

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ОАНО «Образовательный комплекс
школа-сад «Наша Школа»
от 31.08.2020 № 33а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Основы безопасности
жизнедеятельности» основного общего образования
(8-9 класс)

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов

I. Планируемые результаты

Личностные

8 класс

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

9 класс

- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

8 класс

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

9 класс

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

8 класс

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9 класс

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

8 класс

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

9 класс

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информацион-

ных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты

8 класс

Выпускник научится:

1. Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
2. Использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
3. Использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
4. Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
5. Безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
6. Безопасно использовать бытовые приборы;
7. Безопасно использовать средства бытовой химии;
8. Безопасно использовать средства коммуникации;
9. Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
10. Безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
11. Безопасно применять первичные средства пожаротушения;
12. Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
13. Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
14. Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
15. Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
16. Безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
17. Комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
18. Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
19. Классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
20. Планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
21. Адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
22. Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

Выпускник получит возможность научиться:

1. Характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека
2. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
3. Исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
4. Классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

5. Предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

6. Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

9 класс

Выпускник научится:

1. Классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера

2. Предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера

3. Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

4. Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

5. Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

6. Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

7. Безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

8. Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

9. Соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

10. Соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства

11. Оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

12. Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

13. Классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

14. Анализировать состояние своего здоровья;

15. Определять состояния оказания неотложной помощи;

16. Использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

17. Классифицировать средства оказания первой помощи;

18. Оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

19. Извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

20. Оказывать первую помощь при ушибах;

21. Оказывать первую помощь при растяжениях;

22. Оказывать первую помощь при вывихах;

23. Оказывать первую помощь при переломах;

24. Оказывать первую помощь при ожогах;

25. Оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

26. Оказывать первую помощь при отравлениях;

27. Оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

7. Безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

8. Анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

9. Анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
10. Оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
11. Оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
12. Оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
13. Оказывать первую помощь при коме;
14. Оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
15. Творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

II. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

- Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

- Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
- Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

- Основы здорового образа жизни
- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

9 класс

- Основы безопасности личности, общества и государства

- Основы комплексной безопасности
- Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
 - Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.
 - Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
 - Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
 - Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

III. Тематическое планирование

8 класс	
Содержание	Часы
Производственные аварии и катастрофы	2
Пожары и взрывы	4
Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ	5
Аварии с выбросом радиоактивных веществ	6
Гидродинамические аварии	5
Здоровый образ жизни как основа долголетия	8
Нарушение экологического равновесия	5
9 класс	
Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2
Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	4
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	5
Профилактика травм в старшем школьном возрасте	6
Первая медицинская помощь при травмах	5
Экстренная реанимационная помощь	5
Личная гигиена	3
Безопасность дорожного движения	4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЕРИОДЫ-ТАКТЫ

I триместр (11 часов)

Название
1.1 Производственные аварии и катастрофы
Образовательные задачи
1. Дать понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, аварии и катастрофы, потенциально опасных объектах. 2. Познакомить с классификацией чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабам распространения (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные), по типам (транспортные аварии; пожары, взрывы; аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ; аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ; аварии с выбросом (угрозой выброса) экологически опасных веществ; внезапное обрушение зданий, сооружений; аварии на энергетических системах; аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии) . 3. Сформировать представление об опасности аварий и катастроф и их динамике на территории Российской Федерации, основных причинах аварий и катастроф техногенного характера.
Развивающие задачи
1. Развивать эмоционально-волевые качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, а также умение мыслить и анализировать
Педагогические задачи
1. Формирование ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни
Темы уроков: 1)Производственные аварии и катастрофы и их возможные последствия 2) Производственные аварии и катастрофы и их возможные последствия
Ресурс
1. ФГОС 2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 8кл.: Учеб.для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 224с.: ил. 3. С.В.Петров, В.А.Макашев. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие. - М.: ЭНАС, 2008 4. http://www.edu.of.ru/volsch31/default.asp?ob_no=286 http://www.bti.secna.ru/bgd/book/p_3.html
Планируемый результат
Знать возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона.
КИМы
<i>Практическая работа</i> Выяснить степень потенциальной опасности в местах жительства, составить перечень реально возможных чрезвычайных ситуаций и их опасность,
Примерное время
2 ч.

