

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ОАО «Образовательный комплекс
школа-сад «Наша Школа»
от 31.08.2020 № 33а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Практикум по русскому языку»
среднего общего образования
(11 класс)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Практикум по русскому языку»

для учащихся 11 класса

Рабочая программа по курсу "Практикум по русскому языку" для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом приказа о внесении изменений в ФГОС СОО от 29.12.2014г. № 1645); (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также концепции ОАНО ОК «Наша Школа»/«В.А. Николаев, Я.С. Мисюра. Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно- коммуникативной образовательной среды и Стандарта мыследеятельностного формального содержания образования, Школьный компонент стандарта образования Образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа» (формирование метапредметных компетенций управленческого профиля), Николаев В.А., 2013г.

Срок реализации программы - 1 учебный год. Курс состоит из 34 занятий.

Цели данного курса:

1. Помочь учащимся в постижении практического применения современного русского языка;
2. Закрепить и расширить знания учащихся о различных текстах, совершенствуя в то же время навыки их конструирования;
3. Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
4. Показать принципы русской орфографии и пунктуации, тенденции их развития и пути совершенствования.

Задачи курса:

1. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
2. Проанализировать примеры трудностей русской орфографии и пунктуации.
3. Обратит внимание на необходимость воспитания чувства языка, языковой интуиции.

Планируемый результаты

Данный практикум ориентирует на осмысленное пользование правилами; развитие способности анализировать оформление разных по жанровой и функционально-стилевой принадлежности текстов, а также их стилистической направленности; владение стилистическими средствами различных функциональных стилей литературного языка.

Работа с учащимися проводится в нескольких направлениях.

Первое направление — это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями (подготовка сообщений, подбор литературы, оказание помощи школьникам при подготовке докладов);

Второе направление — групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать знания и информацию из разных предметных областей.

Третье направление — коллективная работа Основные виды деятельности учащихся: работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации; выделение фактов, доказательства проблемы; анализ текстов; решение лингвистических задач; творческие работы: проекты, презентации, доклады.

Содержание курса

1. Анализ спецификации экзаменационной работы по русскому языку в 11 классе.
2. Повторение и систематизация орфографических знаний учащихся.
3. Систематизация знаний и умений по фонетике, морфемике, словообразованию и орфографии.
4. Систематизация знаний и умений по морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.
5. Синтаксис и пунктуация.
6. Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения.
7. Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них.

8. Систематизация сведений о союзных предложениях и знаков препинания в них.
9. Систематизация сведений о бессоюзных предложениях и знаки препинания в них.
10. Предложения с разными видами связи и знаки препинания в них.
11. Синтаксическая синонимия и ее роль для создания выразительности речи.
12. Культура речи.
13. Признаки текста.
14. Свойства текста.
15. Типы речи.
16. Стили текста.
17. Отбор языковых средств в тексте.
18. Сочинение – рассуждение как тип письменной работы.
19. Основные понятия, необходимые для написания сочинения.
20. Знаки препинания при цитатах. Как избежать пунктуационных ошибок при них?
21. Первоначальная работа с текстом.
22. Вступление к сочинению или готовим экспертов к восприятию сочинения.
23. Смысловые и грамматические связи предложений.
24. Авторская позиция.
25. Концовка сочинения или изложение собственного мнения.
26. Классификация типов ошибок. Оценка сочинения.
27. Варианты текстов. Рекомендуемая литература
28. Проверочные тесты и корректировка знаний учащихся.
29. Написание пробного экзамена в форме ЕГЭ и его анализ.
30. Корректирование знаний учащихся по орфографии и речевому оформлению текста.

