения ударения в слове. Критерии самооценки при письме основных элементов (наклон, высота, ровность линий, расстояние). Знакомство с Книжкой достижений "Первые шаги к буквам". 6.Упражнение делении слов на слоги с постановкой ударения. Практика письма основных эле-

<p>ментов в Книжке достижений.</p> <p>7.Соотнесение звуковых моделей со словом. Практика письма основных элементов в Книжке достижений.</p> <p>8.Соотнесение звуковых моделей со словом. Письмо элементов основного алгоритма в Книжке достижений. Практика самооценки.</p> <p>9.Подготовка к контрольной работе по теме «Звуковой анализ слова».</p> <p>10. Анализ выполнения контрольной работы по теме «Звуковой анализ слова». Работа над ошибками.</p>
Планируемый результат
<p>Предметный Строить модель звукового/слогового состава слова с постановкой ударения. Определять качественную характеристику звука (гласный, согласный: звонкий/глухой, твёрдый/мягкий); выделять ударный слог/звук; Написание всех элементов основного алгоритма письма букв.</p> <p>Метапредметный Соотносить номинативное значение слова с его звучанием; моделировать звуковой состав слова; находить и исправлять ошибки.</p> <p>Личностный Уметь слышать звуки в слове, обозначать их знаками. Называть характеристику звука. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. На слух «записывать» слова, подбирая соответствующий знак для звука. Отмечать в своей письменной работе знаком «+» те элементы букв, в которых удержаны все критерии качества (наклон, высота, ширина).</p>
Примерное время
10
КИМы
<p>Книжка достижений "Первые шаги к буквам". Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1класс, изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС/ Контрольная работа № 2 по теме «Звуковой анализ слова» Вариант 1.</p>
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
Упражненческая
Название
1.4. Формирование действий письма и чтения. Буква как знак для обозначения звука: обозначение гласных звуков гласными буквами Аа, Оо, Уу, ы, Ээ.
<p>Учебная задача Освоить написание строчных и заглавных букв для обозначения гласных звуков А, О, У, Ы, Э.</p> <p>Развивающие задачи Анализировать написание букв (их высоту, ширину, наклон) по элементам, соотнося с образцом в прописи.</p> <p>Педагогические задачи Через шкалу оценки формировать адекватное отношение к собственной работе. Учить корректировать свои действия для достижения качественного результата.</p>
Ресурс
<p>1.В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно- коммуникативной образовательной среды. Методологические и инф.-методические материалы научно-практического экспериментального проекта НОУ «Наша Школа».Отв. ред. В.А. Николаев.- Новосибирск.: Изд-во НИПКиПРО, 2002.</p> <p>2.Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.</p> <p>3.ФГОС Примерные программы начального образования.</p> <p>4.Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: Учебник для 1кл. четырёхлетней нач.школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд.- М.: Вита-</p>

<p>Пресс, 2014. -112с.: ил.-, с.36-45.</p> <p>5.Репкин В.В. Букварёнок: Задания и упражнения к Букварю (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – 7-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2015</p> <p>6.Илюхина В.А. Чудо-пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 4 частях. – М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>7.Гигиенические требования при письме как условие правильного здорового письма (правильно сидеть, держать ручку, тетрадь).</p> <p>8.Проговаривание графических действий при письме элементов букв (чередование напряжения — расслабления - паузы)</p> <p>9.Пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, копилка скороговорок, загадок - на ритмизацию, расширения словарного запаса; игры со словами.</p> <p>10. Поурочное планирование:</p> <p>1. Знакомство со структурой прописи. Буква А как знак для обозначения звука А. Письмо строчной буквы а.</p> <p>2. Буква А как знак для обозначения звука А. Письмо заглавной буквы А.</p> <p>3. Буква О как знак для обозначения звука О. Письмо строчной и заглавной букв о, О.</p> <p>4. Буква У как знак для обозначения звука У. Письмо строчной буквы у.</p> <p>5. Буква У как знак для обозначения звука У. Письмо заглавной буквы У.</p> <p>6. Буква Ы как знак для обозначения звука Ы. Письмо строчной буквы ы.</p> <p>7. Буква Э как знак для обозначения звука Э. Письмо строчной буквы э.</p> <p>8. Буква Э как знак для обозначения звука Э. Письмо заглавной буквы Э.</p> <p>9. Критерии самооценки при письме букв (начало буквы, наклон, высота, точность написания элементов, ширина буквы).</p> <p>10. Обучающий диктант. Письмо изученных букв под диктовку.</p> <p>11. Обучающий диктант. Письмо изученных букв под диктовку с самооценкой по критериям.</p> <p>12. Обобщение по теме «Буква как знак для обозначения звука: обозначение гласных звуков гласными буквами а, о, у, ы, э».</p>
Планируемый результат
<p>Предметный Выделять в образце элементы букв А, О, У, Ы, Э и соотносить с ними свое написание; находить и исправлять ошибки. Удерживать последовательность написания элементов букв. Анализировать состав элементов буквы (наклонная прямая, клюшечка, пуанта, пуанта с секретом, шалашик, гнездышко).</p> <p>Метапредметный Уметь переводить звук в знак (букву). Анализировать состав буквы по элементам (наклонная прямая, клюшечка, пуанта, пуанта с секретом, шалашик, гнездышко). Уметь слушать и адресоваться к сверстникам; стараться разрешать разногласие с помощью логических аргументов. Адекватно оценивать свой результат;</p> <p>Личностный Проговаривать свои действия при письме элементов букв; Соотносить свою работу с образцом; правильно держать при письме свое тело (спину, голову, руки...), ручку (карандаш), тетрадь, при письме графических элементов, чередовать напряжение-расслабление-паузу.</p>
Примерное время
12
КИМы
Письмо букв гласных звуков под диктовку учителя в свободном порядке.
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
Упражненческая

Название
1.5 Обобщение по теме «Слово и слоги. Гласные и согласные звуки».
Учебная задача Учить обобщать материал по теме «Слово и слоги. Гласные и согласные звуки - буквы».
Развивающие задачи Переносить умение читать схематическую/буквенную запись на понимание заданий учебника (в виде схем, рисунков).
Педагогические задачи Формирование коммуникативных способностей на материале предмета.
Ресурс
1.В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно- коммуникативной образовательной среды. Методологические и инф.-методические материалы научно-практического экспериментального проекта НОУ «Наша Школа».Отв. ред. В.А. Николаев.- Новосибирск.: Изд-во НИПКиПРО, 2002.
2.Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.
3.ФГОС Примерные программы начального образования.
4.Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: Учебник для 1кл. четырёхлетней нач.школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2014. -112с.: ил.-, с.36-45.
5.Репкин В.В. Букварёнок: Задания и упражнения к Букварю (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – 7-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2015
6.Илюхина В.А. Чудо-пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 4 частях. – М.: Просвещение, 2013 г.
7.Максимова Т.Н. Проверочные работы по русскому языку. 1 класс. Изд. – ВАКО, 2015 г.
8.Гигиенические требования при письме как условие правильного здорового письма (правильно сидеть, держать ручку, тетрадь).
9.Проговаривание графических действий при письме букв (чередование напряжения - расслабления - паузы)
10. Пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, копилка скороговорок, загадок - на ритмизацию, расширения словарного запаса; игры со словами.
11. Поурочное планирование:
1. Повторение. Номинативная функция слова.
2. Повторение. Звуковой анализ слова.
3. Повторение. Слогообразующая роль гласных в слове. Ударение.
4. Обобщение. Рефлексия "Что я знаю о слове".
Планируемый результат
Предметный Обобщение изученного материала.
Метапредметный Делать выводы по заданной теме. Принимать практические задачи; осознавать, что надо делать, что уже сделал. Осуществлять коммуникацию со сверстниками по теме занятия.
Личностный Определять, что я знаю, что еще надо запомнить. Умет пользоваться составленными таблицами.
Примерное время
4
КИМы
Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1класс, изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС/ Контрольная работа № 2 по теме «Звуковой анализ слова» Вариант 2.
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД

Упражненческая
2 триместр
Название
2.1 Формирование действий письма и чтения на материале изученных букв А, О, У, Ы, Э, Л, М, Н, Р. Знакомство с понятием ОРФОГРАММА.
<p>Учебная задача Учить переводить печатную запись букв/слов в письменную запись с опорой на образец написания букв А, О, У, Ы, Э/Л, М, Н, Р и их соединений.</p> <p>Развивающие задачи При формировании графического действия по освоению написания строчных и заглавных букв а, о, у, ы, э, м, л, н, р познакомить с правилами записи предложений и имен собственных.</p> <p>Педагогические задачи Демонстрировать и создавать ситуацию рефлексии способа оценивания своих действий при написании букв (Через шкалу оценки наклона, высоты, ширины элементов букв). Упражнять в выборе буквы на основе характеристики звука. Создавать условия для рефлексии (что я про себя узнал, что мне было трудно, за что могу себя похвалить, какой секрет открыл для себя).</p>
Ресурс
<p>1. Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002 г.</p> <p>2. ФГОС. Программы начального образования.</p> <p>3. Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова): 1 этап (1-5 кл.). Русский язык. Математика.</p> <p>4. Профиль обучающегося. Разработка Николаева В.А. в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мыследеятельностного содержания образования».</p> <p>5. Репкин В.В. и др. Букварь (Программа развивающего обучения). / В.В. Репкин, П.С. Левин. Художник П.М. Репринцев. Изд. 5-е, переработанное. – Томск: «Пеленг», 1995.</p> <p>6. Илюхина В.А. Чудо-пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 4 частях. – М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>7. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс., М. – ВИТА – Пресс, 2015 г.</p> <p>8. Гигиенические требования при письме как условие сохранения здоровья (правильно сидеть, держать ручку, тетрадь).</p> <p>9. Проговаривание графических действий при письме букв; графические диктанты на ориентирование на пространстве листа в тетради;</p> <p>10. Физминутки (чередование напряжения — расслабления - паузы), пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, игры со словами.</p> <p>11. Предметные понятия: рабочая строка, дополнительная строка, заглавная буква, строчная буква, звук, слог, слово, ударение. Характеристика звука: гласный/ ударный/согласный – звонкий/глухой, твердый/мягкий. Орфограмма: Границы предложения, Заглавная буква в имени собственном.</p> <p>12. Практическая задача: письмо букв и их соединений в соответствии со звуковым составом слога/слова/высказывания.</p> <p>13. Поурочное планирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение письма букв гласных звуков с опорой на печатный вариант. 2. Повторение письма букв гласных звуков под диктовку (обучающий диктант). 3. Письмо заглавной и строчной букв Лл и их соединений. Знакомство с понятием "Орфограмма" на примере заглавной буквы в имени собственном Алла. 4. Письмо заглавной и строчной букв Мм и их соединений. Обучающий диктант слогов на основе изученных букв. 5. Письмо строчной буквы н и слогов типа на, но, он, ни. 6. Письмо заглавной буквы Н и её буквенных соединений. Орфограмма заглавной буквы в начале предложения (наблюдение). 7. Письмо строчной и заглавной букв Рр и их соединений с изученными буквами. Анализ, сопоставление, различение печатного и письменного образа буквы.

<p>8. Слоговой способ письма слов типа: Ура, мэр. Чтение как контроль письма.</p> <p>9. Правило написания имени собственного. Слоговой способ письма слов типа: Лара, Анна.</p> <p>10. Упражнения в написании изученных букв и их соединений. Обучающий диктант - слоговой способ письма слов типа: ум, мыла, лама.</p> <p>11. Обучающий зрительный диктант – слоговой способ письма слов имён собственных.</p> <p>12. Обобщение изученных орфограмм (Значение заглавных букв в разных ситуациях).</p>
<p>Планируемый результат</p>
<p>Предметный Уметь писать строчные и заглавные букв а,о,у,ы,э,м,л,н,р. Подбирать для звука соответствующую букву, составлять и читать звуковые модели слов с введёнными гласными и сонорными буквами. Сравнить элементы в образце печатного и письменного графического образа гласных и сонорных букв; сравнивать элементы письменной буквы в образце и в своей работе.</p> <p>Метапредметный результат Принимать практические задачи по написанию букв м,л,н,р. ; Соотносить написанную букву с образцом. Уметь отвечать на вопросы, выделять промежуточные учебные действия. Выделять предмет сообщения. Высказывать свою точку зрения, аргументировать.</p> <p>Личностный результат Освоить порядок (алгоритм) написания строчных и заглавных букв а,о,у,ы,э/м,л,н,р. Соотносить написанную букву с образцом. Осознавать, что надо делать, что уже сделал. Самостоятельная запись по диктовку изученных букв и их соединений.</p>
<p>Примерное время</p>
<p>12</p>
<p>КИМы</p>
<p>Письмо в прописи/ в рабочих тетрадях. Письмо слов под диктовку (ура, мэр, Рома, рана, мул, Эмма, Анна).</p>
<p>Организационная форма</p>
<p>Урок</p>
<p>Ведущая форма организации УД</p>
<p>Упражненческая</p>
<p>Название</p>
<p>2.2 Формирование действий письма и чтения. Способ обозначения твердости/мягкости согласных звуков с помощью гласных букв А-Я, Э-Е, О-Ё, У-Ю, Ы-И и Ъ.</p>
<p>Учебная задача Формировать графическое действие по написанию строчных и заглавных букв я,ё,е,и,ю и ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Развивающие задачи Применять на письме правило написания имен собственных с заглавной буквы, при этом в записи ориентироваться на образец изученных письменных букв с проговариванием по элементам.</p> <p>Педагогические задачи Демонстрировать и создавать ситуацию рефлексии способа оценивания своих действий при написании букв; способа сравнения с образцом. Упражнять в определении характеристик звуков л, м, н, р. Создавать условия для рефлексии (что я про себя узнал, что мне было трудно, за что могу себя похвалить, какой секрет открыл для себя...).</p>
<p>Ресурс</p>
<p>1. Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. 2. ФГОС. Программы начального образования. 3. Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.</p>

<p>4.Профиль обучающегося. Разработка Николаева В.А. в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мыследеятельностного содержания образования».</p> <p>5.Книжка достижений «Мои первые буквы».</p> <p>6.Практическая задача: Освоить написание строчных и заглавных букв Я,Е,Ё,Ю и их соединений с изученными буквами.</p> <p>10. Поурочное планирование:</p> <p>1.Письмо строчной и заглавной букв Яя. Анализ, соотнесение, различение печатного и письменного образа буквы.</p> <p>2.Упражнение в письме соединений буквы я с изученными буквами. Запись слов типа Маня, мяла.</p> <p>3.Письмо строчной буквы ё. Обучающее списывание слов типа няня, Оля.</p> <p>4.Письмо заглавной буквы Ё. Отработка способа слогового письма.</p> <p>5.Обучающий диктант. Письмо под диктовку слов с изученными буквами.</p> <p>6.Письмо строчной и заглавной букв е,Е и их соединений.</p> <p>7.Письмо строчной и заглавной букв и,И и их соединений</p> <p>8.Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю и их соединений.</p> <p>9.Отработка слогового способа письма. Письмо слов типа Ира, налим.</p> <p>10. Обозначение мягкости согласного на письме с помощью мягкого знака. Письмо буквы ь. Повторение изученных букв.</p> <p>11. Самостоятельная работа по теме «Способ обозначения твердости/мягкости согласных звуков с помощью гласных букв А-Я, Э-Е, О-Ё, У-Ю, Ы-И и ь.».</p> <p>12. Анализ самостоятельной работы по теме «Способ обозначения твердости/мягкости согласных звуков с помощью гласных букв А-Я, Э-Е, О-Ё, У-Ю, Ы-И и ь.».</p> <p>Работа над ошибками.</p>
<p>Планируемый результат</p> <p>Предметный результат Различать звук и букву Уметь писать строчные и заглавные букв а,о,у,ы,э/я,ё,ю,е/м,л,н,р. Подбирать для звука соответствующую букву в зависимости от звукового состава слова. Обозначать мягкость согласного звука с помощью букв Я,Е,Ё,Ю. Составлять и читать звуковые модели слов с введёнными гласными и сонорными буквами. Различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Метапредметный результат Принимать практические задачи по написанию букв м,л,н,р. ; Соотносить написанную букву с образцом. Присвоить нормы учебного сотрудничества: разрешать разногласия с помощью логических аргументов. Применять знаки для обозначения действий (поднятая рука, знак согласия и несогласия с мнением другого, знак вопроса). Выделять предмет сообщения. Высказывать свою точку зрения, аргументировать.</p> <p>Личностный результат Освоить порядок (алгоритм) написания строчных и заглавных букв а,о,у,ы,э/я,е,ё,ю,и/м,л,н,р. Осознавать, что надо делать, что уже сделал. Самостоятельная запись по диктовку изученных букв и их соединений.</p>
<p>Примерное время</p> <p>12</p>
<p>КИМы</p> <p>Мини-диктанты изученных букв, слогов, слов (пример: няня, Лёня, арена, налим, малина, Нюра). Книжка достижений «Мои первые буквы».</p>
<p>Организационная форма</p> <p>Урок</p>
<p>Ведущая форма организации УД</p> <p>Упражненческая</p>

Название
2.3. Формирование действий письма и чтения. Обозначение на письме парных согласных звуков буквами Г-К, Д-Т, В-Ф, З-С, Б-П и Х.
Учебная задача Учить переводить печатную запись слов в письменную запись с опорой на образец написания букв на материале букв парных согласных Г-К, Д-Т, В-Ф, З-С, Б-П и Х их соединений.
Развивающие задачи Анализировать при письме устройство букв по элементам и их соединений учитывая высоту, расстояние, ширину, наклон и соотнося с нормативным образцом.
Педагогические задачи Демонстрировать и создавать ситуацию рефлексии способа оценивания своих действий при написании букв парных согласных способом сравнения с образцом. Через шкалу оценки формировать адекватное отношение к собственной работе.
Ресурс
<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002 г. 2. ФГОС. Программы начального образования. 3. Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. 4. Профиль обучающегося. Разработка Николаева В.А. в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мыследеятельностного содержания образования». 5. Репкин В.В. и др. Букварь (Программа развивающего обучения)/ В.В. Репкин, П.С. Левин. Художник П.М. Репринцев. Изд. 5-е, переработанное. – Томск: «Пеленг», 1995. 6. Илюхина В.А. Чудо-пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 4 частях. – М.: Просвещение, 2013 г. 7. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс., М. – ВИТА – Пресс, 2015 г. 8. Гигиенические требования при письме как условие сохранения здоровья (правильно сидеть, держать ручку, тетрадь). 9. Проговаривание графических действий при письме букв; графические диктанты на ориентирование на пространстве листа в тетради; 10. Физминутки (чередование напряжения — расслабления - паузы), пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, игры со словами. 11. Предметные понятия: рабочая строка, дополнительная строка, заглавная буква, строчная буква, звук, слог, слово, ударение. Характеристика звука: гласный/ ударный/согласный – звонкий/глухой, твердый/мягкий. Орфограмма: Границы предложения, Заглавная буква в имени собственном. 12. Практическая задача: письмо букв и их соединений в соответствии со звуковым составом слога/слова/высказывания. 13. Книжка достижений «Мои первые буквы». 14. Поурочное планирование: <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо строчной и заглавной букв г, Г. Анализ, соотнесение, различение печатного и письменного образа буквы. Обучающий диктант (письмо слогов типа ом, ра, ле). 2. Письмо строчной и заглавной букв к, К. Письмо под диктовку слов типа: Гена, гиря, гномы (диктант). 3. Письмо строчной и заглавной букв д, Д. Анализ диктанта, работа над ошибками. 4. Письмо строчной и заглавной букв т, Т. Письмо слов типа: кот, Таня. 5. Письмо строчной и заглавной буквы в, В и их соединений. Зрительный диктант. 6. Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф. Анализ зрительного диктанта, работа над ошибками. 7. Письмо строчной и заглавной букв з, З. Письмо по памяти. 8. Письмо строчной и заглавной букв с, С. Выборочный диктант. 9. Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Анализ выборочного диктанта, работа над ошибками. 10. Письмо строчной и заглавной букв П, п. Правила записи предложения (заглавная буква в

<p>начале предложения, точка - в конце предложения).</p> <p>11. Письмо строчной и заглавной букв х, Х.</p> <p>12. Повторение. Обозначение на письме мягкости согласного с помощью букв я,е,ё,ю и ь.</p>
Планируемый результат
<p>Предметный результат Различать звук и букву. Писать строчные и заглавные буквы А,О,У,Ы,Э,/Я,Е,Ё,Ю,И/Л,М,Н,Р/Г,К,Д,Т,Б,П,З,С,В,Ф / Х и их соединения по образцу.</p> <p>Метапредметный результат Умение соотносить собственные действия по освоению написания букв с образцом. Определять зоны трудностей при письме букв и корректировать собственные действия.</p> <p>Личностный результат Самостоятельная запись под диктовку изученных букв А,О,У,Ы,Э,/Я,Е,Ё,Ю,И/Л,М,Н,Р/Г,К,Д,Т,Б,П,З,С,В,Ф / Х и их соединений.</p>
Примерное время
12
КИМы
<p>Мини-диктанты букв, слогов, слов. Книжка достижений «Мои первые буквы».</p>
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
Упражненческая
Название
2.4 Способ обозначения на письме звука Й с помощью букв й,я,ё,е,ю,и с использованием разделительных знаков.
<p>Учебная задача Учить выбирать букву (Й,Я,Е,Ё,Ю,И,Ь) для обозначения звука [й] в зависимости от позиции звука [й].</p> <p>Развивающие задачи Определять при письме позицию звука [й] для выбора буквы (Й,Я,Е,Ё,Ю,И,Ь,Ъ) на основе анализа: место звука и его соседи.</p> <p>Педагогические задачи Организовывать ситуации соотнесения звуковой формы слова и знакового (буквенного, схематичного) выражения, соотнесения и различения своего результата работы по выполнению заданий и результатов другого.</p>
Ресурс
<p>1. Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002 г.</p> <p>2. ФГОС. Программы начального образования.</p> <p>3. Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.</p> <p>4. Профиль обучающегося. Разработка Николаева В.А. в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мыследеятельностного содержания образования».</p> <p>5. Репкин В.В. и др. Букварь (Программа развивающего обучения)./ В.В. Репкин, П.С. Левин. Художник П.М. Репринцев. Изд. 5-е, переработанное. – Томск: «Пеленг», 1995.</p> <p>6. Илюхина В.А. Чудо-пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 4 частях. – М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>7. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс., М. – ВИТА – Пресс, 2015 г.</p> <p>8. Гигиенические требования при письме как условие сохранения здоровья (правильно сидеть, держать ручку, тетрадь).</p> <p>9. Проговаривание графических действий при письме букв; графические диктанты на ориентирование на пространстве листа в тетради;</p>

10. Физминутки (чередование напряжения — расслабления - паузы), пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, игры со словами.
11. Предметные понятия: рабочая строка, дополнительная строка, заглавная буква, строчная буква, звук, слог, слово, ударение. Характеристика звука: гласный/ ударный/согласный – звонкий/глухой, твердый/мягкий. Орфограмма: Границы предложения, Заглавная буква в имени собственном. Позиция звука.
12. Практическая задача: письмо букв и их соединений в соответствии со звуковым составом слога/слова/высказывания на основе изученных букв.
13. Поурочное планирование:
1. Письмо строчной и заглавной букв й,Й.
2. Обозначение на письме звука Й с помощью букв Я,Е,Ё,Ю. Позиция звука [А,О,У] в слове как условие выбора буквы (Я, Е,Ё,Ю).
3. Обозначение на письме звука Й с помощью букв Я,Е,Ё,Ю. Позиция звука [А,О,У,Э] после [й] в слове как условие выбора буквы (Я, Е,Ё,Ю).
4. Выбор буквы в словах со звуком «й», в зависимости от позиции данного звука в слове.
5. Схема предложения. Запись предложения в соответствии со схемой.
6. Отработка записи предложения по правилам (предупреждай, пиши, проверяй)
7. Способы обозначения звука [й] с помощью знаков Ъ и Ь. Схема предложения со слоговым делением слов, как способ предупреждения ошибко-опасных мест.
8. Обобщение: обозначение на письме звука Й в зависимости от его позиции в слове.
9. Подготовка к самостоятельной работе по теме: Способы обозначения звука [й] с помощью буквы Й и гласных Е,Ё,Я,Ю,И,Ь.
10. Самостоятельная работа по теме «Способы обозначения звука [й] с помощью букв Й,Е,Ё,Я,Ю,Ь».
11. Анализ самостоятельной работы по теме «Способы обозначения звука [й] с помощью букв Й,Е,Ё,Я,Ю,Ь».
12. Итоговый урок по теме по теме «Способы обозначения звука [й] с помощью букв Й,Е,Ё,Я,Ю,Ь».
Планируемый результат
Предметный результат Осознанно определять работу гласных букв; определять на слух и записывать слова, в которых есть звук [й], обосновывать выбор букв для обозначения звука Й; Находить границы слов в предложении; Составлять предложения из разрозненных слов; Составлять связный рассказ по заданному началу.
Метапредметный результат Адекватно оценивать собственные действия по освоению написания букв в соответствии с образцом.
Личностный результат Записывать под диктовку слова, состоящие из изученных букв правильно выводить их соединения.
Примерное время
12
КИМы
Мини-диктанты букв, слогов, слов. Книжка достижений «Мои первые буквы».
Организационная форма
Учебное исследование
Ведущая форма организации УД
Задачная
Название
2.5 Обобщение по теме «Формирование действий письма и чтения» на основе изученных букв.
Учебная задача

Различать и выполнять задания по темам: Роль слова в предложении, Звук – буква, Парные – непарные согласные, Обозначение твердости или мягкости согласного с помощью гласного звука, обозначение на письме звука й.

Развивающие задачи

Закрепить умения осуществлять:

- элементарный анализ предложения, выделяя слова – предметы/объекты, явления, слова – действия, слова – признаки, слова – помощники.
- анализ слова, путем определения количества и порядка звуков, количества слогов с выделением ударного гласного.
- звуко-буквенный анализ слова.

Педагогические задачи

Организовывать ситуации соотнесения звуковой формы слова и знакового (буквенного, схематичного) выражения, соотнесения и различения своего результата работы по выполнению заданий и результатов другого.

