

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ОАО «Образовательный комплекс
школа-сад «Наша Школа»
от 31.08.2020 № 33а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Второй (китайский) язык»
основного общего образования
(7-9 класс)

Рабочая программа по учебному предмету «Второй (китайский) язык» для 7-9 классов

Пояснительная записка

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе: Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ А.А.Сизова. – М.: Просвещение, 2018.- 222 с. Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) 2 и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 7 – 9 классах.

Данная рабочая программа ориентирована на учебники: Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Учебное пособие. Сизова А. А. и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебное пособие. Сизова А. А. и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебное пособие. Сизова А. А. и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебное пособие

Место учебного предмета «Китайский язык» в учебном плане:

Рабочая программа по китайскому языку предусматривается в 7-9 классах – 105 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений китайского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно- познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах.

Предметные результаты

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование /сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые

явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ:

Орфография и пунктуация. Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико- грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;
- набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме

более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое

планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей; • понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

• распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;

• узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные

слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;

• узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;

• узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

• узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуацией значением;

• узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;

• распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

• распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;

• распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;

• понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;

• распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;

• понимать значения ряд лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;

• пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д. Грамматическая сторона речи.

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического

материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить

основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, выпускник научится распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелого;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.)
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редулицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;

- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
 - коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные,
 - вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос);
 - основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
 - прямую и косвенную речь;
 - простые нераспространённые и распространённые предложения;
 - предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
 - предложения с качественным сказуемым;
 - предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有,
 - предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
 - предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
 - предложения с модальными глаголами;
 - предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения
 - союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
 - предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
 - предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
 - прямое и косвенное дополнение;
 - дополнение цели;
 - односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
 - обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
 - дополнение длительности;
 - дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;
 - дополнение (дополнительный элемент) результата;

- дополнение возможности совершения действия;
 - выделительную конструкцию 是...的;
 - речевой оборот 的时候;
 - конструкцию (正)在... 呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
 - конструкцию 从 ... 到 ... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
 - конструкцию 一边 ... , 一边 ..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
 - конструкцию (就/快)要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
 - конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
 - способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点 (儿) (для формирования сравнительной степени);
 - способы выражения уподобления: конструкции 跟 ... 一样, 像... 一样;
 - сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边..., 一边...
 - сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是 / 可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);
 - конструкцию 一...就...;
 - предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);
 - предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.
- Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- причинные отношения в простом и сложном предложении;
 - временные отношения в простых и сложных предложениях;
 - выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
 - удвоение глаголов в прошедшем времени;
 - потенциальные конструкции;
 - результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;
 - частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇, сообразно коммуникативной ситуации;
 - междометия 唉, 哦 и др., сообразно коммуникативной ситуации;
 - средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;

• различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也... , 也... , 又... , 又... , 一边 ... , 一边 ...); соединительная (也 , 又 , 另外 , 先... , 然后/再
9
(又/还) , ... , 就...) ; противительная (可是 , 但是 , 不过 , 不是... 而是...,) ; причинно-следственная (因为... , 所以...) ; условная (只要 ...; 只有... ; 这样) ; усилительная (而 , 而且) ; пояснительная (比如) ; избирательная (还是 , 或者 , 也许 , 不是... , 就是...); целевая (为...; 为了...).

Иероглифическое письмо Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

• догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, а также включает ряд дополнительных тем.

Моя семья
Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.
Мои друзья
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.
Дом, жилище
Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.
Школа
Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.
Свободное время
Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.
Мой день
Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.
Покупки
Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.
Еда и продукты
Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.
Одежда
Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье
Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.
Спорт
Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования

и достижения.
Выбор профессии
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия
Путешествия по России, Китаю и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Жизнь в городе/сельской местности.
Средства массовой информации и коммуникации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки.
Страна изучаемого языка и родная страна
Россия и Китай. Столицы и крупные города России и Китая. Государственные символы Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Географическое положение. Климат. Население. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7,8,9 КЛАСС (1 час в неделю / 35 часов в год)			
Тема урока	Основные виды учебной деятельности и планируемые результаты работы	№ урока	Дата
ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС汉语语音入门(10 часов) Китайский язык и Китай. Основные фонетические и графические особенности китайского языка. (в рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера). Учебник (вводные страноведческая, фонетическая и иероглифическая части, урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (вводно иероглифический курс, урок 1), книга для учителя (пояснительная записка, вводнофонетический курс, вводно-иероглифический курс). Языковой материал Знакомство с основными особенностями китайского языка и целями обучения. Введение в фоне-	Аудирование При непосредственном общении распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания китайского языка. Уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка. При опосредованном общении научиться произношению звуков китайского языка. Научиться различать на слух все звуки китайского языка. Получить представление о тональной системе китайского языка и принципах сочетаемости инициалей и финалей. Получить представление о правилах транскрипционной системы пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских слов), о правилах транскрипционной системы Палладия (запись китайских имён собственных русскими буквами). Чтение. Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами. Соотносить графический образ некоторых	1-8	