Название
1.2 Пожары и взрывы
Образовательные задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие пожаро- и взрывоопасного объекта. Познакомить с видами аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах, типами промышленных предприятий, относящиеся к пожаро- взрывоопасным объектам. 2. Дать понятие взрыва. Познакомить с классификацией взрывов(подземные, наземные, воздушные, подводные и надводные). 3. Сформировать представление о механизме образования ударной волны при воздушном и наземном взрывах, зонах действия взрыва (зона действия детонационной волны, зона действия воздушной ударной волны и ее подзоны), действии взрыва на здания, сооружения и оборудование, характеристике разрушений (полные, сильные, средние и слабые разрушения). 4. Дать понятие пожаре. Сформировать представление о процессе горения, условиях его возникновения и прекращения, классификацией веществ и материалов по группам возгораемости. 5. Познакомить с классификациями пожаров: по внешним признакам горения (наружные, внутренние, одновременно наружные и внутренние, открытые и закрытые) по месту возникновения. 6. Дать понятие отдельных и массовых пожаров. Сформировать представление и стадиях развития пожара, линейном и объемном распространение пожара. 7. Сформулировать основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях, причины возникновения взрывов на взрывоопасных предприятиях, в жилых и общественных зданиях. 8. Сформировать представление об основных поражающих факторах пожара и взрыва, их воздействии на людей, вторичных поражающие факторы пожара и взрыва. 9. Познакомить с правилами безопасного поведения при пожаре в общественном здании, приемами использования первичных средств пожаротушения при небольшом загорании, правилами безопасного поведения при взрыве в квартире.
Развивающие задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоционально-волевые качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, а также умение мыслить и анализировать
Педагогические задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни
Темы уроков:
<ol style="list-style-type: none"> 1)Общие сведения о пожаре 2)Первичные средства пожаротушения 3)Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах и их возможные последствия 4)Правила пожарной безопасности в общеобразовательных учреждениях
Ресурсы
<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС 2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 8кл.: Учеб.для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 224с.: ил 3. С.В.Петров, В.А.Макашев. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие. - М.: ЭНАС, 2008 4. http://vbezopasnosti.info/?cat=25, http://vbezopasnosti.info/?cat=24,

<http://www.wava.ru/>

Планируемый результат

Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах;
Знать основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов; б) владеть навыками выполнения мероприятий по защите от пожаров и взрывов;
Иметь представление о последствиях пожаров и взрывов, мерах, принимаемых по защите от них населения.

КИМы

Тест

Сообщение по теме «Паника. Механизм панического бегства. Предотвращение паники».

Практическая работа

Описать в табличной схеме наиболее разрушительные ЧС данной категории, произошедшие на территории РФ (региона, области, города) за последние 5 лет (дата ЧС, описание ЧС, место ЧС, причины, характеристики и экологический и экономический ущерб).

Примерное время

4 ч.

Название

1.3 Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

Образовательные задачи

1. Дать понятие опасного химического вещества, химическом объекте, химической аварии, сильнодействующего ядовитого вещества, очаге химического поражения и зоне химического заражения.
2. Познакомить с видами аварий с выбросом СДЯВ, классификацией промышленных объектов по степени химической опасности.
3. Сформировать представление о районах Российской Федерации с высокой концентрацией химически опасных объектов.
4. Познакомить с классификацией опасности веществ по степени воздействия на организм.
5. Сформировать представление об основных причинах аварий на химически опасных объектах, и их последствий.
6. Познакомить с основными способами защиты населения от СДЯВ (оповещение населения, использование средств индивидуальной защиты, эвакуация населения, укрытие людей в защитных сооружениях), правилами безопасного поведения при проживании вблизи химически опасных объектов; в случае аварии на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

Развивающие задачи

1. Развивать эмоционально-волевые качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, а также умение мыслить и анализировать

Педагогические задачи

1. Формирование ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни

Темы уроков:

