

СОГЛАСОВАНО  
Протокол  
педагогического совета  
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом  
ОАО «Образовательный комплекс  
школа-сад «Наша Школа»  
от 31.08.2020 № 33а



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
среднего общего образования  
(10-11 класс)

## Пояснительная записка

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старших классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов по 1 часу в неделю в 10 классе, 34 уч. часа - в 11 классе. Допускается возможность ведение смешанной разновозрастной группы 10-11 класса, при условии обеспечения полной выдачи рабочей программы в каждом классе за 2 года обучения в средней школе.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- учебника для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина, В.А.Васнева «Основы безопасности жизнедеятельности», издательство «Просвещение», 2010 год, г.Москва;
- учебника для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина, В.А.Васнева «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», издательство «Просвещение», 2013 год, г. Москва;
- книга для учителя «методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», 2007 года, г.Москва.

Содержание рабочей программы предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций.

### Планируемые результаты

#### Личностные

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **10 класс**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **11 класс**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- сформированность современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированность установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- сформированность антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **10 класс**

1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

2. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

3. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

4. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

5. Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

6. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **11 класс**

1. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

2. Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

3. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

4. Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

5. Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

6. Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

7. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

8. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя

9. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Тематическое планирование уроков  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
в 10-11 классах**

<b>10 класс</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни,	3
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	7
Основы комплексной безопасности личности, общества и государства	10
Основы военной службы	10
<b>11 класс</b>	
Основы медицинских знаний. Иммунная система	8
Основы обороны государства	20
Ритуалы военных сил РФ. Прохождение службы	8

**10 класс**  
**35 учебных недель, по 1 часу в неделю**

**1 год обучения**

**I ПОЛУГОДИЕ (16 уч. недель)**

<b>Название</b>
<b>I_1.1_ Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>
<b>Учебные задачи</b>
Сложить представления о целостности здоровья человека и его безопасности, факторах риска. Овладеть условиями сохранения и развития двигательных качеств как условия здоровья и правилами оказания первой медицинской помощи.
<b>Развивающие задачи</b>
Установить зависимости между научной информацией и практической деятельностью.

<b>Педагогические задачи</b>
Организовать индивидуально-парную работу по подготовке и представлению сообщений.
<b>Ресурс</b>
Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.: ил. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.: ил. В. Жаворонков . Методическое пособие/ Азбука безопасности в чрезвычайных ситуациях. В.Г. Волович / Человек в экстремальных условиях природной среды — Мысль, 1983 <a href="http://andreeff-vn.narod.ru/Site_Map.html">http://andreeff-vn.narod.ru/Site_Map.html</a> ; <a href="http://www.survive.ru/article">http://www.survive.ru/article</a> ; <a href="http://www.starayakupavna.com/page0.htm">http://www.starayakupavna.com/page0.htm</a> ;
Предметный материал (представления, понятия, умения)
Понятия: здоровья, индивидуального и общественного; здорового образа жизни, основных элементов жизнедеятельности человека (рациональное питание, режим труда и отдыха, сон, двигательная активность).
Представления: о духовном и физическом здоровье человека, о факторах окружающей среды о, личной ответственности за сохранение и укрепления здоровья. Об основных составляющих тренированности организма человека (сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества человека, гибкость). об алкогольном и никотиновом отравлении и их признаках, разрушающем действии алкоголя на системы и органы человека, воздействии табачного дыма на легочную и сердечно-сосудистую системы, на детородную функцию женского организма, последствиях пассивного курения.
<b>Предметный материал в тематизме занятий:</b> Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Двигательная активность и физическая культура - профилактика вредных привычек. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека Личная гигиена. Нравственность и здоровый образ жизни (ЗОЖ). Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях и на водоемах. Первая помощь при ранениях. Правила остановки артериального кровотечения. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Практические занятия по освоению приемов оказания первой помощи в учебном походе. Практическое занятие по применению знаний к автономному существованию в природной среде (поход, учебно-тренировочные занятия)
<b>Планируемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в основных понятиях темы, иметь представление о здоровье и факторах, на него влияющих.</li> <li>• Владеть и практически демонстрировать навыки выполнения физических упражнений для развития выносливости, ловкости, силы, быстроты, устойчивости к гипоксии. Уметь анализировать собственную двигательную активность.</li> </ul>
<b>КИМы</b>