<p>тику китайского языка Китайский фонетический алфавит. Система фонетической транскрипции пиньинь Структура китайского слога. Инициали и финали. Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалей в путунхуа. и смысловозначительная функция тона. Четыре тона. ВВОДНО-ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРС</p> <p>汉字入门 Учебник (вводные страноведческая, фонетическая и иероглифическая части, урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (вводно иероглифический курс, урок 1), книга для учителя (пояснительная записка, вводнофонетический курс, вводно-иероглифический курс). Введение в китайскую иероглифическую письменность Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт. Чтение. Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами. Соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием. Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы. Типы иероглифов: простые и сложные. Идеограммы и фоноидеограммы. Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей (классическая и обновлённая). Понятие фонетика, примеры распространённых фонетиков. Принципы графемного анализа иероглифов. Принципы выделения ключа и фонетика в фоноидеограммах.</p>	<p>иероглифических знаков и слов с их звучанием. Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы. Письменные умения Письменная речь. Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт. Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах. Уметь писать базовые черты. Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах. Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов. Познакомиться с таблицей ключей. Познакомиться с понятием фонетика и распространёнными фонетиками. Научиться писать некоторые простые и сложные иероглифы. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, пе-</p>		
--	--	--	--

	сен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Получить первоначальное представление о правилах чтения и написания китайских лексических единиц в транскрипционной системе пиньинь.		
<p>РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ 第一单元. 我们认识一下儿 (18 часов) Самопредставление. Формы приветствия и прощания. Выражение благодарности и ответ на неё. Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе. Страна изучаемого языка и родная страна: культура приветствия; системы письменности; фамилии и имена. Урок 1. Привет! 第一课. 你好! Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1). Языковой материал Фонетика. Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение) Простые финалы (а, о, е, і, и, ü) Песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь Интонация в китайском языке (тоны). Вводная информация о модуляции третьего тона Лексика. Основная лексика: 你, 好, 老师, 同学, 们 Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师) Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè! Дополнительная лексика: 早, 晚, 上, 早上, 晚上. Изучение основной и дополнительной лексики. Объяснение семантики слов. Грамматика Формы приветствия с 好 Предложения с качественным сказуемым Порядок слов в китайском предложении Суффикс множественного числа 们 Выполнение упражнений в учебнике самостоятельно и в группе. Иероглифика Новые иероглифы:</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представиться и представлять своих друзей. Выражать благодарность. Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст. Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение. Давать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план. Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. Рассказ Составлять краткий пересказ текста. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. Описание Описывать иллюстрацию. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать пере-спрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении Понимать основное содержание простых аутентичных высказываний, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие лексические единицы (ЛЕ) и лексикограмматический материал. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по со-</p>		

<p>你, 好, 老, 师, 同, 学, 们, 王, 家, 明, 季, 马, 林. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях. Написание иероглифов в прописях. Работа с карточками.</p>	<p>держанию. Чтение Соотносить графический образ слова с его звучанием. Называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. Пересказывать текст после прочтения. Письменные умения Письменная речь Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Вести учебный словарь. Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного</p>		
---	---	--	--

	<p>для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудио-записей и т.д. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речеграм-матические явления и структуры, изучен-ные в разделе. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие си-туации общения в пределах изучаемой те-мы. Воспроизводить ЛЕ в речи в соответ-ствии с коммуникативной задачей (сооб-щение, описание, диалог-расспрос и т.д.). Развивать языковую догадку. Правильно употреблять в речи речевые формулы, со-блюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. Использовать в речи устойчи-вые словосочетания. Правильно употреб-лять в речи ЛЕ по теме. Социокультурная компетенция Приветствовать других лю-дей, представлять себя и других людей. Уметь называть по-китайски некоторые имена и фамилии. Сообщать краткую ин-формацию о китайской системе письмен-ности. Выразить благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность. Прощаться друг с другом. Узнавать соци-альный статус собеседника. Сообщать до-полнительную информацию о себе и дру-гих людях. Знать и уметь исполнять песню о транскрипции пиньинь</p>		
<p>Контрольная работа по итогам чет-верти: - диктант по словам 1 урока. Записать слова иероглифами и пи-ньинь. - перевод предложений с русского на китайский и с китай-ского на русский языки.</p>		12	
<p>Разбор ошибок контрольной рабо-ты. Повторение слов и иероглифов, пройденных в 1 четверти. Игра с карточками</p>		13	
<p>Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин 第二课. 我是王家明 Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2). Фонетика. Система фоне-тической транскрипции пиньинь (повторение) Простые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l). Комбинации про-стых инициалей и финалей Интона-ция в китайском языке (тоны). По-</p>		14-15	

<p>вторение слогов за учителем и диктором. Выполнение фонетических упражнений Лексика. Основная лексика: 我, 叫, 她, 是, 他, 你们 Имена собственные: 玛丽, 热尼亚 Фразы для общения на уроке: Qǐng gēn wǒ shuō! Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见. Повторение пройденных слов. Грамматика. Личные местоимения и их изменения по числам Предложение с составным именным сказуемым Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д. Объяснение грамматических конструкций. Выполнение упражнений в учебнике самостоятельно и в группе. Игра с карточками. Иероглифика Новые иероглифы: 我, 叫, 她, 是, 他, 玛, 丽, 热, 尼, 亚. Разбор новых иероглифов и ключей. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях. Написание иероглифов в прописях и на доске</p>			
<p>Урок 3. Спасибо! 第三课. 谢谢! Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3). Фонетика Чтение двусложных слов и сочетаний Артикуляция заднеязычных согласных звуков g, k, h Сложные финалы, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou. Повторение слогов за учителем и диктором. Выполнение фонетических упражнений. Лексика Основная лексика: 谢谢, 不客气, 什么, 名字 Фразы для общения на уроке: Qǐng kàn hēibǎn! Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见 Грамматика Вопросительные местоимения в китайском языке Вопросительное местоимение 什么 Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё Фразы, используемые</p>		16-17	