- 1) Аварии на радиационно опасных объектах и возможные последствия
- 2) Аварии на радиационно опасных объектах и возможные последствия

- 3) Аварии с выбросом химических и радиационных веществ
 4) Аварии с выбросом химических и радиационных веществ
 5) Проблемы радиоактивного загрязнения

Ресурсы

1. ФГОС
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 8кл.: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 224с.: ил
3. http://www.bti.secna.ru/bgd/book/p_3.
4. <http://www.chem.msu.su/rus/journals/xr/avarii.html>
5. <http://vbezopasnosti.info/?cat=26>, <http://vbezopasnosti.info/?cat=27>, <http://www.wava.ru/>

Планируемый результат

1. Знать правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах;
2. Знать способы оповещения об авариях на химически опасных объектах;
3. Знать основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на химически опасных объектах;
4. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного использования индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожи;
5. Иметь представление о последствиях аварий на химически опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения.

КИМы

Тест

Сообщение по темам

1. Химическое оружие. Свойства веществ, которые позволяют использовать химические соединения в качестве химического оружия.
2. Особенности распространения СДЯВ в разное время года.

Практическая работа

Описать в табличной схеме наиболее разрушительные ЧС данной категории, произошедшие на территории РФ (региона, области, города) за последние 5 лет (дата ЧС, описание ЧС, место ЧС, причины, характеристики и экологический и экономический ущерб).

Примерное время

5 ч.

2 триместр (11 часов)

Название

2.1 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Образовательные задачи

1. Актуализировать из курса физики понятие ионизирующее излучение и его составляющие (альфа-излучение; бета-излучение, гамма-излучение).
2. Дать понятие радиационно-опасного объекта. Познакомить с классификацией аварий на радиационно-опасных объектах, фазах аварий на радиационно-опасных объектах, последствиях радиационных аварий.
3. Сформировать представление о причинах аварий на объектах с ядерными установками, влиянии радиационного воздействия на людей и животных, характеристиках радиоактивного загрязнения сельскохозяйственных растений и

продуктов питания, допустимых значения загрязнения.

4. Сформировать представление о внутреннем и внешнем облучении организма, ориентировочных нормах радиационной безопасности человека.

5. Дать понятие «критического органа», группы «критических органов», однократного и многократного облучения.

6. Познакомить с приемами защиты населения при радиационных авариях (оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах, эвакуация, использование средств индивидуальной защиты, герметизация одежды, проведение йодной профилактики, контроль над потреблением продуктов питания), правилами безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

Развивающие задачи

Формирование безопасного поведения при авариях с выбросом радиоактивных веществ

Темы уроков:

- 1) Излучение и его составляющие
- 2) Излучение и его составляющие
- 3) Радиационные объекты
- 4) Аварии на объектах с ядерными установками
- 5) Облучение организма человека
- 6) Защита населения при радиационных авариях

Ресурсы

1. ФГОС
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 8кл.: Учеб.для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 224с.: ил.
3. С.В.Петров, В.А.Макашев. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие. - М.: ЭНАС, 2008
4. <http://vbezopasnosti.info/?cat=30>, <http://www.znakcomplect.ru/tehbez5.php#2>, <http://www.wava.ru/>

Планируемый результат

1. Знать правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах;
2. Знать способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах;
3. Знать основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах;
4. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на радиационно-опасных объектах и использования индивидуальных средств защиты;
5. Иметь представление о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения.

КИМы

Тест

Сообщение по теме «Радиация вокруг нас. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Радон».

Практическая работа

Описать в табличной схеме наиболее разрушительные ЧС данной категории, произошедшие на территории РФ (региона, области, города) за последние 5 лет (дата ЧС, описание ЧС, место ЧС, причины, характеристики и экологический и экономический ущерб).

Примерное время

6 ч.

