

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ И ПРЕПОДАВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ «НАША ШКОЛА»

Современными и успешными системами общего образования в мире считаются те системы, которые ожидаемый результат рассматривают не как заучивание определенного объема предметных знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам, а как способность обучающегося быть УЧЕНИКОМ. Таким образом, вектор новых образовательных технологий и педагогических

практик современного образования сориентирован на то, чтобы обучающиеся в школе **НАУЧИЛИСЬ ТОМУ, КАК ПРАВИЛЬНО УЧИТЬСЯ**. Сегодня выпускник школы должен овладеть рядом устойчивых универсальных способностей для эффективной общественной деятельности и успешной личной самореализации.

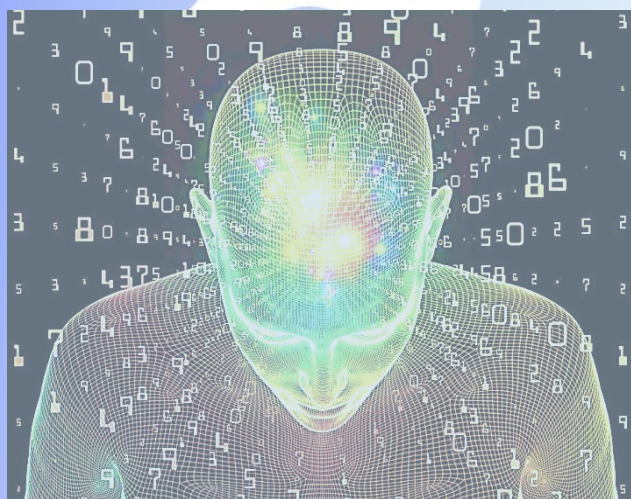
Из многих современных научных подходов в числе наиболее популярных и получивших высокое мировое признание в общем образовании считаются подходы, основанные на теориях **КОНСТРУКТИВИЗМА**. Эти системы переводят деятельность участников образовательного процесса с моделей передачи-усвоения готовых знаний, на модели развитие глубокого понимания сущности процессов, явлений и вещей окружающего мира. Сторонники этих подходов утверждают, что знания, полученные «традиционным» способом, только механически запоминаются, а сам образовательный процесс приобретает характер поверхностного обучения для сдачи зачетов и экзаменов, результаты которого не могут применяться в жизненных ситуациях ни в период обучения, ни в будущей жизни.

Основное положение конструктивизма звучит так: индивиды конструируют знание через сотрудничество, что придает процессу образования суть коллективный характер. Через коммуникативный и осмысленный характер коллективной деятельности, предполагающий активное участие не только самого обучающегося, но и его окружение происходят процессы познания. Сегодня передовые западные модели организации образовательных систем, своим доминирующим подходом считают прагматический конструктивизм, стремящийся объединить идеи конструктивизма и прагматизма.

Ученые и педагоги-практики Образовательного комплекса «Наша Школа», ориентируясь на лучшие мировые образцы систем обучения, на отечественные теоретические и практические разработки в области деятельностной психологии, а также образцы образовательных технологий деятельностного характера и практик мыследеятельностной педагогики, разработали и реализуют эксклюзивную модель образовательно-технологической среды развития общей одаренности обучающихся. В фундаментальную часть модели положен **КУЛЬТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОНСТРУКТИВИЗМ**, — это когда обучающийся в процессе познания не только приобретает знания, но и способен в ходе рефлексии и оценки полученного знания формировать познавательную мотивацию, принимая знания как ценность (см. рисунок 1).



КУЛЬТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МАТРИЦА ПРОЦЕССОВ ПОЗНАНИЯ



Культурно-деятельностная трактовка конструктивистского обучения включает в себя образ мыслей и ряд основных убеждений участников образовательного процесса, формирует методологию и практику нового содержания образования и его результатов, новых организационных (инфраструктурных) и коммуникативных форм взаимодействия, новых процессов и управленческих механизмов, нового педагогического профессионализма учителя.

Педагогический профессионализм в культурно-деятельностном конструктивизме отличается от «традиционного» стиля преподавания целевой установкой учителя. Принципиальная установка деятельностного педагога – не есть передача готовых знаний и банальных смыслов шаблонными приемами, а новыми педагогическими средствами учитель организует такую образовательную ситуацию, в которых обучающийся сам строит свое новое знание и смыслы. В Нашей Школе нормативность профессионализма определена **ТРЕМЯ ОСНОВАНИЯМИ**: (1) новым пониманием программы учебного содержания (метапредметное содержание + предметный материал учебной дисциплины), (2) инструментально-технологическим оснащением развивающего характера и (3) владение новой программой оценивания образовательного результата. Все три основания направлены на **ОСМЫСЛЕННОЕ УСВОЕНИЕ** образовательного содержания обучающимися.