<p>при прощании (再见，明天见). Объяснение грамматических конструкций. Выполнение упражнений в учебнике самостоятельно и в группе. Игра с карточками. Иероглифика Закрепление базовых черт китайской иероглифики Новые иероглифы: 谢，不，客，气，什，么，名，字. Разбор новых иероглифов и ключей. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях. Написание иероглифов в прописях и на доске.</p>			
<p>Контрольная работа по итогам четверти: - диктант по пройденным словам; - перевод предложений, вставка нужных слов в предложения и диалоги.</p>		18	
<p>Изучение цифр китайского языка от 1 до 10. Счет от 1 до 10. Написание цифр иероглифами в прописи и на доске.</p>		19	
<p>Урок 4. Они – учащиеся? 第四课. 她们是学生吗? Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4). Повторение цифр. Работа с карточками. Фонетика Артикуляция согласных звуков j, q, x Артикуляция сложных финалей ia, ie, iao, iou, iе, ua, uo, uaі, ueі. Повторение слогов за учителем и диктором. Выполнение фонетических упражнений. Лексика Основная лексика: 她们，学生，吗，不，校，长，校长 Фразы для общения на уроке: Qǐng dǎkāi shū! Грамматика Общий вопрос в китайском языке (是非疑问句) Вопросительная частица 吗 Отрицательная частица 不. Объяснение грамматических конструкций. Выполнение упражнений в учебнике самостоятельно и в группе. Игра с карточками. Иероглифика Закрепление базовых черт китайской иероглифики Написания ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 生，吗，校，长.</p>		21-22	

Разбор новых иероглифов и ключей. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях. Написание иероглифов в прописях и на доске			
<p>Урок 5. Они – мои друзья 第五课. 他们是我的朋友 Учебник (урок 5, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5). Фонетика. Артикуляция инициалей zh, ch, sh, r грамматические Артикуляция заднеязычного апикального гласного i Артикуляция финалей с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen). Лексика Основная лексика: 他们, 的, 我的, 朋友, 我们, 中, 中 学生 Фразы для общения на уроке: Qǐng zài shuō yí biàn! Дополнительная лексика: 包, 笔, 对, 盒, 机, 具, 铅, 钱, 铅笔, 钱包, 谁, 谁的, 手, 手机, 书, 文, 文具, 文具 盒, 橡皮, 这</p> <p>Грамматика Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是 Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением Определительное служебное слово (структурная частица) 的. Объяснение значений слов. Объяснение грамматических конструкций. Выполнение упражнений в учебнике самостоятельно и в группе. Игра с карточками. Иероглифика Закрепление базовых черт китайской иероглифики Новые иероглифы: 的, 朋, 友, 中</p>		23-24	
Контрольная работа по итогам четверти: - диктант по пройденным словам; - перевод предложений, вставка нужных слов в предложения и диалоги.		25	
<p>РАЗДЕЛ 2. МОИ ДРУЗЬЯ 第二单元. 朋友和伙伴(19 часов)</p> <p>Представление и описание друзей и знакомых. Интересы друзей и чле-</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Разыгрывать сценку с опорой на</p>	26-27	

<p>нов семьи. Иностранные языки. Поздравления. Страна изучаемого языка и родная страна: национальные виды спорта; популярные иностранные языки; популярные песни; гороскоп и зодиак. Урок 6. Кто он? 第六课. 他是谁? Фонетика Артикуляция согласных звуков z, c, s Артикуляция переднеязычного апикального гласного i Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка Лексика Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球 Фразы для общения на уроке: Qǐng jìn ! Qǐng zuò ! Qǐng hē chá ! Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 二, 九, 六, 排, 排球, 乒乓球, 七, 球, 三, 十, 四, 网, 网球, 五, 一</p> <p>Грамматика Числительные от 1 до 10 Вопросительное местоимение 谁 Наречие 也 Простое глагольное сказуемое Иероглифика. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов Новые иероглифы: 谁, 教, 练, 也, 打, 羽, 毛, 球, 篮</p>	<p>иллюстрации и предложенный текст. Вести комбинированный диалог Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Давать положительный и отрицательный ответ на вопрос партнёра. Вести диалог-расспрос Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог – обмен мнениями Обсуждать с одноклассником список личных вещей, сопоставлять списки. Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с его мнением и наоборот. Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение Составлять и произносить монолог. Составлять и озвучивать список личных вещей. Считать от 1 до 100 Сообщать телефонный номер. Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. Рассказ Составлять и произносить краткий рассказ о своих друзьях. Составлять и произносить рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается. Составлять и произносить краткий пересказ текста. Обсуждать информацию с одноклассниками. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. Описание Давать описание иллюстрации. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении Понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию</p>		
<p>Урок 7. Кто твой хороший друг? 第七课. 谁是你的好朋友? Учеб-</p>	<p>Чтение Соотнести графический образ слов с их звучанием. Идентифицировать и</p>	<p>28=29</p>	