Название
2.2 Гидродинамические аварии.
Образовательные задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие гидродинамической аварии, зоны катастрофического затопления, гидродинамически опасного объекта. 2. Познакомить с видами гидродинамических аварий, классификацией гидродинамических объектов. 3. Сформировать представление о причинах аварий, сопровождающиеся прорывом гидротехнических сооружений и затоплением территорий, основных и вторичных поражающих факторах гидродинамических аварий, последствиях аварий на гидродинамически опасных объектах. 4. Познакомить с мероприятиями, направленными на предотвращение или ограничение масштабов катастрофического затопления, мероприятиями по защите населения, правилами безопасного поведения при внезапном затоплении.
Развивающие задачи
Формирование безопасного поведения при гидродинамические авариях
Педагогические задачи
Темы уроков:
<ol style="list-style-type: none"> 1) Гидродинамические аварии их виды и классификация 2) Гидродинамические аварии их виды и классификация 3) Причины гидродинамические аварии 4) Объекты повышенной опасности 5) Защита населения при гидродинамические аварии
Ресурсы
<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС 2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 8кл.: Учеб.для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 224с.: ил. 3. С.В.Петров, В.А.Макашев. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие. - М.: ЭНАС, 2008 4. http://www.wava.ru/, http://www.spas-extreme.ru http://www.knowed.ru/index.php?name=pages&op=view&id=1664
Планируемый результат
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий; 2. Знать способы оповещения об авариях на гидродинамически опасных объектах; 3. Знать основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах; 4. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на гидродинамически опасных объектах; 5. Иметь представление о последствиях аварий на гидродинамически опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения.
КИМы
<p><i>Тест</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Описать в табличной схеме наиболее разрушительные ЧС данной категории,</p>

произошедшие на территории РФ (региона, области, города) за последние 5 лет (дата ЧС, описание ЧС, место ЧС, причины, характеристики и экологический и экономический ущерб).

Примерное время

5 ч.

III триместр (13 часов)

Название

3.1 Здоровый образ жизни человека как основа долголетия

Образовательные задачи

1. Сформировать представление о занятиях физической культурой и спортом как обязательном условии здорового образа жизни.
2. Дать понятие о закаливании организма, общего и местного закаливания.
3. Сформировать представления о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма подростка, и связанных с неравномерностью развития систем организма его повышенной уязвимостью и функциональной неустойчивостью.

Темы уроков:

- 1) Анатомо-физиологические особенности организма в подростковом возрасте
- 2) Здоровый образ жизни
- 3) Режим дня
- 4) Физическая культура как фактор формирования и сохранения здоровья
- 5) Закаливание организма
- 6) Питание
- 7) Психическая уравновешенность
- 8) Профилактика инфекционных заболеваний

Ресурсы

1. ФГОС
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 8кл.: Учеб.для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 224с.: ил.
3. www.bezopasnost.edu66.ru

Планируемый результат

Иметь представление о физической культуре и закаливании, как о положительных факторах здорового образа жизни

КИМы

Сообщение по теме:

1. Использования факторов окружающей среды для закаливания организма.
2. Влияние занятий спортом на формирование физических качеств.

Практическая работа.

Проанализируйте, как вы принимаете воздушные и солнечные ванны, и в чем ваша методика не соответствует рекомендуемой.

Практическая работа.

По результатам диагностики проведите оценку своей физической подготовленности. Составьте программу развития скоростных и силовых качеств, выносливости и гибкости.

Примерное время

8 ч.