План занятий

Раздел, тема	№	Цели	Содержание, объем	Формы контроля
Спецификация экзаменационной работы по русскому языку в 11 классе	1	Познакомить с характеристикой экзаменационной работы, как оценивается работа, с инструкцией по заполнению КИМов.	Демонстрация КИМов, пробное заполнение бланков регистрации, правила исправления, знакомство с инструкцией проведения экзамена, ответы на вопросы.	Беседа, практическое выполнение заданий КИМов (пробное)
Повторение и систематизация орфографических знаний учащихся.	9			
Систематизация знаний и умений по фонетике, морфемике, словообразованию и орфографии	2-5	Активизировать знания учащихся по основным разделам фонетики, морфемике и словообразования. Вспомнить трудные случаи правописания, связанные с изучением этих разделов.	Учащиеся вспоминают понятие фонемы, особенности русского произношения, выполняют фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей, работают над устранением пробелов в навыках правописания.	Анализ текста, выполнение тестов
Систематизация знаний и умений по морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	6-10	Систематизировать знания и умения учащихся, связанные с изучением разделов морфологии и орфографии	Учащиеся работают над повышением орфографической грамотности, над систематизацией своих знаний. Работают над выполнением заданий, выполняют тесты, корректируют свои знания.	Беседа, анализ, составление таблиц, схем.
Синтаксис и пунктуация.	24		Учащиеся должны уметь: -выделять грамматическую основу предложения; -находить элементы, осложняющие простое предложение, (однородные члены, обращение, вводное слово, обособленные обороты) -различать типы сложных предложений, их структуру Попутно закрепляются навыки постановки знаков препинания	
Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения.	11-13	Обобщить сведения о пунктуации в простом осложненном предложении, закрепить навыки постановки знаков	На занятии учащиеся вспоминают случаи обособления и знаки препинания при них, работают с обобщающими таблицами, выполняют	Практическая работа, решение лингвистических задач, творческая работа.

		препинания в предложениях с прямой речью, однородными членами, обособленными членами.	тестовые задания, пишут выборочные диктанты, расставляют знаки препинания в исходных текстах, корректируют свои знания.	
Историческая изменяемость пунктуации	14-15	Видеть историческую изменяемость знаков Уметь делать сопоставительный анализ текста		Тренинг, решение лингвистических задач, таблица.
Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них.	16-22	Систематизировать знания учащихся о видах сложного предложения, отличительными	Учащиеся закрепляют навык постановки знаков препинания в сложном предложении, выполняют задания связанные с	Творческая работа Групповая работа
Историческая изменяемость пунктуации	14-15	Видеть историческую изменяемость знаков Уметь делать сопоставительный анализ текста		Тренинг, решение лингвистических задач, таблица.
Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них.	16-22	Систематизировать знания учащихся о видах сложного предложения, отличительными особенностями сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Учащиеся закрепляют навык постановки знаков препинания в сложном предложении, выполняют задания связанные с отличием сложного предложения от простого с однородными сказуемыми, выполняют проверочные работы, корректируют знания.	Творческая работа Групповая работа
Систематизация сведений о союзных предложениях и знаков препинания в них.	23-26	Закрепить знания учащихся о постановке знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Учатся отличать сложносочиненное от сложноподчиненного предложения, выполняют проверочные тесты по постановке знаков препинания в ССП и СПП	Самостоятельная работа
Систематизация сведений о бессоюзных предложениях и знаки препинания в них	27-30	Систематизировать и закрепить знания учащихся о бессоюзном предложении и знаках препинания в них.	В ходе занятия учащиеся закрепляют знания о постановке запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении. Выполняют тесты, корректируют пробелы в знаниях.	Творческая работа
Предложения с разными видами связи и знаки препинания в них	31-32	Углубленно дать представление о предложениях с разными видами связи, систематизировать полученные сведения, закрепить знания о	Демонстрируются разные виды предложений, идет работа над лингвистическим анализом текста, проверяются знания на умение членить предложение на смысловые отрезки, пунктуационно их	Решение лингвистических задач, таблица.

синонимия и ее роль для создания выразительности речи.	34	грамматической основе предложения, повторить знаки препинания между подлежащим и сказуемым и между частями сложного предложения, познакомить с особенностями синтаксической синонимией и её ролью в создании текстов разных видов.	сведения о синтаксической синонимии, практические задания по работе с текстами разных видов.	лингвистических задач
Культура речи	15			
Признаки текста.	35-36	Познакомить с признаками текста, совершенствовать содержание и языковое оформление текста сочинения.	Учащиеся работают над правильностью, точностью, выразительностью речи, учатся работать над текстом, преобразовывать его, попутно идет работа по вопросам орфографии, пунктуации, синтаксиса	Практическая работа, решение лингвистических задач,
Свойства текста.	37-38	Обобщить знания об свойствах текста, закрепить знания о видах связи в тексте и умением выделять тему и основную мысль	Учащиеся учатся составлять тексты с разными видами связи, работают с готовыми текстами над выявлением темы и основной мысли текста, проводится тестирование, приближенное к экзаменационному, анализируются результаты, корректируются знания.	Анализ художественного текста и газетной публикации
Типы речи	39-41	Закрепить навык определения типов речи и выявления характерных признаков каждого типа речи.	На основе предложенных текстов учащиеся получают теоретические знания, определяют тип речи, составляют самостоятельно тексты разных типов речи, проводится тестирование и корректируются знания каждого.	Комплексный анализ текста
Стили текста.	42-46	Обобщить знания учащихся о стилях речи, дать углубленное представление о книжных стилях.	Выполняются упражнения на определение стилей речи, даются теоретические сведения о характерных признаках каждого из стилей на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне, проводится работа по самостоятельному созданию	Комплексный анализ текста