<p>ник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7). Языковой материал Фонетика Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Лексика Основная лексика:</p> <p>有, 爸爸, 啊, 和, 都, 学, 汉语, 法语 Имена собственные: 列娜</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng ānjìng! Qǐng tīng wǒ shuō! Дополнительная лексика: 俄语, 日语, 书包, 西班牙语, 眼镜, 英语 Грамматика. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有 Модальная частица 啊 (во фразе «有啊») Наречие 都 Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний. Союз 和. Страны и языки. Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов Новые иероглифы:</p> <p>有, 爸, 啊, 和, 都, 汉, 法, 列, 娜</p>	<p>называть черты и графемы китайских иероглифов. Идентифицировать знакомые слова и грамматические явления различных жанровых и разностилевых текстов на китайском языке. Уметь читать тексты в фонетической транскрипции пиньинь. Уметь читать тексты упражнений в иероглифике. Выразительно читать вслух, с соблюдением правильного тонового рисунка небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексикограмматический материал. Соблюдать правила чтения и фразовую интонацию при чтении. Читать и понимать несложные аутентичные тексты, анализировать смысл их отдельных частей. Находить соответствия словам, оборотам и фрагментам прочитанного текста в родном языке. Использовать речевую догадку – догадываться о смысле пропущенных в диалоге реплик и фраз в монологе, делать речевые вставки. Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя и в двуязычном словаре. Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. Пересказывать текст после прочтения. Письменные умения Письменная речь Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо. Делать описания явлений и людей в рамках изученных тем. Вести учебный словарь. Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. Составлять краткие письменные поздравления с днём рождения. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. Уметь запи-</p>		
--	--	--	--

	<p>сывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). Использовать языковую догадку. Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Правильно употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем. Переводить предложения с изученными лексическими единицами с китайского языка на русский и с русского языка на китайский. Социокультурная компетенция Обсуждать национальные виды спорта, спортивные предпочтения. Расспрашивать собеседника о его друзьях и</p>		
--	---	--	--

	<p>сообщать о своих. Обсуждать изучаемые школьником и популярные в его окружении иностранные языки. Иметь представление о традиционном китайском календаре и гороскопе. Использовать выражения, необходимые для общения на занятии. Узнавать, какие вещи и в каком количестве имеются у собеседника, а также сообщать о своих вещах и их количестве. Узнавать у собеседника, куда он идёт, и сообщать своё направление движения. Называть свои любимые песни. Знать, как записывать по-китайски имена некоторых российских писателей, учёных и других известных людей. Поздравлять с днём рождения и отвечать на поздравления. Уметь исполнять известную китайскую песню, предложенную в разделе</p>		
<p>Урок 9. Поздравляем с днём рождения! 第九课. 祝你生日快乐! Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9). Языковой материал Фонетика Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова — и частицы 不 Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов Лексика Основная лексика: 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里 Фразы для общения на уроке: Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè. Дополнительная лексика: 知 (知道) . Грамматика Сказуемое, выраженное глаголом 在 Вопросительное местоимение 哪里 Указательные местоимения 这里, 那里 Местоимение 您 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 祝, 日, 快, 乐, 您, 找, 在, 里, 哪</p>		32-33	
<p>Урок 10. Я сегодня очень рад 第十课. 今天我很高兴 Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учи-</p>		34-35	

<p>теля (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10). Языковой материал Фонетика Понятие лёгкого тона Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном Лексика Основная лексика: 今天, 很, 高兴, 跟, 一起, 吃, 蛋糕, 听, 音乐, 大家 Фразы для общения на уроке: Qǐng dàshēng shuō! Дополнительная лексика: 爱, 比萨饼, 米饭, 热, 巧克力, 新 Грамматика Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» вать Местоимение 大家 Предложения с качественным сказуемым Наречие 很 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 今, 天, 很, 高, 兴, 跟, 一, 起, 吃, 蛋, 糕, 听, 音, 乐, 大</p>			
<p>РАЗДЕЛ 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ 第三单元. 我和我的家 . (21 час) Урок 11. Сколько тебе лет? 第十一课. 你多大? Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11). Языковой материал Лексика Основная лексика: 多大, 岁, 妹妹, 小学生 Дополнительная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷 Грамматика Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大 几岁 Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым . Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 岁, 妹, 小 Урок 12. Из какой ты</p>		36-37	

страны? **第十二课. 你从哪里来?**
 Учебник (урок 12), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12). Языковой материал Лексика Основная лексика:
从, 来, 姓, 呢, 欢迎, 家, 玩
 Имена собственные: **中国, 张小美**
 Дополнительная лексика:
北京, 窗口, 得, 俄罗斯, 法国, 飞进, 分别, 好像, 蝴蝶, 久, 邻居, 能, 思念, 太, 停留, 学校, 已经, 意大利, 英国, 只, 做
 Грамматика. Сокращённая форма вопросительного предложения с частицей **呢** предлог **从** и предложная конструкция с **从** для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек вопросительное слово **什么** в значении «какой» способы построения китайских имён Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии . Новые иероглифы: **从, 来, 姓, 呢, 欢, 迎, 玩, 国, 美**
 Урок 13. Я живу на улице Байшущэ **第十三课.**
我住在柏树街 Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13). Языковой материал Лексика Основная лексика:
住, 在, 店员, 喂, 比萨饼, (商)店, 请
问, 要, 份, 号, 好, 马上, 到
 Имена собственные: **柏树街** Дополнительная лексика: **百, 杯, 高尔基, 咖啡, 块, 莫斯科, 南京东路, 牛排, 沙拉, 上海, 手表, 王府井大街**
 Грамматика: глагол **要** конструкция **住在** (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места способы построения адресов по-китайски Иероглифика Написание отдельных