<p><i>Сообщение</i> на тему:  Злоупотребление алкоголем как социальная проблема.  Табачный дым и стадии никотиновой зависимости  Йога, фитнес, пилатес, дыхательная гимнастика Ци-гун  Метод раздельного питания  Биоритмы жизнедеятельности человеческого организма.  <i>Тест</i></p>
<b>Примерное время</b>
8 ч.
<b>Название</b>
I_1.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
<b>Учебные задачи</b>
Учить давать характеристику природным явлениям и техногенным опасностям на производстве и в промышленности, определять среди них признаки опасных.
<b>Развивающие задачи</b>
На основе характеристик группировать природные явления и техногенные опасности.
<b>Педагогические задачи:</b>
Формирование понимания ценности знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и правилах поведения человека в них.
<b>Ресурсы</b>
Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 7кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 190с.: ил. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Учебник ОБЖ 10 класс, М.: "Вертикаль", 2015 В. Жаворонков . Методическое пособие/ Азбука безопасности в чрезвычайных ситуациях. В.Г. Волович / Человек в экстремальных условиях природной среды — Мысль, 1983 <a href="http://www.linkout.ru/">http://www.linkout.ru/</a> - стихийные бедствия; <a href="http://www.znakcomplex.ru/tehbez1.php">http://www.znakcomplex.ru/tehbez1.php</a> , <a href="http://umka.nrpk8.ru/library/courses/obz10/v_m2.dbk">http://umka.nrpk8.ru/library/courses/obz10/v_m2.dbk</a> <i>Практическая работа.</i> Отработка - практических действий потерпевших бедствие при условной аварии транспортного средства (машина, речное судно, самолет). - способов ориентирования: определение сторон горизонта по Солнцу и часам, местного полудня. - метода движения по магнитному азимуту с использованием вспомогательных и промежуточных ориентиров; способов сооружения простейших укрытий (шалашей и навесов); способов разведения костров различного типа: сигнальных, пламенных, жаровых, добывания огня при отсутствии спичек (при помощи увеличительного стекла, при помощи кремня и куска металла, путем трения); способов добывания, очистки и обеззараживания воды. - навыков безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. - практических действий учащихся в чрезвычайных ситуациях природного характера: - правил размещения и пребывания в убежище. - надевания противогаза ГП-7, правил пользования общевойсковым защитным комплектом и легким защитным костюмом Л-1, навыков применения медицинских средств защиты.
<b>Предметный материал в тематизма занятий:</b>
Правила поведения на улице и в общественном транспорте. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

<p>Нормативно-правовая база и система предупреждения и ликвидации ЧС в РФ.          Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Обеспечение личной безопасности и защита населения от ЧС мирного и военного времени.          РСЧС. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.          Гражданская оборона, история развития, основные понятия и задачи.          Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.          Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. Организация инженерной защиты и ГО в общеобразовательном учреждении.</p>
<b>Планируемый результат</b>
<p>Различать опасное природное явление, стихийное бедствие и чрезвычайную ситуацию природного и техногенного характера, в том числе наиболее вероятные для региона проживания (области, города, района)          Знать и применять освоенные навыки.</p>
<b>КИМы</b>
<i>Тест</i>
<b>Примерное время</b>
7 ч.

## II ПОЛУГОДИЕ (20 уч. недель)

<b>Название</b>
<b>II_2.1._ Основы комплексной безопасности личности, общества и государства</b>
<b>Учебные задачи</b>
Сформировать представление о принципах безопасности, видах и роли разного уровня безопасности.
<b>Развивающие задачи</b>
Установление связей и зависимости между разными уровнями существования и безопасности: личном, общественном, государственном.
<b>Педагогические задачи</b>
Организовать ситуацию анализа ситуаций современного мира и выявления принципов и условий обеспечения безопасности.
<b>Ресурс</b>
Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.: ил. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.: ил. В. Жаворонков . Методическое пособие/ Азбука безопасности в чрезвычайных ситуациях.
<b>Предметный материал в тематизме занятий:</b>
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность. Профилактика их влияния Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в РФ Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ

