

ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ «НАША ШКОЛА»

Образование в Системе «Наша Школа» – это совокупность многоуровневых программ и проектов, социальных практик, стажировок и деятельностных проб, в которые с первых дней и на протяжении всего периода обучения включен обучающийся. Специально создаваемая **ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** выступает интегрирующим фактором вхождения ребенка в деятельностное и мыследеятельностное пространство различных видов, типов и форм совместного детско-взрослого взаимодействия: учебно-развивающие группы детей, педагогов, родителей и партнеров.

Современные образовательные и организационные технологии, новые педагогические практики деятельностного характера, система ценностей, традиций Нашей Школы и складывающаяся культура образовательной среды являются ведущими условиями формирования и развития общей одаренности обучающихся, их личностного и профессионального самоопределения.

ЦЕЛЬ НАШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – создание возможности для интеллектуально-духовного саморазвития, самовоспитания, самообучения человека, его работы с собственным опытом и опытом других людей в интересах обучающегося, его семьи и общества в целом.

В центре организуемых процессов стоит личность человека-деятеля, способного задавать в обществе образцы, высшие уровни человеческой деятельности. В Нашей Школе учат понимать себя и других, мыслить и ответственно действовать, уважать окружающих, заботиться, познавать и беречь мир.

РЕЗУЛЬТАТОМ ОБРАЗОВАНИЯ становятся молодые люди, способные осуществлять воспроизводство деятельностных форм взаимодействия и развитие высших образцов культурной, политической, управленческой, учебной, исследовательской, художественной и других видов деятельности. Способности и навыки, приобретаемые в Нашей Школе – это новые базовые способности и навыки человека XXI века. Молодой человек имеющий новые навыки – это деятель, обладающий сознанием преобразующего типа.

РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ стандарта образования Образовательного комплекса выражен в **ПРОФИЛЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**. Профиль отражает 12 компетентностей и 3 группы грамотности.

Компетентности преобразующего характера, формируемые образовательно-технологической средой развития общей одаренности, обеспечивают личность



обучающегося способностью задавать в обществе образцы, высшие уровни учебной, интеллектуальной и социальной практик, гарантирующие перспективы успешной профессиональной деятельности.

Грамотность открывает возможности продуктивной коммуникации и активного участия в жизни общества (см. рис. 1).

Целесообразно организованная в соответствии с новыми задачами образования среда Нашей Школы, обеспечивает возможность формирования и развития у обучающихся тех базовых навыков, которые от них требуют новое время.

Высокая сложность, неопределенность и быстрая изменчивость современного мира – основные характеристики XXI века, а сформированные гибкие навыки (soft skills) и метапредметные навыки (meta skills) – залог успешности и безопасности жизнедеятельности человека в этом мире.

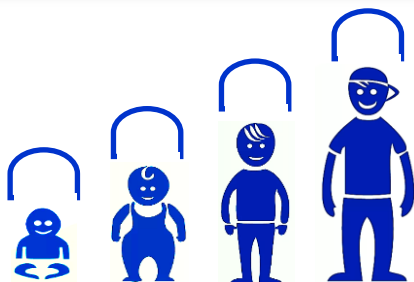
>> **ГИБКИЕ НАВЫКИ** обеспечивают возможность совместной работы в команде, ответственное действие, гибкость, коммуникативность и сотрудничество.

>> **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ** – это, прежде всего, способность деятельностно и продуктивно управлять окружающим и внутренним миром, создавать различные режимы регулирования деятельностью. Данные навыки могут быть применимы на протяжении всей жизни, в различных жизненных ситуациях и включают способность ставить и достигать цели (волевые качества), способность к рефлексии (осознанность), саморазвитию (способность на протяжении всей жизни учиться, разучиваться, переучиваться). Метанавыки необходимы для умения создавать новые знания и новые продукты.

ЦЕННОСТНЫЙ СМЫСЛ И СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «НАША ШКОЛА»

>> Изменение модели детства (см. рис. 2);

«традиционная» модель:



детство – как период становления и подготовки к будущей жизни под присмотром взрослых

модель Нашей Школы:



детство – как самоценный период жизни в настоящем, «здесь и сейчас», в совместном детско-взрослом взаимодействии.

Рисунок 2



- >> Обучение современным интеллектуальным технологиям, в основе которых лежат рефлексия, понимание, работа с мышлением;
- >> Продуктивная коммуникация и способность к коллективному действию.

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАШЕЙ ШКОЛЕ

- >> **ОДАРЕННОСТЬ:** все основные и вспомогательные процессы, сориентированы на формирование общей одаренности обучающихся, на их личностное и профессиональное самоопределение;
- >> **СРЕДОВОЙ ПОДХОД:** образование по своей сути коллективно, а результат всегда субиндивидуален;
- >> **НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ЧЕЛОВЕКА:** создание, расширенное воспроизводство и развитие деятельностных систем, процессов и условий, обеспечивающих формирование индивидов, наделенных сознанием преобразующего типа;
- >> **ОТКРЫТОСТЬ:** работаем в глобальном контексте – город, регион, Российская Федерация, мир;
- >> **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ:** гуманитарные технологии – технологии деятельностного содержания образования и современные педагогические практики деятельностного и мыследеятельностного характера являются ведущими технологиями. Цифровые технологии носят организационно-инструментальный характер и выступают эффективным средством повышения возможностей образовательно-технологической среды развития одаренности;
- >> **МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ:** педагогические приемы и средства, организующие способ мышления и получения универсального знания, не привязанного к отдельным предметам и в то же время включающий их; метапредметность связывает процессы обучения с внутренними условиями обучающегося, что развивает личностную мотивационную сферу;
- >> **РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ:** переход от учебной информации (материала) к содержанию образования – замещение «объяснительной» модели в системе «учитель – ученик» на «понимающую» форму взаимодействия; развитие универсальных антропологических качеств – понимание, коммуникация, мышление, действие, рефлексия, воображение, интуиция;
- >> **ПЯТЬ БАЗОВЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ:** переход на деятельностно-продуктивный характер образования, в основе которого пять процессов: (1) процесс учения-обучения и развития; (2) производственный процесс; (3) процесс комплексной разработки; (4) процесс досуга и здоровья; (5) процесс воспитания;
- >> **МОНИТОРИНГ ВКЛЮЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** учебная деятельность, выступая базовой единицей анализа формализации процессов развития одаренности обучающихся, переведена в формат программного продукта «Информатизированная система управления средой «Школа»» (IT-технологии) и позволяет осуществлять не только мониторинг успеваемости обучающегося, но и ее сущностную сторону – включенность в учебную деятельность.