Название
3.2 Нарушение экологического равновесия.
Образовательные задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие об антропогенных изменениях в природе. Познакомить с формами воздействия человека на природу. 2. Дать понятие токсичности. Познакомить с источниками загрязнения окружающей среды и их классификацией, классификация загрязнений по воздействию на компоненты окружающей среды. 3. Сформировать представление об основных категориях доз и концентраций, экологических последствиях хозяйственной деятельности человека. нормативах предельно допустимых воздействий на природу. 4. Познакомить с основными рекомендациями по снижению влияния вредных экологических факторов на здоровье человека в местах проживания.
Темы уроков:
<ol style="list-style-type: none"> 1) Антропогенные изменения в природе 2) Экологические последствия хозяйственной деятельности человека 3) Искусственные и естественные факторы загрязнения атмосферы 4) Загрязнение подземных и поверхностных вод 5) Рекомендации по снижению влияния вредных экологических факторов человека в месте проживания
Ресурсы
<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС 2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 8кл.: Учеб.для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 224с.: ил. 3. С.В.Петров, В.А.Макашев. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие. - М.: ЭНАС, 2008 4. http://vbezopasnosti.info/?cat=33, http://www.wava.ru/
Планируемый результат
Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания
КИМы
<p><i>Сообщение по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искусственные и естественные факторы загрязнения атмосферы. 2. Вода в жизнедеятельности человека. Физико-химические свойства воды и ее органолептические свойства. Загрязнение подземных и поверхностных вод. 3. Основные причины деградации почвы. <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Описать в табличной схеме наиболее разрушительные ЧС данной категории, произошедшие на территории РФ (региона, области, города) за последние 5 лет (дата ЧС, описание ЧС, место ЧС, причины, характеристики и экологический и экономический ущерб).</p>
Примерное время
5 ч.

9 класс

I триместр (11 часов)

Название
1.1 Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
Образовательные задачи
1. Сформировать представление об истории РСЧС, целях и основных задачах РСЧС, территориальных и функциональных подсистемах РСЧС и их функциях. 2. Познакомить с многоуровневой структурой РСЧС (федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый), режимами функционирования РСЧС, составом сил и средств РСЧС.
Развивающие задачи
1. Развитие внимательности, активности, умения излагать основные мысли.
Педагогические задачи
1. Формировать у обучающихся ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих людей. 2. Воспитание умения анализировать свою деятельность в опасных ситуациях.
Темы уроков:
1)Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) 2)Структура организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
Ресурсы
1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 9кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 192.: ил. 2. http://www.gr-obor.narod.ru/p175.htm http://www.kbzhd.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=5&LESSON_ID=69 http://www.spas-extreme.ru/schoolsafety/rschs.php http://teachpro.ru/source/obz10/Html/der10029.htm http://teachpro.ru/source/obz10/Html/der10029.htm
Планируемый результат
Иметь представление о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.
КИМы
Сообщение на тему: «Поисково-спасательные службы, Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд и их задачи, Центроспас: оснащение и возможности по оперативному реагированию»
Примерное время
2 ч.
Название
1.2 Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов
Образовательные задачи
1. Дать понятие Международного гуманитарного права. 2. Познакомить с основными документами современного международного гуманитарного права: четыре Женевских конвенции от 12 августа 1949 года и два Дополнительных протокола к ним 1977 года. 3. Сформировать представление о правовой защите раненых, больных во время вооруженного конфликта, правах военнопленного, правовой защите медицинских формирований и духовного персонала во время вооруженного конфликта, защите гражданского населения на оккупированной территории, обязанностях оккупирующей

<p>стороны по отношению к гражданскому населению</p> <p>4. Познакомить с историей возникновения Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца, его составных частей, целях и задачах движения.</p>
Развивающие задачи
-
Педагогические задачи
Воспитать уважительное отношение к жертвам вооруженного конфликта
Темы уроков:
<p>1)Международное гуманитарное право</p> <p>2)Основные документы Международного гуманитарного права</p> <p>3)Правовая защита во время вооруженного конфликта</p> <p>4) История цели и задачи Международного движения Красны Крест и Красный Полумесяц</p>
Ресурсы
<p>1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 9кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 192.: ил.</p> <p>2. http://www.terralegis.org/terra/lek/lek_14.html http://www.yurclub.ru/docs/international/article13.html http://www.icrc.org/rus http://www.edu.of.ru/ http://www.redcross.ru/?pid=51 http://www.owl.ru/library/023t.htm http://www.un.org/russian/cyberschoolbus/ http://goup32441.narod.ru/files/ogp/001_oporn_konspekt/2005/2005-12-2.html</p>
Планируемый результат
Иметь представление о том, что такое международное гуманитарное право и какие категории лиц находятся под его защитой.
КИМы
<i>Тест</i>
Примерное время
4 ч.
Название
1.3 Безопасное поведение в криминогенных ситуациях
Образовательные задачи
<p>1. Дать понятие преступления, преступного поведения, бездействию, как пассивной форме преступного поведения.</p> <p>2. Познакомить с условиями, при которых наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за совершенные преступления, видами преступлений (небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие) и видами наказаний, предусмотренных УК РФ за их совершение.</p> <p>3. Сформировать представление о виктимологии и предмете ее изучения.</p> <p>4. Дать понятие мошенничества.</p> <p>5. Сформировать представление об разновидностях мошенничества (обман и злоупотребление доверием), основных приемах, правилах защиты от мошенников.</p>
Развивающие задачи
1.Формировать чувство ответственности за свои поступки
Педагогические задачи
2. Воспитать уважительное отношение к закону.
Темы уроков:
1)Закон и порядок