Ресурс

1. Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002 г.
 2. ФГОС. Программы начального образования.
 3. Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.
 4. Профиль обучающегося. Разработка Николаева В.А. в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мыследеятельностного содержания образования».
 5. Репкин В.В. и др. Букварь (Программа развивающего обучения)/ В.В. Репкин, П.С. Левин. Художник П.М. Репринцев. Изд. 5-е, переработанное. – Томск: «Пеленг», 1995.
 6. Илюхина В.А. Чудо-пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 4 частях. – М.: Просвещение, 2013 г.
 7. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс., М. – ВИТА – Пресс, 2015 г.
 8. Гигиенические требования при письме как условие сохранения здоровья (правильно сидеть, держать ручку, тетрадь).
 9. Проговаривание графических действий при письме букв; графические диктанты на ориентирование на пространстве листа в тетради;
 10. Физминутки (чередование напряжения — расслабления - паузы), пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, игры со словами.
 11. Предметные понятия: рабочая строка, дополнительная строка, заглавная буква, строчная буква, звук, слог, слово, ударение. Характеристика звука: гласный/ ударный/согласный – звонкий/глухой, твердый/мягкий. Орфограмма: Границы предложения, Заглавная буква в имени собственном. **Позиция звука.** Значение слова.
 12. Практические задачи: письмо букв и их соединений в соответствии со звуковым составом слога/слова/высказывания на основе изученных букв. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков знаками. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные).
 13. Групповая работа.
 14. Ведение дневника открытий.
 15. Поурочное планирование:
1. Повторение. Обозначение на письме мягкости и твердости согласного с помощью букв гласных звуков. Письмо по памяти.
 2. Повторение. Способы обозначения звука [й] с помощью буквы Й и гласных Е, Ё, Я, Ю, И, Ъ.
 3. Повторение. Способы обозначения звука [й] с помощью буквы Й и гласных Е, Ё, Я, Ю, И, Ъ. Зрительный диктант.
 4. Повторение. Орфограмма заглавной буквы в имени собственном.
 5. Повторение. Обозначение на письме границ предложения.
 6. Обобщение "Что я знаю о слове". Игровой урок "Своя игра".

7. Анализ и рефлексия собственных действий по теме "Формирование действий письма и чтения". Фиксация новых знаний в "Дневнике открытий".
Планируемый результат
Предметный Ориентация в понятиях: слово-предмет, действие, признак: звук – гласный (ударный, безударный), согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий, слог – ударный, безударный; звук – буква.
Метапредметный Перенос результатов анализа предложения (количество слов), анализа звукового состава слова в графическую форму (письмо букв, модель предложения, модель слова).
Личностный Применение способов анализа (предложения, слова, звука) для решения задания.
Примерное время
КИМы
Тестовая работа по темам: Звук – буква, парные – непарные согласные, обозначение твердости или мягкости согласного с помощью гласного звука.
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
Упражненческая
3 триместр
Название
3.1. Способ обозначения на письме гласных звуков после шипящих и Ц.
Учебная задача Освоить написание букв Ж, Ш, Ч, Щ и Ц через отработку действия послогового письма и чтения. Познакомить с орфограммами (жи-ши, ча-ща, чу-щу).
Развивающие задачи Развивать способность анализировать условия, в которых необходимо выбрать букву для грамотного написания слова.
Педагогические задачи Демонстрировать и создавать ситуацию рефлексии способа оценивания своих действий при написании букв; способа сравнения своих действий (результата) с образцом.
Ресурс
1. Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002 г. 2. ФГОС. Программы начального образования. 3. Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. 4. Профиль обучающегося. Разработка Николаева В.А. в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мыследеятельностного содержания образования». 5. Репкин В.В. и др. Букварь (Программа развивающего обучения)./ В.В. Репкин, П.С. Левин. Художник П.М. Репринцев. Изд. 5-е, переработанное. – Томск: «Пеленг», 1995. 6. Илюхина В.А. Чудо-пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 4 частях. – М.: Просвещение, 2013 г. 7. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс., М. – ВИТА – Пресс, 2015 г. 8. Гигиенические требования при письме как условие сохранения здоровья (правильно сидеть, держать ручку, тетрадь). 9. Физминутки (чередование напряжения — расслабления - паузы), пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, игры со словами.

<p>10. Предметные понятия: рабочая строка, дополнительная строка, заглавная буква, строчная буква, звук, слог, слово, ударение. Характеристика звука: гласный/ ударный/согласный – звонкий/глухой, твердый/мягкий. Орфограммы: Границы предложения, Заглавная буква в имени собственном. Правила написания слов с орфограммами на жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн.</p> <p>11. Практическая задача: каллиграфическое письмо букв и их соединений в соответствии со звуковым составом слога/слова/высказывания и с учетом изученных орфограмм.</p> <p>12. Поурочное планирование:</p> <p>1. Буквы согласных звуков Ж,Ш, их работа. Письмо строчной и заглавной букв ж,ш</p> <p>2. Письмо строчной и заглавной букв ж,ш. Правило написания букв И, Е после Ж и Ш под ударением.</p> <p>3. Согласные буквы Ч,Щ, их работа. Письмо строчной и заглавной букв ч,ч.</p> <p>4. Письмо строчной и заглавной букв щ,щ. Правило написания букв А, У после Ч и Щ.</p> <p>5. Правило написания буквы Е после Ж, Ш, Ч, Щ. Отработка способов написания предложений по правилам.</p> <p>6. Отработка способов написания предложений по правилам.</p> <p>7. Отработка способов написания предложений по правилам.</p> <p>8. Сложные случаи обозначения гласного звука О буквами О,Ё после шипящих (наблюдение).</p> <p>9. Работа буквы Ц. Письмо строчной и заглавной букв Ц.</p> <p>10. Контрольная работа по теме «Способы обозначения звуков буквами».</p> <p>11. Анализ контрольной работы по теме «Способы обозначения звуков буквами». Работа над ошибками.</p> <p>12. Обобщение по теме «Способы обозначения гласного звука после шипящих ж, ш, ч, щ и ц».</p>
Планируемый результат
<p>Предметный результат Уметь находить в тексте, подбирать и записывать слова с сочетанием ЖИ-ШИ, сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; соотносить буквенную и звуковую записи слов; переводить слово из звуковой формы записи в буквенную; грамотно списывать с печатного текста; определять границы слов; читать, выделяя силовое ударение. Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом (предупреждай, пиши, проверяй).</p> <p>Метапредметный результат Принимать практические задачи; осознавать, что надо делать, что уже сделано. Удерживать предмет сообщения. Высказывать свою точку зрения; слушать и адресоваться к сверстникам; задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы; обмениваться мнениями; применять знаки для обозначения действий.</p> <p>Личностный результат Контролировать этапы своей работы на письме (под диктовку и при списывании). Стараться разрешать разногласие с помощью логических аргументов. Добросовестно доводить начатую работу до конца.</p>
Примерное время
12
КИМы
Контрольная работа № 3. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс., М. – ВИТА – Пресс, 2015 г.
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
Упражненческая

Название
3.2. Систематизация признаков звуков (их характеристик) и работы букв, обозначающих гласные/согласные звуки.
Учебная задача Систематизировать знания о работах гласных букв в соответствии с признаками звуков.
Развивающие задачи Развивать способность классифицировать звуки по выделенному признаку.
Педагогические задачи Демонстрировать и создавать ситуацию рефлексии способа оценивания своих действий при написании букв/слогов/слов/предложений.
Ресурс
<ol style="list-style-type: none"> 1.деятельностной рефлексивно- коммуникативной образовательной среды. Методологические и инф.-методические материалы научно-практического экспериментального проекта НОУ «Наша Школа».Отв. ред. В.А. Николаев.- Новосибирск.: Изд-во НИПКиПРО, 2002. 2.ФГОС Примерные программы начального образования. 3.Профиль обучающегося. Разработка Николаева В.А. в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мыследеятельностного содержания образования». 4.Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: Учебник для 1кл. четырёхлетней нач.школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2014. -112с.: ил.-, с.36-45. 5.Репкин В.В. Букварёнок: Задания и упражнения к Букварю (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – 7-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2015 6.Репкин В.В., Восторгова Е.В., Русский язык, учебник для 1 класса начальной школы, М.: ВИ-ТА пресс, 2012 г. 7.Гигиенические требования при письме как условие правильного здорового письма (правильно сидеть, держать ручку, тетрадь). 8.Проговаривание графических действий при письме элементов букв (чередование напряжения — расслабления - паузы) 9.Практическая работа на уроке: письмо под диктовку букв, слогов, слов с изучаемыми орфограммами. 10. Пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, копилка скороговорок, считалок, загадок - на ритмизацию, расширения словарного запаса; игры со словами. 11. Предметные понятия: Звук – Буква. признаки звуков, позиция звука, условия выбора буквы, работа буквы, диктант, алгоритм списывания. 12. Правила списывания: <ul style="list-style-type: none"> - Составление карандашом схемы предложения с выделением слогов и гласных звуков. - Буквенная запись ручкой. - Проверка: выделение карандашом слогов и гласных букв. 13. Планируемый результат: <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство со структурой учебника «Русский язык». Правила списывания. 2.Связь звуков и букв на письме/при чтении. Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных. 3.Связь звуков и букв на письме/при чтении. Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных. 4.Систематизация работы гласных букв, составление таблицы. 5.Игровой урок «Разные способы передачи информации». Азбука Морзе. Морская азбука. 6.Игровой урок «Разные способы передачи информации». Творческая работа. 7.Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой. 8.Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой. 9.Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. 10. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ъ. Рифма (наблюдение). 11. Проверочная работа "Звук и буква. Обозначение звуков буквами". 12. Анализ проверочной работы.

Планируемый результат
<p>Предметный уметь осознанно определять работу гласных/согласных букв; определять на слух и записывать слова, в которых есть звук [й]; находить границы слов в предложении; составлять предложения из разрозненных слов; составлять связный рассказ по заданному началу, удерживать один признак при группировке звуков. Уметь находить в тексте, подбирать и записывать слова с сочетанием ЖИ-ШИ; грамотно списывать с печатного текста по правилам; читать, выделяя силовое ударение. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Личностный: Аккуратно выполнять письменную работу ручкой, графическую работу карандашом. Прилежно выполнять задания. Добросовестно доводить начатую работу до конца.</p> <p>Метапредметный Контролировать этапы своей работы. Принимать практические задачи; осознавать, что надо делать, что уже сделано. Удерживать предмет сообщения. Высказывать свою точку зрения; слушать и адресоваться к сверстникам; задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы; обмениваться мнениями; применять знаки для обозначения действий; стараться разрешать разногласие с помощью логических аргументов.</p>
Примерное время
12
КИМы
Проверочная работа "Звук и буква. Обозначение звуков буквами" Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс, 2016
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
Упражненческая
Название
3.3. Систематизация способов обозначения звуков буквами. Способы обозначения на письме звука [Й].
<p>Учебная задача Систематизировать предметный материал, изученный в букварный период. Отрабатывать способы обозначения звуков буквами.</p> <p>Развивающие задачи Развивать способность соотносить звуковой и буквенный состав слова, на основе признаков звука осуществлять выбор буквы.</p> <p>Педагогические задачи Фиксировать способ действия ученика, определять причину правильности или ошибочности учебного действия.</p>
Ресурс
<ol style="list-style-type: none"> 1. В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной мышледеятельностной и деятельностной рефлексивно- коммуникативной образовательной среды. Методологические и инф.-методические материалы научно-практического эспериментального проекта НОУ «Наша Школа». Отв. ред. В.А. Николаев.- Новосибирск.: Изд-во НИПКИПРО, 2002. 2.ФГОС Примерные программы начального образования. 3.Профиль обучающегося. Разработка Николаева В.А. в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мышледеятельностного содержания образования». 4.Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: Учебник для 1кл. четырёхлетней нач.школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2014. -112с.: ил.-, с.36-45. 5.Репкин В.В. Букварёнок: Задания и упражнения к Букварю (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – 7-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2015

<p>6.Репкин В.В., Восторгова Е.В., Русский язык, учебник для 1 класса начальной школы, М.: ВИ-ТА пресс, 2012 г.</p> <p>7.Гигиенические требования при письме как условие правильного здорового письма (правильно сидеть, держать ручку, тетрадь).</p> <p>8.Проговаривание графических действий при письме элементов букв (чередование напряжения — расслабления - паузы)</p> <p>9.Звуковой аналитико - синтетический принцип: расчленение звучащей речи на звуки.</p> <p>10. Предметные понятия: Функции (работа) букв, буквосочетания, звуковой состав, буквенный состав, позиция звука, алгоритм списывания.</p> <p>11. Поурочное планирование:</p> <p>1.Разные способы обозначения звука Й</p> <p>2.Обозначение звука Й с помощью буквы Й и букв Я,Ё,Е,Ю</p> <p>3.Обозначение звука Й с помощью Ъ (Ъ), Я,Ё,Е,Ю,И</p> <p>4.Обозначение звука Й с помощью Ь (Ь), Я,Ё,Е,Ю,И</p> <p>5.Систематизация знаний о способах обозначения звука Й</p> <p>6.Функция букв Ъ и Ь.</p> <p>7.Употребление гласных букв после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки.</p> <p>8.Выбор букв Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.</p> <p>9.Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.</p> <p>10. Выбор букв О-Ё после шипящих.</p> <p>11. Обозначение звука Й с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я,Е,Ё,Ю,И.</p> <p>12. Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.</p>
Планируемый результат
<p>Предметный: Освоение и практическое применение учащимися предметных понятий: Функции (работа) букв, буквосочетания, звуковой состав, буквенный состав, позиция звука, алгоритм списывания. Уметь осознанно определять работу гласных букв; определять на слух и записывать слова, в которых есть звук [й];</p> <p>Личностный: Добросовестно доводить начатую работу до конца. На письме прилежно выполнять письменные работы ручкой, графические – карандашом.</p> <p>Метапредметный: Принимать практические задачи; осознавать, что надо делать, что уже сделано. Удерживать предмет сообщения. Высказывать свою точку зрения; слушать и адресоваться к сверстникам; задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы; обмениваться мнениями; применять знаки для обозначения действий; стараться разрешать разногласие с помощью логических аргументов.</p>
Примерное время
12
КИМы
Самостоятельная работа «Орфограмма». Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку, 1 класс (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова), 2016г.
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
Упражненческая
Название
3.4 Слово. Работа слова в языке.
<p>Учебная задача Систематизировать предметный материал, изученный в букварный период.: различать самостоятельные слова и служебные, определять лексическое значение слов.</p> <p>Развивающие задачи</p>

Развивать способность соотносить звуковой состав слова и буквенный, значение слова и смысл ситуации в предложении.

Педагогические задачи

Восстанавливать за действиями ребёнка его способ действия, фиксировать правильность или ошибочность действия, определять причину ошибки и создавать условия для упражнения действий грамотного письма.

Ресурс

1.В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно- коммуникативной образовательной среды. Методологические и инф.-методические материалы научно-практического экспериментального проекта НОУ «Наша Школа». Отв. ред. В.А. Николаев.- Новосибирск.: Изд-во НИПКиПРО, 2002.

2.ФГОС Примерные программы начального образования.

3.Профиль обучающегося. Разработка Николаева В.А. в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мыследеятельностного содержания образования».

4.Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: Учебник для 1кл. четырёхлетней нач.школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2014. -112с.: ил.-, с.36-45.

5.Репкин В.В. Букварёнок: Задания и упражнения к Букварю (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – 7-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2015

6.Репкин В.В., Восторгова Е.В., Русский язык, учебник для 1 класса начальной школы, М.: ВИ-ТА пресс, 2012 г.

7.Гигиенические требования при письме как условие правильного здорового письма (правильно сидеть, держать ручку, тетрадь).

8.Проговаривание графических действий при письме элементов букв (чередование напряжения — расслабления - паузы)

9.Звуковой аналитико - синтетический принцип: расчленение звучащей речи на звуки.

10. Правила списывания.

11. Поурочное планирование:

1.Повторение. Работа слова в языке. Орфограмма пробела.

2.Признаки слов. Слова, называющие предметы. Орфограмма большой буквы в именах собственных.

3.Признаки слов. Слова, называющие действия. Оформление начала и конца высказывания на письме.

4.Признаки слов. Слова, называющие признаки. Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме.

5.Слова помощники. Правила списывания печатного текста.

6.Упражнения в списывании по правилам.

7.Упражнения в списывании по правилам.

8.Перевод звуковой записи слов в буквенную и обратно.

9.Восстановление деформированного текста. Творческая работа.

10. Анализ творческой работы. Работа над ошибками.

Планируемый результат

Предметный

Освоить и применять предметные понятия: Значение слова, Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Пользоваться средствами обозначения на письме границ высказывания; владеть способом переноса слов (по слогам). выражать цель высказывания с помощью интонации, а на письме с помощью знаков препинания.

Метапредметный

Участвовать в учебном диалоге. Аргументировать свою точку зрения.

Соотносить выполненную работу (свою, другого ученика) с нормативными требованиями.

Личностный

Добросовестно доводить начатую работу до конца. Высказывать свою точку зрения; Контролировать и оценивать правильность своей и чужой записи слова, аргументируя свою

оценку.
Примерное время
12
КИМы
Списывание с иллюстрированием. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку, 1 класс (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова)
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
Упражненческая
Название
3.5 Высказывание и текст. Работа предложения в языке.
Учебная задача Формировать умение выделять в предложении и тексте предмет сообщения и содержание (о чем говорится и что об этом говорится).
Развивающие задачи Развивать способность выделять и удерживать предмет сообщения: связно высказывать свою точку зрения и аргументировать её.
Педагогические задачи Ориентировать внимание ребёнка на его действия (что делать и как, что получилось).
Ресурс
В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной деятельности и деятельности рефлексивно- коммуникативной образовательной среды. Методологические и инф.-методические материалы научно-практического экспериментального проекта НОУ «Наша Школа». Отв. ред. В.А. Николаев.- Новосибирск.: Изд-во НИПКиПРО, 2002. ФГОС Примерные программы начального образования. Профиль обучающегося. Разработка Николаева В.А. в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мыследеятельностного содержания образования». Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: Учебник для 1 кл. четырёхлетней нач. школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2014. -112с.: ил.-, с.36-45. Репкин В.В. Букварёнок: Задания и упражнения к Букварю (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – 7-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2015 Репкин В.В., Восторгова Е.В., Русский язык, учебник для 1 класса начальной школы, М.: ВИТА пресс, 2012 г. Гигиенические требования при письме как условие правильного здорового письма (правильно сидеть, держать ручку, тетрадь). Проговаривание графических действий при письме элементов букв (чередование напряжения — расслабления - паузы) Звуковой аналитико - синтетический принцип: расчленение звучащей речи на звуки. Практическая задача по составлению рассказа по серии картинок, по восстановлению деформированных текстов. Планируемый результат: Орфограмма пробела. Оформление на письме начала и конца высказывания на письме. Повторение. Орфограмма Заглавной буквы в именах собственных. Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме. Смысловые части высказывания (наблюдения). Повторение. Алгоритм списывания (предупреждай, пиши, проверяй). Подготовка к итоговым работам: упражнение в списывании по правилам; в применении на письме изученных орфограмм. Самостоятельное списывание по правилам. Контрольный диктант.

Анализ выполнения контрольного диктанта, работа над ошибками. Игровой урок по теме «Работа предложения в языке».
Планируемый результат
Предметный Уметь пользоваться средствами обозначения на письме границ высказывания; владеть способом переноса слов (по слогам); выражать цели высказывания с помощью интонации и знаков препинания; выделять предмет сообщения; строить полный (устный) ответ на вопрос, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. Пользоваться средствами обозначения на письме границ высказывания; владеть способом переноса слов (по слогам); выражать цели высказывания с помощью интонации; выделять предмет сообщения; строить полный (устный) ответ на вопрос, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Устанавливают связь между предложениями.
Метапредметный Удерживать ритм работы: напряжение, расслабление, пауза. Практическое освоение диалогической речи.
Личностный Принимать практические задачи. Добросовестно доводить начатую работу до конца. Контролировать и оценивать своё/чужое сообщение, аргументируя свою оценку.
Примерное время
10
КИМы
Контрольное списывание, диктант с грамматическими заданиями. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку, 1 класс (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова), 2016 г.
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
Упражненческая
Название
3.6. Итогово-рефлексивная сессия. Обобщение и систематизация изученного материала.
Учебная задача Выделять зависимости между изученными понятиями (фонема, слово, предложение), между понятиями и формами их выражения (звук-буква).
Развивающие задачи Формировать способность удерживать практическую задачу и соотносить её с результатом, видеть свои успехи/ошибки и объяснять их.
Педагогические задачи Совершенствовать умение осознанно читать задание, контролировать свои действия в соответствии с заданием.
Ресурс
1.В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно- коммуникативной образовательной среды. Методологические и инф.-методические материалы научно-практического экспериментального проекта НОУ «Наша Школа». Отв. ред. В.А. Николаев.- Новосибирск.: Изд-во НИПКиПРО, 2002. 2.ФГОС Примерные программы начального образования. 3.Профиль обучающегося. Разработка Николаева В.А. в рамках научно-исследовательского образовательного проекта «Школа-лаборатория деятельностного и мыследеятельностного содержания образования». 4.Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: Учебник для 1кл. четырёхлетней нач.школы (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2014. -112с.: ил.-, с.36-45. 5.Репкин В.В. Букварёнок: Задания и упражнения к Букварю (Система Д.Б.Эльконина –

<p>В.В.Давыдова). – 7-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2015</p> <p>6.Репкин В.В., Восторгова Е.В., Русский язык, учебник для 1 класса начальной школы, М.: ВИ-ТА пресс, 2012 г.</p> <p>7.Гигиенические требования при письме как условие правильного здорового письма (правильно сидеть, держать ручку, тетрадь).</p> <p>8.Проговаривание графических действий при письме элементов букв (чередование напряжения — расслабления - паузы)</p> <p>9.Звуковой аналитико - синтетический принцип: расчленение звучащей речи на звуки.</p> <p>Списывание по правилам.</p> <p>Поурочное планирование:</p> <p>Обобщение и систематизация изученного материала: орфограммы на письме.</p> <p>Обобщение и систематизация изученного материала: правила списывания.</p> <p>Творческая работа по определению главной мысли текста.</p> <p>Итоговое занятие «Учебный диалог». Творческая работа по придумыванию продолжения текста с учетом главной мысли.</p>
Планируемый результат
<p>Предметный:</p> <p>Уметь списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст, определяя границы предложений. Определять основную мысль текста и придумывать продолжение в соответствии с выделенной основной мыслью. Писать под диктовку текст без искажений и пропусков букв, правильно обозначая мягкость согласных; гласных после шипящих. Определять и соотносить количество звуков и букв в словах, звучание и написание которых не совпадает (н-р, клюква, вьюга, полька, маяк). Строить полный (устный) ответ на вопрос.</p> <p>Метапредметный</p> <p>Участвовать в учебном диалоге. Разрешать разногласие с помощью логических аргументов; контролировать и оценивать правильность своей и чужой записи слова, аргументируя свою оценку.</p> <p>Личностный</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения, аргументировать её.</p>
Примерное время
4
КИМы
Публичное выступление с обобщением предметного материала на Дне открытых дверей.
Организационная форма
Учебное занятие
Ведущая форма организации УД
Задачная

Содержание учебного предмета

(планирование образовательных периодов-тактов).

Второй год обучения (170 часов)

I триместр (1 период)

Название
1.1. Повторение. Диагностика уровня овладения учащимися совокупностью речевых умений.
<p>Учебная задача</p> <p>- Выявить уровень владения речевыми и языковыми нормами для адекватной передачи своей мысли.</p> <p>Развивающие задачи</p> <p>- Соотносить значение слова, смысл предложения с их знаковым выражением</p> <p>- Формировать умение выявлять область знания и незнания.</p> <p>Педагогические задачи</p>

- Восстанавливать за речевыми действиями ученика его способ действия (конструирования предложения, текста, орфографического списывания), решать задачу или выполнять задание.

Ресурс

1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- **ФГОС.** Примерные программы начального образования.

- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.

- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,

- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

-Контрольные работы по русскому языку. 2 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г., стр.6-9;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. Педагогические средства: триада смысл-значение-форма, «контроль как обратная связь», рефлексия; технология упражненческой ФОУД.; орфографический способ письма с опорой на зрительный образец; способы написания строчных и заглавных букв и их соединений.

3. Социальный опыт учащихся как материал для выражения (сочинения "Уроки лета")

4. Владение учащимися способом обозначения мягкости согласных гласными буквами и мягким знаком; способом определения цели высказывания;

5. Дид.материал. Начальная школа: - 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт. – сост. Л.И.Тихунова, Т.В. Игнатьева. – М.: Дрофа, 1999., стр. 55-56; - Перекатьева О.В., Подгорная С.Н. Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку 1-2 классы. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002., стр. 59;

6. Упражнения по развитию свободного и ритмичного движения руки при связном письме буквосочетаний. Практика письма под счёт с ускорением. Организация проверки степени соответствия написанного образцу, работа по выявлению причин неудач.

7. **Предметный материал:** «Звуки и буквы. Обозначение гласных и согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,и,ю,я,ь. Слог. Деление слова на слоги. Фонетический анализ слова. Слово и его значение. Наблюдение за многозначностью слова в предложении. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, заглавной буквы в именах собственных и начале предложения, перенос слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании».

8. Поурочное планирование:

1. Диагностическая сессия. День Знаний. Анализ текста Лобачевского Н.И. "..Человеку велено учиться". Определение темы текста и его основной мысли.//

2. Диагностическая сессия. Сочинение на основе личных наблюдений " Удивительное рядом".

3. Диагностическая сессия. Слово и его значение. Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка.

4. Диагностическая сессия. Слог. Деление слова на слоги. Определение ударных слогов в словах. Фонетический анализ слова.

5. Диагностическая сессия. Повторение. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости мягкости).

6. Диагностическая сессия. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и ц, разделительный ь). Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Орфографический диктант.