<p>графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 住, 店, 员, 喂, 比, 萨 , 饼, 商, 店, 请, 问, 要, 份, 号, 上, 到, 柏, 树, 街.</p>			
<p>Урок 14. Сколько человек в твоей семье? 第十四课. 你家有几口人? Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14). Языковой материал Лексика Основная лексика: 口, 人, 妈妈, 哥哥, 大, 只, 狗, 它 漂亮, 还, 小, 猫 Грамматика Счётные слова 口 и 只 Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых Различие в употреблении числительных 二 и 两 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 口, 人, 妈, 哥, 只, 狗, 它, 漂, 亮, 还, 猫</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: узнавать и сообщать возраст, представить себя. Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. Вести комбинированный диалог Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Вести диалог-расспрос Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Проводить опрос, интервью. Вести диалог – обмен мнениями Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. Говорение в монологической форме Выказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение. Составлять и произносить монолог. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план. Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. Рассказ Составлять рассказ о себе, своей семье. Составлять рассказ о профессии. Составлять рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается. Составлять краткий пересказ текста. Обсуждать информацию с одноклассниками. Выказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. Описание. Давать описание иллюстрации. Аудирование При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосре-</p>	<p>40-41</p>	

	<p>дованном общении Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинку, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение Соотносить графический образ слова с его звучанием. Называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал. Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. Пересказывать текст после прочтения. Письменные умения Письменная речь Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Вести учебный словарь. Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглифами, в системе пиньинь. Со-</p>		
--	--	--	--

	<p>блюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи Фомирование, коррекция и совершенствование слухопроизводительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). Развивать языковую догадку. Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. Переводить предложения с изученными ЛЕ. Социокультурная компетенция Использовать выражения, необходимые для общения на занятии. Спрашивать о возрасте собеседника, а также сообщать свой возраст. Спрашивать у собеседника, откуда он родом, а также сообщать подобную информацию о себе. Понимать отличия в принципах формирования китайских и европейских имён. Уметь заказывать еду по телефону с использованием китайского языка. Узнавать адрес проживания собеседника, а</p>		
--	---	--	--

	также сообщать свой адрес. Описывать членов своей семьи, рассказывать об их профессиях и увлечениях. Описывать в общих чертах культуру китайской семьи, знать наименования ближайших родственников. Сообщать по-русски некоторые сведения о национальном составе КНР. Сообщать по-китайски названия столиц КНР и РФ, давать краткие описания этих городов по-русски. Знать наименования денежных единиц 42-44		
	Годовая контрольная работа (2 часа)	44	
<p>РАЗДЕЛ 1. ВРЕМЯ И ПОГОДА 第一单元. 时间与天气 (17 часов) Обозначение времени и дат. Времена года и погода. Распорядок дня и повседневная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна: системы образования; традиции Нового года; пословицы и поговорки о погоде; времена года в Пекине и Москве; традиционные праздники и виды отдыха в Китае (Праздник середины осени и др.). Урок 1. Который час? 第一课. 现在几点? учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1). Языковой материал Лексика Основная лексика: 现在, 点, 半, 事, 去, 起床, 吧 Дополнительная лексика: 差, 初级中学 (初中), 大学, 分, 高级中学 (高中), 刻, 零, 秒, 说(话), 小学 Грамматика Существительное времени (темпоратив) 今天 Обстоятельство времени в китайском предложении Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.) Конструкция ...跟...一起... Модальная частица 吧 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 现, 点, 半, 事, 去, 床, 吧</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Уметь делать комплименты и отвечать на них. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. Вести комбинированный диалог Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Уметь давать советы: приятелю, что почитать, уточнить информацию, объяснить своё мнение. Уметь обсуждать изображение или ситуацию. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог – обмен мнениями. Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение Составлять и произносить монолог. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план. Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. Рассказ Составлять краткий пересказ текста. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Составлять рассказ по аналогии. Обсуждать информацию с одноклассниками. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. Описание Давать описание иллюстрации. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанные</p>	45-46	

	<p>высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звучанием. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. Отвечать на вопросы после прочтения. Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.</p> <p>Письменные умения Письменная речь Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. Делать краткие дневниковые записи. Писать краткое личное письмо. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Вести учебный словарь. Заполнять и составлять таблицы.</p>		
--	---	--	--

	<p>Записывать пословицы и поговорки.</p> <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</p> <p>Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.</p> <p>Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</p> <p>Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Уметь транскрибировать слова, записывать иероглифической, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог рас-</p>		
--	--	--	--

	<p>спрос и т.д.). Развивать языковую догадку. Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. Переводить предложения с изученными ЛЕ. Социокультурная компетенция. Узнавать и сообщать время (используя часы) и дату. Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники). Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России. Использовать в речи пословицы и поговорки о погоде. Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.</p>		
<p>Урок 2. В котором часу ты встаёшь с постели? 第二课. 你每天几点起床? Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2). Языковой материал Лексика Основная лексика: 每天, 早上, 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉 Дополнительная лексика: 吃饭, 放学, 回家, 上课, 上午, 上学, 什么时候, 晚饭, 午饭, 下课, 下午, 早晨, 早饭, 中午 Грамматика Обстоятельство времени, выраженное существительным / словосочетанием со значением времени Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉</p>		47-48	
	<p>Урок 3. Вчера, сегодня, завтра 第三课. 昨天, 今天, 明天 Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс</p>	49-50	

	<p>(урок 3), ЭФУ (урок 3). Языковой материал Лексика Основная лексика: 昨天, 明天, 月, 号, 节, 哪, 天, 星期, 明年, 日 Имена собственные: 圣诞节, 春节 Дополнительная лексика: 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年, 礼拜, 年, 去年, 周 Грамматика Способы обозначения дат в китайском языке Способы обозначения дней недели Формулировка вопросов о датах и днях недели (几 月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年) Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 昨, 月, 节, 星, 期, 年, 圣, 诞, 春</p>		
<p>Урок 4. Какая сегодня погода? 第四课. 今天天气怎么样? Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4). Языковой материал Лексика Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑 Грамматика предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了*Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 怎, 样, 刮, 风, 下, 午, 能, 雨, 带, 伞, 儿, 外, 面, 衣</p>		51-52	
<p>Урок 5. Моё любимое время года 第五课. 我最喜欢的季节 Учебник (урок 5, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5). Языковой материал Лексика Основная лексика: 冬天, 冷,</p>		53-54	

