

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 22.11.2018 №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом
ОАНО «Образовательный комплекс
школа-сад «Наша Школа»
от 23.11.2018 №3



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
ОАНО «НАША ШКОЛА»**

1. Общие положения

1.1. Система комплексной рейтинговой оценки (далее по тексту СКРО) учащихся в предметной области «Физическая культура» является инновационной (альтернативной) формой отметочной системы оценки результатов деятельности учащихся. СКРО представляет собой комплекс контрольно-нормативных требований к теоретическим знаниям и уровню двигательной подготовленности учащихся 2-11 классов.

Цель – гуманизация системы контроля основ знаний и практических умений и навыков учащихся в образовательной области «Физическая культура».

Задачи:

- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к комплексной оценке основ знаний и практических умений и навыков учащихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей организма;
- обеспечение объективной оценки результатов деятельности учащихся;
- повышение мотивации учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

1.2. СКРО используется, как на промежуточной, так и на итоговой аттестации учащихся.

1.3. СКРО составлена на основе обязательного минимума содержания образования по предмету ФК в 1-4 кл, 5-9 кл, 9-11 кл.

2. Организация

2.1. СКРО учащихся в образовательной области «Физическая культура» построена на безотметочной основе по бальному (количественному) принципу.

2.2. СКРО реализуется в третьей фазе каждого из 4 циклов учебного плана.

2.3. Третья фаза каждого цикла носит название «контрольной недели» (далее по тексту КН).

2.4. Структурно КН включает 3 урока и состоит из 2 блоков контрольных заданий для учащихся всех трех ступеней образования (начальная школа – 2-4 классы; основная – 5-9 классы и средняя полная – 10-11 классы).

2.4.1. Первый блок носит название «Теоретико-методического блока» (далее по тексту ТМБ), на который отводится 1 урок.

2.4.2. Второй блок носит название «Практического блока» (далее по тексту ПБ). На него отводится 2 урока.

2.5. Контрольные задания обоих блоков строятся по основным разделам школьной программы по ФК, предусматривая проверку основ знаний, а также практических умений и навыков учащихся в рамках требований государственного образовательного стандарта в образовательной области «Физическая культура».

2.5.1. Формой проверки основ знаний учащихся по ТМБ является тестовый контроль.

2.5.2. Количество заданий тестового контроля для учащихся начальной школы составляет 10 вопросов; для учащихся основной школы – 20 и для учащихся средней полной школы – 30.

2.6. ПБ предусматривает оценку состояния развития тех или иных психофизических качеств, определяемую по уровню двигательной подготовленности учащихся.

2.6.1. Формой проверки уровня двигательной подготовленности учащихся является определенный комплекс контрольных упражнений, для освоения которого не требуется особое физкультурно-спортивное оборудование.

2.6.2. Для учащихся начальной школы данный комплекс состоит из 6 контрольных упражнений (Таблица 1):

Таблица 1.

Психофизические качества	Название упражнения
1. Координационные	1. Приседание на носках, руки за головой
2. Силовая выносливость	2. Поднимание туловища из положения лежа на спине (руки за головой) в положение седа
	3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке
	4. Удерживание туловища в горизонтальном положении над полом лежа на скамейке поперек ее продольной оси, руки за головой, локти в стороны
3. Скоростно-силовые	5. Прыжки на скакалке на двух ногах
4. Гибкость	6. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке

2.6.1.3. Для учащихся основной и средней полной школы этот комплекс включает 7 контрольных упражнений (Таблица 2):

Таблица 2.