7. Диагностическая сессия. Высказывание сообщение и высказывание вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.

8. Диагностическая сессия. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Диктант "Правописание заглавной

буквы в именах собственных и начале предложения, перенос слов".
9. Диагностическая сессия. Упражнения в списывании текстов по алгоритму.
10. Диагностическое списывание по правилам: предупреждение-письмо-самопроверка-самооценка.
11. Диагностический диктант с грамматическими заданиями.
12. Работа над ошибками. Рефлексия.
Планируемый результат
Предметный: уметь переводить звуковую форму слова в буквенную, в соответствии с нормами графики (выбирать нужную букву для обозначения мягкости согласного, звука Й); соотносить звуковую и буквенную форму слова; делить слово на слоги; выделять ударный слог; выделять в процессе записи слова изученные орфограммы; определять на слух количество слов в высказывании, выделять на письме границы предложений. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
Метапредметный и личностный: задавать познавательные вопросы по содержанию урока; обосновывать свой ответ, контролировать и оценивать правильность своей и чужой записи слова, высказывания, аргументируя свою оценку; систематически старательно выполнять практические задания и усердно доводить начатое до конца.
Примерное время
12
КИМы
списывание, диктант с грамматическими заданиями. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс (Система Д.Б.Элькониной В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2017 г., стр. 3-5
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
целевая
Название
1.2. Способ конструирования предложения как средство для развития умения грамматически правильно выразить свою мысль.
Учебная задача - Формировать умение конструировать предложение как единицу языка и речи.
Развивающие задачи - Формировать способность устанавливать связи между словами в предложении (между предметом сообщения и содержанием сообщения, между грамматической основой предложения и второстепенными членами) в соответствии с целью высказывания и эмоциональной окраской. (способность выразить отношение говорящего к содержанию высказываемого.
Педагогические задачи - Восстанавливать за внешними действиями ученика его способ действия и фиксирование это в схеме.
Ресурс
1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Элькониной - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Контрольные работы по русскому языку. 2 класс (Система Д.Б.Элькониной - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г., стр.54 - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах

деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. **Способы действия.** Способ орфографического списывания, синхронное проговаривание элементов слова и его запись, рефлексия, конструирование предложения из слов в начальной форме, схематизация предложения; способы написания строчных и заглавных букв и их соединений. Упражнения по развитию свободного и ритмичного движения руки при связном письме буквосочетаний. Практика письма под счёт с ускорением. Организация проверки степени соответствия написанного образцу, работа по выявлению причин неудач, рефлексия.

3. **Дидактический материал.** М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко к тайнам нашего языка: 2 класс: учебник русского языка для четырёхлетней начальной школы.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003 2. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык.(2, 3, 4 кл.) -Томск: Пеленг, 2000; М.: Вита-Пресс, 2002-2004. 3. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999.

4. Тематический тестовый контроль по рус. яз. в нач. школе/ Сост. Кувашова Н.Г.-М.: Дрофа, 2002. 5.Контрольные и проверочные работы по рус. яз. в нач. школе/ Сост. Н. Н. Сусакова; Под ред. И. О. Родина, Т. М. Пименовой.- М.: ООО « Изд. Астрель», 2002. 6. Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе: Метод. Пособие.- М.: Дрофа, 2002.

4. Образовательная ситуация: «Способы построения предложения».

5. **Предметный материал:** «Высказывание-сообщение, высказывание- вопрос. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Работа с предложением: установление связей между словами: главное и зависимо слово».

6. **Поурочное планирование:**

1. Диагностическая работа "Предложение". Восстановление деформированного текста.

2. Анализ результатов диагностической работы. Постановка задачи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, побудительное, вопросительное.

3. Виды предложений по эмоциональной окраске.

4. Построение способа конструирования предложения. Установление связей между словами в словосочетании (главное и зависимое).

5. Построение способа конструирования предложения. Смысловые части предложения. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете).

6. Построение способа конструирования предложения. Рефлексия.

7. Отработка умения строить предложения из набора слов в косвенной форме в соответствии с целью высказывания и эмоциональной окраской.

8. Развитие речи. Отработка умения строить предложение-сообщение. Установление соответствия между высказыванием - вопросом и высказыванием-ответом. Письмо по памяти.

9. Упорядочивание деформированного текста. Установление границ предложения.

10. Обобщение. Самостоятельная работа "Восстановление деформированного текста. Границы предложений".

11. Работа над ошибками. Рефлексия. Устный опрос по теме "Предложение" (понятия: смысловые части П; виды предложений по цели выск. и эмоц. окраске; способ конструирования предложения).

Планируемый результат

Предметный: уметь определять, о чем говорится в предложении (подлежащее) и что про это говорится (сказуемое) и обозначать их соответствующим знаком. Строить предложения из слов в косвенной форме, с опорой на личные наблюдения; подбирать знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания и эмоциональной окраской. При конструировании предложения устанавливать связи между словами с помощью вопроса. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; определять границы предложений в тексте и оформлять их на письме.

<p>Метапредметный: выделять, удерживать предмет обсуждения, соотносить вопрос и ответ; задавать познавательные вопросы по содержанию урока; обосновывать свой ответ, контролировать и оценивать правильность своей и чужой записи слова, высказывания, аргументируя свою оценку. Слушать и слышать собеседника; стремиться к более точному выражению своей позиции.</p> <p>Личностный: систематически старательно выполнять практические задания и усердно доводить начатое до конца.</p>
Примерное время
11
КИМы
Самостоятельная работа « Восстановление деформированного текста. Границы предложений»
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма организации УД
задачная
<u>I триместр (2 период)</u>
Название
1.3. Построение понятия «текст»
<p>Учебная задача</p> <p>- Выявить признаки понятия «текст» (наличие общей темы, смысловые связи между сообщениями).</p> <p>Развивающие задачи</p> <p>- Формировать способность выделять предмет сообщения, основное и дополнительное сообщения в тексте.</p> <p>Педагогические задачи</p> <p>- Восстанавливать за речевыми действиями ученика его способ действия (способ определения темы, основной мысли текста, способ орфографического списывания, решение задачи или выполнение задания).</p>
Ресурс
<p>1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.</p> <p>- ФГОС. Примерные программы начального образования.</p> <p>- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.</p> <p>- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,</p> <p>- Контрольные работы по русскому языку. 2 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г., стр.39</p> <p>- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;</p> <p>- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;</p> <p>2. Понятия «автор-читатель», «я-другой», технология задачной ФОУД, орфографический способ письма с опорой на зрительный образец; способы написания строчных и заглавных букв и их соединений, рефлексия.</p> <p>3. "Живые" ситуации, социальный опыт для наблюдения и описания (составление текстов для рубрик «Журнала Город Мастеров»)</p> <p>4. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко к тайнам нашего языка: 2 класс: учебник русского языка для четырёхлетней начальной школы.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003</p> <p>5. Упражнения по развитию свободного и ритмичного движения руки при связном письме буквосочетаний. Практика письма под счёт с ускорением. Организация проверки степени соответствия написанного образцу, работа по выявлению причин неудач.</p>

6. **Предметный материал:** «Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. **Текст. Признаки текста:** смысловое единство предложений в тексте; единство предмета сообщения нескольких высказываний; последовательность предложений в тексте. Заглавие текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании».

7. **Поурочное планирование:**

1. Диагностическая работа "Текст. Типы текстов".
2. Анализ результатов диагностической работы. Фиксация своих знаний о тексте, формулирование вопросов.
3. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; единство предмета сообщения нескольких высказываний. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях.
4. Текст. Признаки текста: последовательность предложений в тексте. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте.
5. Текст. Признаки текста. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли). Письмо по памяти с выделением орфограмм и делением слов на слоги.
6. Корректирование текста с нарушенным порядком предложений. Наличие смысловой связи между сообщениями.
7. Корректирование текста с нарушенным порядком предложений.
8. Текст. Типы текстов: повествование, описание. Выделение признаков текстов. Части текста. Зрительный диктант с выделением смысловых частей/грамматической основы.
9. Развитие речи. Конструирование текста по вопросам. Подбор к тексту заголовка, отражающего тему и основное сообщение текста.
10. Контрольная работа "Текст. Типы текстов".
11. Работа над ошибками. Обобщение. Устный опрос по теме "текст" (понятия: признаки текста: единство предмета сообщения, последовательность предложений, части текста, заголовок).

Планируемый результат

Предметный: Определять смысловое единство предложений в тексте; единство предмета сообщения нескольких высказываний; последовательность предложений в тексте. Различать текст и набор предложений, не связанных общей мыслью; различать основное и дополнительное сообщения в тексте; исправлять деформированный текст (нарушение порядка следования предложений). Подбирать заголовок к тексту, отражая его предмет (тему) или основное сообщение (основную мысль текста). Устно составлять текст повествовательного характера из 3-4 предложений с опорой на собственные наблюдения (по сюжетной картинке).

Метапредметный и личностный: уметь выделять разные признаки, свойства, отношения объектов и выражать их в связанных между собой высказываниях. Задавать познавательные вопросы по содержанию урока; обосновывать свой ответ, контролировать и оценивать правильность своей и чужой записи слова, высказывания, аргументируя свою оценку; систематически старательно выполнять практические задания и усердно доводить начатое до конца. Слушать и слышать собеседника, стремиться к более точному выражению своей точки зрения; выделять, удерживать предмет обсуждения, видеть разное в точках зрения.

Примерное время

11

КИМы

Контрольная работа. «Текст. Типы текстов» Контрольные работы по русскому языку. 2 класс (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)./Л.И.Тимченко, 2017 г., стр. 42

Организационная форма

образовательная ситуация

Ведущая форма организации УД

задачная

Название
1.4. Построение понятия «Морфема - значимая часть слова».
Учебная задача
- Сформировать представление о слове как целом, состоящем из значимых частей.
Развивающие задачи
- Развивать способность соотносить значение слова с формой её выражения.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Определять и удерживать предмет обсуждения. - Ориентировать внимание ребёнка на единый предмет.
Ресурс
<p>1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.</p> <p>- ФГОС. Примерные программы начального образования.</p> <p>- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.</p> <p>- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,</p> <p>- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;</p> <p>- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;</p> <p>2. Разработка ситуации учения-обучения «Морфема как значимая часть слова»; диагностический тест "Морфема"; педагоги нач.школы, разновозрастные разноуровневые группы, рефлексия.</p> <p>3. Предметный материал: «Окончание как часть слова. Изменение формы слова. Практическое усвоение способов изменения формы слова. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Суффикс и приставка как части слова. Разбор слова по составу (морфемный анализ)»</p> <p>4. Структура ОПТ: диагностика – 2ч, освоение способа – 4ч, отработка – 4ч, упражнение - 2ч = 12ч.</p> <p>5. Поурочное планирование:</p> <p>1. Диагностический текст "Морфема".</p> <p>2. Анализ результатов диагностической работы. Постановка задачи. Из чего строятся слова?</p> <p>3. Построение понятия "Морфема".</p> <p>4. Построение понятия "Морфема" Различение слогового состава слова и морфемного.</p> <p>5. Построение понятия "Морфема". Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов.</p> <p>6. Подбор однокоренных слов к заданному слову. Различение однокоренных слов от слов близких по значению, но разных по форме, похожих по написанию (звучанию), но разных по значению.</p> <p>7. Поиск однокоренных слов в тексте. Соотнесение формы слова и его значения.</p> <p>8. Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова.</p> <p>9. Конструирование слов с помощью суффикса по образцу. Анализ образца. Чередование согласных в корне слова. Словарный диктант (ручьи, караси, трава, жизнь, муравьи, улитки, песни, муравей, муравейник, клёст).</p> <p>10. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы.</p> <p>11. Тест "Морфема".</p> <p>12. Работа над ошибками. Рефлексия "Из чего строятся слова? Заполнение "Дневника открытий".</p>
Планируемый результат
Предметный: Уметь осознанно применять слоговое деление слова для переноса; иметь представление о значимых частях слова: корне, приставке, суффиксе, основе и окончании, определять лексическое значение слова, выделять общее и разное в значениях однокоренных слов; к задан-

ному слову подбирать однокоренные слова; отличать однокоренные слова от слов с одинаковым набором букв или близкими по значению; соотносить лексическое значение слова и формы выражения этого значения в слове; давать определение понятию «значимая часть слова» и выражать это в схеме.

Метапредметный и личностный: удерживать и воспроизводить (повторять) вопрос или суждение другого; слышать говорящего, не перебивая, выслушивать другого и пояснять свою точку зрения; определять для себя понятное и непонятное; задавать и фиксировать вопрос на понимание; использовать определенные приемы организации МК: «правильно ли я понял», «я понял тебя так-то, но мое мнение такое-то», «я согласен с тем-то, но мне непонятно то-то»...; выделять и проговаривать различие мнений своего и своего партнера; обосновывать свой ответ, аргументируя свою оценку; систематически старательно выполнять практические задания и усердно доводить начатое до конца; стремиться к более точному выражению своей позиции.

КИМы

Тест «Морфема», устный опрос «Слово как целое, состоящее из частей».

Организационная форма

Образовательная ситуация

Ведущая форма организации УД

задачная

Примерное время

12

Название

1.5. Контрольно-итоговый. Предложение – синтаксическая единица построения текста.

Учебная задача

- Проверить уровень освоенности понятий «предложение» и «текст».

Развивающие задачи

- Формировать способность выявлять область знания и незнания.

Педагогические задачи

- Создавать условия для развития у учащихся способности оценивать границу своих возможностей. Восстанавливать за речевыми действиями ученика его способ действия (способ орфографического списывания, решение задачи или выполнение задания).

Ресурс

1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- ФГОС. Примерные программы начального образования.

- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.

- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,

- Контрольные работы по русскому языку. 2 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г., стр.54

- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. **Способы действия.** Способ орфографического списывания, синхронное проговаривание элементов слова и его запись, рефлексия, конструирование предложения из слов в начальной форме, схематизация предложения; способы написания строчных и заглавных букв и их соединений, рефлексия.

3. **Дидактический материал.** М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко к тайнам нашего языка: 2 класс: учебник русского языка для четырёхлетней начальной школы.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003 2. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык.(2, 3, 4 кл.) -Томск: Пеленг, 2000; М.: Вита-Пресс, 2002-2004. 3. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по

русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999.
 4. Тематический тестовый контроль по рус. яз. в нач. школе/ Сост. Кувашова Н.Г.-М.: Дрофа, 2002. 5.Контрольные и проверочные работы по рус. яз. в нач. школе/ Сост. Н. Н. Сусакова; Под ред. И. О. Родина, Т. М. Пименовой.- М.: ООО « Изд. Астрель», 2002. 6. Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе: Метод. Пособие.- М.: Дрофа, 2002.

5. Предметный материал: «Высказывание-сообщение, высказывание- вопрос. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании».

6. Поурочное планирование:

1. Конструирование предложений по сюжетным картинкам.
2. Упражнение в составлении предложений и текста.
3. Списывание текста с установлением границ предложения.
4. Работа над ошибками. Обобщение "Предложение и текст". Рефлексия. Фиксация достижений в "Дневник открытий".

Планируемый результат

Предметный: записывать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить главные члены предложения, определять вид предложения. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм при письме с пропуском определенных орфограмм. Письменно и устно составлять текст повествовательного характера из 3-4 предложений с опорой на собственные наблюдения (по сюжетной картинке). Выделять основное и дополнительное сообщение.

Метапредметный и личностный: переводить смысл из одной знаковой системы выражения в другую; контролировать и осознанно проверять свою работу, задавать познавательные вопросы по содержанию урока; обосновывать свой ответ, контролировать и оценивать правильность своей и чужой записи слова, высказывания, аргументируя свою оценку; систематически старательно выполнять практические задания и усердно доводить начатое до конца. Слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции, выделять, удерживать предмет обсуждения, видеть разное в точках зрения.

КИМы

Списывание, диктант с грамматическими заданиями - Контрольные работы по русскому языку. 2 класс (Система Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова)./Л.И.Тимченко, 2017 г., стр.18, 20

Примерное время

4

Организационная форма

Урок

Ведущая форма организации УД

упражненческая

Итого за 1 триместр – 50 ч.

II триместр (1период)

Название
2.1. Изменение слова как средство для нахождения в слове окончания и основы.
Учебная задача

- Формировать умение находить в слове окончание и основу путём изменения грамматических значений слова (род, число).

Развивающие задачи

- Формировать способность устанавливать соответствие между грамматическим значением слова ("число", «род») и формой выражения этого значения (окончание).

Педагогические задачи

- Восстанавливать за действиями ребёнка его способ действия. - Подготовить исходный материал для построения фонематического способа письма.

Ресурс

1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- ФГОС. Примерные программы начального образования.

- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.

- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., стр.46-91 (упражнения).

- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М.: Дрофа, 1999., стр 71-82 (комментированное письмо-стр.71, письмо по памяти-стр. 72, зрительные диктанты-74, списывание с определением границ предложения-стр.77). 2) Волошина О.И. Русский язык. Тесты: Начальная школа. 1-4-: Учебно-метод. Пособие.-4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001, стр.44 (тест). 4) Набор карточек: «Словообразование», «Словоизменение», способ нахождения корня слова.

Предметный материал: «Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Окончание как часть слова. Изменение формы слова. Практическое усвоение способов изменения формы слова. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Суффикс и приставка как части слова. Разбор слова по составу (морфемный анализ)»

Структура ОПТ: диагностика – 2ч, освоение способа – 3ч, отработка – 2ч, упражнение – 3ч, контроль - 2ч =12ч.

5. Поурочное планирование:

1. Окончание как изменяемая значимая часть слова и основа слова как неизменяемая обязательная значимая часть слова.

2. Построение способа выделения окончания и основы в словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

3. Нахождение окончания и основы в словах, обозначающих предмет, признак предмета (изменение слов по числу, по родам). Нулевое окончание. Зрительный диктант.

4. Нахождение окончания и основы в словах, обозначающих действие предмета (по числу, по родам, лицу). Окончания неопределенной формы слов, обозначающих действие.

5. Отработка способа выделения окончания в словах, обозначающих предмет, признак, действие предмета. Творческий диктант.

6. Изменения одного и того же слова и подбор однокоренных слов.

7. Изменения одного и того же слова и подбор однокоренных слов.

8. Различение словоизменения и подбора однокоренных слов.

9. Развитие речи. Списывание с творческим продолжением.

10. Работа над ошибками. Обобщение способа выделения окончаний и основ в словах изученных типов.

11. Контрольное списывание с грамматическими заданиями (выделить окончание в словах).

12. Работа над ошибками. Фиксация открытий в «Дневнике открытий».

Планируемый результат
Предметный: уметь изменять форму слова по числам, родам; находить основу слова, окончание и обозначать их соответствующим знаком; давать определение понятиям «основа», «окончание»; определять значение окончания (род, число); изменять слова в соответствии с заданным образцом; видеть несоответствие звука и его буквенного выражения в слове. Метапредметный и личностный: удерживать и воспроизводить (повторять) вопрос или суждение другого; слышать говорящего, не перебивая, выслушивать другого и пояснять свою точку зрения; определять для себя понятное и непонятное; задавать и фиксировать вопрос на понимание; использовать определенные приемы организации МК: «правильно ли я понял», «я понял тебя так-то, но мое мнение такое-то», «я согласен с тем-то, но мне непонятно то-то»...; выделять и проговаривать различие мнений своего и своего партнера; обосновывать свой ответ, контролировать и оценивать правильность своей и чужой записи слова, высказывания, аргументируя свою оценку; систематически старательно выполнять практические задания и усердно доводить начатое до конца; стремиться к более точному выражению своей позиции.
КИМы
Форма контроля: списывание, зрительные, объяснительные диктанты.
Организационная форма
Классно-урочная
Ведущая форма организации УД
упражненческая
Примерное время
12
Название
2.2. Установление границ значимых частей в основе слова.
Учебная задача
- Построить способ нахождения значимых частей в основе слова (корень, суффикс, приставка).
Развивающие задачи
- Развивать способность соотносить морфемный состав слова и значение слова; сравнивать в словах значимые части.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за действиями ребёнка его способ действия.
Ресурс
1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Контрольные работы по русскому языку. 2 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»; 2.Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., стр 71-82 (комментированное письмо-стр.71) 2) Волошина О.И. Русский язык. Тесты: Начальная школа. 1-4-: Учебно-метод. Пособие.-4-

е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001, стр.44 (тест). Зстр.46-91 (упражнения). 4) Набор карточек «Словообразование»; суффиксы со значением «детёныши», «уменьшительно-ласкательные», «очень большой».

3. Предметный материал: « Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Наблюдение над корнями слов с чередованием согласных. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс и приставка как значимые части слова. Значения суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Правописание разделительного мягкого знака».

4. Поурочное планирование:

1. Построение способа нахождения в слове значимых частей в основе слова.
2. Построение способа нахождения в слове значимых частей в основе слова. Фиксация способа в схеме.
3. Отработка способа деления слова на значимые части. Письмо по памяти.
4. Отработка способа деления слова на значимые части. Группировка суффиксов по их значениям "уменьш.ласкат."-ок-/-ёк-/-ик-, -ушк-/-юшк-/-ишк-, -оньк-, -очк-, -чик-, -еньк-/"детёныши: в ед.ч., во мн.ч (-онок/-енок-; -ат-/-ят-).
5. Конструирование слов с помощью суффиксов по образцу. Анализ образца словообразования.
6. Конструирование слов с помощью суффиксов по образцу. Анализ образца словообразования.
7. Зрительный диктант.
8. Работа над ошибками.
9. **Упражнение в определении границ морфем в слове.**
10. **Списывание, вставляя пропущенные слова.**
11. Контрольное списывание. Оформление диалога на письме. (№93)
12. Работа над ошибками. Рефлексия. Фиксация открытий в «Дневнике открытий».

Планируемый результат

Предметный: уметь подбирать однокоренные слова к заданному слову; находить в тексте однокоренные слова. Видеть, удерживать общее лексическое значение слов; сравнивать, находить общую смысловую часть, выражение этого смысла в части слова; соотносить форму слова с его значением; определять границы значимых частей в основе слова и обозначать соответствующим знаком. Выделять и удерживать признак, по которому группируются слова, обнаруживать лишнее слово, обосновывать свое решение. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава или лексического значения.

Метапредметный и личностный: удерживать и воспроизводить (повторять) вопрос или суждение другого; слышать говорящего, не перебивая, выслушивать другого и пояснять свою точку зрения; определять для себя понятное и непонятное; задавать и фиксировать вопрос на понимание; использовать определенные приемы организации МК: «правильно ли я понял», «я понял тебя так-то, но мое мнение такое-то», «я согласен с тем-то, но мне непонятно то-то»...; выделять и проговаривать различие мнений своего и своего партнера; обосновывать свой ответ, контролировать и оценивать правильность своей и чужой записи слова, высказывания, аргументируя свою оценку; систематически старательно выполнять практические задания и усердно доводить начатое до конца; стремиться к более точному выражению своей позиции.

КИМы

Тест «Корень слова. Однокоренные слова»

Организационная форма

Образовательная ситуация

Ведущая форма организации УД

задачная

Примерное время

12

II триместр (2 период)

Название
2.3. Построение фонематического способа письма.
Учебная задача
- Построить фонематический способ письма.
Развивающие задачи
- Развивать способность сравнивать и устанавливать несоответствие звука и его буквенного выражения в корне слова.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. – Определять и удерживать предмет обсуждения. – Ориентировать внимание ребёнка на единый предмет.
Ресурс
<p>1. – Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.</p> <p>- ФГОС. Примерные программы начального образования.</p> <p>- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.</p> <p>- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., стр.104-134(упражнения);</p> <p>- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;</p> <p>- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;</p> <p>2. Разработки ситуации учения-обучения «Построение фонематического способа письма», рефлексия.</p> <p>3. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева.-М: Дрофа, 1999., стр 71-82 (комментированное письмо-стр.71, письмо по памяти-стр. 72, зрительные диктанты-74, списывание с определением границ предложения-стр.77, творческие диктанты-80) 3) Волошина О.И. Русский язык. Тесты: Начальная школа. 1-4-: Учебно-метод. Пособие.-4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001, стр.44 4) Набор карточек «Звук и буква» 5) Художественные тексты.</p> <p>4. Предметный материал: Позиции звуков. Позиционно-чередующийся ряд звуков. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. Перенос слов».</p> <p>5. Поурочное планирование:</p> <p>1. Диагностическая работа «Позиции гласных и парных согласных звуков».</p> <p>2. Анализ результатов диагностической работы. Постановка задач на период. Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?</p> <p>3. Наблюдение над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах.</p> <p>4. Позиции звуков. Позиционно-чередующийся ряд звуков. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование).</p> <p>5. Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций).</p> <p>6. Орфограммы слабых позиций. Наблюдения над буквенным обозначением гласных звуков в сильных и слабых позициях. Списывание с пропуском гласных в слабых позициях.</p> <p>7. Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости /глухости.</p> <p>8. Фонематический закон русского письма. Выделение слабых позиций гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).</p> <p>9. Выделение слабых позиций гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском парных согласных в конце и середине слова). Письмо под диктовку (самодиктовку) с пропуском</p>

букв на месте согласных звуков в слабых позициях.

10. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

11. Проверочное списывание (с пропуском слабых позиций) с грамматическими заданиями.

12. Анализ результатов проверочного списывания.

Планируемый результат

Предметный: иметь представление о позиционном чередовании звуков; выделять в процессе письма орфограммы слабых позиций гласных и согласных; пользоваться способом переноса слов; списывать текст целыми высказываниями, выделять в словах слабые позиции гласных и согласных (на конце слова). Давать определение понятиям «позиция звука», «слабая, сильная позиция звука», «слабая, сильная позиция гласного (парного согласного) звука. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.

Метапредметный и личностный: удерживать и воспроизводить (повторять) вопрос или суждение другого; слышать говорящего, не перебивая, выслушивать другого и пояснять свою точку зрения; определять для себя понятное и непонятное; задавать и фиксировать вопрос на понимание; использовать определенные приемы организации МК: «правильно ли я понял», «я понял тебя так-то, но мое мнение такое-то», «я согласен с тем-то, но мне непонятно то-то»...; выделять и проговаривать различие мнений своего и своего партнера; обосновывать свой ответ, контролировать и оценивать правильность своей и чужой записи слова, высказывания, аргументируя свою оценку; проявлять упорство при доведении дела до законченного результата; производить самоконтроль: достигнут результат или нет (даже промежуточный); стремиться к более точному выражению своей позиции.