<p>夏天, 热, 新年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日 Имена собственные: 北京, 小雨 Дополнительная лексика: 城市, 除夕, 电子邮件 (Email), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快, 伦敦, 纽约, 拍手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远 Грамматика Глагол 打算 Конструкция 不...也不... Глагол 觉得 Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 冬, 冷, 夏, 新, 最, 近, 忙, 算, 常, 秋, 非, 觉, 得, 北, 京</p>			
<p>РАЗДЕЛ 2. ЕДА И ОДЕЖДА 第二单元. 饮食与服装 (17 小时) Еда, культура питания, заказ блюд в ресторане. Покупки и поход в магазин. Подготовка к празднику. Цвета и обсуждение цветовых предпочтений. Одежда, выбор наряда. Внешность человека. Страна изучаемого языка и родная страна: традиционное блюдо – пельмени; новогодние подарки детям; символика цветов в России и Китае; национальная одежда; транспорт в России и Китае. Урок 6. Мне, пожалуйста, 20 пельменей 第六课. 我要二十个饺子 Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6). Языковой материал Лексика Основная лексика: 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝, 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共 Имена собственные: 元 Дополнительная лексика: 包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸甜</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. Вести комбинированный диалог Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Уметь объяснять правила игры. Вести диалог-расспрос Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог – обмен мнениями Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение. Составлять и произносить монолог. Соотносить фразы и картинки. Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. Рассказ. Составлять краткий пересказ текста. Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий текста. Составлять рассказ по аналогии. Обсуждать с одноклассниками свои любимые праздники, их сходство и разли-</p>	<p>55-56</p>	

<p>肉 Грамматика Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных) Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения Счётное слово 碗 Наречие 一共 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元</p>	<p>чия. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. Описание Составлять описание иллюстрации, фотографии. Аудирование При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звучанием. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. Отвечать на вопросы после прочтения. Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения Письменная речь. Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. Де-</p>		
---	--	--	--

	<p> лать краткие дневниковые записи. Писать краткое личное письмо. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Вести учебный словарь. Заполнять и составлять таблицы. Записывать названия основных цветов. Составлять меню кафе или ресторана. Изготавливать плакаты на китайском языке. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифкой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты. Фонетическая сторона речи. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и </p>		
--	--	--	--

	<p>структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). Развивать языковую догадку. Узнавать и использовать обозначения цвета в китайском языке (слова, обозначающие цвета). Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. Развивать языковую догадку. Переводить предложения с изученными ЛЕ. Социокультурная компетенция Научиться заказывать еду в ресторане. Уметь использовать базовую лексику для выбора и покупки еды и одежды в магазине. Знать основы культуры питания и уметь использовать соответствующую лексику на китайском языке. Обсуждать праздничные традиции (压岁钱 – «деньги в красном конверте» и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда). Характеризовать внешность человека. Рассказывать о своих любимых и нелюбимых цветах, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника. Знать значение цветов в китайской культуре. Обсуждать виды транспорта в России и Китае. Уметь исполнять китайские песни, предложенные в разделе</p>		
<p>Урок 7. Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны? 第七课 . 你们家买不买年货 ? Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7). Языковой материал Лексика Основная лексика: 买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后天 , 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱 Дополнительная лексика: 鞭炮, 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树 Грамматика Вопросительное ме-</p>		57-58	

<p>стоимение 为什么 Союз 因为 и придаточное предложение в соста- ве сложного предложения, оформ- ляющее причинноследственную связь Наименование дней и лет не- дели без применения числовых обозначений Временной оборот ...的时候... Иероглифика Написа- ние отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Но- вые иероглифы: 买, 货, 闹, 因, 为, 后 , 过, 用, 东, 西, 当, 然, 礼, 物, 收, 压 , 钱</p>			
<p>Урок 8. Какой цвет тебе нравится? 第八课. 你喜欢什么颜色? Учеб- ник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учи- теля (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8). Языковой материал Лексика Основная лексика: 颜色, 蓝色, 大海, 绿色, 树木, 草地, 所以 , 红色, 橙色, 种, 明亮 Допол- нительная лексика: 白色, 果酱 , 黑色, 黄色, 苹果, 葡萄 , 西瓜, 香蕉, 紫色 Грамматика Формирование слов, обозначающих цвета Сложносочинённое предло- жение, выражающее причинно следственную связь с союзной кон- струкцией союзом 因为..., 所以... Счётное слово 种 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской калли- графии Новые иероглифы: 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树 , 木, 草, 地, 所, 以, 红, 橙, 种</p>		59-60	
<p>Урок 9. Какую вещь надеть – эту или ту? 第九课. 穿这件还是穿那件 ? Учебник (урок 9), рабочая тет- радь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудио- курс (урок 9), ЭФУ (урок 9). Язы- ковой материал Лексика Основная лексика: 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果</p>		61-62	