2)Преступление и преступное поведение 3)Уголовная ответственность несовершеннолетних 4)Виктимиология 5)Мошенничество и его разновидности
Ресурсы
1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 9кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 192.: ил. 2. http://www.jourclub.ru/5/673 http://www.interlaw.dax.ru/student/624/L20.htm#w1.htm http://partnerstvo.ru/lib/ugpravo/node/52
Планируемый результат
Знать правила поведения в криминогенных ситуациях.
КИМы
<i>Сообщение на тему «Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях»</i> <i>Тест</i>
Примерное время
5 ч.

II триместр (11 часов)

Название
2.1 Профилактика травм в старшем школьном возрасте
Образовательные задачи
1. Дать понятие травматизма, его видах, школьном травматизме. 2. Сформировать представление об основных причинах травматизма в старшем школьном возрасте, характерных травмах у подростков. 3. Сформулировать правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. 4. Дать рекомендации по предотвращению повреждения мышц и соединительных тканей, травм глаз, ушей, предотвращению перегрева, ожогов, обморожений, пищевых отравлений, укусов животных и насекомых. 5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
Развивающие задачи
Развитие навыков безопасного поведения учащихся старших классов дома, на улице, в школе и на дороге
Педагогические задачи
-
Темы уроков:
1)Травматизм его виды и причины 2)Травматизм его виды и причины 3)Профилактика школьного травматизма на уроках и переменах 4)Профилактика бытового травматизма 5)Правила поведения пешехода на проезжей части 6)Правила поведения пешехода на проезжей части
Ресурсы
1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 9кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 192.: ил. 2. http://www.kbzhd.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=5&LESSON_ID=81
Планируемый результат
Знать основные правила профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.
КИМы

<p><i>Сообщение на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины травматизма в быту. 2. Профилактика травматизма на уроках физкультуры и при занятиях спортом.
Примерное время
6 ч.
Название
2.2 Первая медицинская помощь при травмах
Образовательные задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие раны, антисептика, асептика. 2. Познакомить с классификацией ран в зависимости от условий получения и механизма нанесения, способами предотвращения инфицирования и ускорение заживления раны, виды антисептических средств и способах их применения, назначением асептических повязок. 3. Сформировать представление о нарушениях функций нервной системы, требующих оказания первой медицинской помощи (черепно-мозговые травмы, сотрясение головного мозга, повреждение спины) 4. Познакомить с основными причинами, признаками, симптомами травм головы и позвоночника, основными приемами оказания первой медицинской помощи.
Развивающие задачи
Развитие навыков оказания первой медицинской помощи
Педагогические задачи
-
Темы уроков:
<ol style="list-style-type: none"> 1)Представление о первой медицинской помощи 2)Классификация ран и способы из обработки 3)Нарушение функций нервной системы 4)Первая медицинская помощь при нарушения функций нервной системы 5)Травмы опорно-двигательного аппарата и оказание первой медицинской помощи
Ресурсы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 9кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 192.: ил. 2. http://www.o-med.ru/antiseptika_aseptika.php http://gr-obor.narod.ru/p322.htm http://med-tutorial.ru http://www.kbzhd.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=5&LESSON_ID=86 http://doctor-doctor.ru/pervaya-pomoshh-2/ <p>Раздел 2, глава 2, темы 2.1-2.2. задания 13-15.</p>
Планируемый результат
Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах головы и позвоночника.
КИМы
Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи при травмах головы и позвоночника.
Примерное время
5 ч.