КИМы

проверочное списывание (с пропуском слабых позиций) с грамматическими заданиями.

Организационная форма

образовательная ситуация

Ведущая форма организации УД

задачная

Примерное время

12

Название

2.4. Словоизменение как средство для проверки орфограмм слабых позиций гласных и парных согласных.

Учебная задача

- Формировать умение проверять орфограммы слабых позиций гласных и согласных путём изменения грамматических значений слова (число, род).

Развивающие задачи

- Развивать способность различать слабую и сильную позиции гласных и согласных звуков. – Развивать способность соотносить грамматическое значение слова и его форму выражения (окончание).

Педагогические задачи

- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. – Соотносить действие ребёнка со схемой действия. – Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).

Ресурс

1. – Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- ФГОС. Примерные программы начального образования.

- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., стр.104-134(упражнения);
- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;
- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;
- 2. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., (контрольное списывание – стр. 98, проверочное списывание-стр. 75-77, проверочный диктант-77, грамматические задания – стр. 130)
- 3. Позиция звука, слабая и сильная позиции звуков, соотнесение позиций звука, рефлексия.
- 4. **Предметный материал:** Позиции звуков. Позиционно-чередующийся ряд звуков. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. Перенос слов. Окончание. Окончание как часть слова. Изменение формы слова. Практическое усвоение способов изменения формы слова».
- 5. **Поурочное планирование:**
- 1. Диагностическая работа «Сильные и слабые позиции гласных звуков. Орфограммы слабых позиций гласных».
- 2. Анализ результатов диагностической работы. Постановка задач на период.
- 3. Зрительный диктант. «Обозначение орфограмм слабых позиций гласных и парных согласных».
- 4. Обозначение позиционно – чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы.
- 5. Обозначение позиционно – чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы.
- 6. Решение орфографических задач. Соотнесение сильной и слабой позиции звуков в проверочном и проверяемом словах.
- 7. Решение орфографических задач. Соотнесение сильной и слабой позиции звуков в проверочном и проверяемом словах.
- 8. **Решение орфографических задач. Зрительный диктант с самопроверкой.**
- 9. Проверочная работа «Сильные и слабые позиции гласных звуков. Орфограммы слабых позиций гласных».
- 10. Работа над ошибками. Сильные и слабые позиции гласных звуков.
- 11. **Проверочная работа «Сильные и слабые позиции согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных».**
- 12. Анализ проверочной работы. Обобщение. Фиксация открытий в «Дневнике открытий».

Планируемый результат

Предметный: уметь с помощью вопроса определять в тексте слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие; определять род, число слов, обозначающих предмет; выделять окончание как средство выражения грамматических значений; проверять орфограммы слабых позиций в корне слова путём изменения формы слова; списывать словосочетаниями текст с опорой на орфографическое проговаривание. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.

Метапредметный и личностный: видеть элементы в схеме и их связи; обозначать в схеме с помощью взрослого свои действия со словом; восстанавливать свои действия за элементами схемы; соотносить свои действия со схемой действия; обосновывать свой ответ, контролировать и оценивать правильность своей и чужой записи слова, высказывания, аргументируя свою оценку; проявлять упорство при доведении дела до законченного результата; производить самоконтроль: достигнут результат или нет (даже промежуточный); управлять своими эмоциями, сосредотачиваться на занятии; стремиться к более точному выражению своей позиции.

КИМы

-Контрольные работы по русскому языку. 2 класс (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2017 г., стр.10-13 «Сильные и слабые позиции гласных звуков.

Орфограммы слабых позиций гласных»
Организационная форма
Классно-урочная
Ведущая форма организации У. Д.
упражненческая
Примерное время
12
Название
2.5. Развивающая сессия. Развитие речи. Признаки текста.
Учебная задача
- Формировать умение выделять смысловые части в высказывании, в тексте.
Развивающие задачи
- Развивать способность выделять область незнания, формулировать вопрос. – Развивать способность удерживать предмет коммуникации (слушать партнёров, выражать предмет коммуникации в слове, схеме).
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. – Ориентировать внимание ребёнка на единый предмет коммуникации.
Ресурс
1. – Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - «Синтетический комплексный экзамен в школе развития способностей, методическое пособие, Николаев В.А., Николаева А.Г., Стрельникова Р.Н. - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;
2. Развивающая сессия, тексты по «Литературному чтению» (сказка в обработке В.Даля «Война грибов с ягодами»// Л.Н. Толстой «Косточка», «Прыжок»// по « Окружающему миру »: « процесс », « круговорот воды в природе », « свойства воды », рефлексия.
3. Предметный материал: Развитие речи. Определение темы текста, главной мысли текста. Заголовок текста. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)».
4. Поурочное планирование:
1. Развивающая сессия. Развитие речи. Определение темы, главной мысли текста.
2. Развивающая сессия. Развитие речи. Заголовок текста.
3. Развивающая сессия. Развитие речи. Деление текста на смысловые части. Озаглавливание частей текста. Практическое овладение диалогической формой речи.
4. Развивающая сессия. Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,

рассуждение).
5. Развивающая сессия. Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: построение связных высказываний на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
6. Развивающая сессия. Развитие речи. Практическое овладение письменными монологическими высказываниями: письменный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).
Планируемый результат
Предметная: соотносить тему и главную мысль текста; выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения и пережитый опыт (с пропуском неизученных орфограмм).
Метапредметный и личностный: слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремиться к более точному выражению своей позиции, выделять, удерживать предмет обсуждения. Видеть элементы в схеме и их связи; обозначать в схеме с помощью взрослого свои действия; восстанавливать свои действия за элементами схемы; соотносить свои действия со схемой действия; обосновывать свой ответ; проявлять упорство при доведении дела до законченного результата; производить самоконтроль: достигнут результат или нет (даже промежуточный); управлять своими эмоциями, сосредотачиваться на занятии; стремиться к более точному выражению своей позиции.
Организационная форма
образовательная организационно-деятельностная игра (ООДИ)
КИМы
рефлексивное сочинение
Ведущая форма организации УД
задачная
Примерное время
5/7
Итого за 2 триместр – 55 /60 часов.
<u>III триместр (1 период)</u>
Название
3.1. Подбор однокоренных слов как средство для проверки орфограмм слабых позиций гласных и парных согласных.
Учебная задача
- Формировать умение проверять орфограммы слабых позиций гласных и согласных путём подбора однокоренных слов.
Развивающие задачи
- Развивать способность принимать и решать практическую («что делать») и учебную («как делать») задачи. – Развивать способность соотносить позиции звуков (слабую и сильную), лексическое значение и форму выражения (значимые части слова).
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. – Соотносить действие ребёнка со схемой действия. – Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
1. – Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной

- образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.
- ФГОС. Примерные программы начального образования.
 - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.
 - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,
 - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;
 - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;
2. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева.-М: Дрофа, 1999., (письмо по памяти – стр. 90, проверочные диктанты- 91-93, сочинения- стр.90, грамматические задания – стр.130); Карточки «Правописание разделительного ь».
3. Позиция звука, слабая и сильная позиции звуков, соотнесение позиций звука, рефлексия.
4. **Предметный материал:** «Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Позиции звуков. Позиционно-чередующийся ряд звуков. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. «Правописание разделительного ь»».
5. **Поурочное планирование:**
1. Диагностическая работа «Корень слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова».
 2. Анализ работы. Постановка задачи на период-такт.
 3. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Анализ образца проверки.
 4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Зрительный диктант.
 5. **Проверка орфограмм слабых позиций безударных гласных с помощью однокоренных слов.**
 6. Проверка орфограмм слабых позиций безударных гласных с помощью однокоренных слов. Письмо по памяти.
 7. Проверка орфограмм слабых позиций безударных гласных с помощью однокоренных слов. Самостоятельная работа.
 8. Творческий диктант. «Правописание безударных гласных в корне слова».
 9. **Работа над ошибками.**
 10. Контрольная работа «Корень слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова»
 11. Работа над ошибками. Анализ текста задания.
 12. Обобщение. Проверка орфограмм с помощью сильной позиции.

Планируемый результат

Предметный: Объяснять лексическое значение слова — давать развернутое толкование его значения; выделять основу, корень, аффиксы слова как формы выражения лексического значения слова, различать родственные слова и формы слова; подбирать однокоренные слова с сильной позицией гласных и согласных; сравнивать формы однокоренных слов; соотносить позиции звука, при письме вслух проговаривать свои действия, выделяя сильную позицию гласного звука. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Метапредметный и личностный: видеть элементы в схеме и их связи; обозначать в схеме с помощью взрослого свои действия со словом; восстанавливать свои действия за элементами схемы; соотносить свои действия со схемой действия; обосновывать свой ответ, контролировать и оценивать правильность своей и чужой записи слова, высказывания, аргументируя свою оценку; проявлять упорство при доведении дела до законченного результата; производить самоконтроль: достигнут результат или нет (даже промежуточный); управлять своими эмоциями, сосредотачиваться на занятии; стремиться к более точному выражению своей позиции.

КИМы

Контрольные работы по русскому языку. 2 класс (Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г., стр.27-32 «Корень слова. Проверка орфограмм слабых

позиций в корне слова»
Организационная форма
Классно-урочная
Ведущая форма организации УД
Упражненческая
Примерное время
12
Название
3.2. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций гласных и парных согласных.
Учебная задача
- Отрабатывать способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью однокоренных слов и изменения формы слова.
Развивающие задачи
-Развивать способность удерживать пошаговые действия при проверке гласных, согласных и соотносить их со схемой действия. – Развивать способность соотносить результат с практической задачей.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. – Соотносить действие ребёнка со схемой действия. – Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
1. – Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»; 2. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999, (комментированное письмо – стр. 102, объяснительные, предупредительные диктанты – стр.100, проверочный диктант – стр.95) 2) Узорова О.В. Русский язык: Правила и упражнения: Безударные гласные: Все основные орфограммы русского языка: 1-4кл./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002 3. Позиция звука, слабая и сильная позиции звуков, соотнесение позиций звука, рефлексия. 4. Предметный материал: «Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Позиции звуков. Позиционно-чередующийся ряд звуков. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Окончание как значимая часть слова и основа слова. Изменение формы слова. Практическое усвоение способов изменения формы слова». 5. Поурочное планирование: 1. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов и изменения слова. 2. Проверка орфограмм слабых позиций парных согласных с помощью однокоренных слов и изменения слов. Зрительный диктант с самопроверкой. 3. Проверка орфограмм слабых позиций парных согласных.

4. Проверка орфограмм слабых позиций парных согласных. Письмо по памяти.
5. Проверка орфограмм слабых позиций парных согласных. Самостоятельная работа.
6. Предупредительный диктант.
7. Работа над ошибками. Определение орфограммы и выбор способа ее проверки.
8. Определение орфограммы и выбор способа ее проверки.
9. Творческий диктант. «Правописание парных согласных в корне слова».
10. Работа над ошибками.
11. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.
12. Работа над ошибками. Обобщение.
Планируемый результат
Предметный: выбирать способ проверки орфограмм слабых позиций (по сильной позиции, словарю, правилу); группировать слова по способу проверки, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю; удерживать все операции проверки слабой позиции гласного и парного согласного; осуществлять пошаговый контроль (что сделано и как), проговаривая свои действия и соотнося их со схемой действия. Метапредметный и личностный: Видеть элементы в схеме и их связи; обозначать в схеме с помощью взрослого свои действия; восстанавливать свои действия за элементами схемы; соотносить свои действия со схемой действия; обосновывать свой ответ; проявлять упорство при доведении дела до законченного результата; производить самоконтроль: достигнут результат или нет (даже промежуточный); управлять своими эмоциями, сосредотачиваться на занятии; стремиться к более точному выражению своей позиции.
КИМы
диктант с грамматическими заданиями. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс (Система Д.Б.Эльконина –В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2016 г., стр.23-26
Организационная форма
Классно-урочная
Ведущая форма организации УД
упражненческая
Примерное время
12

III триместр (2 период)

Название
3.3. Слово как целое, состоящее из звуков и морфем.
Учебная задача
- Систематизировать орфограммы и способы их проверки.
Развивающие задачи
- Развивать способность удерживать пошаговые действия при проверке гласных, согласных и соотносить их со схемой действия. – Развивать способность соотносить результат с практической задачей.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. – Соотносить действие ребёнка со схемой действия. – Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
1. – Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- ФГОС. Примерные программы начального образования.
- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,
- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

- Информатизированная система управления средой « Школа-МД»;

2. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., (контрольное списывание – стр.109, грамматические задания – стр.108) 3) Т.В. Шклярова: Сборник упражнений по русскому языку. 2кл. (1-4), М: «Грамотей», 2001, 4) Карточки «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова» 5) Олимпиадные задания.

3. Способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова по сильной позиции (с помощью однокоренных слов и изменения формы слова), по словарю, по правилу, рефлексия.

Предметный материал: Правописание приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Слова-синонимы. Наблюдение за синонимами в тексте. Слова-антонимы Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс и приставка как части слова. Разбор слова по составу (морфемный анализ).

Тематическое планирование:

1. Систематизация изученного материала «Слово как целое, состоящее из звуков и морфем». Звуко-буквенный анализ слова.
2. Систематизация изученного материала. Значимые части слова и слоговое деление. Письмо по памяти.
3. Систематизация изученного материала. Слово и его изменения. Однокоренные слова.
4. Систематизация изученного материала. Упражнение в нахождении одноморфемных слов. Зрительный диктант.
5. Систематизация изученного материала. Упражнение в нахождении одноморфемных слов и делении слова на морфемы.
6. Систематизация изученного материала. Виды орфограмм и способы их проверки (по сильной позиции, словарю, правилу). Письмо по памяти.
7. Систематизация изученного материала. Виды орфограмм и способы их проверки. Изменение по лицам и числам.
8. Систематизация изученного материала. Виды орфограмм и способы их проверки. Орфографический диктант.
9. Систематизация изученного материала. Виды орфограмм и способы их проверки. Восстановление деформированного (орфографически) текста.
10. **Систематизация изученного материала. Построение карты понятий «Решение орфографических задач».**
11. Систематизация изученного материала. Контрольная работа «Проверка орфограмм в корне слова по сильной позиции и по словарю».
12. Систематизация изученного материала. Анализ контрольной работы. Рефлексия.

Планируемый результат

Предметный: Уметь различать: звук и букву, однокоренные слова и грамматические формы одного и того же слова; характеризовать звук в слове; выделять в слове значимые части путём изменения слова и сопоставления производного и производящего слова; определять и проверять в слове орфограммы слабых и сильных позиций в корне слова; находить ошибки в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова и объяснять свой выбор.

Метапредметный и личностный: слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремиться к более точному выражению своей позиции, выделять, удерживать предмет обсуждения. Видеть элементы в схеме и их связи; обозначать в схеме с помощью взрослого свои действия; восстанавливать свои действия за элементами схемы; соотносить свои

действия со схемой действия; обосновывать свой ответ; проявлять упорство при доведении дела до законченного результата; производить самоконтроль: достигнут результат или нет (даже промежуточный); управлять своими эмоциями, сосредотачиваться на занятии; стремиться к более точному выражению своей позиции.

КИМы

Контрольные работы по русскому языку. 2 класс (Система Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г., стр.33-38 «Проверка орфограмм в корне слова по сильной позиции и по словарю», словарный диктант.

Организационная форма

Классно-урочная

Ведущая форма организации УД

упражненческая

Примерное время

12

Название

3.4. Рефлексивно – итоговая (контрольная) сессия. Систематизация изученного материала. Слово как часть предложения.

Учебная задача

- Устанавливать связи и зависимости между предметными понятиями (морфема, слово, предложение, текст).

Развивающие задачи

Развивать способность соотносить лексическое значение слова и смысл предложения.

Педагогические задачи

- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. – Соотносить действие ребёнка со схемой действия. – Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).

Ресурс

1. – Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- ФГОС. Примерные программы начального образования.

- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Элькониной – В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.

- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,

- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. Словарь синонимов, антонимов; толковый словарь 2) Т.В. Шклярова: Сборник упражнений по русскому языку. 2кл. (1-4), М: «Грамотей», 2014 3) Олимпиадные задания.

3. **Предметный материал:** Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по эмоциональной окраске).

Тематическое планирование.

1. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Конструирование предложений с опорой на вопрос, наблюдения, сюжетную картинку.

2. Рефлексивно-итоговая сессия. Отработка способа конструирования предложений с опорой на вопросы.

3. **Рефлексивно-итоговая сессия. Отработка способа конструирования предложений с опорой на**

вопрос, наблюдения.

4. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Способ конструирования предложений с опорой на вопрос, сюжетную картинку.

5. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Способ восстановления деформированного текста (установление границ предложения). Определение смысловых частей предложения (подлежащее и сказуемое).

6. Рефлексивно-итоговая сессия. Отработка способа восстановления деформированного текста (установление границ предложения). Предложения по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные.

7. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Восстановление деформированного текста (установление границ предложения). Предложения по эмоциональной окраске.

8. Рефлексивно-итоговая сессия. Творческий диктант.

9. Рефлексивно-итоговая сессия. Работа над ошибками.

10. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Способ конструирования предложений с опорой на вопрос, наблюдения, сюжетную картинку.

11. Рефлексивно-итоговая сессия. Развитие речи. Творческое списывание.

12. Рефлексивно-итоговая сессия. Работа над ошибками. Рефлексия.

Планируемый результат

Предметный: уметь определять лексическое значение слова с помощью контекста и толкового словаря; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы; различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета; предложения по цели высказывания. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать нужный знак в конце предложений в соответствии с целью высказывания и эмоциональной окраской. Строить предложения из заданных слов в косвенной форме, по сюжетной картинке: определять, о чем идет речь в предложении, что про это сказано, устанавливать связи между словами. Соотносить предложение и его характеристики; находить в тексте предложения с заданными характеристиками.

Метапредметный и личностный: слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремиться к более точному выражению своей позиции, выделять, удерживать предмет обсуждения. Видеть элементы в схеме и их связи; обозначать в схеме с помощью взрослого свои действия; восстанавливать свои действия за элементами схемы; соотносить свои действия со схемой действия; обосновывать свой ответ; проявлять упорство при доведении дела до законченного результата; производить самоконтроль: достигнут результат или нет (даже промежуточный); управлять своими эмоциями, сосредотачиваться на занятии; стремиться к более точному выражению своей позиции.

КИМы

творческое списывание.

Организационная форма

Классно-урочная

Ведущая форма организации УД

упражненческая

Примерное время

12

Название

3.5. Рефлексивно-итоговая (контрольная) сессия. Систематизация изученного материала. Слово, предложение, текст.

Учебная задача

- Формировать умение составлять текст с учётом его признаков (наличие общей темы, отнесённость сообщений к одному предмету, смысловой связи между сообщениями).

Развивающие задачи

Развивать способность видеть за формой слова, предложения значение и смысл.- Развивать способность осознавать и удерживать позицию «Я – автор».

Педагогические задачи

- Ориентировать внимание ребёнка на выделение объекта, его признаков своих действий, переживаний и их адекватное выражение в письменной речи. – Усилить внимание и заинтересованность письменноречевым творчеством детей в семье, школе.

Ресурс

1. – Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- ФГОС. Примерные программы начального образования.

- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.

- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,

- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

- Информатизированная система управления средой « Школа-МД»;

2. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева.-М: Дрофа, 1999., (творческие задания –стр. 99, 103, 109).

3) Т.В. Шклярова: Сборник упражнений по русскому языку, 2кл. (1-4): М: «Грамотей», 2001

Предметный материал: Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений. Подбор заголовков к заданным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте.

Поурочное планирование:

1. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Признаки текста. Различение набора предложений и текста.

2. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Восстановления деформированного текста.

3. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Способ восстановления деформированного текста. Определение предмета сообщения и содержание сообщения и их отражение в заголовке текста.

4. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Способ восстановления деформированного текста. Определение предмета сообщения и содержание сообщения и их отражение в заголовке текста.

5. Рефлексивно-итоговая сессия. Самостоятельная работа «Восстановление деформированного текста».

6. Рефлексивно-итоговая сессия. Работа над ошибками.

7. Рефлексивно-итоговая сессия. Развитие речи. Изложение. Пересказ текста по вопросам.

8. Рефлексивно-итоговая сессия. Проверочное списывание с установлением границ предложений. Смысловые части предложений.

9. Рефлексивно-итоговая сессия. Анализ работ. Систематизация изученного материала. Способ определения смысловых частей предложения (подлежащее и сказуемое).

10. Рефлексивно-итоговая сессия. Диктант с грамматическими заданиями.

11. Рефлексивно-итоговая сессия. Работа над ошибками.

12. Рефлексивно-итоговая сессия. Обобщение «Что мы знаем о слове-высказывании – тексте».

Планируемый результат

Предметный: подбирать к тексту заголовков, отражающий тему или основную мысль текста; определять и отражать содержание заголовка в тексте; самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм), при письме видя позицию читателя; исправлять деформированный текст, устанавливая порядок следования частей.

Метапредметный и личностный: слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность

его мнения; стремиться к более точному выражению своей позиции, выделять, удерживать предмет обсуждения. Видеть элементы в схеме и их связи; обозначать в схеме с помощью взрослого свои действия; восстанавливать свои действия за элементами схемы; соотносить свои действия со схемой действия; обосновывать свой ответ; проявлять упорство при доведении дела до законченного результата; производить самоконтроль: достигнут результат или нет (даже промежуточный); управлять своими эмоциями, сосредотачиваться на занятии; стремиться к более точному выражению своей позиции.

КИМы

диктант, сочинения-отзывы.

Организационная форма

Классно-урочная

Ведущая форма организации УД

традиционная

Примерное время

12

Название

3.6. Рефлексивно – итоговая (контрольная) сессия. Обобщение и систематизация изученного материала.

Учебная задача

- Определить уровень владения общим способом проверки орфограмм слабых позиций в корне слова.

Развивающие задачи

- Развивать способность удерживать практическую задачу и соотносить её с результатом. – Развивать способность видеть свои ошибки и объяснять их.

Педагогические задачи

- Проверить сформированность понятий сильной и слабой позиции звуков. – Выявить уровень овладения способами: деления слова на слоги и на значимые части, проверки парных согласных и безударных гласных в корне слова.

Ресурс

1. – Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- ФГОС. Примерные программы начального образования.

- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.

- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Программа развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,

- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

- Информатизированная система управления средой « Школа-МД»;

2. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999, стр.105 2) Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе: Метод. Пособие.- М.: Дрофа, 2015.,стр.130

3. Организация работы в разновозрастных группах, День открытых дверей.

Предметный материал: «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Подлежащее и сказуемое. Однокоренные слова».

1. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Слово как целое и как часть при решении орфографических задач.

2. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Слово как целое и как часть

при решении орфографических задач. Слово и предложение.
 3. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Построение карты понятий при решении орфографических задач.
 4. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Составление плана и содержания доклада на Дне Открытых Дверей.
 5. Рефлексивно-итоговая сессия. Систематизация изученного материала. Презентация достижений за учебный год.

Планируемый результат
Предметный: уметь решать орфографические задачи в процессе письма: различать в слове слабые и сильные позиции гласных в корне слова и согласных (в конце и середине слова); выбирать способ проверки орфограмм слабых позиций гласных и согласных, подбирать проверочное слово для слов с проверяемой орфограммой (путем изменения формы слова или подбора однокоренного слова); осуществлять пошаговый самоконтроль (что сделано и как); оценивать правильность проверки орфограммы слабой позиции в корне слова; осознанно применять подбор однокоренных слов и изменение формы слова для проверки орфограмм слабых позиций и для определения границ корня и окончания. Списывать словосочетаниями текст с опорой на орфографическое проговаривание. Самостоятельно находить ошибки в правописании изученных орфограмм, определять их причины. Метапредметный и личностный: Видеть элементы в схеме и их связи; обозначать в схеме с помощью взрослого свои действия; восстанавливать свои действия за элементами схемы; соотносить свои действия со схемой действия; обосновывать свой ответ. Строить устно свое высказывание, применяя изученные предметные понятия.
КИМы
Презентация своих достижений.
Организационная форма
Классно-урочная
Ведущая форма организации УД
традиционная
Примерное время
5

Итого за 3 триместр: 60/65 часов.
Итого за год: 170 часов.

Содержание учебного предмета
 (планирование образовательных периодов-тактов).

Третий год обучения (170 часов)

I триместр (1 период)

Название
1.1. Повторение. Диагностика уровня овладения учащимися совокупностью речевых умений.
Учебная задача - Выявить уровень владения речевыми и языковыми нормами для адекватной передачи своей мысли.
Развивающие задачи - Соотносить значение слова, смысл предложения с их знаковым выражением - Формировать умение выявлять область знания и незнания.
Педагогические задачи - Восстанавливать за речевыми действиями ученика его способ действия (конструирования предложения, текста, орфографического списывания), решать задачу или выполнять задание.