<p>，黑色，裙子，就，配 Дополнительная лексика: 见到，裤子，帽子，条，袜子，鞋子 Грамматика Альтернативный вопрос с союзом 还是 Сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就... Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 件，错，穿，如，果，黑，裙，就，配</p>			
<p>Урок 10. Как он выглядит? 第十课. 他什么样子? Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10). Языковой материал Лексика Основная лексика: 样子，辆，白色，开车，男，头发，长，戴，副，墨镜，黄色，紫色，裤子，车牌，号码 Дополнительная лексика: 短，灰色，汽车 Грамматика Выделительная конструкция 是 ... 的, определительные словосочетания с частицей 的 Глагольно-объектное словосочетание в роли определения Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 辆，白，开，车，男，头，发，长，戴，副，墨，镜，紫，裤，牌，码</p>		63	
<p>РАЗДЕЛ 3. СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ 第三单元. 体育和健康 (17 часов) Тело человека. Здоровье, описание самочувствия. Спорт, здоровый образ жизни. Стороны света и направления, способы указания дороги. Школьные каникулы и планы на отдых. Спортивные соревнования. Страна изучаемого языка и родная страна: китайская и западная медицина; спортивные традиции в России и Китае; каникулы и</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. Вести комбинированный диалог Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Предлагать правила игры. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра Вести диалог-расспрос Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Проводить</p>	64-65	

<p>официальные праздники; новая олимпийская архитектура (в Пекине и Сочи). Урок 11. Что тебя беспокоит? 第十一课.</p> <p>你哪儿不舒服? Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11). Языковой материал Лексика Основная лексика: 舒服, 医生, 腿, 有点儿, 疼, 左, 右, 上面, 下面, 检查, 一下(儿), 问题, 药, 以后, 注意, 休息</p> <p>Дополнительная лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴)</p> <p>Грамматика Словосочетание 有(一)点儿, отличие от 一点儿 Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 舒, 腿, 疼, 左, 右, 检, 查, 题, 药, 注, 意, 休, 息</p> <p>Урок 12. Умешь ли ты плавать? 第十二课. 你会游泳吗? Учебник (урок 12), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12). Языковой материал Лексика Основная лексика: 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教</p> <p>Дополнительная лексика: 电影, 功夫, 滑冰, 滑滑板, 滑雪, 乒乓球, 太极拳, 弹吉他, 网球, 谢肉节, 牙, 游戏</p> <p>Грамматика Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом Модальный глагол 会 в значении «мочь» Союз</p>	<p>опрос. Вести диалог-обмен мнениями Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение Составлять и произносить монолог. Сопоставлять виды спорта и места, где они используются. Описывать маршруты. Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. Рассказ Составлять краткий пересказ текста. Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий текста. Составлять рассказ по аналогии. Обсуждать с одноклассниками, какие виды спорта им нравятся, и как часто они занимаются. Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. Описание. Составить описание иллюстрации. Описывать тело человека. Аудирование При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении. Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение Соотнести графический образ слова с его звучанием. Вырази-</p>	
---	---	--

<p>要是 и его использование в сложном предложении условия</p>	<p>тельно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. Отвечать на вопросы после прочтения. Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные у Письменная речь. Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. Делать краткие дневниковые записи. Писать краткое личное письмо. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Вести учебный словарь. Заполнять и составлять таблицы. Составлять планы. Описывать и составлять маршруты. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. За-</p>		
---	--	--	--

	<p>писывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалогический вопрос и т.д.). Развивать языковую догадку. Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. Переводить предложения с изученными ЛЕ. Социокультурная компетенция Описывать врачу своё самочувствие и сообщать симптомы недомогания. Сравнить особенности китайской и западной медицины</p>		
<p>Урок 13. Как пройти к бассейну? 第十三课. 去游泳馆怎么走? Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13). Языковой материал Лексика Основная лексика: 游泳馆, 怎么, 走, 别, 担心, 向, 东, 第, 路口, 拐, 等 Дополнительная лексика:</p>		66-67	

<p>北, 比萨饼店, 餐厅, 电影院, 饭馆, 方向, 干, 米莎, 南, 女生, 提问, 西, 医院, 邮局, 游泳池, 正在</p> <p>Грамматика Вопросительное местоимение 怎么 Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия Префикс порядковых числительных 第 Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места Форма продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在) Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 馆, 走, 别, 担, 心, 向, 第, 路, 拐, 等</p>			
<p>Урок 14. Куда ты поедешь на каникулы? 第十四课 你去哪儿度假?</p> <p>Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14). Языковой материал Лексика Основная лексика: 度假, 下, 暑假, 山区, 海边, 爬山, 南部, 凉快, 可以</p> <p>Дополнительная лексика: 打电话, 钓鱼, 帆板, 房间, 进入, 禁止, 课, 球场, 沙滩排球, 行</p> <p>Грамматика Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого Дополнение цели Модальный глагол 可以 Составное глагольное сказуемое Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 度, 假, 暑, 山, 区, 边, 爬, 南</p>		68-69	
<p>Урок 15. На спортплощадке много людей 第十五课. 运动场上有很多人</p> <p>Учебник (урок 15, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок</p>		70-71	

<p>15), ЭФУ (урок 15). Языковой материал Лексика Основная лексика: 运动场, 学校, 举行, 运动会, 有的, 参加, (比)赛, 网球, 运动员, 每次, 得, 啦啦队, 送 Дополнительная лексика: 本, 橙汁, 教室, 旧, 历史, 沙发, 图书馆, 写信, 音乐会, 桌子 Грамматика Безличные предложения наличия с глаголом 有 Конструкция 有的 ... , 有的 ... Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?» Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 场, 举, 行, 参, 赛, 网, 次, 啦,</p>			