Психофизические качества	Название упражнения
1. Координационные	1. Приседание на носках, руки за головой
	2. Приседание на носках с закрытыми глазами, руки за головой
2. Силовая выносливость	3. Удерживание туловища в горизонтальном положении над полом лежа на скамейке поперек ее продольной оси, руки за головой, локти в стороны
	4. Удерживание прямых ног под углом к поверхности пола
	5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке (девочки), рук в упоре лежа на полу, ноги на скамейке (мальчики)
3. Скоростно-силовые	6. Прыжки на скакалке на двух ногах
4. Гибкость	7. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке

2.7. Самостоятельная работа учащихся по ТМБ (изучение литературных источников в процессе подготовки к тестовому контролю) и ПБ (оба комплекса контрольных упражнений), имея разную степень сложности в зависимости от возраста, осуществляется в виде постоянно действующего в течение учебного года домашнего задания.

2.7.1. В целях поддержания физической работоспособности организма, учащиеся выполняют домашнее задание в «фазе самостоятельных занятий» каждого из 4 циклов, когда в расписании нет уроков физической культуры.

2.8. К участию в КН допускаются учащиеся, не имеющие противопоказаний от врача по состоянию здоровья, а также пропусков уроков ФК без уважительной причины в пределах 50%, согласно расписания.

2.8.1. Учащиеся, имеющие пропуски уроков ФК более 50% по уважительной причине (болезнь или другие обстоятельства) допускаются к КН, при этом, тестовый контроль ТМБ они выполняет на общих основаниях, а вместо контрольных нормативов ПБ пишут реферативную работу в рамках образовательной области «Физическая культура» по индивидуальному заданию учителя ФК.

3. Содержание

3.1. Содержание заданий тестового контроля раскрывает все пять тематических разделов школьной программы по ФК: «Культурно-исторические основы физической культуры и спорта»; «Основы организации самостоятельных занятий»; «Основы развития психофизических качеств»; «Основы педагогического контроля»; «Основы медицинского контроля».

3.2. Содержание заданий тестового контроля дифференцированы по степени сложности для каждой возрастной группы учащихся.

3.3. Сохраняя количественный показатель, содержание заданий тестового контроля для учащихся в каждой из 4 контрольных недель имеет отличия.

4. Оценка результатов

4.1. Каждый из двух блоков имеет свою систему критериев, позволяющих дифференцированно (т.е. по-балльно) подходить к оценке результатов деятельности учащихся в рамках КН с учетом особенностей развития организма и его возможностей, а также индивидуальных способностей конкретного ребенка.

4.2. Максимально возможная сумма баллов, которую может набрать конкретный учащийся в рамках одной КН по тестовому контролю ТМБ равна 10 баллам.

4.2.1. Оценка результатов тестового контроля для учащихся начальной школы определяется по количественному соотношению правильных ответов к общему количеству заданий (Таблица 3):

Таблица 3.

Количество тестовых заданий	Количество правильных ответов	Критерии оценки в баллах
10	менее 3	2
	3-4	4
	5-6	6
	7-8	8
	9 и более	10

4.2.2. Оценка результатов тестового контроля для учащихся основной и средней полной школы определяется по процентному соотношению количества правильных ответов к общему количеству заданий (Таблица 4).

Таблица 4.

Ступени	Количество тестовых заданий	Процентное соотношение (%)	Количество правильных ответов	Критерии оценки в баллах
Основная школа	20	менее 45	менее 9	2
		45-52	9-10	4

		53-70	11-14	6
		71-85	15-17	8
		более 85	более 17	10
Средняя (полная) школа	30	менее 46	менее 14	2
		46-52	14-16	4
		53-70	17-21	6
		71-85	22-26	8
		более 85	более 26	10

4.3. Качество выполнения контрольного упражнения в ПБ оценивается по 5 критериям, каждый из которых имеет бальную шкалу от 0 до 2,0 с пошаговым интервалом 0,5 балла: 0; 0,5; 1,0; 1,5; 2,0 (Таблица 5).

Таблица 5.