Ресурс

- 1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.
- **ФГОС.** Примерные программы начального образования.
- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,
- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;
- Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)./Л.И.Тимченко, 2015 г., стр.6-9;
- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;
2. Образ.ситуация. "Построение понятия Задача" на материале математики// «Построение понятия процесс» на материале окружающего мира// «Конструирование предложения» на материале русского языка».
3. Педагогические средства: триада смысл-значение-форма, «контроль как обратная связь», рефлексия.
4. Социальный опыт учащихся как материал для выражения (сочинения "Уроки лета"). Владение учащимися способом обозначения гласных и согласных в корне слова, различения текста и набора предложений.
5. Дид.материал. 1. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт. – сост. Л.И.Тикунова, Т.В. Игнатьева. – М.: Дрофа, 1999., стр. 55-56
2. Перекальева О.В., Подгорная С.Н. Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку 1-3 классы. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002., стр. 120
- 6. Предметный материал:** «Правописание парных согласные на конце слова, безударных гласных в корне слова», «Разделительный мягкий знак»; «Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске».
7. **Поурочное планирование:**
1. Диагностическая сессия. День Знаний. Анализ текста. Притчи об ученике и учителе.
2. Диагностическая сессия. Сочинение на основе личных наблюдений " Удивительное рядом".
3. Диагностическая сессия. Повторение "Текст. Предложение".
4. **Диагностическая сессия. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске".**
5. Диагностическая сессия. Повторение. Определение грамматической основы предложения.
6. Диагностическое списывание. "Установление границ предложения".
7. Диагностическая сессия. Повторение. Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префикс (приставка), суффикс). Подбор однокоренных слов. Орфографический диктант с взаимопроверкой "Проверка парных согласных в корне слова"
8. Повторение. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Анализ текста задания. Орфографический диктант с взаимопроверкой "Проверка безударных гласных в корне слова".
9. Диагностическая сессия. Повторение. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова - корне).
10. Объяснительный диктант "Однокоренные слова. Проверка слабой позиции гласных и парных согласных в корне".
11. Диагностический диктант с грамматическими заданиями.
12. Работа над ошибками. Рефлексия "Определение знания о знании и незнании". Постановка задач на триместр.

Планируемый результат

Предметный: уметь писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы: определять в слове орфограмму и находить в тексте слово с данной орфограммой; определять границы предложений; определять предмет, содержание сообщений; удерживать предмет

сообщения при составлении высказываний; устанавливать связь между высказываниями; соотносить содержание заголовка и содержание текста.

Метапредметный, личностный: уметь слушать друг друга и относиться к высказываниям и действиям друг друга (а не только учителя), используя предметные понятия; высказывать и пояснять свою точку зрения; способность удерживать и воспроизводить (повторять) вопрос или суждение другого; использовать определенные приемы организации МК: «правильно ли я понял», «я понял тебя так-то, но мое мнение такое-то», «я согласен с тем-то, но мне непонятно то-то...»; выделять и проговаривать различие мнений своего и своего партнера; применять схематизацию для уточнения своей мысли и другого. В процессе выполнения действий ориентироваться на обобщённую схему и соотносить с ней процесс решения задачи; объяснять свои действия; осознанно контролировать процесс решения задачи другими учениками.

КИМы

Форма контроля: списывание, диктант, проверочная работа. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2017 г., стр.3-9.

Примерное время

12

Организационная форма

Урок

Ведущая форма организации УД

целевая

Название

1.2. План как средство понимания, составления и воспроизведения текста.

Учебная задача

- Формировать умение составлять план текста.

Развивающие задачи

- Выделять предмет сообщения, основное и дополнительное сообщения в тексте. Выявлять область знания и незнания.

Педагогические задачи

- Восстанавливать за речевыми действиями ученика его способ действия (способ определения темы, основной мысли текста, способ орфографического списывания, решение задачи или выполнение задания).

Ресурс

1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- **ФГОС.** Примерные программы начального образования.

- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.

- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,

- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

-Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г., стр.33-35;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. Понятия «автор-читатель», «я-другой»; рефлексия.

3. "Живые" ситуации, социальный опыт для наблюдения и описания (составление текстов для рубрик «Журнала Город Мастеров», сайта Нашей Школы)

4. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко к тайнам нашего языка: 3 класс: учебник русского языка для четырёхлетней начальной школы.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003 3. Рабочая тетрадь по рус.яз. для 3кл./ Сост. Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.

5. Предметный материал: Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. План текста.

Составление планов к заданным текстам. Озаглавливание текста по предложенному плану. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность частей в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью частей.

6. Поурочное планирование:

1. Диагностическая работа "Текст".
2. Восстановление деформированного текста "Установление порядка предложений". Повторение. Что мы знаем о тексте".
3. Части текста. Выделение частей текста на основе анализа его смысловой структуры как развернутых сообщений о предмете.
4. План как средство понимания текста. Выделение частей в тексте -повествование и оформление их при записи.
5. Выделение частей в тексте - описание и оформление их при записи.
6. Выделение частей в тексте - рассуждение и оформление их при записи.
7. План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов.
8. План как средство понимания текста. Составление плана текста, отражая основную мысль. Зрительный диктант с выделением смысловых частей/грамматической основы.
9. Редактирование текста с невыделенными или неправильно выделенными частями.
10. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения.
11. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.
12. Анализ изложения. Рефлексия.

Планируемый результат

Предметный: уметь различать типы текста (описание, повествование); выделять в них смысловые части и оформлять их при записи; редактировать текст с неправильно выделенными частями; формулировать пункты плана в виде заголовка, вопроса; восстанавливать деформированный текст по заданному плану; создавать свой текст по заданному плану, с пропуском неизученных орфограмм, списывать текст словосочетаниями без орфографического проговаривания вслух. Письменно составлять текст описательного и повествовательного характера из 3-4 предложений с опорой на собственные наблюдения (по сюжетной картинке).

Метапредметный, личностный: уметь слушать друг друга и относиться к высказываниям и действиям друг друга (а не только учителя), используя предметные понятия; высказывать и пояснять свою точку зрения; способность удерживать и воспроизводить (повторять) вопрос или суждение другого; использовать определенные приемы организации МК: «правильно ли я понял», «я понял тебя так-то, но мое мнение такое-то», «я согласен с тем-то, но мне непонятно то-то..»; выделять и проговаривать различие мнений своего и своего партнера; применять схематизацию для уточнения своей мысли и другого. В процессе выполнения действий ориентироваться на обобщённую схему и соотносить с ней процесс решения задачи; объяснять свои действия; осознанно контролировать процесс решения задачи другими учениками.

Примерное время

12

КИМы

изложение

Организационная форма

Урок

Ведущая форма организации УД

упражненческая

I триместр (2 период)

Название

1.3. Предложение - синтаксическая единица построения текста.

Задачи
<p>Учебная задача - Обобщить знания о предложении как синтаксической единицы построения текста.</p> <p>Развивающие задачи: - Устанавливать грамматические и лексические связи между словами в предложении, между предложениями в тексте. Выявлять область знания и незнания.</p> <p>Педагогические задачи: - Создавать условия для развития у учащихся способности оценивать границу своих возможностей. задавать вопрос по восстановлению недостающих данных.</p>
Ресурс
<p>1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; -Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;</p> <p>2. Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе: Метод. Пособие.- М.: Дрофа, 2002., стр. 140.</p> <p>3. Поурочное планирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование текста из набора предложений. Определение темы и основной мысли текста. 2. Конструирование текста из набора предложений. 3. Восстановление деформированного текста по заданному плану. 4. Восстановление деформированного текста по заданному плану. 5. Контрольная работа "Текст". 6. Работа над ошибками. Обобщение. "Предложение и текст" Рефлексия. Фиксация достижений в Дневник открытий".
Планируемый результат
<p>Предметный: записывать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить в предложении грамматическую основу и словосочетания; восстанавливать текст, определяя последовательность событий; устанавливать связи между словами в предложении; различать главные и второстепенные члены предложения; определять простое и сложное предложение.</p> <p>Метапредметный и личностный: Самостоятельно контролировать и осознанно проверять свою работу; оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p>
Примерное время
6
КИМы
Контрольная работа «Текст». Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2017 г., стр. 33-35.
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
упражненческая
Название

1.4. Слово как синтаксическая единица для построения словосочетаний и предложений, связной устной и письменной речи.

Учебная задача

- Формировать понятие словосочетание.

Развивающие задачи

- Формировать способность устанавливать грамматические связи между словами в соответствии с общим смыслом сюжетной картинке, цели высказывания.

Педагогические задачи

- Создавать условия для развития у учащихся способности оценивать границу своих возможностей, задавать вопрос по восстановлению недостающих данных. Восстанавливать за речевыми действиями ученика его способ действия (способ орфографического списывания, решение задачи или выполнение задания).

Ресурс

1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- **ФГОС.** Примерные программы начального образования.

- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.

- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,

- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

-Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г., стр.33-35;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. Понятие «типы связей», способность выделять предмет сообщения и содержание сообщения; рефлексия.

3. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко к тайнам нашего языка: 3 класс: учебник русского языка для четырёхлетней начальной школы.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003 2. Рабочая тетрадь по рус.яз. для 3кл./ Сост. Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В., 2015.

4. Предметный материал: Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Грамматическая основа предложения».

5. Поурочное планирование:

1. Диагностическая работа "Предложение и словосочетание".

2. Анализ диагностической работы "Предложение и словосочетание".

3. Построение понятия "Словосочетание". Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи.

4. Построение понятия "Словосочетание" Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения.

5. Предложение и высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания. Формулирование предложения-ответа в соответствии с вопросом. Письмо по памяти. Фразеологизмы (без термина). Определение грамматической основы предложения.

6. Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания). Знакомство с понятием "Однородные члены предложения".

7. Конструирование предложения из слов в начальной форме. Распространение предложения однородными членами. Словарный диктант «Школа».

8. Конструирование предложения из слов в начальной форме в соответствии с заданной схемой. Виды предложений по количеству грамматической основы: простое и сложное. Письмо по памяти. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Нахождение изученных орфограмм.

9. Конструирование предложения по сюжетной картинке. Установление связей между словами в

словосочетании при построении предложения. 10. Обучающее изложение по вопросам. 11. Проверочная работа "Предложение и словосочетание". 12. Работа над ошибками. Рефлексия. Устный опрос по теме "Предложение. Словосочетание".
Планируемый результат
Предметный: уметь устанавливать с помощью вопроса связи между словами; отличать грамматическую основу от словосочетания; выделять их строение (главное и зависимое слово); иметь представление о типах грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная), об однородных членах предложения; давать определение понятия "словосочетание", "грамматическая основа предложения" и отображать их в схеме. Строить предложения из слов в начальной форме, с опорой на личные наблюдения, по сюжетной картинке. Находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Метапредметный, личностный: уметь слушать друг друга и относиться к высказываниям и действиям друг друга (а не только учителя), используя предметные понятия; высказывать и пояснять свою точку зрения; удерживать и воспроизводить (повторять) вопрос или суждение другого; использовать определенные приемы организации МК: «правильно ли я понял», «я понял тебя так-то, но мое мнение такое-то», «я согласен с тем-то, но мне непонятно то-то..»; выделять и проговаривать различие мнений своего и своего партнера; применять схематизацию для уточнения своей мысли и другого. В процессе выполнения действий ориентироваться на обобщённую схему и соотносить с ней процесс решения задачи; объяснять свои действия; осознанно контролировать процесс решения задачи другими учениками. Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.
Примерное время
12
КИМы
Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2017 г., стр. 39-41 «Предложение и словосочетание» .
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
упражненческая
Название
Определение значения морфемы в слове.
Учебная задача
- Построить способ определения значения морфем.
Развивающие задачи
- Развивать способность соотносить значение слова с формой её выражения. - Развивать способность формулировать своё высказывание и выражать его в схеме.
Педагогические задачи
Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Определять и удерживать предмет обсуждения. - Ориентировать внимание ребёнка на единый предмет. - Выделять предмет деятельности и соотносить его с поставленной задачей.
Ресурс
1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах

деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

-Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. Разработка ситуации учения-обучения «Морфема как значимая часть слова»; диагностический тест "Морфема"; педагоги нач.школы; рефлексия.

3. **Предметный материал:** «Морфема как средство для понимания значения слова. Конструирование слов с помощью словообразовательных морфем. Соотнесение буквенного выражения слова, значения слова и смысла ситуации в предложении. Суффикс и приставка как значимые части слова. Значение суффиксов, приставок».

4. **Поурочное планирование:**

1. Диагностический текст "Морфема - значимая часть слова".

2. Анализ результатов диагностической работы. Постановка задачи. Как определить значение морфемы в слове?

3. Построение способа определения значения морфемы в слове.

4. Определение значение суффиксов (-ник-/ -ниц, -яр-, -щик-, -их-, -ир-).

5. Омонимичность суффиксов (одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению): -ник-/ниц, -ушк-, -тель-, -ок-. Объяснительный диктант.

6. Синонимичность суффиксов (разные по звучанию и написанию, но одинаковые по значению): "по роду занятия", "предмет", "уменьш.-ласкат."

7. Определение значения приставки в слове.

8. Рефлексия. Как определить значение морфемы в слове?

Планируемый результат

Предметный: выражать в схеме различие значимости слогового и морфемного состава слова; выделять в слове часть, за счет которой меняется оттенок значения слова; определять значение морфемы в соотнесении со значением слова и смыслом ситуации в предложении (тексте).

Метапредметный и личностный: уметь определять и удерживать предмет обсуждения; высказывать свою позицию по обсуждаемому предмету; фиксировать её с помощью схемы; самостоятельно контролировать и осознанно проверять свою работу; оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

КИМы

рефлексивное сочинение «Как я определяю значение морфемы»//устный опрос по теме «Морфема».

Организационная форма

Образовательная ситуация

Ведущая форма организации УД

задачная

Примерное время

8

Итого за 1 триместр – 50 часов.

II триместр (1период), 2 вариант

2.1 Название

Конструирование слов с помощью морфем.

Учебная задача

Формировать умение строить слово, учитывая значение морфем и лексическое значение слова.

Развивающие задачи

Развивать способность соотносить морфемный состав слова и значение слова. - Развивать способность выделять свои действия и соотносить их со схемой действия.

Педагогические задачи

Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Определять и удерживать предмет обсуждения. - Ориентировать внимание ребёнка на его действия необходимые для отработки. - Выделять предмет деятельности и соотносить его с поставленной задачей.

Ресурс

1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- ФГОС. Примерные программы начального образования.

- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.

- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., стр.46-91 (упражнения).

- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

-Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., стр 71-82 (комментированное письмо-стр.71) 2) Волошина О.И. Русский язык. Тесты: Начальная школа. 1-4-: Учебно-метод. Пособие.-4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001, стр.44 (тест). 3) Набор карточек «Словообразование».

3. Предметный материал: «Морфема как средство для понимания значения слова. Конструирование слов с помощью словообразовательных морфем. Синонимия и омонимия ЛЗ и ГЗ и форм слова (аффиксов). Соотнесение буквенного выражения слова, значения слова и смысла ситуации в предложении. Суффикс и приставка как значимые части слова. Значение суффиксов, приставок. Способ деления слова на значимые части. Правописание суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц-, -инк-, -енк-**, сочетаний **-ичк-, -ечк-**».

4. Поурочное планирование:

1. Словообразование с помощью суффиксов.

2. Словообразование. Построение словообразовательной цепочки. Письмо по памяти.

3. Объяснительный диктант.

4. Соотнесение и изменение смысла предложения, текста за счет изменения морфемного состава слова.

5. Отработка способа деления слова на морфемы. Конструирование слов по образцу.

6. Отработка способа деления слова на морфемы. Предупредительный диктант.

7. Отработка способа деления слова на морфемы. Самостоятельная работа.

8. Анализ результатов самостоятельной работы. Работа над ошибками. Рефлексия.

9. Зрительный диктант с грамматическими заданиями с самопроверкой.

10. Анализ результатов грамматических заданий. Работа над ошибками.

11. Тест "Морфема - значимая часть слова".

12. Работа над ошибками. Рефлексия. Как делить слово на морфемы? Как строить слово из морфем? Фиксация открытий в «Дневнике открытий».

Планируемый результат

Предметный: уметь осознанно выделять в слове значимые части (приставку, суффикс) путём подбора слов с той же частью и с тем же значением; владеть речевыми нормами применения морфем определённого значения; обозначать смысл ситуации одним словом с соответствующим набором морфем; соотносить морфему со значением, которое она принесла слову; конструировать слова из заданных морфем.

Метапредметный и личностный: уметь определять и удерживать предмет обсуждения; высказывать свою позицию по обсуждаемому предмету; фиксировать её с помощью схемы; самостоятельно контролировать и осознанно проверять свою работу; оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой

действия.
КИМы
Тест «Морфема», устный опрос-определение понятий и фиксация их в схеме.
Организационная форма
Классно-урочная
Ведущая форма организации УД
упражненческая
Примерное время
12
Название
2.2. Морфема и фонематический способ письма.
Учебная задача
- Применять морфемный состав слова при орфографическом действии (определять место слабой позиции гласного звука в слове (в какой значимой части).
Развивающие задачи
- Развивать способность соотносить слабую позицию звука и ее место в слове (суффиксе, приставке, окончании).
Педагогические задачи
- Демонстрировать учащимся и рефлексировать способ работы со словом, с текстом задания.
Ресурс
1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС . Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; -Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»; 2. 1. Орфографическое действие при правописании непроизносимых согласных; рефлексия. 3 1) Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., стр 71-82 (комментированное письмо-стр.71, письмо по памяти-стр. 72, зрительные диктанты-74, списывание с определением границ предложения-стр.77). 2) Волошина О.И. Русский язык. Тесты: Начальная школа. 1-4-: Учебно-метод. Пособие.-4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001, стр.44 (тест). 3) Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2000; М.: Вита-Пресс, 2002-2004., стр.46-91 (упражнения). 4) Набор карточек: «Словообразование», «Словоизменение», слова с непроизносимыми согласными; списывание, зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты. 4. Предметный материал: «Морфема как средство для понимания значения слова. Конструирование слов с помощью словообразовательных морфем. Синонимия и омонимия ЛЗ и ГЗ и форм слова (аффиксов). Соотнесение буквенного выражения слова, значения слова и смысла ситуации в предложении. Суффикс и приставка как значимые части слова. Значение суффиксов, приставок. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова,

определяемые программой). Правописание непроизносимых согласных. Правописание разделительных ь и ъ.». Способ понимания текста задания.

5. Поурочное планирование:

1. Постановка задачи "Из чего строятся морфемы".
2. Построение понятия "фонема".
3. Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка и как строительный материал для морфем (на примере приставок). Письмо по памяти.
4. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для морфем (на примере корня и суффикса).
5. Сильные и слабые позиции звуков. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Зрительный диктант.
6. Сильные и слабые позиции звуков. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.
7. Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова. Буква как знак фонемы. Объяснительный диктант.
8. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило.
9. Применение общего орфографического правила к разным частям слова.
10. Применение общего орфографического правила к разным частям слова.
11. Контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).
12. Анализ контрольной работы.

Планируемый результат

Предметный: уметь изменять форму слова по числам, родам; определять место позиции звука в слове; подбирать слова с одинаковой значимой частью (приставкой, суффиксом), анализировать текст задания (выделять условия, предметные действия, вопрос, средства ("что делать», «предмет работы»); строить гнездо односуффиксальных слов (омонимичных и синонимичных); владеть речевыми нормами применения морфем определённого значения; конструировать слова с помощью суффиксов в соответствии с заданным лексическим значением слова.

Метапредметный и личностный: уметь определять и удерживать предмет обсуждения; высказывать свою позицию по обсуждаемому предмету; фиксировать её с помощью схемы; самостоятельно контролировать и осознанно проверять свою работу; оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

КИМы

Диктант с грамматическими заданиями

Организационная форма

Классно-урочная

Ведущая форма организации УД

упражненческая

Примерное время

12

II триместр (2 период)

Название

2.3. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (приставке, суффиксе).

Учебная задача

- Решать орфографические задачи путем приведения звука к сильной позиции в той же значимой части слова (приставке, суффиксе).

Развивающие задачи

- Развивать способность принимать и решать практическую («что делать») и учебную («как делать») задачи. - Развивать способность выделять пошаговые действия и соотносить их с практической задачей.

Педагогические задачи

- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Соотносить действие ребёнка со схемой действия. - Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).

Ресурс

1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- **ФГОС**. Примерные программы начального образования.

- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.

- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,

- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

-Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. Способ формирования учебной деятельности: постановка задачи, анализ условий, требующих необходимость нового способа действия, выдвижение гипотез, планирование своих действий по их проверке, фиксация в модели условий и способов осуществления открытого способа, конкретизация открытого способа (проверка орфограмм слабых позиций в приставке, суффиксе), практические действия и соотнесение их с моделью способа (орфографического действия).

3. Понятия: «морфема», «окончание», «корень», «суффикс», «приставка», «одноаффиксальные слова»; «фонема» (ряд позиционно чередующихся звуков), «позиция звука», «гласные и согласные звуки», «устная и письменная речь», «ударные и безударные гласные»; способ деления слова на значимые части, способ проверки орфограмм слабой позиции гласных и согласных в корне слова.

4. Способность соотносить лексическое значение слова и его форму выражения (корень, суффикс, приставка); различать слабую и сильную позиции гласных (согласных) звуков; рефлексия.

5. 1.Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., (проверочное списывание-стр.158, 165, комментированное письмо-стр.155, творческое списывание -157, письмо по памяти-стр.154, 162, проверочный диктант-стр.159, 169, выборочные диктанты-стр.161, словарный диктант-166) 2. Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе: Метод. Пособие.- М.: Дрофа, 2002. , стр.147. 3. Карточки "Правописание непроизносимых согласных, приставок-предлогов; парных согласных в приставках, разделительного твёрдого знака".

6. Предметный материал: Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание приставок с-, рас-, раз-, об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных ь и ъ. Способ деления слова на значимые части. Правописание суффиксов имен существительных **-ов-, -инк-, -енк-, -ек-, -ик-**».

7. Поурочное планирование:

1. Диагностическая работа "Проверка орфограмм слабых позиций в приставках и суффиксах".

2. Анализ результатов диагностической работы. Постановка задач.

3. Упражнение в способе определения фонемного состава слова приставок. Правописание приставок с-, об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Орфографический диктант «Проверка орфограмм в корне слова».

4. Решение орфографических задач в приставках. Соотнесение слабой и сильной позиции гласных

- в приставке в проверочном и проверяемом словах.
5. Правописание непроизносимых согласных.
 6. Правописание непроизносимых согласных.
 7. Правописание суффиксов имен существительных -ек-, -ик-, -иц-, -ец-.
 8. Решение орфографических задач в суффиксах -ек-, -ик-, -иц-, -ец-. Соотнесение слабой и сильной позиции гласных в суффиксе в проверочном и проверяемом словах.
 9. Зрительный диктант "Проверка орфограмм слабых позиций в приставках и суффиксах".
 10. Работа над ошибками. Слабые и сильные позиции в суффиксе и приставке.
 11. Проверочная работа "Проверка орфограмм слабых позиций в приставках и суффиксах".
 12. Работа над ошибками. Обобщение. Фиксация открытий.

Планируемый результат

Предметный: уметь применять способ проверки орфограмм слабых позиций в написании приставок и суффиксов имён сущ. и прилаг.; осознанно списывать текст высказываниями с опорой на орфографическое проговаривание; выделять в ходе письма изученные орфограммы, объяснять способ их написания. Видеть ошибки в письменных работах и объяснять их. Применять изученные способы (деления слова на значимые части, определение значения суффикса, орфографическое списывание) в новых условиях при решении орфографических задач.

Метапредметный и личностный: высказывать свое мнение, удерживая предмет обсуждения, вопроса и обосновывать его, используя предметные понятия: позиция звука (слабая, сильная позиция), способ проверки слабых позиций; анализировать условия задачи и подбирать соответствующие средства для ее решения.

КИМы

Контрольная работа «Проверка орфограмм слабых позиций в приставках и суффиксах».

Организационная форма

Классно-урочная

Ведущая форма организации УД

упражненческая

Примерное время

12

Название

2.4. Окончание как форма выражения грамматического значения слова.

Учебная задача

- Выявить работу окончания у именных частей речи.

Развивающие задачи

- Устанавливать зависимость между предметными понятиями (число, род, падеж) и формами их выражения.- Развивать способность называть, восстанавливать свои действия, соотносить свои действия с поставленной задачей. - Развивать способность соотносить знак и значение.

Педагогические задачи

- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Соотносить действие ребёнка со схемой действия. - Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).

Ресурс

- 1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.
- ФГОС. Примерные программы начального образования.
- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего

обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,

- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

-Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Элькониной - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. Способ формирования учебной деятельности: постановка задачи, анализ условий, требующих необходимость нового способа действия, выдвижение гипотез, планирование своих действий по их проверке, фиксация в модели условий и способов осуществления открытого способа, конкретизация открытого способа (проверка орфограмм слабых позиций в приставке, суффиксе), практические действия и соотнесение их с моделью способа (орфографического действия). Устанавливать зависимость между предметными понятиями (число, род, падеж) и формами их выражения.

3. Понятия: "падеж", "склонение", «словосочетание», «падеж», «связи», «морфема», «окончание», «основа», способ нахождения окончания, способ проверки орфограмм слабой позиции гласных в корне, суффиксе, приставке слова.

4. Способность соотносить грамматическое значение слова и его форму выражения (окончание); различать слабую и сильную позиции гласных звуков, изменять грамматические значения слова для нахождения окончания в слове.

5. **Предметный материал:** «Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Окончание. Склонение имен существительных: 1, 2 и 3–е склонение. Определение склонения имен существительных по форме им. п., ед. ч. Имена существительные одушевленные и неодушевленные (вопросы к т о? ч т о?), собственные и нарицательные».

6. Поурочное планирование:

1. **Зачем словам нужны окончания?** Работа окончания в словах, называющих предметы, признак предмета (указание на число и род слова). Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и признаки. Орфографический диктант «Проверка орфограмм в корне слова».

2. Построение понятия "падеж"-как грамматическое значение слов, обозначающих предмет. **Названия и вопросы падежей.**

3. Падежное окончание как основное средство связи слова-предмета с другими словами в высказывании.

4. Омонимия и синонимия падежных окончаний. **Определение падежа слова в словосочетании.** Орфографический диктант "Проверка орфограмм в суффиксах -ек-/-ик-".

5. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т. д.).

6. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Правописание предлогов со словами, обозначающими предмет.

7. **Склонение.** Классификация слов, обозначающих предмет в группы склонения. Выделение признаков групп склонения. Орфографический диктант "Проверка орфограмм в приставках".

8. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний (определение склонения).

9. Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы. Упражнения на освоение правила употребления буквы ь после шипящих в конце слов, называющих предметы. Письмо по памяти.

10. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки. Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания.

11. Упражнение в определении грамматических значений слов, обозначающих предмет и признак предмета.

12. **Самостоятельная работа с взаимопроверкой** "Определение грамматического значения слов, обозначающих предмет, признак предмета".