72-73	<p>РАЗДЕЛ 4. Я И МОИ ОДНОКЛАССНИКИ 第四单元. 我和我的同学们(17 часов) Культура знакомства и представления людей друг другу. Школьная жизнь, учебная программа, выбор предметов. Обсуждение планов. Выражение просьбы и ответ на нее, одалживание личных вещей. Описание территории школы и помещений. Страна изучаемого языка и родная страна: Конфуций и конфуцианство; благотворительные образовательные проекты. Урок 16. Позвольте представить вам 第十六课. 我来介绍一下</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Представлять членов своей семьи, нового ученика в классе. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. Вести комбинированный диалог. Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Предлагать правила игры. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Вести диалог-расспрос Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог-обмен мнениями. Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. Обсуждать с одноклассниками, с кем более комфортно общаться с мальчиками или девочками, и почему. Обсуждать предпочтения в выборе учебных предметов. Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение Составлять и произносить монолог. Представлять людей и соблюдать правила речевого</p>	
Урок 17. Я хочу выбрать урок музыки		99-100	

<p>第十七课. 我想选音乐课 Учебник (урок 17), рабочая тетрадь (урок 17), прописи (урок 17), книга для учителя (урок 17), аудиокурс (урок 17), ЭФУ (урок 17). Языковой материал Лексика Основная лексика: 想, 选, 课, 上, 数学, 英语, 历史, (我) 说的, 必修课, 选修课, 武术, 不过, 难, 帮, 上午, 生物, 绘画, 体育, 电脑, 物理, 地理, 化学, 班级, 活动 Дополнительная лексика: 出生, 美术设计, 木工, 容易, 死去, 甜, 杂志 Грамматика Модальный глагол 想 Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь» Иероглифика Новые иероглифы: 想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 理, 化, 活</p>			
<p>Урок 18. Можно ли воспользоваться твоим ластиком? 第十八课. 我能用一下你的橡皮吗? Учебник (урок 18), рабочая тетрадь (урок 18), прописи (урок 18), книга для учителя (урок 18), аудиокурс (урок 18), ЭФУ (урок 18). Языковой материал Лексика Основная лексика: 能, 橡皮, 文具盒, 那儿, 哦, 对不起, 给, 借, 词典, 书包, 里, 拿, 这么, 笔, 本, 杂志 Дополнительная лексика: 变, 藏, 藏起来, 迟到, 出去, 粗心, 村子, 棍子, 块, 玛丽娜, 玩具, 圆珠笔, 支 Грамматика Модальный глагол 能 Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿 Глагол 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг» Иероглифика Новые иероглифы: 橡, 皮, 具, 盒, 哦, 给, 借, 词, 典, 书, 包, 拿, 笔, 本, 杂, 志</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Представлять членов своей семьи, нового ученика в классе. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. Вести комбинированный диалог. Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Предлагать правила игры. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Вести диалог-расспрос Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог-обмен мнениями. Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. Обсуждать с одноклассниками, с кем более комфортно общаться с мальчиками или девочками, и почему. Обсуждать предпочтения в выборе учебных предметов. Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение Составлять и произносить монолог. Представлять людей и соблюдать правила речевого этикета при знакомстве. Пред-</p>	<p>101-102</p>	

	<p>ставлять результаты проектной работы: расписание уроков, списки предметов. Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке. Представлять проект «Экскурсия по школе». Отвечать на вопросы, основываясь на собственном опыте. Рассказ Составлять краткий пересказ текста. Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий текста. Составлять рассказ по аналогии. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. Описание Составлять описание иллюстрации. Составлять описание территории школы и учебной аудитории. Аудирование При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении. Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение. Соотносить графический</p>		
--	--	--	--

	<p>образ слова с его звучанием. Выразительно читать вслух рифмованные рассказы, небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. Отвечать на вопросы после прочтения. Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. Делать краткие дневниковые записи. Писать краткое личное письмо. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Вести учебный словарь. Заполнять и составлять таблицы. Составлять планы. Описывать и составлять маршруты. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их</p>		
--	---	--	--

	<p>в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизводительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалограспрос и т.д.). Развивать языковую догадку. Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Пра-</p>		
--	---	--	--

	<p>вильно употреблять в речи ЛЕ по теме. Переводить предложения с изученными ЛЕ. Социокультурная компетенция Приветствовать и представлять себя и другого человека. Обсуждать школьную жизнь, учебную программу в школе. Рассказывать о своих планах. Уметь выражать просьбу и отвечать на неё, в том числе одалживать кому Резервное то вещь (пообщаться на эту тему). Описывать окружающую обстановку, территорию и помещения школы. Знать основные сведения о знаменитом китайском учёном и философе Конфуции. Обсуждать вопросы благотворительности в образовательной сфере (на примере начальных школ проекта «Надежда» в Китае) Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.</p>		
<p>Урок 19. Территория нашей школы 第十九课. 我们的校园 Учебник (урок 19, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 19), прописи (урок 19), книга для учителя (урок 19, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 19), ЭФУ (урок 19). Языковой материал Лексика Основная лексика: 校园, 中学, 上学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好 Имена собственные: 朗文中学 Дополнительная лексика: 黑板, 教学楼, 森林, 望出去, 希望工程 Грамматика Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола 是 Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения Наречие 一直 Иероглифика Новые иероглифы: 园, 离, 远, 骑, 自, 但, 室, 宽, 敞, 桌, 把, 椅, 窗, 户, 旁, 念, 操, 片, 往, 直, 朗</p>		103-104	
<p>Годовая контрольная работа</p>		105	