

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ "НАША ШКОЛА"

Теоретические подходы культурно-деятельностного конструктивизма, образующие принципы нового образования и процессы становления этого образования в образовательно-технологической Системе «Наша Школа», предусматривают качественно иную, отличную от «традиционного» образования структурно-организационную и содержательно-смысловую конструкцию всех элементов Системы.

Особую роль занимает такая важная конструктивная часть образовательной системы как содержание образования (СО).

Содержание образования начальной школы определяется Программой начального периода обучения и продолжает развитие обучающихся от 6(7) до 9(10) лет (4 года обучения) в границах преемственности содержательно-смысловых линий образовательно-технологической среды развития общей одаренности.

Программа опирается на ведущие типы деятельности – **ПЕРЕХОД ОТ РОЛЕВЫХ ИГР К УТВЕРЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВЕДУЩЕЙ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ИДЕЯ** развития содержательных линий начальной школы обозначается тезисом **«Я – УЧЕНИК-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**.

Интегративная особенность, пластичность и модульность Программы позволяет моделировать и конструировать образовательно-технологическую среду с учетом особенностей обучающихся и профессиональной готовности педагогического коллектива к деятельностным и мыследеятельностным формам организации образовательного процесса. Программа обеспечивает:

- >> поддержку всех компонентов содержательной линии;
- >> проектирование и логику осуществления содержания образовательных ситуаций содержательной линии;
- >> максимальную реализацию задачной и проблемной форм организации учебной деятельности, в которых предельно проявляются проектные, исследовательские и практико-ориентированные способы работы коллективно-распределительного характера;
- >> педагогическую целесообразность образовательного процесса и культурно-технологическую насыщенность среды.

Содержание образования начальной школы дает обучающимся отличную возможность быть готовым к успешному освоению образовательной Программы основного периода обучения – основной средней школы (5 – 9 классы).

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- >> нацелена на развитие у обучающихся познавательного интереса, на формирование устойчивых навыков учебной деятельности;
- >> обеспечивает выполнение обучающимися требований Федерального государственного образовательного стандарта;



- >> позволяет заложить основы личных качеств обучающегося, как человека способного к исследованию и преобразованию среды и себя в соответствии с реальной действительностью, способного к творчеству в соответствии с законами этой действительности;
- >> способствует развитию у обучающихся самостоятельности и способности брать на себя ответственность за свои учебные и социальные действия;
- >> помогает обучающимся формировать личную этически ориентированную систему ценностей как человека и гражданина;
- >> обеспечивает готовность перехода на следующую ступень обучения в Системе «Наша Школа».

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

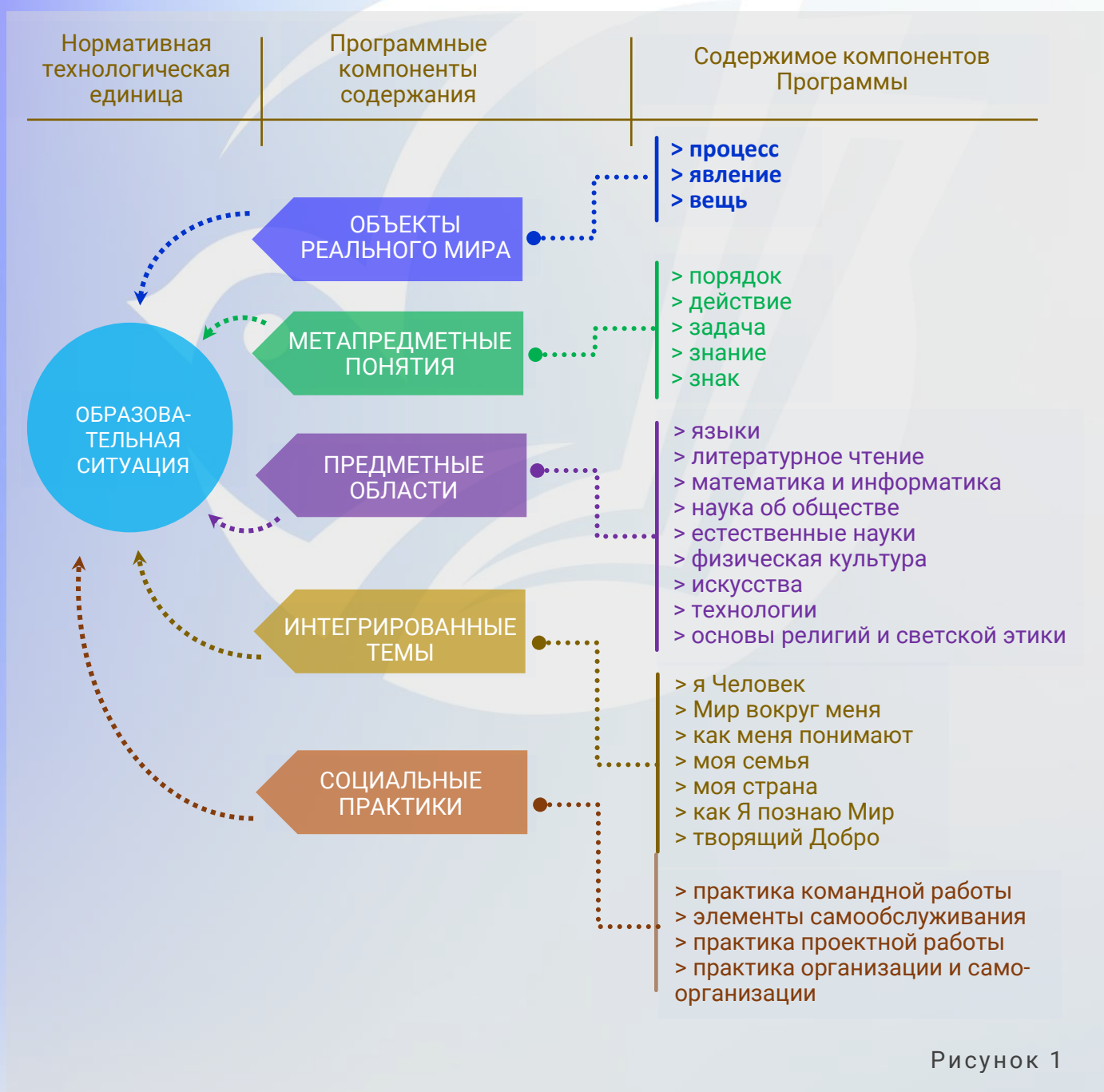


Рисунок 1



Весь состав содержательных компонентов Программы начальной школы даёт возможность включить в учебный план и рабочие программы вопросы как регионального, федерального, так и глобального характера. Позволяют обучающимся выйти за рамки предметных областей и реализовать задачи метапредметного уровня обучения и практических тренингов (см. рис. 1).

Нормативной содержательной единицей и основой образовательной ситуации Программы является **ЕДИНИЦА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**. Образовательная ситуация в процессе учения-обучения – это базовый технологический элемент образовательно-технологической среды развития одаренности. За счет набора специально организованных образовательных ситуаций выстраивается рабочая программа содержания любого курса как предметных, межпредметных и метапредметных возможностей учебной деятельности обучающихся.