Планируемый результат
Предметный: уметь осознанно изменять слова, обозначающие предмет (имя существительное) по падежам; определять в словосочетании грамматические значения имени сущ. (род, число, падеж); соотносить грамматические значения и форму их выражения; выделять в словах общее и различное в грамматических значениях и формах их выражения. Устанавливать связь между словами в словосочетании; определять принадлежность существительного к группе склонения.
Метапредметный и личностный: высказывать свое мнение, удерживая предмет обсуждения, вопроса и обосновывать его, используя предметные понятия: позиция звука (слабая, сильная позиция), способ проверки слабых позиций, склонение, падеж; анализировать условия задачи и подбирать соответствующие средства для ее решения. Видеть элементы в схеме и их связи; обозначать в схеме свои действия; восстанавливать за элементами схемы свои действия; соотносить свои действия со схемой действия; обосновывать свой ответ; проявлять упорство при доведении дела до законченного результата; производить самоконтроль: достигнут результат или нет (даже промежуточный); управлять своими эмоциями, сосредотачиваться на занятии; стремиться к более точному выражению своей позиции.
КИМы
Тест «Имя существительное»
Организационная форма
Классно-урочная
Ведущая форма организации УД
задачная
Примерное время
12
Название
2.5. Развивающая сессия. Развитие речи. План – как средство понимания и воспроизведения текста.
Учебная задача
- Формировать умение составлять план текста (описания, повествования) с целью понимания и воспроизведения текста.
Развивающие задачи
-Выделять объекты, их действия, зависимости. - Выразить смысл ситуации в тексте. - Соотносить свои действия со схемой действия.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Соотносить действие ребёнка со схемой действия. - Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - «Синтетический комплексный экзамен в школе развития способностей, методическое пособие, Николаев В.А., Николаева А.Г., Стрельникова Р.Н. - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. Развивающая сессия, тексты по "Литературному чтению» (сказка в обработке В.Даля «Война грибов с ягодами»// Л.Н. Толстой «Косточка», «Прыжок»// по «Окружающему миру»: "процесс", "круговорот воды в природе", "свойства воды". Набор текстов в разных знаковых выражениях (схемы, таблицы, научные, худ. тексты) "Как возникает искусственный дождь снег", "Что такое туман"...

3. **Предметный материал:** Развитие речи. Определение темы текста, главной мысли текста. Заголовок текста. План текста. Составление планов к заданным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)».

4. Поурочное планирование:

1. Развивающая сессия. Развитие речи. Определение и соотнесение темы и главной мысли текста. Заголовок текста.

2. Развивающая сессия. Развитие речи. План текста. Составление плана к заданному тексту.

3. Развивающая сессия. Развитие речи. План текста. Отражение в названиях частей текста их содержания.

4. Развивающая сессия. Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

5. Развивающая сессия. Развитие речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (представление доклада группы).

6. Развивающая сессия. Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)».

7. Развивающая сессия. Развитие речи. Составление рефлексивного текста по заданному плану.

Планируемый результат

Предметный: составлять простой план, по - разному формулируя пункты плана: в виде заголовка к каждой части и в виде вопросов; составлять текст (повествования и описания) по заданному плану с опорой на собственные наблюдения, переживания; определять тему текста (сообщения) (о чем говорится), его основную мысль (что про это говорится). Фиксировать в вопросе область своего незнания, схематизировать свои действия с предметным материалом; переводить из одной знаковой системы в другую, соотнося и удерживая смысл.

Метапредметный и личностный: принимать удерживать задачу, высказывать свое мнение, удерживая предмет обсуждения, вопроса и обосновывать его, используя предметные понятия: позиция звука (слабая, сильная позиция), способ проверки слабых позиций; анализировать условия задачи и подбирать соответствующие средства для ее решения. Видеть элементы в схеме и их связи; обозначать в схеме свои действия; восстанавливать за элементами схемы свои действия; соотносить свои действия со схемой действия; обосновывать свой ответ; проявлять упорство при доведении дела до законченного результата; производить самоконтроль: достигнут результат или нет (даже промежуточный); управлять своими эмоциями, сосредотачиваться на занятии; стремиться к более точному выражению своей позиции.

КИМы

Рефлексивное сочинение, страница в «Дневник открытий», устный зачет по предметным понятиям: склонение, способ проверки орфограммы слабой позиции в окончании сущ. и прилаг.

Организационная форма

Образовательная ситуация

Ведущая форма организации УД

задачная
Примерное время
4/5/7/12
Итого за 2 триместр – 55/60 часов.
<u>III триместр (1период)</u>
Название
3.1.Способ проверки орфограмм слабых позиций падежных окончаний.
Учебная задача
- Построить способ проверки орфограммы слабой позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных.
Развивающие задачи
- Развивать способность называть, восстанавливать свои действия. - Развивать способность соотносить свои действия с поставленной задачей. - Развивать способность соотносить знак (окончание) и значение, позиции звука: слабую и сильную.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Соотносить действие ребёнка со схемой действия. - Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС . Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; -Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»; 2. Способ формирования учебной деятельности: постановка задачи, анализ условий, требующих необходимость нового способа действия, выдвижение гипотез, планирование своих действий по их проверке, фиксация в модели условий и способов осуществления открытого способа, конкретизация открытого способа (проверка орфограмм слабых позиций в приставке, суффиксе), практические действия и соотнесение их с моделью способа (орфографического действия). 3. Понятия: «словосочетание», «падеж», «связи», «склонение», «морфема», «окончание», «основа», способ нахождения окончания, определения принадлежности слова к группе склонения, способ проверки орфограмм слабой позиции гласных в корне, суффиксе, приставке слова. 4. Способность соотносить грамматическое значение слова и его форму выражения (окончание); различать слабую и сильную позиции гласных звуков, изменять грамматические значения слова для нахождения окончания в слове. 5. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., (комментированное письмо -стр.170, 235; выборочные диктанты-стр.170; творческие задания –стр.172, письмо по памяти-стр.246.) 3. Карточки «Правописание падежных окончаний», «Фонема»

6. Предметный материал: «Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Окончание. Склонение имен существительных: 1, 2 и 3–е склонение. Определение склонения имен существительных по форме им. п., ед. ч. Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным».

Поурочное планирование:

1. Постановка задачи «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?». Понятие одного и того же окончания в разных словах.
2. Построение способа проверки орфограммы слабой позиций в падежных окончаниях существительных.
3. Построение способа проверки орфограммы слабой позиций в падежных окончаниях существительных.
4. Фиксация в схеме способа проверки орфограммы слабой позиций в падежных окончаниях существительных.
5. Проверка орфограммы слабой позиций в падежных окончаниях существительных.
6. Построение способа проверки орфограммы слабой позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных.
7. Фиксация в схеме способа проверки орфограммы слабой позиций в падежных окончаниях прилагательных.
8. Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.
9. Самостоятельная работа. «Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях».
10. **Работа над ошибками. Проверка орфограммы слабой позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных.**
11. Контрольная работа «Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях сущ и прилаг.»
12. Работа над ошибками. Рефлексия. «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?».

Планируемый результат

Предметный: уметь называть, удерживать свои действия при проверке орфограмм слабых позиций падежных окончаний в именах сущ. и прилаг.: определять место орфограммы, склонение существительных, подбирать слово с сильной позицией гласного в окончании; определять орфограмму слабой позиции и находить в тексте слова с данной орфограммой.

Метапредметный и личностный: высказывать свое мнение, удерживая предмет обсуждения, вопроса и обосновывать его, используя предметные понятия: позиция звука (слабая, сильная позиция), способ проверки слабых позиций; анализировать условия задачи и подбирать соответствующие средства для ее решения. Видеть элементы в схеме и их связи; обозначать в схеме свои действия; восстанавливать за элементами схемы свои действия; соотносить свои действия со схемой действия; обосновывать свой ответ; проявлять упорство при доведении дела до законченного результата; производить самоконтроль: достигнут результат или нет (даже промежуточный); управлять своими эмоциями, сосредотачиваться на занятии; стремиться к более точному выражению своей позиции.

КИМы

Контрольная работа «Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях сущ и прилаг.»

Организационная форма

Классно-урочная

Ведущая форма организации УД

задачная

Примерное время

12

Название
3.2. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.
Учебная задача
Упражняться применять способ проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях имен существительных и прилагательных.
Развивающие задачи
- Развивать способность решать практическую задачу: анализировать условия и подбирать необходимые средства для ее решения; называть, восстанавливать свои действия.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Соотносить действие ребёнка со схемой действия. - Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
<p>1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.</p> <p>- ФГОС. Примерные программы начального образования.</p> <p>- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.</p> <p>- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,</p> <p>- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;</p> <p>-Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.;</p> <p>- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;</p> <p>2. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., (письмо по памяти- стр. 264; предупредительные, объяснительные диктанты -стр. 264; 2) Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе: Метод. Пособие.- М.: Дрофа.,стр.169 3) Карточки «Правописание падежных окончаний»</p> <p>3. Предметный материал: «Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных: 1, 2 и 3–е склонение. Определение склонения имен существительных по форме им. п., ед. ч. Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3–го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин) с использованием правила, таблицы, опорного слова. Правописание падежных окончаний имен прилагательных».</p> <p>Поурочное планирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа «Списывание с решением орфографических задач в падежных окончаниях сущ.и прилаг.». 2. Анализ результатов диагностической работы. 3. Отработка способа определения склонения. 4. Самостоятельная работа «Определения склонения имен существительных». 5. Работа над ошибками. Анализ условия задачи. 6. Зрительный диктант. Определение орфограмм в тексте. 7. Проверка орфограмм в падежных окончаниях сущ. и прилаг. 8. Отработка способа проверки орфограмм в падежных окончаниях сущ. и прилаг. 9. Отработка способа проверки орфограмм в падежных окончаниях сущ. и прилаг. 10. Диктант с грамматическими заданиями.

11. Работа над ошибками. 12. Обобщение. Рефлексия.
Планируемый результат
Предметный: уметь осуществлять пошаговый контроль при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях сущ. и прилаг.; обозначать работу слов в предложении и их принадлежность к частям речи; определять падеж, склонение имён существительных и прилагательных; определять позицию звука и подбирать соответствующее проверочное слово. Метапредметный и личностный: принимать и удерживать практическую задачу; анализировать условия задачи и подбирать соответствующий способ решения; самостоятельно контролировать и осознанно проверять свою работу; оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; добросовестно и усердно доводить решение задачи до конца.
КИМы
Диктант, списывание, стр 14, Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 3класс. (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)
Организационная форма
урок
Ведущая форма организации УД
упражненческая
Примерное время
12

III триместр (2 период)

Название
3.3. Систематизация изученного материала. Слово как целое, состоящее из звуков и морфем и как часть речи.
Учебная задача
Систематизировать орфограммы и способы их проверки.
Развивающие задачи
-Развивать способность удерживать пошаговые действия при проверке гласных, согласных и соотносить их со схемой действия. - Развивать способность соотносить результат с практической задачей. - Развивать способность видеть за формой слова его значение.
Педагогические задачи
-Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Соотносить действие ребёнка со схемой действия. - Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; -Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;
2. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., (письмо по памяти-стр.182, словарный диктант-) 2) Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе: Метод. Пособие.- М.: Дрофа, стр.155. Шклярова: Сборник упражнений по русскому языку. Зкл. (1-4), М: «Грамотей», 4) Карточки «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова» 5) Олимпиадные задания.
3. Способ проверки безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных.
4. **Предметный материал:** «Фонема, фонетический анализ слова. Морфема. Словообразование Разбор слова по составу (морфемный анализ)».

Тематическое планирование:

1. Систематизация изученного материала. «Как устроено слово?» Наименьшие значимые части слова – морфемы. Способ их выделения.
2. Систематизация изученного материала. Моделирование слов по заданному составу.
3. **Систематизация изученного материала. Морфемный анализ слова. Словообразование и словоизменение. Орфографический диктант с грамматическими заданиями.**
4. Систематизация изученного материала. Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций.
5. Систематизация изученного материала. Применение общего орфографического правила к разным частям слова (в приставке и суффиксе). Зрительный диктант.
6. Систематизация изученного материала. Применение общего орфографического правила к разным частям слова (в падежных окончаниях слов, обозначающих предмет).
7. Систематизация изученного материала. Применение общего орфографического правила к разным частям слова (в падежных окончаниях слов, обозначающих предмет).
8. Систематизация изученного материала. Несоответствие закону письма написания окончаний в словах-признаках предметов (-ого/-его). Объяснительный диктант с самопроверкой.
9. Проверочная работа «Проверка орфограмм в падежных окончаниях имен существительных и прилагательных».
10. Систематизация изученного материала. Работа над ошибками. Составление списка орфограмм слабых и сильных позиций и правил для них.
11. Диктант с грамматическими заданиями.
12. Систематизация изученного материала. Работа над ошибками. Построение карты понятий и действий «Решение орфографических задач».

Планируемый результат

Предметный: уметь анализировать звуковой состав слова, определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (н-р, количество звуков равно количеству). Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по образцу. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»). Выделять в слове значимые части путём изменения слова и сопоставления производного и производящего слова; определять орфограмму в приставке, корне суффиксе слова, в окончании (существительных и прилагательных) и подбирать соответствующий способ проверки; находить ошибки в правописании гласных и согласных в разных частях слова и объяснять свой выбор.

Метапредметный и личностный: принимать и удерживать практическую задачу; анализировать условия задачи и подбирать соответствующий способ решения; самостоятельно контролировать и осознанно проверять свою работу; оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; добросовестно и усердно доводить решение задачи до конца.

КИМы

диктант с грамматическими заданиями -Контрольные работы по русскому языку. 3 класс

(Система Д.Б.Элькониной -В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко,
Организационная форма
Классно-урочная
Ведущая форма организации УД
упражненческая
Примерное время
12
Название
3.4. Рефлексивно-итоговая (контрольная) сессия. Систематизация изученного материала. Слово как часть словосочетания, словосочетание как часть предложения.
Учебная задача
Устанавливать зависимости между предметными понятиями (морфема, слово, предложение).
Развивающие задачи
Развивать способность соотносить значение (лексическое, грамматическое) слова и форму выражения.
Педагогические задачи
-Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Соотносить действие ребёнка со схемой действия. - Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС . Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Элькониной - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; -Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Элькониной - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»; 2. Словарь синонимов, антонимов; толковый словарь 2) Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс, 3 класс –Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015. 3) Тематический тестовый контроль по рус. яз. в нач. школе / Сост. Кувашова Н.Г. – М.: Дрофа. 4) Т.В. Шклярова: Сборник упражнений по русскому языку. 3кл. (1-4), М: «Грамотей» 5) Олимпиадные задания. 3. Предметный материал: «Имя существительное. Имя прилагательное. Правописание предлога с сущ. Члены предложения: главные и второстепенные. Однородные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, по составу (распространенные/нераспространенные)».
Поурочное планирование:
1. Систематизация изученного материала «Что мы знаем о слове как целом и части словосочетания?».
2. Систематизация изученного материала. Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
3. Систематизация изученного материала. Главные и второстепенные члены предложения.
4. Систематизация изученного материала. Объяснительный диктант. «Различение грамматической

основы предложения и словосочетания». Установление связей между словами в предложении.

5. Систематизация изученного материала. Объяснительный диктант. «Различение грамматической основы предложения и словосочетания». Однородные члены предложения.

6. Систематизация изученного материала. Однородные члены предложения. Распространение предложения однородными членами (подлежащими и сказуемыми).

7. Систематизация изученного материала. Правописание предлога с существительными.

8. Систематизация изученного материала. Самостоятельная работа «Правописание предлога с существительными».

9. Творческий диктант.

10. Анализ работы. Отработка способа построения предложения в контексте с заданным текстом.

11. Систематизация изученного материала. Составление карты понятий «Конструирование предложения»

12. Систематизация изученного материала. Рефлексия. Заполнения личных страниц «Дневника открытий».

Планируемый результат

Предметный: уметь определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении; различать: грамматическую основу предложения и словосочетания, главные и второстепенные члены предложения, предложения по цели высказывания и интонации.

Метапредметный и личностный: принимать и удерживать практическую задачу; анализировать условия задачи и подбирать соответствующий способ решения; самостоятельно контролировать и осознанно проверять свою работу; оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; добросовестно и усердно доводить решение задачи до конца.

КИМы

Объяснительные, творческие, зрительные диктанты.

Организационная форма

Класно-урочная

Ведущая форма организации УД

упражненческая

Примерное время

12

Название

3.5. Рефлексивно- итоговая (контрольная) сессия. Развитие речи. Слово, высказывание, текст.

Учебная задача

- Различать разные типы текстов по способу изложения мысли (повествование, описание, рассуждение).

Развивающие задачи

- Устанавливать смысловую зависимость слова, высказывания и текста. - Развивать способность осознавать и удерживать позицию "Я - автор".

Педагогические задачи

Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Соотносить действие ребёнка со схемой действия. - Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).

Ресурс

1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- ФГОС. Примерные программы начального образования.
- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,
- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;
- Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.;
- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., (объяснительные диктанты-стр.194; творческие задания –стр. 172,192, 197-199) 2) Т.В. Шклярова: Сборник упражнений по русскому языку. 3кл. (1-4), М: «Грамотей», 2001 3) Карточки с деформированными текстами. 4) Экспериментальный материал "Пути выращивания письменноречевой деятельности, уроки В.Ниорадзе. Запись М.Н. Абрамовой и М.И. Шишовой, под ред. М.И. Шишовой, 2000г.

3. Способ выделения главной мысли в тексте и адекватное выражение её в высказываниях текста.

4. **Предметный материал:** Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3–го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ия, -ов,-ин) с использованием правила, таблицы, опорного слова. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Поурочное планирование:

1. Отработка. Составление планов в виде заголовков и вопросов.
2. Развитие речи. Составление текста-описания по заданному плану.
3. **Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним, отражая содержание частей и текста.**
4. Устный пересказ текста по составленному плану.
5. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по плану.
6. Изложение по составленному плану.
7. Составление плана текста, в котором не выделены части.
8. Контрольное списывание.
9. Развитие речи. Описание игры/ «Мой портрет»
10. Развитие речи. Редактирование сочинений.
11. Диктант с грамматическими заданиями.
12. Работа над ошибками.

Планируемый результат

Предметный: уметь различать части текста и абзац в тексте; делить текст на части; упорядочивать деформированный текст; конструировать текст путём развёртывания сообщения о предмете; составлять простой план повествовательного или описательного текста в соответствии с его заголовком и содержанием, составлять текст (повествование, описание), осознавая, о чем, про что, для кого пишу (видя позицию читателя при письме). Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Метапредметный и личностный: принимать и удерживать практическую задачу; анализировать условия задачи и подбирать соответствующий способ решения; самостоятельно контролировать и осознанно проверять свою работу; оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; добросовестно и усердно доводить решение задачи до конца.

КИМы
Диктант с грамматическими заданиями, контрольное списывание, сочинение, ВПР (образцы за 2018 г.)
Организационная форма
Классно-урочная
Ведущая форма организации УД
упражненческая
Примерное время
12
Название
3.6. Рефлексивно – итоговая (контрольная) сессия. Обобщение и систематизация изученного материала.
Учебная задача
- Самостоятельно применять освоенные способы проверки орфограмм слабых позиций в разных частях слова.
Развивающие задачи
-Развивать способность удерживать практическую задачу и соотносить её с результатом. - Развивать способность видеть свои ошибки и объяснять их.
Педагогические задачи
- Выявить уровень овладения способами: деления слова на значимые части, проверки изученных орфограмм, определения значения слова как части речи и как члена предложения.
Ресурс
1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС . Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; -Контрольные работы по русскому языку. 3 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»; 2. Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе: Метод. Пособие.- М.: Дрофа,стр.155 День открытых дверей, работа в разновозрастных группах 1. Предметный: «Звуко-буквенный анализ слова, морфемный разбор слова, определение работы слова в предложении. Однородные члены предложения».
Поурочное планирование:
1. Рефлексивно – итоговая сессия. Обобщение и систематизация изученного материала в 1-4 классах. Фонематический принцип письма. 2. Построение карты предметных понятий при решении орфографических задач/конструировании слова, предложения. 3. Построение карты предметных понятий при решении орфографических задач/конструировании слова, предложения. 4. Развитие речи. Развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу. Составление плана доклада на День Открытых Дверей.

5. День Открытых Дверей. Презентация достижений за год по русскому языку.

Планируемый результат

Предметный: уметь определять части речи и их синтаксическую роль в предложении; определять морфемный состав слова; определять лексическое значение слова, находить в тексте слова, близкие по значению; самостоятельно находить ошибки в правописании изученных орфограмм, определять их причины.

Метапредметный и личностный: принимать и удерживать практическую задачу; анализировать условия задачи и подбирать соответствующий способ решения; самостоятельно контролировать и осознанно проверять свою работу; оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; добросовестно и усердно доводить решение задачи до конца.

КИМы

диктант с грамматическими заданиями, диагностическая работа за курс начальной школы

Организационная форма

Класно-урочная

Ведущая форма организации УД

упражненческая

Примерное время

5

Итого за 3 триместр: 60/65 часов

Итого за год: 170 часов.

Содержание учебного предмета

(планирование образовательных периодов-тактов).

Четвёртый год обучения (170 часов)

I триместр (1период)

Название
1.1. Повторение. Диагностика уровня овладения учащимися совокупностью речевых умений.
Учебная задача: - Выявить уровень владения речевыми и языковыми нормами для адекватной передачи своей мысли.
Развивающие задачи: - Соотносить значение слова, смысл предложения с их знаковым выражением - Формировать умение выявлять область незнания.
Педагогические задачи: - Восстанавливать за речевыми действиями ученика его способ действия (конструирования предложения, текста, орфографического действия), решение задачи или выполнение задания.
Ресурс
1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД».
2. Образ.ситуация. "Построение понятия Задача" на материале математики// «Построение

понятия процесс» на материале окружающего мира// «Конструирование предложения» на материале русского языка».

3. Педагогические средства: триада смысл-значение-форма, «контроль как обратная связь», рефлексия.

4. Социальный опыт учащихся как материал для выражения (сочинения "Уроки лета"). Владение учащимися способом обозначения гласных и согласных в корне слова, различения текста и набора предложений.

5. Социальный опыт учащихся как материал для выражения (сочинения "Уроки лета", "Вершины, которые я возьму в этом году").

6. Владение учащимися способом обозначения гласных и согласных в разных частях слова (в окончании и суффиксе существительных, прилагательных), различения текста-описания, повествования, рассуждения.

7. Дид. материал. 1. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт. – сост. Л.И.Тикунова, Т.В. Игнатьева. – М.: Дрофа, 1999., стр. 55-56

2. Перекальева О.В., Подгорная С.Н. Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку 3-4 классы. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002., стр. 120 Контрольные работы по русскому языку, 4класс, Л.И. Тимченко, 2015

8. Предметный материал: «Фонема, звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Проверка орфограмм в разных значимых частях слова. Проверяемое и проверочное слова».

9. Поурочное планирование:

1. Диагностическая сессия. День Знаний. Анализ текста. Притчи об ученике и учителе.

2. Диагностическая сессия. Сочинение на основе личных наблюдений " Мой урок летом".

3. Диагностическая сессия. Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах).

4. Диагностическая сессия. Повторение. Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Письмо по памяти.

5. Диагностическая сессия. Повторение. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Анализ текста задания. Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса).

6. Диагностическая сессия. Буква как знак фонемы. Повторение способов проверки орфограмм в разных морфемах (по общему правилу — сильной позиции, по словарю, по специальному правилу). Объяснительный диктант "Непроизносимые согласные".

7. Диагностическая сессия. Предложение. Повторение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по составу, количеству грамматических основ, наличию однородных членов.

8. Диагностическая сессия. Повторение. Грамматическая основа и словосочетание. Орфографический диктант "Правописание безударных гласных в корне, окончаниях сущ., прилаг.":

9. Диагностическая сессия. Повторение. Текст. План текста.

10. Диагностическое списывание. Установление границ предложения.

11. Диагностический диктант с грамматическими заданиями.

12. Работа над ошибками. Рефлексия.

Планируемый результат

Предметный: уметь писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы: «Правописание гласных в корне, суффиксе, приставке, окончании», решать орфографические задачи: определять в слове слабую позицию, ее место в слове, подбирать соответствующее проверочное слово; находить в тексте слово с данной орфограммой. Определять грамматическую основу предложения; находить в предложении ОЧП.

Метапредметный и личностный: определять предмет, содержание сообщений; выражать содержание сообщений об одном предмете в нескольких высказываниях; удерживать предмет сообщения при составлении высказываний; выделять разные признаки, свойства, отношения предмета сообщения и выражать их в связанных между собой высказываниях; соотносить содержание заголовка и содержание текста. Формулировать вопрос на понимание задачи; устанавливать и выражать зависимости между словами в высказывании, частями высказывания;

преобразовывать высказывание, сохраняя его смысл (изменять порядок слов, сокращать, разворачивать, изменять структуру высказывания); преобразовывать содержание схемы, таблицы в связное высказывание.
Примерное время
12
КИМы
списывание, диктант, Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 3 классе». Контрольные работы по русскому языку. 4 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)./Л.И.Тимченко, 2017 г., стр.7
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
целевая
Название
1.2. Типы текстов.
Учебная задача: - Упражняться определять типы текста.
Развивающие задачи: - Различать типы текста, выделяя соответствующий признак (вопрос, задача автора, выразительные средства, структура текста).
Педагогические задачи: - Восстанавливать за речевыми действиями ученика его способ действия (способ определения темы, основной мысли текста, способ орфографического списывания, решение задачи или выполнение задания).
Ресурс
1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием IT –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД».
2. Понятия «автор-читатель», «объект и предмет», способ определения типов текста (описание, повествование, рассуждение) (употребление разных частей речи); «стиль речи», способность выделять предмет сообщения и содержание сообщения.
3. "Живые" ситуации, социальный опыт для наблюдения и описания (составление текстов для рубрик «Журнала Город Мастеров», информационно-образовательный портал «Наша Школа»)
4. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко к тайнам нашего языка: 4 класс: учебник русского языка для четырёхлетней начальной школы.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003 2. Рабочая тетрадь по рус.яз. для 4кл./ Сост. Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. 4. Контрольные работы по русскому языку, 4 кл, Л.И.Тимченко.
5. Зрительные предупредительные, творческие диктанты, изложение.
6. Предметный материал: «Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Стили речи: книжный и разговорный. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Абзац. Часть текста. Последовательность частей в тексте. План

текста. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев».