<p>Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения</p> <p>Практическая работа по анализу ситуаций</p> <p>Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления</p> <p>Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p> <p><b>Контрольная работа № 1: Терроризм и экстремизм.</b></p>
<p><b>Планируемый результат</b></p> <p>Знать определения основных терминов такта, основные принципы и условия безопасности в обществе и государстве умение; анализировать ситуацию с разных позиций безопасности, логически рассуждать.</p>
<p><b>КИМы</b></p>
<p><i>Тест</i></p>
<p><b>Примерное время</b></p> <p>10 ч.</p>
<p><b>Название</b></p>
<p><b>II 2.2. Основы военной службы.</b></p>
<p><b>Учебные задачи</b></p> <p>Сформировать представление о Вооруженных Силах РФ, видах и родах войск, организационной структуре и истории.</p>
<p><b>Развивающие задачи</b></p> <p>Обогащение представлений о традициях и ритуалах (воинских, боевых), значении и связях воинов и народа, общества.</p>
<p><b>Педагогические задачи</b></p> <p>Организовать ситуацию осмысления социального явления и структуры ВС как войска и воинского братства.</p>
<p><b>Ресурс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.: ил.</li> <li>• Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.: ил.</li> </ul>
<p><b>Предметный материал в тематизме занятий:</b></p> <p>История создания и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.</p> <p>Другие войска, их состав и предназначение.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищества – основы боевой готовности частей подразделений.</p> <p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской части, доблести и славы.</p> <p>Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Военная форма одежды. Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках.</p> <p>Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.</p>

Организация караульной службы, обязанности часового. Строевая подготовка.
<b>Планируемый результат</b>
Иметь представление о структуре, функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации и их роли в системе обеспечения национальной безопасности страны; о боевых традициях Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. Оформленные страницы Книги памяти из истории семьи.
<b>КИМы</b>
<i>Сообщение</i> на тему: Организация вооруженных сил Московского государства XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I в первой четверти XVIII века, создание регулярной армии и флота. Военные реформы 1860—1870 под руководством военного министра Д. А. Милютина, их особенности. Военные реформы в России 1912 годах и их особенности. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура предназначение. Создание Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992 году. Историческая справка о боевых знаменах, о государственных наградах в России. Дни воинской славы России. <i>Мини-сочинение</i> «Воинская доблесть и героизм» <i>Тест</i>
<b>Примерное время</b>
10 ч.

2 год обучения

11 класс

34 учебных недель, по 1 часу в неделю

**I ПОЛУГОДИЕ (16 уч. недель)**

<b>Название</b>
I_1.1_ Основы медицинских знаний. Иммунная система человека. Инфекционные заболевания и меры их профилактики.
<b>Учебные задачи</b>
Сложить представления об иммунной системе человека, о характерных инфекционных заболеваниях и мерах их профилактики.
<b>Развивающие задачи</b>
Установить зависимости между научной информацией и практической деятельностью.
<b>Педагогические задачи</b>
Организовать индивидуально-парную работу по подготовке и представлению сообщений.
<b>Ресурс</b>
Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.: ил. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.: ил. Предметный материал (представления, понятия, умения)
<b>Понятия:</b>
здоровья, индивидуального и общественного; инкубационного периода, эпидемии и пандемии, бациллоносителя, иммунитета, антител, карантина; здорового образа жизни,

<p><b>Представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о классификации микроорганизмов, влияющих на организм человека (сапрофиты, условно патогенные микробы, болезнетворные микробы);</li> <li>об иммунной реакции организма, органах иммунной системы человека, разновидности иммунитета (наследственный, естественно и искусственно приобретенный иммунитет), наиболее характерных инфекционных заболеваниях (дизентерия, инфекционный гепатит, ботулизм, пищевые токсикоинфекции, грипп, краснуха, скарлатина, свинка и др.) и мерах их профилактики.</li> </ul> <p><b>Предметный материал в тематизме занятий:</b></p> <p>Основные инфекционные заболевания, их классификация.  Микроорганизмы, влияющих на организм человека (сапрофиты, условно патогенные микробы, болезнетворные микробы).  Меры профилактики инфекционных заболеваний.  Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ инфицировании и СПИДе.  Меры профилактики.  Семья в современном обществе.  Законодательство и семья.  Основные правила оказания первой помощи при отравлении.  Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте и остановке сердца.</p>
<p><b>Планируемый результат</b></p> <p>Ориентироваться в основных понятиях темы, иметь представление о классификации инфекционных заболеваний и о способах их профилактики.</p>
<p><b>КИМы</b></p> <p>Тест</p>
<p><b>Примерное время</b></p> <p>8 ч.</p>
<p><b>Название</b></p> <p><i>I_1.2_ Основы обороны государства</i></p>
<p><b>Учебные задачи</b></p> <p>Сложить представление о задачах современных ВС, воинском учёте и воинской обязанности граждан.</p>
<p><b>Развивающие задачи</b></p> <p>Осуществить перенос учебной информации в ситуацию культурного и жизненного контекста.</p>
<p><b>Педагогические задачи</b></p> <p>Организовать ситуацию групповой работы по темам (по выбору).</p>
<p><b>Ресурс</b></p> <p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – 304 с.: ил.  Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – 304 с.: ил.  Предметный материал (представления, понятия, умения).  Формат сообщения, доклада, презентации.  Орг. формы – коллективно-распределительная форма, семинар, работа в группах.</p>
<p><b>Предметный материал в тематизме занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные задачи современных ВС. Международная деятельность ВС РФ</li> <li>Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена -</li> </ul>