III триместр (12 часов)

Название
2.3 Экстренная реанимационная помощь
Образовательные задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Дать понятие о клинической смерти. Познакомить с основными правилами

<p>определения признаков клинической смерти.</p> <p>2. 2. Дать понятие прекардиального удара, непрямого массажа сердца. Познакомить с сущностью и смыслом прекардиального удара, техникой и последовательностью действий при нанесении прекардиального удара, правилами проведения непрямого массажа сердца.</p> <p>3. Дать понятие искусственной вентиляции легких. Познакомить с техникой проведения искусственной вентиляции легких и последовательность действий, приемами оказания первой медицинской помощи при остановке сердца и остановке дыхания.</p>
<p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Клиническая смерть 2) Прекардиальный удар 3) Непрямой массаж сердца 4) Искусственная вентиляция легких 5) Выполнение приемов по оказанию экстренной реанимационной помощи
<p>Ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 9кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 192.: ил. 2. www.aikido-mva.ru/doctor/medic6.htm www.rusmg.ru/php/cor www.epochtimes.ru www.medpopul.ru/skoraya/reanimaciya.html www.univer.omsk.su/omsk/socstuds/firstaid/klinsmert.htm
<p>Планируемый результат</p> <p>Владеть навыками в выполнении приемов по оказанию экстренной реанимационной помощи.</p>
<p>КИМы</p> <p>Тест</p>
<p>Примерное время</p> <p>5 ч.</p>
<p>Название</p> <p>3.2 Личная гигиена</p>
<p>Образовательные задачи</p> <p>Рассмотреть систему гигиенических требований к одежде, питанию, жилищу, воде. Иметь представление о гигиене индивидуального строительства, планировке строительных территорий, водоснабжение и канализация строений, утилизации отходов и фекальных стоков.</p> <p>Сформировать представление о государственном стандарте оценки качества воды</p>
<p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гигиенические требования к одежде, жилью, пище и воде. 2) Государственные стандарты оценки качества воды 3) Гигиена индивидуального строительства, планировка строительных территорий, водоснабжение и канализация строений, утилизация отходов и фекальных стоков.
<p>Ресурс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 9кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 192.: ил. 2. www.all-gigiena.ru, http://medicalplanet.su, www.medkursor.ru/anatomiya www.bydzdorov.ru, www.kbzhd.ru/learning/course, www.igiene.ru/pit http://gigiena-center.ru
<p>Планируемый результат</p> <p>Иметь представление о личной и общественной гигиене.</p>
<p>КИМы</p> <p>Сообщение на тему «Порядок планировки территории при проведении индивидуального</p>

строительства» Лабораторная работа «Соблюдение нормативов гигиенических показателей»
Примерное время
3 ч.
Название
4.1 Безопасность дорожного движения
Образовательные задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие участников дорожного движения(пешеход, водитель, пассажир). 2. Познакомить с общими правилами безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах, пассажира в общественном транспорте, правилами безопасного вождения велосипеда и мопеда, познакомить с основными статьями федерального закона о безопасности дорожного движения 3. Сформировать представление о регулировании и обеспечении безопасности дорожного движения.
Темы уроков:
<ol style="list-style-type: none"> 1) Участники дорожного движения 2) Основные знаки и правила дорожного движения 3) Регулировка дорожного движения 4) Безопасное поведение пешехода на проезжей части
Ресурс
<ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 9кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 192.: ил. 2. www.kbzhd.ru/learning/course, www.securpress.ru, http://sportsmen16.ru
Планируемый результат
<ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление об участниках дорожного движения. 2. Знать и выполнять требования Правил дорожного движения. 3. Иметь представление о причинах возникновения аварийных ситуаций при проезде в автобусах, троллейбусах, трамваях и метрополитене.
КИМы
Сообщение на тему «Дорожная этика». Тест Помощь в организации и проведении праздника «Безопасное колесо»
Примерное время
4 ч.