7. Поурочное планирование:

1. Типы текста (повествование, описание), особенности их структуры.
2. Типы текста (рассуждение), особенности их структуры.
3. Различение типов текста. Орфографический диктант "Правописание безударных гласных в корне, окончаниях сущ., прилаг.".
4. Различение типов текста.
5. Изложение.
6. Работа над ошибками. Обобщение.

Планируемый результат

Предметный: уметь определять типы текста (описание, повествование, рассуждение); применять приёмы, усиливающие передачу событийности в тексте повествования (употребление связочных слов, детализация событий). Составлять текст повествование с элементами описания и рассуждения с опорой на самостоятельно составленный план. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).

Метапредметный и личностный: определять предмет, содержание сообщений; выражать содержание сообщений об одном предмете в нескольких высказываниях; удерживать предмет сообщения при составлении высказываний; выделять разные признаки, свойства, отношения предмета сообщения и выражать их в связанных между собой высказываниях; соотносить содержание заголовка и содержание текста. Формулировать вопрос на понимание задачи; устанавливать и выражать зависимости между словами в высказывании, частями высказывания; преобразовывать высказывание, сохраняя его смысл (изменять порядок слов, сокращать, разворачивать, изменять структуру высказывания); преобразовывать содержание схемы, таблицы в связное высказывание.

КИМы

Изложение. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г., стр.30.

Примерное время

6

Организационная форма

Урок

Ведущая форма организации УД

упражненческая

Название

1.3. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.

Учебная задача:

- Отрабатывать умение конструировать предложение, определяя грамматическую основу и устанавливая связи между словами.

Развивающие задачи:

- Соотносить свой способ действия с заданным способом и с условием задачи.

Педагогические задачи:

- Создавать условия для развития у учащихся способности оценивать границу своих возможностей, задавать вопрос по восстановлению недостающих данных. Восстанавливать за речевыми действиями ученика его способ действия (способ орфографического списывания, решение задачи или выполнение задания).

Ресурс

1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.
- ФГОС. Примерные программы начального образования.
- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.

- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,
- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;
- Информатизированная система управления средой «Школа-МД».
2. Понятие «типы связей», способность выделять предмет сообщения и содержание сообщения.
3. 1. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко к тайнам нашего языка: 4 класс: учебник русского языка для четырёхлетней начальной школы.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003. 3. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999. 4. Тематический тестовый контроль по рус. яз. в нач. школе/ Сост. Кувашова Н.Г.-М.: Дрофа, 2002. 5.Контрольные и проверочные работы по рус. яз. в нач. школе/ Сост. Н. Н. Сусакова; Под ред. И. О. Родина, Т. М. Пименовой.- М.: ООО « Изд. Астрель», 2002. 6. Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе: Метод. Пособие.- М.: Дрофа, 2002. 7. Рабочая тетрадь по рус.яз. для 4кл./ Сост. Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В., 2015.
- 4. Предметный материал:** «Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но, или). Простое и сложное предложения. Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, наличию второстепенных членов, количеству грамматических основ».
- 5. Поурочное планирование:**
1. Виды предложений **по цели высказывания**. Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, их правильное пунктуационное оформление.
 2. Предложения, различающиеся по **эмоциональной окраске высказывания** (восклицательные и невосклицательные). Различение восклицательных и невосклицательных предложений, их правильное пунктуационное оформление.
 3. Предложение как синтаксическая единица, состоящая из **грамматической основы и словосочетаний**.
 4. Грамматическая основа предложения. **Нераспространенные** (состоящие только из главных членов) и **распространенные** (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.
 5. Различение **простых и сложных предложений**. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).
 6. Различение простых и сложных предложений. **Средства грамматической связи** между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).
 7. Различение **односоставных предложений** (с одним главным членом) и **двусоставных** (с двумя главными членами).
 8. **Словосочетание** как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения при построении предложения.
 9. Словосочетание. **Проверочная работа «Предложение. Словосочетание»**.
 10. **Конструирование предложения**, с учетом всех его признаков (цели высказывания, эмоциональной окраски, состава, количество грамматической основы).
 11. **Конструирование предложения**, с учетом всех его признаков (цели высказывания, эмоциональная окраска, состав, количество грамматической основы).
 12. Работа над ошибками. Рефлексия. Устный опрос по теме "Предложение. Словосочетание".

Планируемый результат

Предметный: уметь соотносить грамматическое значение слова и форму его выражения в предложении; выделять признаки предложения, характеризовать и классифицировать предложения по признакам: цели высказывания, эмоц.окраска, наличие второстепенных членов, ОЧП, количество грамматических основ; устанавливая смысловые и грамматические связи между словами в предложении; конструировать предложения по заданным признакам и контексту; различать грамматическую основу и словосочетание. Находить в тексте

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать нужный знак в конце предложений.
Метапредметный и личностный: определять предмет, содержание сообщений; выражать содержание сообщений об одном предмете в нескольких высказываниях; удерживать предмет сообщения при составлении высказываний; выделять разные признаки, свойства, отношения предмета сообщения и выражать их в связанных между собой высказываниях; соотносить содержание заголовка и содержание текста. Формулировать вопрос на понимание задачи; устанавливать и выражать зависимости между словами в высказывании, частями высказывания; преобразовывать высказывание, сохраняя его смысл (изменять порядок слов, сокращать, разворачивать, изменять структуру высказывания); преобразовывать содержание схемы, таблицы в связное высказывание. Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.
КИМы
Проверочная работа, устный опрос по теме "Предложение. Словосочетание".
Примерное время
12
Организационная форма
Урок
Ведущая форма организации УД
упражненческая
Название
1.4. Определение работы второстепенных членов предложения.
Учебная задача:
- Определять работу второстепенных членов предложения за счет установления способа связей между словами в предложении.
Развивающие задачи:
- Соотносить способ связи между словами (управление, согласование, примыкание) в предложении и видом работы слова в предложении (дополнение, определение, согласование).
Педагогические задачи:
- Создавать условия для развития у учащихся способности оценивать границу своих возможностей, задавать вопрос по восстановлению недостающих данных. Восстанавливать за речевыми действиями ученика его способ действия (способ орфографического списывания, решение задачи или выполнение задания).
Ресурс
1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД».
2. Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе: Метод. Пособие.- М.: Дрофа, 2002., стр. 140; Рабочая тетрадь по рус.яз. для 4кл./ Сост. Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В., 2015.
3. Зрительные, предупредительные, творческие диктанты, изложение.
4. Предметный материал: «Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации

перечисления, при помощи союзов (и, а, но, или). Простое и сложное предложения. Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, наличию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Текст. План текста. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой)».

5. Поурочное планирование:

1. **Разбор словосочетания** (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена) и **предложения** (нахождение главных и второстепенных членов).

2. **Главные члены предложения.** Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Зрительный диктант.

3. **Подлежащее** как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Две работы **сказуемого** в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

4. **Определение работы словосочетания в речи** (уточненное название предмета, действия или признака). Определение работы независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака).

5. **Способ определения работы** (типа уточнения) зависимого члена предложения (по вопросу). Орфографический диктант.

6. **Типы уточнения** зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство).

7. **Определение второстепенных членов предложения:** определения, дополнения и обстоятельства. Творческий диктант.

8. **Определение второстепенных членов предложения:** определения, дополнения и обстоятельства.

9. **Самостоятельная работа** "Определение работы слова в предложении" с взаимопроверкой.

10. **Обобщение.** Упражнение в определении второстепенных членов предложения: определение, дополнение и обстоятельство. Письменный опрос по теме "главные и второстепенные члены предложения".

Планируемый результат

Предметный: уметь применять правила правописания изученных орфограмм; находить главные члены предложения, устанавливать связи между словами, определять вид предложения, составлять предложение с однородными членами; распространять предложение однородными членами; переводить смысл из одной знаковой системы выражения в другую; контролировать и осознанно проверять свою работу.

Метапредметный и личностный: Анализировать текст задания: что дано, что нужно сделать, как делать, с помощью чего; переводить содержание задания в схему как опора для решения задачи. Преобразовывать содержание схемы, таблицы в связное высказывание. Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

КИМы

Самостоятельная работа "Определение работы слова в предложении"

Примерное время

10

Организационная форма

Урок

Ведущая форма организации УД

упражненческая

Название
1.5. Определение значения морфемы в слове.
Учебная задача
Отрабатывать способ понимания значения слова через установление значения морфемы в слове и смысла ситуации в предложении.
Развивающие задачи
Развивать способность соотносить значение слова с формой её выражения.
Педагогические задачи
Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Определять и удерживать предмет обсуждения. - Ориентировать внимание ребёнка на единый предмет. - Выделять предмет деятельности и соотносить его с поставленной задачей.
Ресурс
<p>1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.</p> <p>- ФГОС. Примерные программы начального образования.</p> <p>- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.</p> <p>- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,</p> <p>- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;</p> <p>-Контрольные работы по русскому языку. 4 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.; Рабочая тетрадь по рус.яз. для 4кл./ Сост. Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В., 2015.</p> <p>- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;</p> <p>2. Разработка ситуации учения-обучения «Морфема как значимая часть слова»; диагностический тест "Морфема"; педагоги нач.школы.</p> <p>3. Предметный материал: «Морфема как средство для понимания значения слова. Лексическое значение слова. Конструирование слов с помощью словообразовательных морфем. Соотнесение буквенного выражения слова, значения слова и смысла ситуации в предложении. Суффикс и приставка как значимые части слова. Значение суффиксов, приставок».</p> <p>4. Поурочное планирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический тест "Морфема- значимая часть слова". 2. Анализ диагностической работы. Составление пакета вопросов на триместр. 3. Отработка способа деления слова на морфемы. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Орфографический диктант. 4. Отработка способа деления слова на морфемы. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. 5. Отработка способа определения значения морфемы в слове. Зрительный диктант с взаимопроверкой. 6. Упражнение в подборе парадигмы слов с одинаковой морфемой (суффиксом, приставкой). 7. Определение лексического значения слова по контексту, по морфемному составу и с помощью толкового словаря. 8. Конструирование слов заданного морфемного состава. Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). 9. Контрольная работа "Морфема- значимая часть слова". 10. Рефлексия "Что я знаю о слове как целом".
Планируемый результат
Предметный: уметь осознанно делить слово на значимые части, подбирать парадигму слов с одинаковой морфемой; выделять в слове часть, за счет которой меняется оттенок значения слова; определять значение морфемы в соотношении со значением слова и смыслом ситуации в предложении (тексте), определять лексическое значение слова с помощью морфем. Объяснять

<p>способы изменения формы слова, действия изменения формы слова. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»).</p> <p>Метапредметный и личностный: определять предмет, содержание сообщений; выражать содержание сообщений об одном предмете в нескольких высказываниях, в схеме; удерживать предмет сообщения при составлении связного, целостного высказывания. Высказывать свое отношение к точке зрения другого, обосновывать своё мнение. Самостоятельно анализировать текст упражнения: что дано, что нужно сделать, как делать, с помощью чего; переводить условия, вопрос задачи в схему. Преобразовывать содержание схемы, таблицы в связное высказывание. Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p>
КИМы
Контрольная работа "Морфема- значимая часть слова".
Организационная форма
Образовательная ситуация
Ведущая форма организации УД
упражненческая
Примерное время
10

Итого за 1 триместр – 50 часов.

II триместр (1период)

Название
2.1. Словообразование и словоизменение.
Учебная задача
Осознанно конструировать слова и изменять форму слова в соответствии с заданным значением слова и смыслом ситуации в предложении.
Развивающие задачи
Развивать способность соотносить морфемный состав слова и значение слова. - Развивать способность выделять свои действия и соотносить их со схемой действия.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Определять и удерживать предмет обсуждения. - Ориентировать внимание ребёнка на его действия, необходимые для отработки. - Выделять предмет деятельности и соотносить его с поставленной задачей.
Ресурс
1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., стр.46-91 (упражнения). - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; -Контрольные работы по русскому языку. 4 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;
2. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/

Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., стр 71-82 (комментированное письмо-стр.71) 2) Волошина О.И. Русский язык. Тесты: Начальная школа. 1-4-: Учебно-метод. Пособие.-4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001, стр.44 (тест); Рабочая тетрадь по рус.яз. для 4кл./ Сост. Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В., 2015. 3) Набор карточек, «Словообразование, словоизменение».

3. Предметный материал: «Слово и его значение. Значение суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Наблюдение над корнями слов с чередованием согласных, гласных. Части речи, их значение и признаки. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Суффиксы имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Словообразование слов разных частей речи».

4. Поурочное планирование:

1. Диагностическая работа. «Словообразование и словоизменение».
2. Анализ результатов диагностической работы. Постановка задачи. Орфографический диктант с делением слова на морфемы.
3. Производное и производящее слова. Построение словообразовательной цепочки слов.
4. Словообразовательный анализ слова. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфиксы -о-, -е-.
5. **Суффиксы имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Словообразование слов разных частей речи.**
6. Словообразование слов разных частей речи. Суффиксы глаголов.
7. Различение приставки и предлога.
8. Части речи, их значение и признаки. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Проверочное списывание "Предлог и приставка".
9. Объяснительный диктант "Правописание предлогов и приставок. Закрепление способа проверки безударных гласных в корне слова".
10. Работа над ошибками. Решение орфографических задач.
11. Тест "Морфема -значимая часть слова".
12. Анализ результатов теста. Заполнение "Дневника открытий".

Планируемый результат

Предметный: уметь осознанно выделять в слове значимые части (приставку, суффикс) путём подбора слов с той же частью и с тем же значением; владеть речевыми нормами применения морфем определённого значения; обозначать смысл ситуации одним словом с соответствующим набором морфем; соотносить морфему со значением, которое она принесла слову; конструировать слова из заданных морфем. Уметь определять значение слова: находить к данному слову производящее слово (снежный-снег); определять значение производного и производящего слова; видеть разное в значении и форме выражения производного слова и производящего; соотносить различия в значениях слов и формах их выражения. Различать словообразование и словоизменение.

Метапредметный и личностный: определять предмет, содержание сообщений; выражать содержание сообщений об одном предмете в нескольких высказываниях, в схеме; удерживать предмет сообщения при составлении связного, целостного высказывания. Замечать ошибки в действовании, в решении другого. Высказывать своё отношение к точке зрения, к решению другого, обосновывать своё мнение, представляя своё решение, свой способ действия. Замечать разное в действиях своих и другого. Самостоятельно анализировать текст упражнения: что дано, что нужно сделать, как делать, с помощью чего; переводить условия, вопрос задачи в схему. Преобразовывать содержание схемы, таблицы в связное высказывание. Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

КИМы

Тест «Морфема-значимая часть слова»; устный/письменный опрос-определение понятий и фиксация их в схеме.

Организационная форма

Классно-урочная

Ведущая форма организации УД
Упражненческая
Примерное время
12
<p>Название 2.2. Морфема и фонематический способ письма.</p> <p>Учебная задача - Применять морфемный состав слова при орфографическом действии (определять место слабой позиции гласного звука в слове (в приставке, суффиксе, окончании).</p> <p>Развивающие задачи - Выделять признаки для группировки слов. Развивать способность классифицировать.</p> <p>Педагогические задачи - Демонстрировать учащимся и рефлексировать с ними образец работы с текстом задания, классифицирования слов.</p> <p>Ресурс 1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; -Контрольные работы по русскому языку. 4 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;</p> 2. 1. Орфографическое действие при правописании непроизносимых согласных; 2. 1) Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., стр 71-82 (комментированное письмо-стр.71, письмо по памяти-стр. 72, зрительные диктанты-74, списывание с определением границ предложения-стр.77). 2) Волошина О.И. Русский язык. Тесты: Начальная школа. 1-4-: Учебно-метод. Пособие.-4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001, стр.44 (тест). Рабочая тетрадь по рус.яз. для 4кл./ Сост. Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В., 2015. 4) Набор карточек: «Словообразование», «Словоизменение», слова с непроизносимыми согласными; списывание, зрительные, объяснительные, предупредительные, творческие диктанты, мини-сочинения. <p>3. Предметный материал: «Морфема как средство для понимания значения слова. Конструирование слов с помощью словообразовательных морфем. Синонимия и омонимия ЛЗ и ГЗ и форм слова (аффиксов). Соотнесение буквенного выражения слова, значения слова и смысла ситуации в предложении. Суффикс и приставка как значимые части слова. Значение суффиксов, приставок. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание непроизносимых согласных. Правописание разделительных ь и ъ. Правописание приставок на з/с». Способ понимания текста задания.</p> <p>4. Поурочное планирование: 1. Фонематический способ письма. 2. Фонематический способ письма в разных морфемах. 3. Объяснительный диктант с самопроверкой. 4. Определение грамматических значений слов, обозначающих предмет; сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения. 5. Определение грамматических значений слов, обозначающих признак предмета; сравнение</p>

<p>лексических и грамматических значений слова, средств их выражения.</p> <p>6. Тренировочная ВПР (1 часть: диктант с грамматическими заданиями).</p> <p>7. Работа над ошибками. Слово как часть речи и член предложения. Определение работы слова в предложении.</p> <p>8. Тренировочная ВПР (проверочная работа, 2 часть).</p> <p>9. Анализ результатов проверочной работы.</p> <p>10. Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения.</p> <p>11. Фонема. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.</p> <p>12. Фонема. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Фонематический принцип письма.</p> <p>Планируемый результат</p> <p>Предметный: уметь применять умение делить слово на морфемы для определения места слабой позиции звука; подбирать слова с одинаковой значимой частью, выделять разные признаки при делении слов на группы, удерживать один признак при классификации слов; конструировать слова из заданных морфем с опорой на заданную модель.</p> <p>Метапредметный и личностный: уметь определять и удерживать предмет обсуждения; высказывать свою позицию по обсуждаемому предмету; фиксировать её с помощью схемы; самостоятельно контролировать и осознанно проверять свою работу; оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Выделять в тексте задания: условия, предметные действия («что делать», «предмет работы»).</p> <p>КИМы</p> <p>зрительные, объяснительные, предупредительные, творческие диктанты, мини-сочинения, ВПР 2017-2018гг.</p> <p>Организационная форма</p> <p>Класно-урочная</p> <p>Ведущая форма организации УД</p> <p>упражненческая</p> <p>Примерное время</p> <p>12</p>

II триместр (2 период)

Название
2.3. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (приставке, суффиксе).
Учебная задача
Решать орфографические задачи путем приведения звука к сильной позиции в той же значимой части слова (приставке, суффиксе).
Развивающие задачи
- Развивать способность принимать и решать практическую («что делать») и учебную («как делать») задачи. - Развивать способность выделять пошаговые действия и соотносить их с практической задачей.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Соотносить действие ребёнка со схемой действия. - Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.

- **ФГОС.** Примерные программы начального образования.
 - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.
 - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., стр.46-91 (упражнения).
 - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;
 - Контрольные работы по русскому языку. 4 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)./Л.И.Тимченко, 2015 г.;
 - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;
2. 1) Способ формирования учебной деятельности: постановка задачи, анализ условий (место орфограммы в слове, принадлежность слова к той или иной части речи (сущ., прилаг.), требующих необходимость нужного способа действия, практические действия и соотнесение их с моделью способа (орфографического действия), выделение, анализ своих действий при проверке орфограмм; рефлексия "за счет чего, каких способов, знаний решил задачу".
 3. Понятия: «морфема», «окончание», «корень», «суффикс», «приставка», «однаффиксальные слова»; «фонема» (ряд позиционно чередующихся звуков), «позиция звука», «гласные и согласные звуки», «ударные и безударные гласные»; способ деления слова на значимые части, способ проверки орфограмм слабой позиции гласных и согласных в корне слова, построения парадигмы однаффиксальных слов.
 4. Способность соотносить лексическое значение слова и его форму выражения (корень, суффикс, приставка); различать слабую и сильную позиции гласных (согласных) звуков.
 5. **Предметный материал:** "Правописание непроизносимых согласных, приставок-предлогов; парных согласных з/с в приставках, суффиксов: –ов-, -ек-, -ик-; суффиксов глагола; разделительного твёрдого знака". "Звуки и буквы, звуко-буквенный анализ слова".
 6. 1. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., (проверочное списывание-стр.158, 165, комментированное письмо-стр.155, творческое списывание -157, письмо по памяти-стр.154, 162, проверочный диктант-стр.159, 169, выборочные диктанты-стр.161, словарный диктант-166) 2) Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе: Метод. Пособие.- М.: Дрофа, 2002. , стр.147.; Рабочая тетрадь по рус.яз. для 4кл./ Сост. Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В., 2015.
- 7. Поурочное планирование:**
1. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). **"Правописание непроизносимых согласных". Орфографический диктант (орфограммы слабых позиций в корне слова).**
 2. Применение общего правила к разным частям слова. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).
 3. Применение общего правила к разным частям слова. **Правописание гласных и парных согласных в приставках.** Выборочный диктант "Непроизносимые согласные".
 4. «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы. **Правописание парных согласных з/с в приставках.** Выборочный диктант " Правописание приставок-предлогов".
 5. Объяснительный диктант с взаимопроверкой.
 6. Применение общего правила к разным частям слова. **Правописание гласных в суффиксах имен существительных и прилагательных: -ок-, -инк-, -енк-, -ов-.**
 7. «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы. **Правописание суффиксов: -ек-, -ик-, -ец-, -иц-.**
 8. **Различение в правописании разделительного мягкого и твёрдого знаков.** Орфографический диктант.
 9. Классификация орфограмм. Определение признака и удержание его при классификации слов.
 10. Классификация слов по виду орфограмм. Определение признака и удержание его при

<p>классификации слов.</p> <p>11. Контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).</p> <p>12. Анализ результатов контрольной работы.</p>
Планируемый результат
<p>Предметный: уметь применять способ проверки орфограмм слабых позиций гласных и согласных в приставке и суффиксе имён сущ. и прилаг., глаголе при письме под диктовку и в сочинении; выделять в ходе письма изученные орфограммы, объяснять способ их написания; подбирать слова с заданными орфограммами. При решении орфографических задач удерживать все операций: анализировать условия, подбирать соответствующий способ проверки; применять изученные способы (орфографического списывания) в разных условиях. Метапредметный и личностный: прогнозировать результат и качество своей работы; совместно со взрослым анализировать ошибки, выявлять причину ошибки (какое действие выполняет неправильно); контролировать свои действия при решении задачи, удерживая образец действия, которое выполнял неправильно-удерживать учебную цель при решении задачи; оценивать свою работу; видеть свои ошибки и области незнания; строить свое высказывание в рамках заданной темы, вопроса в письменной и устной форме; строить отношение к высказыванию других участников учебного процесса; обосновывать содержательно свое мнение.</p>
КИМы
Орфографические, выборочные диктанты. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), 2017, диктанты, стр. 47-48
Организационная форма
Класно-урочная
Ведущая форма организации УД
Упражненческая
Примерное время
12
Название
2.4. Способ проверки орфограмм слабых позиций падежных окончаний.
Учебная задача
Отрабатывать способ проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных. Развивать способность восстанавливать свои действия и соотносить их со схемой действия.
Развивающие задачи
-Развивать способность устанавливать зависимости между предметными понятиями, значениями и формами выражения.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Соотносить действие ребёнка со схемой действия. - Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015., - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; -Контрольные работы по русскому языку. 4 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)/Л.И.Тимченко, 2015 г.;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;
2. 1) Понятия: "имя существительное, имя прилагательное, глагол", «словосочетание», «падеж», «связи», «склонение», «окончание», «основа», "грамматические значения (род, число, падеж, время)", способ нахождения окончания, определения принадлежности слова к группе склонения, к части речи, способ проверки орфограмм слабой позиции гласных в корне, суффиксе, приставке слова.
 - 2) Способность соотносить грамматическое значение слова и его форму выражения (окончание); различать слабую и сильную позиции гласных звуков, изменять грамматические значения слова для нахождения окончания в слове; изложение.
 - 3) Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., (комментированное письмо-стр.244, выборочные диктанты-стр.245; орфограф.мин.-стр.261; грам.задания- стр.258.; Рабочая тетрадь по рус.яз. для 4кл./ Сост. Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В., 2015. 3. Карточки «Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных», «Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени».
- 3. Предметный материал:** «Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь). Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин) с использованием правила, таблицы, опорного слова. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Антонимы, синонимы».
- 4. Поурочное планирование:**
1. Применение общего правила к разным частям слова. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). Орфографический диктант.
 2. Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.
 3. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). Письмо по памяти.
 4. Упражнения на применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях.
 5. Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Орфографический диктант.
 6. Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании -ый (-ий), буква г в окончании -ого (-его)).
 7. **Объяснительный диктант с взаимопроверкой.**
 8. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.
 9. Свободный диктант.
 10. Работа над ошибками. Решение орфографических задач.
 11. Изложение.
 12. Работа над ошибками. Обобщение. Фонемный и нефонемный способ письма в падежных окончаниях.

Планируемый результат

Предметный: уметь удерживать операции орфографического действия при проверке орфограмм слабых позиций гласных в падежных окончаниях, родовых окончаниях глагола прош.времени и объяснять их правописание; определять грамматические значения (падеж, склонение, род, число, время) существительного, прилагательного, глагола в предложении; письменно излагать содержание текста повествовательного характера, применяя изученные способы проверки, пропуская неизученные орфограммы. Самостоятельно составлять план в соответствии с заголовком; соотносить содержание текста с заголовком и планом; различать тему (о чем говорится) и основную мысль текста (что про это говорится).