			текстов разных стилей, решаются тесты, проводится анализ.	
Отбор языковых средств в тексте.	47-49	Познакомить с многообразием изобразительно-выразительных средств речи, обобщить и закрепить знания о уже знакомых, учить использовать такие средства в речи.	Проводится практикум по анализу языковых особенностей жанра изучаемых литературных произведений, по выявлению тропов и фигур, наблюдение над морфологическими формами, порядком слов, синтаксическими конструкциями, выполняющими изобразительно-выразительную функцию	Анализ художественного текста.
Сочинение-рассуждение как тип письменной работы	16			
Основные понятия, необходимые для написания сочинения.	50-51	Обобщить знания о стилях речи, типах речи, изобразительно-выразительных средствах	Работа с теорий, закрепление полученных сведений, компьютерная диагностика знаний.	Лекция с элементами беседы
Знаки препинания при цитатах. Как избежать пунктуационных ошибок при них?	52	Обобщить знания о способах цитирования и знаках препинания при них.	Выполнение упражнений с постановкой знаков препинания при цитации, включением в готовый текст цитат, тестирование на обнаружение ошибок и их исправление, корректировка знаний.	Практическая работа
Первоначальная работа с текстом.	53	Научить работать с исходным текстом, обучение текстовосприятию.	Учим находить тему текста, основную мысль текста, предложение, содержащее позицию автора	Беседа, анализ текста.
Вступление к сочинению или готовим экспертов к восприятию сочинения.	54	Обучить навыку вариативности вступлений в сочинении.	Знакомимся с разными видами вступлений, учимся вводить в сочинение позицию адресата, учимся вести дискуссию с ним. Учащиеся на занятии работают над созданием собственных вариантов текста вступлений.	Практическая работа
Смысловые и грамматические связи предложений.	55-56	Закрепление умения структурировать текст, совершенствовать содержание, находить	Учащиеся знакомятся с особенностями грамматической связи в тексте, учатся создавать тексты с различными	Практическая работа

		и исправлять различные языковые ошибки.	видами связи, выполняют упражнения по выявлению вида связи в тексте.	
Авторская позиция.	57	Научить выражать и доказывать свою позицию в тексте.	Работа над исходным образцом-текстом, как разворачивает свою мысль автор; составление «скелета» текста; написание по такому «скелету» сочинения.	Практическая работа
Концовка сочинения или изложение собственного мнения.	58-59	Научить, что должно быть в концовке сочинения.	Работа над анализом текста, рассмотрение видов концовок, выражение своего мнения в концовке, работа по составлению вариантов концовок в предложенном тексте.	Творческая работа
Классификация типов ошибок. Оценка сочинения.	60-62	Познакомить с классификацией ошибок и оцениванием экзаменационной работы.	Получение теоретических сведений, обсуждение интересных вопросов.	Практическая работа
Варианты текстов. Рекомендуемая литература	63-65	Познакомить с классификацией текстов, чаще всего встречающихся на экзамене.	Получение теоретич. сведений, знакомство со справочной литературой, используемой при подготовке учащихся к ЕГЭ.	Практическая работа
Проверочные тесты и корректировка знаний учащихся.	3			
Написание пробного экзамена в форме ЕГЭ и его анализ.	66-67	Проверить подготовку учащихся к ЕГЭ.	Проводится пробный экзамен, приближенный к процедуре ЕГЭ, выявляется уровень подготовки учащихся, пробелы в знаниях и умениях, даются индивидуальные рекомендации по устранению пробелов.	Тесты
Корректирование знаний учащихся по орфографии и речевому оформлению текста.	68	Провести работу по корректировке знаний учащихся.	Проводится индивидуальная работа по корректировке знаний учащихся, проводятся консультации по темам, интересующим учащихся, проводится дополнительная диагностика уровня подготовки	Практическая работа