<p>награда за заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета</li> <li>• Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе</li> <li>• Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка по военно-учетным специальностям.</li> <li>• Организация медицинского освидетельствования при установке на воинский учет. Профессионально-психологический отбор.</li> <li>• Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.</li> <li>• Контрольная работа по теме.</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>
Знать определения основных понятий темы, уметь привести и интерпретировать примеры из жизни и культурных источников.
<b>КИМы</b>
Доклад от группы, требования к содержанию доклада, критерии оценивания.
<b>Примерное время</b>
8 ч.

## II ПОЛУГОДИЕ (20 уч. недель)

<b>Название</b>
<b>II_2.1_ Основы обороны государства.</b>
<b>Учебные задачи</b>
Сложить представление об основах обороны государства, основных документах, регламентирующих оборонную деятельность.
<b>Развивающие задачи</b>
Установить связи между основными понятиями темы и опытом.
<b>Педагогические задачи</b>
Организовать практическое освоение темы через изучение структуры документов и культурные источники (произведения худ. литературы, исторические документы, кино и т.п.)
<b>Ресурс</b>
Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – 304 с.: ил. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – 304 с.: ил. Предметный материал (представления, понятия, умения)
<b><u>Предметный материал в тематизме занятий:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовые основы военной службы. Военные аспекты международного права</li> <li>• Статус военнослужащего. Общевоинские уставы</li> <li>• Устав внутренней службы и дисциплинарный устав ВС РФ.</li> <li>• Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб. Строевой устав ВС РФ.</li> <li>• Правовые основы военной службы. Военные аспекты международного права</li> <li>• Статус военнослужащего. Общевоинский устав</li> <li>• Устав внутренней службы и дисциплинарный устав ВС РФ.</li> <li>• Основные виды и особенности воинской деятельности</li> <li>• Военнослужащий – специалист своего дела. Требования предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Военнослужащий- патриот. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ.</li> <li>• Военнослужащий- подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащего.</li> <li>• <b>Контрольная работа № 2: Основы обороны государства.</b></li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>
Знать основы обороны государства, иметь представление о документах, регламентирующих оборонную деятельность страны. Уметь привести примеры применения их в жизни.
<b>КИМы</b>
Тест
<b>Примерное время</b>
12 ч.
<b>Название</b>
<b>II_2.2_ Ритуалы военных сил Российской Федерации. Прохождение военной службы</b>
<b>Учебные задачи</b>
Сложить представление о смысле воинских ритуалов и их значении в военном деле.
<b>Развивающие задачи</b>
Перенести на материал жизненных впечатлений и опыта информацию из текстов учебной и официально-деловой литературы – для расширения и обогащения культурного контекста.
<b>Педагогические задачи</b>
Организовать ситуацию самостоятельной индивидуальной работы с источниками и представления результатов в форме презентации.
<b>Ресурс</b>
Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – 304 с.: ил. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – 304 с.: ил. Предметный материал (представления, понятия, умения)
<b><u>Предметный материал в тематизме занятий:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к воинской присяге.</li> <li>• Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.</li> <li>• Ритуал подъема и спуска государственного флага РФ</li> <li>• Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву</li> <li>• Особенности военной службы по контракту.</li> <li>• Альтернативная гражданская служба.</li> <li>• Обобщение изученного за год.</li> <li>• Итоговый контроль.</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>
Составленный текст о воинском ритуале как ценности общества в формате презентации.
<b>КИМы</b>
Требования к презентации, критерии оценки работы.
<b>Примерное время</b>
ч.