Метапредметный и личностный: удерживать предмет обсуждения; прогнозировать результат и качество своей работы; совместно со взрослым анализировать ошибки, выявлять причину ошибки (какое действие выполняет неправильно); контролировать свои действия при решении

задачи, удерживая образец действия, которое выполнял неправильно-удерживать учебную цель при решении задачи; оценивать свою работу; видеть свои ошибки и области незнания; строить свое высказывание в рамках заданной темы, вопроса в письменной и устной форме; строить отношение к высказыванию других участников учебного процесса; обосновывать содержательно свое мнение.
КИМы
тексты для контрольных изложений, стр. 11-15, 52
Организационная форма
Класно-урочная
Ведущая форма организации УД
упражненческая
Примерное время
12
Название
2.5. Развивающая сессия. Развитие речи. Типы текста.
Учебная задача
- формировать умение составлять письменно и устно текст- рассуждение на заданную тему по составленному плану.
Развивающие задачи
-Выделять объекты, их действия, зависимости. - Выражать смысл ситуации в тексте. - Соотносить свои действия со схемой действия.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Соотносить действие ребёнка со схемой действия. - Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - «Синтетический комплексный экзамен в школе развития способностей, методическое пособие, Николаев В.А., Николаева А.Г., Стрельникова Р.Н. - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;
2. Развивающая сессия, тексты по "Литературному чтению» (сказка в обработке В.Даля «Война грибов с ягодами»// Л.Н. Толстой «Косточка», «Прыжок»// по «Окружающему миру": "процесс", "круговорот воды в природе", "свойства воды". Набор текстов в разных знаковых выражениях (схемы, таблицы, научные, худ. тексты) "Как возникает искусственный дождь снег", "Что такое туман"...
3. Предметный материал: Развитие речи. Определение темы текста, главной мысли текста. Заголовок текста. План текста. Составление планов к заданным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Типы текста. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)».

<p>4. <u>Поурочное планирование:</u></p> <p>1. Развивающая сессия. Развитие речи. Определение темы, главной мысли текста. Заголовок текста.</p> <p>2. Развивающая сессия. Развитие речи. План текста. Составление плана к заданным текстам.</p> <p>3. Развивающая сессия. Развитие речи. Типы текста. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>4. Развивающая сессия. Развитие речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>5. Развивающая сессия. Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)».</p> <p>6. Развивающая сессия. Развитие речи. Практическое овладение письменными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; построение связного высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)».</p> <p>7. Зимняя развивающая сессия. Развитие речи. Рефлексивное сочинение.</p>
<p>Планируемый результат</p> <p>Предметный: уметь составлять текст (повествования и рассуждение) делового и художественного стиля на заданную тему; удерживать структуру текста; удерживать предмет сообщения; последовательно раскрывать содержание сообщения в каждом предложении; строить развернутое устное сообщение с обоснованием формулируемых положений; фиксировать в вопросе область своего незнания, схематизировать свои действия с материалом; переводить из одной знаковой системы в другую, соотнося и удерживая смысл; определять тему текста (сообщения) (о чем говорится), его основную мысль (что про это говорится).</p> <p>Метапредметный и личностный: принимать удерживать задачу, высказывать свое мнение, удерживая предмет обсуждения, вопроса и обосновывать его, используя предметные понятия: позиция звука (слабая, сильная позиция), способ проверки слабых позиций; анализировать условия задачи и подбирать соответствующие средства для ее решения. Видеть элементы в схеме и их связи; обозначать в схеме свои действия; восстанавливать за элементами схемы свои действия; соотносить свои действия со схемой действия; обосновывать свой ответ; проявлять упорство при доведении дела до законченного результата; производить самоконтроль: достигнут результат или нет (даже промежуточный); управлять своими эмоциями, сосредотачиваться на занятии; стремиться к более точному выражению своей позиции.</p>
<p>КИМы</p> <p>рефлексивное сочинение.</p>
<p>Организационная форма</p> <p>Образовательная ситуация</p>
<p>Ведущая форма организации УД</p> <p>задачная</p>
<p>Примерное время</p> <p>7</p>
<p><u>Итого за 2 триместр – 55/60часов.</u></p>
<p><u>III триместр (1период)</u></p>
<p>Название</p>
<p>3.1. Слово как часть речи. Грамматические значения именных частей речи.</p>
<p>Учебная задача</p> <p>Классифицировать слова в группы "части речи" с учётом их грамматических значений и грамматических форм.</p>

Развивающие задачи
-Развивать способность устанавливать зависимости между предметными понятиями: лексическое/ грамматическое значения: род, число, падеж и их формами выражения.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Соотносить действие ребёнка со схемой действия. - Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
<p>1.- Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.</p> <p>- ФГОС. Примерные программы начального образования.</p> <p>- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.</p> <p>- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 4 класс. Программа развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 2015; М.: Вита-Пресс, 2014-2015.,</p> <p>- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;</p> <p>-Контрольные работы по русскому языку. 4 класс (Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова)./Л.И.Тимченко, 2015 г.;</p> <p>- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;</p> <p>2. 1) Понятия: «словосочетание», «склонение», «окончание», «основа», способ нахождения окончания, определения принадлежности слова к группе склонения, к части речи: "местоимение"; способ проверки орфограмм слабой позиции гласных в корне, суффиксе, приставке слова.</p> <p>2) Способность соотносить грамматическое значение слова и его форму выражения (окончание); различать слабую и сильную позиции гласных звуков, изменять грамматические значения слова для нахождения окончания в слове, классифицировать слова: выделять один признак и удерживать его при группировке слов); различить работу окончания у именных частей речи.</p> <p>3) Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., (письмо по памяти -182, выборочные диктанты-стр.178; грамматические задания-стр.176; орфогр.мин.-стр.190 3. Тематический тестовый контроль по рус. яз. в нач. школе/ Сост. Кувашова Н.Г.-М.: Дрофа, 2002.; Рабочая тетрадь по рус.яз. для 4кл./ Сост. Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В., 2015. 4. Карточки на "Правописание падежных сущ., оканчивающихся на –ие, -ий, - ие".</p> <p>3. Предметный материал: «Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Местоимение, его значение, признаки, использование в речи. Личные местоимения 1, 2, 3–го лица. Местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Имя существительное и прилагательное».</p> <p>4. Поурочное планирование:</p> <p>1. Грамматические значения (ГЗ) имен существительных. Общее значение «предмет».</p> <p>2. Постоянные и переменные грамматические значения имен существительных.</p> <p>3. Упражнение в определении и различении лексического и грамматического значений имен существительных.</p> <p>4. Грамматические значения имен прилагательных. Общее значение «признак предмета».</p> <p>5. Постоянные и переменные грамматические значения имен прилагательных.</p> <p>Соотнесение ГЗ имен существительных и прилагательных.</p> <p>6. Упражнение в определении и различении лексического и грамматического значений имен прилагательных.</p> <p>7. Местоимение. Личные местоимения. Склонение местоимений.</p> <p>8. Грамматические значения личных местоимений (лицо, род, число, падеж).</p> <p>9. Самостоятельная работа «Грамматические значения именных частей речи».</p> <p>10. Упражнение в определении и различении лексического и грамматического значений местоимений.</p> <p>11. Проверочная работа, тест "Повторение изученного за курс начальной школы".</p>

12. Работа над ошибками. Обобщение.
Планируемый результат
Предметный: уметь определять грамматические значения личного местоимения (лицо, число, падеж), склонять личные местоимения. Различать постоянные и переменные ГЗ сущ.и прилаг.; устанавливать зависимости между словами в словосочетаниях, общее и различное в грамматических значениях и формах изучаемых частей речи; устанавливать связи между грамматическими значениями и формами их выражения; различать грамматическое и лексическое значение слова;.
Метапредметный и личностный: удерживать предмет обсуждения; прогнозировать результат и качество своей работы; совместно со взрослым анализировать ошибки, выявлять причину ошибки (какое действие выполняет неправильно); контролировать свои действия при решении задачи, удерживая образец действия, которое выполнял неправильно-удерживать учебную цель при решении задачи; оценивать свою работу; видеть свои ошибки и области незнания; строить свое высказывание в рамках заданной темы, вопроса в письменной и устной форме; строить отношение к высказыванию других участников учебного процесса; обосновывать содержательно свое мнение.
КИМы
Тест "Повторение изученного за курс начальной школы"//Контрольная работа «Имя существительное», «Имя прилагательное» Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), 2017,
Организационная форма
Класно-урочная
Ведущая форма организации УД
задачная
Примерное время
12
Название
3.2. Слово как часть речи. Различение глагола от именных частей речи.
Учебная задача
- Систематизировать знания о глаголе как части речи, определяя его грамматические значения.
Развивающие задачи
- Развивать способность соотносить знак (окончание) и грамматическое значение.
Педагогические задачи
- Восстанавливать за словами ребёнка его способ действия. - Соотносить действие ребёнка со схемой действия. - Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
1. Понятия: «словосочетание», «инфинитив», «лицо», «вид», «время», «склонение», «окончание», «основа», способ нахождения окончания, определения принадлежности слова к группе склонения, к части речи: "местоимение, глагол". 2. Способность соотносить грамматическое значение слова и его форму выражения (окончание); различать слабую и сильную позиции гласных звуков, изменять грамматические значения слова для нахождения окончания в слове, классифицировать слова: выделять один признак и удерживать его при группировке слов); определять и удерживать вид глагола при изменении слова; различить работу окончания у именных частей речи и у глагола. 3. Орфографическое действие при проверке орфограмм слабых позиций гласных в окончании, установление связей и зависимостей между предметными понятиями (морфема: основа, суффикс, окончание и грамматические значения глагола: время, лицо, вид, род, число; грамматические значения (постоянные)- форма выражения ГЗ и часть речи; спряжение глагола. 4. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., (выборочные диктанты - стр.287 словарный диктант-284). 2. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык.

4 класс - Томск: Пеленг, 2011. 3. Т.В. Шклярова: Сборник упражнений по русскому языку. 4кл. (1-4), М: «Грамотей», 2001, 4. Олимпиадные задания.

5. Предметный материал: «Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах: 2–е л. ед. ч. (пишешь, учишь), начальная (неопределенная) форма (сочетания -тся, -ться). Правописание частицы не с глаголами».

6. Поурочное планирование:

1. Диагностика «Грамматические значения глагола» (время, род, число).
2. **Способ определения значения вида глагола.**
3. Проверочная работа «Повторение за курс начальной школы. ВПР(тренировочная), 1 часть диктант с грамматическими заданиями.
4. Работа над ошибками.
5. Проверочная работа «Повторение за курс начальной школы. ВПР(тренировочная), 2 часть
6. Работа над ошибками. Определение зоны незнания и постановка задач.
7. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Самостоятельная работа «ГЗ имен сущ. и прилаг.»
8. **Перевод глагола из определенной формы в неопределенную форму и наоборот, сохраняя вид глагола.**
9. Перевод глагола из определенной формы в неопределенную форму и наоборот, сохраняя вид глагола. Выборочный диктант «Глагол в определенной форме».
10. **Изменение глагола по лицам и числам.**
11. Спряжение глаголов.
12. Определение спряжения глагола по окончанию в 3л., мн.ч.

Планируемый результат

Предметный: уметь определять грамматические значения глагола (постоянные: вид, время, число; и непостоянные признаки глагола: лицо, род.); различать инфинитив и личную форму глагола; изменять грамматические значения глагола и ГЗ именных частей речи; изменять глагол по лицам; соотносить и сравнивать основы инфинитива и личной формы глагола в наст., будущем времени; определять спряжение глагола по окончанию в 3 л., мн.ч..

Метапредметный и личностный: удерживать предмет обсуждения; прогнозировать результат и качество своей работы; совместно со взрослым анализировать ошибки, выявлять причину ошибки (какое действие выполняет неправильно); контролировать свои действия при решении задачи, удерживая образец действия, которое выполнял неправильно-удерживать учебную цель при решении задачи; оценивать свою работу; видеть свои ошибки и области незнания; строить свое высказывание в рамках заданной темы, вопроса в письменной и устной форме; строить отношение к высказыванию других участников учебного процесса; обосновывать содержательно свое мнение.

КИМы

самостоятельные работы, диктант

Организационная форма

Класно-урочная

Ведущая форма организации УД

Упражненческая

Примерное время

12

III триместр (2 период)

Название

3.3. Построение способа проверки безударных гласных в личных окончаниях глагола.

Учебная задача

Построить способ проверки безударных гласных в личных окончаниях глагола.

Развивающие задачи
- Устанавливать зависимости между предметными понятиями (морфема: основа, суффикс, окончание и грамматические значения глагола: время, лицо, спряжение).
Педагогические задачи
- Удерживать технологию организации ситуации учения-обучения в задачной, упражненческой ФООД.- Ориентировать внимание ребёнка на самоконтроль (достигнут результат или нет, и за счёт чего).
Ресурс
<p>1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г.</p> <p>- ФГОС. Примерные программы начального образования.</p> <p>- Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика.</p> <p>- «Синтетический комплексный экзамен в школе развития способностей, методическое пособие, Николаев В.А., Николаева А.Г., Стрельникова Р.Н.</p> <p>- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;</p> <p>- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;</p> <p>2.1) Способ формирования учебной деятельности: постановка задачи, анализ условий, требующих необходимость нового способа действия, выдвижение гипотез, планирование своих действий по их проверке, фиксация в модели условий и способов осуществления открытого способа, конкретизация открытого способа (проверка орфограмм слабых позиций в окончании глагола), практические действия и соотнесение их с моделью способа (орфографического действия). Для номинальной группы- практическое выполнение учеником упражнения с применением способа проверки слабых позиций, фиксация учителем ошибки; анализ ошибки: выявление её причины: какое действие делает ученик неверно, соотнесение со схемой способа проверки орфограмм, принятие учеником учебной цели упражнения: что должен сам контролировать при выполнении упражнения, чтобы не допустить ошибки; самостоятельное выполнение тренировочных заданий с самоконтролем и самооценкой; рефлексия, схематизация. Восстановление за словами ребёнка его способа действия. - Соотнесение действий ребёнка со схемой действия.</p> <p>3. Понятия: «части речи», «грамматические значения глагола: вид, время, число, лицо, род; существительных и прилаг.: падеж, род, число», «словосочетание», «склонение», «связи», «морфема», «окончание», «основа», способ нахождения окончания, способ проверки орфограмм слабой позиции гласных в корне, суффиксе, приставке слова.</p> <p>4.Способность соотносить грамматическое значение слова и его форму выражения (окончание); различать слабую и сильную позиции гласных звуков, изменять грамматические значения слова для нахождения окончания в слове, принимать и удерживать познавательную задачу, учебную цель упражнений.</p> <p>5. 1) Русский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания/И.В. Щеглова. – М: Издательство «Экзамен»,2009; 2)Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., (выборочные диктанты -стр.287 словарный диктант-284). 3) Т.В. Шклярова: Сборник упражнений по русскому языку. 4кл. (1-4), М: «Грамотей», 2001, 4) Олимпиадные задания, тесты. «Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах: 2–е л. ед. ч. (пишешь, учишь), начальная (неопределенная) форма (сочетания -тся, -ться). Правописание частицы не с глаголами».</p>
Тематическое планирование:
1. Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, обозначающих действие (в личных окончаниях глагола). Работа окончаний у глагола в настоящем времени.
2. Фонемный принцип написания гласных в личных окончаниях. Самостоятельная работа

«Грамматические значения именных частей речи: сущ., прилаг., местоимения».
3. Два типа спряжения глагола. Способ определения спряжения с помощью окончания в 3л., мн.ч.. Определение работы окончаний в глаголах.
4. Написание личных окончаний глагола путем определения спряжения. Зрительный диктант.
5. Образование глаголов с помощью постфикса. Написание личных окончаний глагола путем определения спряжения.
6. Способ проверки орфограмм в формах на тья, -тся. Орфографический диктант с грамматическими заданиями.
7. Второй способ определения спряжения глагола. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.
8. Второй способ определения спряжения глагола. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива. Особенности слов 1,2 спряжения.
9. Всероссийская проверочная работа, 1 часть: диктант с грамматическими заданиями.
10. Работа над ошибками. Анализ проверочной работы.
11. Всероссийская проверочная работа, 2 часть.
12. Анализ проверочной работы.
Планируемый результат
Предметный: осознанно решать орфографические задачи на уровне слов, словосочетаний, предложений, текста: анализировать условия задачи; определять позицию звука и подбирать соответствующий способ проверки; определять спряжение глагола разными способами (по соотношению суффикса в инфинитиве и окончанием глагола в форме 3 лица, мн. числа; по основе глагола); находить в тексте орфографические ошибки и обосновывать свое решение, используя предметные понятия.
Метапредметный и личностный: удерживать учебную задачу; принимать и удерживать учебную цель упражнений, выделять содержательные критерии самооценки при соотношении с текстом задания или со схемой способа действия; соотносить результат с поставленной задачей; видеть за формой слова его значение; при самопроверке замечать свои ошибки.
КИМы
тест «Аттестация по русскому языку за курс начальной школы», ВПР
Организационная форма
Класно-урочная
Ведущая форма организации УД
задачная
Примерное время
12
Название
3.4. Отработка способа проверки безударных гласных в личных окончаниях глагола.
Учебная задача
- Отрабатывать способ проверки безударных гласных в личных окончаниях глагола.
Развивающие задачи
Развивать способность удерживать пошаговые действия при проверке безударных гласных в личных окончаниях глагола и соотносить их со схемой действия. - Развивать способность соотносить результат с практической задачей. - Развивать способность видеть за формой слова его значение.
Педагогические задачи
- Удерживать технологию организации ситуации учения-обучения в упражненческой ФОУД.
Ресурс
1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова): 1 этап (1-5кл.).

Русский язык. Математика.

- «Синтетический комплексный экзамен в школе развития способностей, методическое пособие, Николаев В.А., Николаева А.Г., Стрельникова Р.Н., 2013

- Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельности и МД типа с использованием ИТ – технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. Способ формирования учебной деятельности: практическое выполнение учеником упражнения с применением способа проверки слабых позиций, фиксация учителем ошибки; анализ ошибки: выявление её причины: какое действие делает ученик неверно, соотнесение со схемой способа проверки орфограмм, принятие учеником учебной цели упражнения: что должен сам контролировать при выполнении упражнения, чтобы не допустить ошибки; самостоятельное выполнение тренировочных заданий с самоконтролем и самооценкой; рефлексия, схематизация. Восстановление за словами ребёнка его способа действия. - Соотнесение действий ребёнка со схемой действия.

3. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.-М: Дрофа, 1999., (зрительные диктанты – 295
3) Тематический тестовый контроль по рус. яз. в нач. школе/ Сост. Кувашова Н.Г.-М.: Дрофа, 4)
Т.В. Шклярова: Сборник упражнений по русскому языку. 4кл. (1-4), М: «Грамотей», 1) Русский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания/И.В. Щеглова. – М: Издательство «Экзамен», 2009

Предметный материал: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах: 2–е л. ед. ч. (пишешь, учишь), начальная (неопределенная) форма (сочетания –тся/-ться). Правописание частицы не с глаголами. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов и, а, но) Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но, или). Простое и сложное предложения. Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, нахождение главных членов предложения».

4. Поурочное планирование:

1. Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях глагола. Два набора окончаний.

2. Работа окончаний глаголов в наст. И буд. Времени. Два типа спряжения глагола.

3. Особые случаи спряжения слов типа хотеть, есть, стелить, гнать.

4. Упражнение в определении работы окончаний в глаголах. Буква ь после шипящих в личных окончаниях глагола и в инфинитиве.

5. Упражнение в проверке орфограмм в личных окончаниях глагола, применяя два способа определения спряжения.

6. Упражнение в проверке орфограмм в личных окончаниях глагола, применяя удобный способ определения спряжения.

7. Самостоятельная работа «Проверка орфограмм в личных окончаниях глагола».

8. Решение орфографических задач в личных окончаниях глагола.

9. Развитие речи. Изложение.

10. Работа над ошибками.

11. Диктант с грамматическими заданиями.

12. Работа над ошибками. Рефлексия «Фонематический способ письма в личных окончаниях глагола».

Планируемый результат

Предметный: уметь применять разные способы определения спряжения при проверке безударных гласных в личных окончаниях глагола; применять на письме способ проверки орфограмм в формах на -ться, -тся. Выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям) Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.

Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнить, составлять простые и сложные предложения. Метапредметный и личностный: удерживать учебную задачу; принимать и удерживать учебную цель упражнений, выделять содержательные критерии самооценки при соотнесении с текстом задания или со схемой способа действия; соотносить результат с поставленной задачей; видеть за формой слова его значение; при самопроверке замечать свои ошибки, исправлять и доказывать.
КИМы
Диктант с грамматическими заданиями
Организационная форма
Класно-урочная
Ведущая форма организации УД
упражненческая
Примерное время
12
Название
3.5. Рефлексивно-контрольная сессия. Систематизация изученного материала.
Учебная задача
Применять систематизированные предметные понятия при решении практических задач.
Развивающие задачи
Развивать способность соотносить значения слова (лексическое, грамматическое) и форму их выражения. - Выделять и обобщать предметные и учебные действия при работе с изученными понятиями.
Педагогические задачи
Организовывать рефлексю результатов действия (соотносить результат и замысел, результат и процесс деятельности с предметным понятием, выделять общее и различное в действиях с предметными понятиями).
Ресурс
1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - «Синтетический комплексный экзамен в школе развития способностей, методическое пособие, Николаев В.А., Николаева А.Г., Стрельникова Р.Н., 2013 - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.; - Информатизированная система управления средой «Школа-МД»; 2. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс, 4класс -Томск: Пеленг, 2014; М.: Вита-Пресс,. 2) Т.В. Шклярова: Сборник упражнений по русскому языку. 4кл. (1-4), М: «Грамотей», 3) Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе: Метод. пособие.- М.: Дрофа, стр.178
4. Поурочное планирование:
1. Фонематический принцип письма. 2. Построение карты понятий «Фонематический принцип письма в разных морфемах». 3. Построение карты понятий «Фонематический принцип письма в разных морфемах». 4. Слово как часть речи и часть предложения. Самостоятельные и служебные части речи. 5. Слово как часть речи и часть предложения. Работа самостоятельных и служебных частей речи в предложении. 6. Слово как часть речи и часть предложения. Работа самостоятельных и служебных частей речи в предложении.

7. Грамматическая основа и словосочетание при конструировании предложения с основой на сюжетную картинку.
8. Грамматическая основа и словосочетание при конструировании предложения с основой на сюжетную картинку.
9. Виды предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске при конструировании предложения.
10. Изложение.
11. Работа над ошибками Обобщение.
12. Рефлексия «Мои открытия на уроках русского языка - в 5 класс».
Планируемый результат
Предметный: уметь определять орфограмму и подбирать к ней соответствующий способ проверки; классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи); различать и выделять: грамматическую основу предложения и словосочетания в сложном предложении и в простом предложении, осложнённом однородными членами, различать части речи члены предложения; при письме отражать предложения разные по цели высказывания, эмоционально окраске, составу, определять работу слова в предложении; определять принадлежность слова к части речи и его синтаксическую роль в предложении;.
Метапредметный и личностный: принимать и удерживать учебную цель упражнений, выделять содержательные критерии самооценки при соотнесении с текстом задания или со схемой способа действия; соотносить результат с поставленной задачей; видеть за формой слова его значение; при самопроверке замечать свои ошибки и обосновывать свое решение.
КИМы
Изложение
Организационная форма
Класно-урочная
Ведущая форма организации УД
традиционная
Примерное время
12
Название
3.6. Рефлексивно-контрольная сессия. Обобщение и систематизация изученного материала.
Учебная задача
Систематизировать предметные понятия, устанавливая связи между ними.
Развивающие задачи
Развивать способность планировать действия по решению практической задачи. - Самостоятельно осуществлять пооперационный контроль общего способа проверки орфограмм слабых и сильных позиций гласных и согласных.
Педагогические задачи
Выявить уровень овладения способами: деления слова на значимые части, проверки изученных орфограмм, определения значения слова как части речи и как члена предложения, различения грамматической основы предложения и словосочетания.
Ресурс
1. - Концепция школьной социокультурной МД и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды», В.А. Николаев, Я.С. Мисюра, 2002г. - ФГОС. Примерные программы начального образования. - Программы развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова): 1 этап (1-5кл.). Русский язык. Математика. - «Синтетический комплексный экзамен в школе развития способностей, методическое пособие, Николаев В.А., Николаева А.Г., Стрельникова Р.Н., 2013 - Организация мониторинга учебной деятельности школьника в образовательных средах

деятельностного и МД типа с использованием ИТ –технологий, методические рекомендации, В.А.Николаев, 2012г.;

- Информатизированная система управления средой «Школа-МД»;

2. Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе: Метод. Пособие.- М.: Дрофа, 2002.,стр.178

3. Принцип разновозрастных групп, «День открытых дверей».

4. Поурочное планирование:

1. Систематизация предметного материала 1-4 классов.

2. Фонематический принцип русского письма как условие становления «ученика».

3. Фонематический принцип русского письма как условие становления «ученика». Построение способа решения орфографических задач.

4. Составление плана доклада на День Открытых Дверей.

5. День Открытых Дверей. Презентация своих достижений.

Планируемый результат

Предметный: уметь находить предложения с однородными членами; выделять значимые части слова именных частей речи и глагола, соотнося их с грамматическими и лексическими значениями; находить в тексте слова, близкие по значению; самостоятельно находить ошибки в правописании изученных орфограмм, определять их причины; определять орфограмму и подбирать к ней соответствующий способ проверки; самостоятельно осуществлять пооперационный контроль общего способа проверки орфограмм слабых и сильных позиций гласных и согласных. различать и выделять: грамматическую основу предложения и словосочетания в сложном предложении и в простом предложении, осложнённом однородными членами; при письме отражать предложения разные по цели высказывания и интонации; осознанно применять освоенные способы, понятия в новых условиях.

Метапредметный и личностный: принимать и удерживать учебную цель упражнений, выделять содержательные критерии самооценки при соотнесении с текстом задания или со схемой способа действия; соотносить результат с поставленной задачей; при самопроверке замечать свои ошибки и обосновывать свое решение; представлять в разных знаковых системах (схеме, тезисе, чертеже) свои знания, соотнося с практическим материалом.

КИМы

Презентация своих достижений

Организационная форма

Классно-урочная

Ведущая форма организации УД

традиционная

Примерное время

5

Итого за 3 триместр: 60/65 часов.

Итого за год: 170 часов