Критерии	Баллы				
	0	0,5	1,0	1,5	2,0
Прилежание	Демонстрирует нежелание выполнять упражнение	Выполняет упражнение крайне небрежно	В основном выполняет упражнение, проявляя видимость старания	Выполняет упражнение, проявляя старание	Выполняет упражнение, проявляя активное старание и усердие
Эмоциональное отношение	Выполняет упражнение с ярко выраженным отрицательным отношением	Выполняет упражнение без видимых эмоциональных переживаний	Выполняет упражнение в основном с настроением	Выполняет упражнение, проявляя положительный эмоциональный настрой	Выполняет упражнение, проявляя эмоциональную активность и желание
Соответствие объема физической нагрузки возрастным нормативам по 5-ти-бальной шкале	Объем физической нагрузки ниже «низкого» уровня	Объем физической нагрузки соответствует уровню «ниже среднего»	Объем физической нагрузки соответствует «среднему уровню»	Объем физической нагрузки несколько выше «среднего уровня»	Объем физической нагрузки соответствует «высокому уровню»
Освоение двигательного материала	Испытывает серьезные затруднения при выполнении упражнения	Испытывает отдельные затруднения при выполнении упражнения	В основном справляется с двигательным материалом, прилагая дополнительные усилия	Владеет двигательным материалом с отдельными незначительными замечаниями	Свободно владеет двигательным материалом без замечаний
Основы техники выполнения	Грубые ошибки в технике выполнения упражнения	Отдельные ошибки в технике выполнения упражнения	Незначительные замечания к технике выполнения упражнения	Замечания к технике выполнения упражнения в основном отсутствуют	Технически правильное выполнение упражнения

Таким образом, максимально возможная сумма баллов, которую может набрать учащийся при выполнении одного упражнения, также будет равна 10

4.3.1. Учитывая индивидуальные особенности развития и возможности организма учащихся, а также уровень их двигательных способностей, в ПБ заложен принцип выборности.

4.3.1.1. В начальной школе из 6 контрольных упражнений только 4 лучших результата идут в зачет. Таким образом, максимально возможная сумма баллов, которую может набрать учащийся по 4 зачетным контрольным упражнениям будет равна 40.

4.3.1.2. В основной и средней полной школе учащиеся выполняют 7 контрольных упражнений, при этом в зачет идут лишь 5 лучших результатов. Таким образом, максимально возможная сумма баллов, которую может набрать учащийся по 5 зачетным контрольным упражнениям будет равна 50.

4.4. Если учащихся в ПБ в рамках одной КН набирает максимально возможное количество баллов (40 или 50), то он (или она) автоматически освобождаются от выполнения контрольных заданий ПБ на следующем цикле. И только через цикл вновь подтверждают уровень своей двигательной подготовленности, выполняя заданный комплекс упражнений.

4.5. Итоговая сумма баллов, которую может набрать учащийся по двум блокам: в начальной школе равна 50 баллам (10 баллов – в ТМБ и 40 баллов – в ПБ) в основной и средней (полной) школе – 60 баллов (10 баллов – в ТМБ и 50 баллов – в ПБ).

4.6. Максимально возможная оценка – 50 баллов в начальной школе и 60 баллов – в средней полной школе в рамках одной КН берется за единицу (т.е. за 100%).

4.7. В случае необходимости балльный принцип системы комплексной рейтинговой оценки можно перевести в отметочную модель по процентному соотношению набранных баллов к единице (Таблица 6):

4.8. По окончании КН в каждом из 4 циклов в журнал выставляется объективная оценка в виде комплексной дифференцированной отметки.

4.9. Итоговая аттестация учащихся 2-11 классов в конце учебного года осуществляется по среднему показателю объективных оценок по всем 4 КН.

Таблица 6.

Ступени	Процентное соотношение к единице (%)	Сумма баллов	Отметка
Начальная школа	менее 53	менее 26	«неудовлетворительно»
		26-34	«удовлетворительно»
Основная школа	53-69	35-43	«хорошо»
		44-52	«отлично»
		менее 32	«неудовлетворительно»
Средняя полная школа	70-85	32-42	«удовлетворительно»
		43-51	«хорошо»
		более 51	«отлично»